

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее МКДО);
- Уставом Детского сада № 22;
- нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в системе дошкольного образования, принятых на разных уровнях управления образованием.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность:

- по проведению комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленной на установление соответствия или не соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного образования
- деятельность по информационному обеспечению управлением Детского сада № 22, основанном на систематическом анализе качества осуществления деятельности, ресурсного обеспечения, результатов, взаимоотношения всех участников образовательных отношений;
- систематическому стандартизированному наблюдению за состоянием дошкольного образования и динамикой изменения его результатов в Детском саду № 22.

1.4. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества дошкольного образования (качество обучения и воспитания, качество присмотра и ухода, обеспечение безопасности, здоровья, взаимодействие между участниками образовательных отношений), осуществляемая Детским садом № 22 самостоятельно.

1.5. ВСОКО через систему показателей качества образования операционализирует требования Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации данных требований нормативных документов в образовательной деятельности в Детском саду № 22.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на всех сотрудников Детского сада № 22, осуществляющих профессиональную деятельность и обязательно для исполнения.

1.7. Настоящее Положение является локальным актом, так же как и изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Настоящее Положение действует до принятия нового.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- качество условий выполнения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в образовательном процессе;
- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Детском саду № 22;
- показатель - в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойства;
- показатель качества - это количественная характеристика одного или нескольких свойств, входящих в её качество, рассматриваемая применительно к определённым условиям;
- индикаторы - это аналитические показатели, характеристики, средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии образования, о его качестве, позволяют измерить показатель того или иного процесса;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах государственно общественных требований к качеству образования, а также к личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

1.9. Процедура ВСОКО в Детском саду № 22 проводится не реже 1 раза в три года, на основании приказа заведующего, отправной точкой становится 2022 год, срок проведения ВСОКО в календарном периоде сентябрь-ноябрь.

1.10. Процедура ВСОКО в Детском саду № 22 проводится в соответствии с утвержденной программой ВСОКО.

2. Цель, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. *Целью ВСОКО* является установление качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО, систематизация и анализ данных о текущем качестве деятельности в Детском саду № 22.

2.2. *Задачами ВСОКО в Детском саду № 22 являются:*

- 2.2.1. Сформировать единый механизм системы сбора, систематизации, анализа и хранения информации о качестве дошкольного образования в Детском саду № 22
- 2.2.2. Определить механизмы, процедуры и подходы к ВСОКО в Детском саду № 22
- 2.2.3. Обеспечить условия для системного анализа качества дошкольного образования и определения перспектив развития Детского сада № 22;
- 2.2.4. Обеспечить доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательных отношений и общественности;
- 2.2.5. Обеспечить информационными материалами в качестве основы для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования, для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Детского сада № 22.

2.3. *Основными принципами ВСОКО в Детском саду № 22 являются:*

- 2.3.1. Ориентация на формирование единого образовательного пространства в Детском саду № 22 вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей обособленных структурных подразделений.
- 2.3.2. Ориентация на формирование надежной доказательной базы для принятия управленческих решений. Управленческие решения должны опираться на надежные данные, полученные в результате ВСОКО, данные целенаправленно собираются, анализируются, сравниваются, обобщаются для дальнейшего использования в интересах воспитанников и других заинтересованных лиц.
- 2.3.3. Ориентация на создание развивающей образовательной среды. Качество образовательной среды определяется качеством содержания и обучения, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом. Условия реализации образовательной деятельности это кадровые условия, пространственные (организация пространства, РППС) все это содействует или препятствует реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.
- 2.3.4. Ориентация на эффективное развитие Детского сада № 22. ВСОКО создает информационные условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития Детского сада № 22. Получение возможности повышать уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, целенаправленно сокращать риски.
- 2.3.5. Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования дошкольного образования в Детском саду № 22. Системы индивидуальной самооценки и получения

обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и Детского сада № 22 в целом.

2.3.6. **Ориентация на открытость и консенсус.** Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение всех участников образовательных отношений, данные полученные при ВСОКО служат основой для профессионального обсуждения рисков и возможностей обновления дошкольного образования в Детском саду № 22. Результаты ВСОКО размещаются в открытом доступе на официальном сайте. Результаты ВСОКО обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений.

2.4. Функциями ВСОКО в Детском саду № 22 являются:

2.4.1. **Мотивация.** Стимулирование участников образовательных отношений к действиям, приводящим к реализации цели повышения качества дошкольного образования.

2.4.2. **Планирование.** Определение механизмов согласованных действий всех участников образовательных отношений, содержания и сроков их деятельности, обеспечивающих реализацию деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования.

2.4.3. **Организация.** Обеспечение деятельности Детского сада № 22 посредством реализации организационных механизмов: регламентирования, нормирования, инструктирования, делегирования полномочий в области повышения качества дошкольного образования.

2.4.4. **Анализ.** Состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую целостную картину процесса качества дошкольного образования, выявить присущие ему тенденции, риски и закономерности.

2.4.5. **Контроль.** Выявляются и оцениваются результаты деятельности Детского сада № 22, анализируются причины, обусловившее их достижение, и определяются последующие корректирующие действия.

3. Общие подходы к ВСОКО в Детском саду № 22, механизмы и модель оценивания качества дошкольного образования

3.1. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования в Детском саду № 22 при организации ВСОКО:

3.1.1. Ориентация на развитие Детского сада № 22, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития, выявление лучших педагогических практик.

3.1.2. Ориентация на стимулирование процессов непрерывного самосовершенствования руководящих и педагогических работников;

3.1.3. Поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности Детского сада № 22;

3.1.4. Повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели оценивания, предусматривающей привлечение к ней родителей (законных представителей) и предоставления полноценной обратной связи.

3.1.5. Оценивание сбалансированности и стабильности качества образовательной деятельности, качества работы по управлению рисками, эффективности использования возможностей для повышения качества за счет включения в модель несколько линий: линии оценки качества, регулирующей образовательную деятельность документации Детского сада № 22, качества созданных пространственных решений и материально-технических условий, качества образовательного процесса.

3.1.6. Учет вклада в качество дошкольного образования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

3.1.7. Обеспечение понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария ВСОКО для руководящих и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

3.1.8. Обеспечение регулярности процедур ВСОКО в соответствии с настоящим положением.

3.1.9. Обеспечение доступности данных, полученных при ВСОКО для использования в качестве основы построения программы развития Детского сада № 22, программ развития педагогических работников.

Общие подходы к организации ВСОКО определяют модель оценивания качества дошкольного образования.

3.2. Модель оценивания качества Дошкольного образования в Детском саду № 22

3.2.1. Для оценивания качества образования в процессе ВСОКО используется интегрированный анализ результатов внутренней оценки.

3.2.2. Детский сад № 22 использует операционализационные требования к ФГОС ДО и ПООП ДО переведенные в шкалы МКДО, с целью обеспечения возможности их измерения при ВСОКО.

3.2.3. Выделение областей качества и определение для них системы показателей качества, использование уровневой системы индикаторов для каждого показателя области качества дает возможность организации ВСОКО.

3.2.4. Использование разноуровневой системы индикаторов качества для оценивания обеспечивает возможность оценить:

- качество документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в Детском саду № 22;
- качество процессов (образовательный, включая воспитательный с учетом содержания рабочей программы воспитания, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками, рабочих и организационных процессов и т.д.);

- качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутренних помещениях и на улице);-
- качество удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада № 22;
- качество управления и развития Детского сада № 22. Данные индикаторы выстроены в соответствующие линии индикаторов в уровневых системах и формируют линии качества показателей ВСОКО.

3.2.5. Модель ВСОКО в Детском саду № 22:

3.2.5.1. Самооценка педагогов, предусматривающая:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением данных в Анкету педагога Детского сада № 22;
- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога, построенного на основе системы показателей качества МКДО для группы;
- составление отчета о самооценке педагога Детского сада № 22.

По итогам самооценки всех педагогов Детского сада № 22 сводный отчет о результатах самооценки педагогов, который в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программы профессионального развития педагогических работников Детского сада № 22.

3.2.5.2. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в Детском саду № 2:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности Детского сада № 22;
- самооценку качества документации Детского сада № 22;
- самооценку качества образовательных программ Детского сада № 22 на основе системы показателей МКДО;
- самооценку качества предоставления информации на официальном сайте Детского сада № 22; -
- самооценку качества образовательной деятельности и качества осуществления деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками в группах Детского сада № 22 с использованием инструментария МКДО;
- самооценку качества деятельности Детского сада № 22 в целом, включая качество образовательной деятельности и качество осуществления деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками за всеми воспитанниками, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития Детского сада № 22, с использованием шкал МКДО; -
- независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада № 22.

3.2.6. Результаты самооценивания Детского сада № 22, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, данный отчет может служить основой для разработки программы развития, внесения в нее

изменений, программы повышения качества дошкольного образования, а также информация может стать источником для включения в отчет о самообследовании Детского сада № 22 и может использоваться для других целей.

3.3. Механизмы ВСОКО в Детском саду № 22.

3.3.1. Механизмы ВСОКО предполагают реализацию комплексного подхода к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

3.3.2. Механизмы призваны реализовать выше перечисленные принципы и общие подходы к ВСОКО.

3.3.3. Механизмы ВСОКО включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в Детском саду № 22;
- обработку, систематизацию данных ВСОКО и их хранение; качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования в разрезе областей качества и показателей качества ВСОКО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах ВСОКО, с целью совершенствования образовательной деятельности, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования и разработки направлений его развития;
- разработка адресных рекомендаций педагогическим и руководящим работникам;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в Детском саду № 22;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

4. Реализация ВСОКО в Детском саду № 22

4.1. В основе процедуры ВСОКО в Детском саду № 22 лежат области качества и показатели качества дошкольного образования на основе шкал МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования (НИКО).

4.1.1. Система показателей качества предусматривает:

- показатели качества для группы детского сада
- показатели качества для детского сада в целом
- группы показателей
- области качества

4.2. Выделяются следующие области качества:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

4.3. Области и показатели качества для группы Детского сада № 22
используемые для ВСОКО

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа, включая рабочую программу воспитания.
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы
	2.4. Адаптированные образовательные программы
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Развитие познавательных и интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений

	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: при роде, экологии, технике и технологиях
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представление об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности.
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность

	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие.
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка детской инициативы
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий.
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
	4.11. Работа с талантливыми и способными детьми
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда. 5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение меж количеством воспитанников и количеством педагогов

	5.2.2. Система оплаты труда педагогов
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей
	8.1.5. Качество питания.
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон.
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность Территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	9. Управление развитием
9.2. Мониторинг, изменение, анализ в группе	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	

4.3. Области и показатели качества для Детского сада в целом, используемые для ВСОКО:

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.3. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультирование и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных, и хозяйственно-обслуживающих функций
	5.3. Материально-техническое обеспечение.
	5.3.3. Предметно-пространственная среда помещения, доступная всем воспитанникам (без учета выделенных групповых пространств
	5.3.4. Предметно-пространственная среда Детского сада № 22 , доступная работникам
	5.4. Информационное обеспечение.
	5.4.3. Учебно-методическое обеспечение в Детском саду № 22
	5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в Детском саду № 22
	5.4.5. Информационные технологии в Детском саду № 22
	5.5. Финансовые условия.
5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ	
5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	
6. Условия получения Дошкольного образования лицами с ОВЗ	6.6. Доступность услуг для детей-инвалидов

8 Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.8. Организация медицинского сопровождения Детском саду № 22
	8.1.9. Хозяйственно бытовое обслуживание в Детском саду № 22
	8.2. Безопасность
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в Детском саду № 22
9. Управление и развитие	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
	9.4. Документирование образовательной деятельности
	9.5. Управление организационными процессами
	9.6. Управление качеством дошкольного образования
	9.7. Управление персоналом
	9.8. Программа развития

4.4. Показатели качества областей более подробно раскрываются через индикаторы, которые подробно описаны в программе ВСОКО Детского сада № 22

5. Требования к процедуре ВСОКО в Детском саду № 22

5.1. Методы сбора информации при организации ВСОКО:

- 5.1.1. Сбор информации путём анкетирования участников образовательных отношений.
- 5.1.2. Сбор информации путем опроса педагогов.
- 5.1.3. Сбор информации путем анализа и оценки документации Детского сада № 22
- 5.1.4. Сбор информации путем наблюдения за реализацией образовательной деятельности.
- 5.1.5. Сбор информации путем изучения официального сайта Детского сада № 22
- 5.1.6. Сбор информации путем изучения документации.

5.2. Инструментарий ВСОКО.

Основным инструментарием ВСОКО Детском саду № 22 выступают шкалы МКДО.

- 5.2.1. Система показателей шкал МКДО предусматривает использование уровневой системы индикаторов к ним.
- 5.2.2. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающий определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым можно согласиться или не согласиться, поставить положительную (да) или отрицательную (нет) отметку индикатору.

5.2.3. Шкалы МКДО имеют пяти уровневую систему оценивания:

1.Требуется серьезная работа по повышению качества (нарушения нормативно правовых требований)	2. . Качество стремится к базовому (практически полностью выполняются требования нормативно правовых документов (НПД), но есть недочеты на третьем уровне)	3. Базовый уровень (обеспечивается полное выполнения требований ФГОС ДО и других НПД, регулирующих деятельность ДО)	4.Хорошее качество (создание обогащённой среды, уче индивидуальные особенностей, интересов инициативы воспитанников, также сотрудников социокультурны контекстом образовательной деятельности – командная работа)	5.Сходное качество (значительное превышение базового уровня реализуется система управления, Высокая гибкость системы, стабильность, устойчивость, обеспечивается постоянный мониторинг, инновационная деятельность, участвуют все заинтересованны сто они
Если все индикаторы 1 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 2 уровня отрицательно, то присваивается один балл	Если все индикаторы 1 и 2 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 3 уровня отрицательно, то присваивается два балла	Если все индикаторы 1, 2 и 3 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 4 уровня отрицательно, то присваивается три балла	Если все индикаторы 1, 2, 3 и 4 уровня оценены положительно, но хотя бы один показатель 5 уровня отрицательно, то присваивается четы е балла	Если все индикаторы 1, 2, 3, 4 и 5 уровня оценены положительно

5.2.4. При этом предусмотрено еще возможность фиксации:

- нулевого уровня — если работа по оцениваемому не ведется или хотя бы из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно. В таком случае по показателю ставится «0», и фиксируется нулевой уровень качества;
- неприменимость требований (неприменимо - НП) — если в Детском саду № 22 по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем, например, в группе нет детей ОВЗ. Показатели по которым зафиксирован статус «НП» исключаются из дальнейшей оценки

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

5.2.5. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для воспитанников, МКДО предусматривает два повышенных уровня: хорошее качество и превосходное качество.

5.2.6. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам данного уровня.

5.2.7. Для каждого показателя МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при этом каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

5.2.8. В шкалах МКДО используется накопительная система оценивания показателей, каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики.

5.2.9. При оценивании необходимо ссылаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, документы, фотоотчет, отзывы родителей и другие формы.

5.3. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО:

5.3.1. По каждому показателю и группе показателей, выводится средний интегральный

балл в оцениваемой области качества. Расчет итогового балла выводится по сумме результатов итоговых областей качества, путем деления на их количество.

5.3.2. Итоговой форма представления результатов ВСОКО является отчет (аналитическая

справка), где определены проблемы, описаны пути повышения качества, риски и перспективы, который составляется не позднее 15 рабочих дней по завершении процедуры ВСОКО.

5.3.3. По результатам ВСОКО могут проводиться заседания общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, родительские собрания и другие мероприятия.

5.3.4. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО в Детском саду № 22 осуществляется путем предоставления всей информации участникам образовательных отношений и заинтересованным лицам, посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте Детского сада № 22.

6. Ответственность и делопроизводство при организации ВСОКО в Детском саду № 22

6.1. Лица, осуществляющие ВСОКО в Детском саду № 22 несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, при заполнении показателей качества.

6.2. Служба мониторинга и заведующий несут ответственность за достоверность отчета о ВСОКО и размещении его на официальном сайте.

6.3. Результаты, полученные при ВСОКО в Детском саду № 22, оформляются на бумажных и (или) электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.4. По истечении трех лет информация утилизируется.