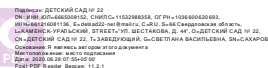


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

ДЕТСКИЙ САД №
22



Принято
Педагогическим советом
протокол № 6 от 28.08.2020 г.

Утверждено
приказом
заведующего Детским садом № 22
№ 132 от 28.08.2020 г.

Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (срок реализации 3 года)

Согласовано:
Совет Детского сада
протокол № 1 от 02.09.2020г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности Детского сада № 22 по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной программы для детей с ЗПР	11
1.3.	Модель ребенка с ЗПР -дошкольника Детского сада № 22 на этапе завершения дошкольного образования:	16
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	19
2.	Содержательный раздел.....	17
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.1.1.	Обязательная часть.....	19
	Образовательная область «Физическое развитие»	19
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
	Образовательная область «Речевое развитие».....	42
	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	55
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	63
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	67
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)	67
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	72
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
2.2.4.	Взаимодействие с образовательными учреждениями и другими социальными институтами.Обеспечение преемственности.....	78
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. 83	
2.4.	Профилактика дезадаптивного поведения, проблем социально-личностного развития воспитанников.....	95
2.5.	Психологическая поддержка будущих выпускников	95
2.6.	Организация мониторинга освоения общеобразовательной программы	96
3.	Организационный раздел	99
3.1.	Материально-техническое обеспечение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР	99
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	101
3.3.	Распорядок и режим дня.....	112
3.3.1.	Календарный учебный график.....	118
3.3.2.	Комплексно-тематический план организации образовательного процесса.....	120
3.3.3.	Система организации двигательной активности детей	123
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.....	124
3.5.	Организация развивающей образовательной среды Детского сада № 22	125
3.5.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	126
3.5.2.	Характеристика взаимоотношений участников образовательной деятельности	12829
3.5.3.	Характеристика взаимодействия между детьми.....	1290
3.5.4.	Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе	1290
3.6.	Перспективы работы по совершенствованию о развитию содержания Программы.....	131
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	131
3.8.	Перечень литературных источников.....	132

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» (далее – Детский сад) реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (далее Программа).

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы – 3 года

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке.

Детский сад находится по адресу: улица Шестакова, 44, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28
- «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07),
- «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019г. № Р-93)
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (новая редакция).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении

таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

В группах дошкольного возраста дошкольное образование осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

1.1.1. Цели и задачи деятельности Детского сада № 22 по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР

Цель программы: осуществление коррекционно - развивающей работы в условиях интегрированного обучения, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Программа направлена на решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- 7) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 8) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 9) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. У детей с ЗПР наблюдается ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной), а также достичь основных целей дошкольного образования.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия для детей с ограниченными возможностями здоровья. На первом этапе проводится коррекционно - развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности. Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная программа основана **на принципах:**

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип культуросообразности - учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 11) принцип природосообразности - учета индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 12) реализация ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.**

- 1) Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.
- 2) Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- 3) Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- 4) Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей с сниженной

мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

1. высокую мотивированность речевого общения;
 2. доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.
- 5) Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.
- 6) Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- 7) Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- 8) Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- 9) Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.
- 10) Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- 11) Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- 12) Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) Преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) Разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены,

но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей.

Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный

круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Дети с ЗПР к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Возраст 5- 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Однако в изобразительной деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции, и, как следствие - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Относительно самостоятельны дети с ЗПР в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя и выполняют постройки, хорошо отработанные ранее на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды, при взаимодействии специалистов узкой направленности, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Индивидуальная характеристика воспитанников с ЗПР Детского сада

В 2020-2021 году в детском саду воспитывается один ребенок с задержкой психического развития. Возраст: 5 лет. Посещает старшую группу. У данного ребенка развитие внимания, мышления, воображения не соответствуют возрасту. Недостаточный уровень речевого развития, нарушены все компоненты речи. Развитие мелкой моторики и графических навыков соответствует среднему уровню. Недостаточно развиты представления об окружающем мире.

В общении со сверстниками инициативы не проявляет, в контакт со взрослыми вступает избирательно. Самооценка средняя.

Выявленные проблемы

(по результатам психолого-педагогической диагностики)

Педагоги детского сада	Выявленные проблемы
Воспитатель	Испытывает трудности по следующим разделам общеобразовательной программы: -развитие элементарных математических представлений; -развитие речи. Плохо понимает суть пространственных отношений. Игровые замыслы и умения бедны. Инструкцию понимает не всегда, при выполнении задания нуждается в организующей помощи взрослого. Коммуникативные навыки развиты недостаточно: предпочитает играть одна или с младшими детьми,

	наблюдаются проявления упрямства, обидчивости, негативизма.
Педагог-психолог	Недостаточно развиты объем, распределение и переключаемость внимания, элементы логического мышления, воображение, оригинальность и гибкость мышления. Недостаточно развиты смысловая и долговременная память. Развитие наглядно-образного мышление, зрительного восприятие, зрительной и кратковременной памяти приближены к возрастной норме.
Инструктор по физической культуре	Инструкцию выполняет, но может упрощать движения, действия с предметами.
Логопед	Нарушено произношение звуков «р», «рь», «л», «ц», «ч». В речи множественные замены, слоговая структура нарушена. Фонематические процессы развиты недостаточно. Словарный запас беден. Затрудняется в пересказе текста, составлении рассказа.
Музыкальный руководитель	Не дает характеристики образной выразительности музыкальных произведений. Не может узнать знакомую мелодию, допускает ошибки в определении жанров музыки. Недостаточно выразительно передает в движении музыкально-игровой образ.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы для детей с ЗПР

Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования представлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (средний дошкольный возраст)

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- пытается соблюдать в игре элементарные правила;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- использует в игре предметы-заместители по подражанию;

- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- создает предметный схематический рисунок по образцу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (старший дошкольный возраст)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

Способы оценки

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.3. Модель ребенка с ЗПР -дошкольника Детского сада № 22 на этапе завершения дошкольного образования:

К 7 годам ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Степень реального развития данных характеристик и способности ребенка проявлять их может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП для детей с ЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по ПрАООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ПрАООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

ПрАООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по ПрАООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и

верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в ПрАООП с учетом регионального компонента.

ПрАООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации ПрАООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ПрАООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ПрАООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в ПрАООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Обязательная часть.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни.

	Дошкольный возраст (4-7 лет)
	Основные цели и задачи
Обязательная часть	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура</p> <p>-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - изобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение регулятивных движений, обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Направления физического воспитания

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - связанной с правильным, не наносящим вреда организму,	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек
выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		и др.)

Принципиальные подходы к организации процесса психофизического развития детей:

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм;
- сочетание единства духовного и физического укрепления здоровья в формировании целостной личности;
- организация детей таким образом, чтобы они были свободны и самостоятельны и в то же время чувствовали себя уютно и комфортно;
- неформальное общение с детьми, предоставление возможности проявлять инициативу и активность – больше слушать детей;
- терпение и выдержка, помощь и поддержка ребенку;
- партнерский стиль общения;
- предоставление детям возможности самим увидеть проблему, найти способы ее решения;
- предоставление возможности реализовать потребности детей в двигательной активности в повседневной жизни;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- творческий подход, импровизация при организации физкультурных занятий, упражнений, развлечений.

В детском саду осуществляется дифференцированный подход к организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом группы здоровья воспитанников. Распределение воспитанников на группы здоровья проводит врач с учетом их состояния здоровья. Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам общего и двигательного режима, величине физической нагрузки, методике проведения закаляющих мероприятий доводятся медицинскими работниками учреждения до воспитателей групп. Воспитанники, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением нагрузки.

Для этого воспитатель при проведении непосредственно- образовательной деятельности «Физическое развитие», утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений должен уменьшить число повторений каждого упражнения в игре, при выполнении спортивных и беговых упражнений. Такие дети выполняют задания с учетом своих возможностей (упрощенные, более низкой интенсивности, скорости, непродолжительное время).

Методы и средства физического воспитания

Наглядные	Словесные	Практические
- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) -Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) -Двигательная активность, занятия физкультурой	-Объяснения, пояснения, указания -Подача команд, распоряжений, сигналов -Вопросы к детям -Образный сюжетный рассказ, беседа -Словесная инструкция. -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	-Повторение упражнений без изменения и с изменениями -Проведение упражнений в игровой форме; -Проведение упражнений в соревновательной форме. -Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Формы физического воспитания: НОД (физкультурные занятия), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и каникулы, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, день здоровья, эстафеты, сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей).

Виды здоровьесберегающих технологий:

<i>Технологии становления и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
- динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - релаксация; - различные гимнастики	- физкультурные занятия; - проблемно-игровые занятия; - коммуникативные игры; - самомассаж	- арт-терапия; - технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - психогимнастика.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	1. Ориентировка в пространстве.	Занятие физической культурой, зарядка,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ

2. Построения и перестроения	гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги, спортивные праздники	образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)		
4. Подвижные игры		
5. Формирование культурно-гигиенических навыков		
6. Формирование навыков самообслуживания		

Средний дошкольный возраст

Физическая культура

Основные задачи:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- развивать умение воспринимать-воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.) растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, двигателей (поезд, машина и т.п.) и т.п.;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия;
- развивать чувство ритма;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представления о здоровом образе жизни

Основные задачи:

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и др.), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья ;
- продолжать формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий (совместно со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;
- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении гигиенических процедур, умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры, упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

Старший дошкольный возраст

Физическая культура

Основные задачи:

- продолжать развивать целенаправленную двигательную активность детей, способы ее удовлетворения;
- формировать произвольность, согласованность, плавность, локализацию в пространстве движений частей тела (головы, туловища, рук, ног, лица), зрительно-двигательную координацию;
- формировать умение выполнять по образцу предложенному взрослым и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- развивать умение выполнять движения, (передвижения) в опоре на графические изображения (рисунок, схему, символ);
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- совершенствовать ходьбу, ползание, бег (передвигаться в заданном темпе: быстром, среднем, медленном, и направлении; с изменением темпа и направления движения по сигналу; с использованием разных способов; с перестроениями; парами и т.п.);
- совершенствовать умение ловить разные предметы (мячи разной величины, обручи, мешочки и др.) и метать (в длину, в цель, в корзину и др.), принимая правильное исходное положение;

- закреплять умение выполнять движения (серии движений) с речевым и музыкальным сопровождением, формировать зрительно-двигательно-слуховую интеграцию;
- развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5-10 сек.) и длительной (1 час, день, неделя) отсрочки во времени;
- формировать у детей умение осуществлять контроль динамического и статического равновесия;
- совершенствовать выразительность образных движений в имитационных и подвижных играх;
- закреплять пространственные представления и ориентировки, развивать пространственную организацию движений;
- формировать элементарные навыки построения (в ряд, в колонну по одному и в парах) и перестроения;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать способность взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх, коммуникативные умения и речевую активность;
- развивать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях;
- формировать умение лазать по гимнастической стенке, перелезать с пролета на пролет, соблюдать ритмичность при подъеме и спуске, используя приставной или попеременный шаг;
- развивать умение сохранять правильную осанку;
- совершенствовать технику выполнения прыжков: энергично отталкиваться, мягко и уверенно, приземляться, произвольно регулировать высоту и длину прыжка;
- развивать способность к произвольному мышечному напряжению и расслаблению.

Представления о здоровом образе жизни

Основные задачи :

- развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);
- закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- закреплять у детей умение соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- формировать у детей потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.
- продолжать проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.),
- продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать у детей умение замечать у себя и других психическое напряжение, знакомить со способами релаксации.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	4-5 лет	5-7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя стимулирующая гимнастика	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Кинезиологические упражнения	Ежедневно 4-5 мин В динамических паузах	Ежедневно 5 мин В динамических паузах
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
6. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
7. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
8. Логоритмика на музыкальных и физкультурных занятиях	1 раз в неделю 4-5 мин	1 раз в неделю 5 мин
9. Коррекционная физкультура: -игровой стретчинг; -занятия на тренажерах	1 раз в неделю 4-5 мин	1 раз в неделю 5-7 мин
10. Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и нарушение осанки	2 раза в неделю 3-4 мин	3 раза в неделю 3-4 мин
11. Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин

12.Игровые упражнения: -зоркий глаз; -ловкие прыгуны; -подлезание; -пролезание; -перелезание	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
13.Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика; -игровой массаж	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
14.Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
15. Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин	2 раза в неделю 12-15мин
16. Физкультурный досуг	2 р. в месяц по 25-30мин	2 раза в месяц по 30-35 мин
17.Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30мин	2 раза в год по 30-35 мин
18.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижение на 2-3 С			
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура			
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей			
2.Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	+18С	+18С	+18С	+18С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15С	-18С	-19С	-20С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
В носках		Босиком	В носках	Босиком
прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18С	-20С	-22С	-22С
свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на			

	30-40мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
физические упражнения	Ежедневно			
после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой		
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта «серебряной» водой комнатной температуры 2 раза в день			
Обливание ног	Ежедневно. Кроме I младшей группы. Температура воды с +28С, постепенно снижают на 1С и доводят до +20С			
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p>				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи для детей дошкольного возраста:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Направления	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Игра	1. Игры с природными материалами 2. Игры с дидактическими игрушками 3. Игры с предметами 4. Ролевые игры 5. Театрализованные игры 2. Ребенок в мире игрушек	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1. Безопасность в доме. 2. Безопасность на улице 3. Безопасность в природе	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
Трудовое воспитание	1. Формирование представлений о труде взрослых 2. Выполнение трудовых поручений 2. Ручной труд	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
Патриотическое воспитание	-Ребенок в мире людей -Ребенок и Родина (малая и большая).	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальная, совместная, деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов

Развитие игровой деятельности

	<i>Дошкольный возраст (4-7 лет)</i>
	<i>Основные цели и задачи</i>
Обязательная часть	<p>Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>

Содержание раздела	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
1. Игры с природными материалами	- Специально организованная - предметно-практическая деятельность, - индивидуально - совместная деятельность педагога с детьми, - свободная деятельность детей.	- Совместные действия взрослого и ребенка, - показ образца выполнения действий, - словесная инструкция, - объяснение, - упражнение, - игра, - чтение художественной литературы, - использование музыкального сопровождения.
2. Игры с дидактическими игрушками		
3. Игры с предметами		
4. Ролевые игры		
5. Театрализованные игры		

Средний дошкольный возраст. Сюжетно-ролевые игры

Основные задачи:

- развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- организовывать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство для игры и т. п.;
- расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры и мотивировать к проявлению инициативы;
- развивать у детей умение использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать развивать у детей умение воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий: мытье кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели, застилка коляски и т. п.;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;
- стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- формировать у детей потребность в общении, обогащать их опыт использовать речевые и неречевые средства общения;
- закреплять представления детей о разных сторонах окружающей действительности, которые составляют содержание игр;
- воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия детей в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких освоённой игре;
- формировать у детей умение располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
- формировать у детей умение адекватно использовать простые игрушки в соответствии с функциональным назначением;
- развивать у детей умение использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;
- развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- развивать у детей умение использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;
- развивать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения;
- совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- развивать у детей способность понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- формировать у детей умение взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- развивать у детей умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать у детей умение передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;
- развивать у детей умение использовать приобретенные игровые умения в новой игре;

развивать у детей умение изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);

- развивать у детей стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;
- развивать у детей воображение, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».
- развивать у детей способность выражать свое настроение, эмоции и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.

Театрализованные игры

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- формировать у детей умение говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения («Что задумал сделать?», «Что сказал?», «Что сделал?»);
- формировать у детей умение выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- формировать у детей умение использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- формировать у детей в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них;
- продолжать развивать у детей умение разнообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;
- развивать у детей внимание к различным эмоциональным состояниям человека и умение его распознавать по внешним проявлениям (лицо, поза, движения);
- знакомить детей со способами выражения своего настроения и потребностей с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, формирования умения их применять в играх, стимулировать к их использованию в играх и реальных ситуациях;
- поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и сюжетных играх;
- развивать у детей умение имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, механических объектов (поезда, машины, самолета);
- развивать представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры;
- развивать у детей способность учитывать игровую программу партнера по игре;
- формировать у детей умение самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту художественного произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т. п.);
- формировать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- продолжать развивать у детей умение выбирать предметы, природные (вода, листья) и бросовые материалы при подготовке для игры-драматизации по сюжетам художественных произведений;
- развивать произвольные мимические движения детей, контролируя их выполнение перед

зеркалом, способность изображать по просьбе взрослого эмоциональные состояния: радость, гнев, испуг, огорчение;

-развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми, способность видеть действия партнеров по игре;

-продолжать формировать у детей неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения;

-формировать средства межличностного взаимодействия детей в процессе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

-развивать умение пользоваться в жизни различными типами коммуникативных высказываний: отвечать на вопросы и задавать их, строить простые сообщения и побуждения;

-продолжать развивать у детей диалогическую форму речи, поддерживать и стимулировать инициативные диалоги между ними, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей во взаимодействие и диалог;

-развивать ориентировку детей в пространстве и во времени (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года, частям суток);

-развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх при использовании пальчикового театра;

-поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх;

Патриотическое воспитание

Основные задачи:

-знакомить детей с культурой народа, его традициями, творчеством;

-расширять представления о природе родного края и страны, о деятельности человека в природе;

-дать представление об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;

-познакомить с символикой родного города и страны (герб, гимн, флаг);

-прививать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

-формировать интерес к жизни родного города и страны;

-воспитывать гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;

-прививать любовь к родной природе, к родному языку;

-воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, стремление осуществлять внимание и посильную заботу о членах семьи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Основные задачи:

-формирование у детей ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);

-формирование у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;

-обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; проигрывание ситуаций, в которых

необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.); произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры);

- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- обогащение представлений детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
- обогащение словаря детей за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);
- развитие у детей потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый или зеленый) свет светофора; загорелся красный свет - надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите;
- развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);

Трудовое воспитание

Основные задачи:

- продолжать воспитывать у детей доброжелательное, заботливое отношение друг к другу, готовность оказать помощь сверстнику и взрослому, то есть всем, кто в ней нуждается;
- формировать и совершенствовать орудийные действия в процессе самообслуживания;
- продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе простых трудовых действий;
- закреплять у детей последовательность выполнения бытовых действий в процессе сюжетных игр (сервировка стола кукольной посудой, застилка кукольной постели и т. д.);
- продолжать знакомить детей с разными материалами и их свойствами, развивать у них умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- формировать у детей элементарные приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами;
- формировать у детей готовить место для занятий ручным трудом (с природными материалами, бумагой и т. п.);
- продолжать формировать у детей умение применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- формировать у детей умение стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, кукольное постельное белье), аккуратно развешивать выстиранные вещи на специально подготовленных стеллажах, веревочках;
- формировать у детей элементарные умения ухода за игрушками: мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки);
- формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков;
- продолжать развивать у детей раскатывать тесто, вырезать из него с помощью формочек печенье;

- развивать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке);
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам, собственным поделкам);
- формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных и бросовых материалов;
- развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе организации всех видов труда.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

сюжетно-ролевые игры

Основные задачи:

- совершенствовать и закреплять опыт сюжетно-ролевых игр с куклой и другими образными игрушками;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия по образцу, словесной инструкции и собственному замыслу в сюжетно-ролевых играх;
- стимулировать развитие сопровождения игровых действий речью;
- стимулировать интерес детей к ролевым играм;
- закреплять адекватное отношение детей к ролевым действиям, понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять у детей умения выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
- закреплять у детей умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п. для проведения игры;
- закреплять умение выполнять вариативные цепочки последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, путешествие на корабле, экскурсия в зоопарк и т. п.);
- закреплять у детей интерес и положительное отношение к знакомым и новым играм и игрушкам;
- закреплять у детей умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- закреплять у детей интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- закреплять у детей умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- закреплять у детей умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- закреплять у детей умение выполнять простейшие воображаемые действия по образцу, предложенному взрослым, по словесной инструкции, создавать по собственному замыслу простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, эмоционально реагировать на нее;
- закреплять у детей способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею до конца игры;
- совершенствовать у детей умение отражать в игре простые трудовые действия в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;
- закреплять у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых играх;

- закреплять у детей умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;
- формировать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (самостоятельно и с помощью взрослого);
- закреплять у детей умение действовать сообща в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- развивать у детей готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации самостоятельно, по просьбе взрослого или сверстников;
- совершенствовать у детей умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных простых и более сложных (с учетом особенностей развития речи) речевых конструкций в процессе игры);
- развивать у детей способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- обогащать опыт детей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).
- продолжать развивать у детей умение выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств.

Театрализованные игры

Режиссерские игры организуются с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо, театра на рукавичках и т. п.

Игры-драматизации предполагают полное или частичное костюмирование. Они проводятся на основе песенок и потешек. В играх-импровизациях игровые персонажи вводятся по ходу игры. В основе таких игр лежат стихотворения, кумулятивные, авторские сказки.

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать и закреплять интерес детей к участию в театрализованных играх;
- продолжать формировать у детей умение распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- закреплять умение детей имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе театрализованных игр;
- совершенствовать у детей умение использовать предметы в новом назначении, исходя из игровой ситуации;
- развивать у детей умение действовать с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами-оригиналами, но отличающимися от них и с не имеющими такого сходства;
- закреплять у детей умение многообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;
- совершенствовать умение имитировать движения персонажей, создавать образы животных (домашних и диких), птиц, растений, насекомых, солнца, других объектов (поезд, самолет и т.п.);

- совершенствовать представления детей о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т.п.) и об условности их исполнения;
- продолжать формировать у детей умение принимать на себя роль и вести ее до конца, а также строить ролевое поведение;
- закреплять у детей умение вести диалог от имени персонажа театрализованной игры;
- развивать у детей умение выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту произведения (стихотворения, сказки, рассказа);
- развивать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их назначение, размер (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий и др.), цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать у детей умение выбирать для игры предметы, природный (вода, листья) и бросовый материал;
- закреплять и совершенствовать пантомимические навыки детей (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- продолжать совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра) детей;
- продолжать совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей (детей и взрослых), животных и оценивать его;
- продолжать развивать у детей умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- закреплять и совершенствовать способность к превращениям: умение выражать чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом произведения (сказки, рассказа, стихотворения и т.п.) ситуацией;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (создание мизансцен, соответствующих различным временам года и др.);
- развивать у детей общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

Патриотическое воспитание

Основные задачи:

- продолжать знакомить детей с культурой народа, его традициями, творчеством;
- расширять представления о природе родного края и страны, о деятельности человека в природе;
- расширять представление об историческом прошлом страны;
- закрепить знание символики родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- прививать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- развивать интерес к жизни родного города и страны;
- воспитывать гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- прививать любовь к родной природе, к родному языку;
- воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- развивать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, стремление осуществлять внимание и посильную заботу о членах семьи.

Трудовое воспитание

Основные задачи:

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, видеть тех, кто в ней нуждается;
- закреплять умение выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

- совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;
- продолжать совершенствовать у детей умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу;
- закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить их прибираться в шкафчике;
- формировать у детей расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;
- развивать умение детей применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;
- продолжать формировать у детей умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, расставлять игрушки на полках и т. п.);
- совершенствовать у детей умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции;
- продолжать приучать детей готовить место для занятий;
- воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке;
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);
- стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- формировать у детей умение пользоваться ножницами ;
- развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей, согласованность движений рук.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Основные задачи:

- формирование ориентировки в пространстве и действий с предметами и материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- закрепление у детей умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- закрепление у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- формирование у детей элементарных операций внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; проигрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий

зеленый свет светофора, и т. п.);

- развитие у детей слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- формирование у детей представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
- обогащение словаря детей за счет расширения адекватного понимания и использования в собственной речи слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);
- формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет - надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Дошкольный возраст 4-7 лет</i>	
<i>Основные цели и задачи</i>	
Обязательная часть	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие речи.	<p>1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков, родной речи и произношения.</p> <p>3. Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование. <p>4. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая (разговорная) речь • монологическая речь (рассказывание) <p>5. формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение звука и слова, - нахождение места звука в слове. <p>6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специально организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, 2. индивидуальная работа с детьми, игра, 3. совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, 4. целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры, -игры-драматизации, -инсценировки, -пластические этюды, -хороводные игры, -чтение и рассказывание художественных произведений, -заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа, -рассказывание без опоры на наглядный материал, - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с художественной литературой; -использование литературных произведений как средство познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; -связная речь, собственное словесное творчество как прототип, данный в художественном тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение литературного произведения; -рассказ литературного произведения; -беседа о прочитанном произведении; 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение и рассказывание художественных произведений; -дидактические упражнения; -загадывание и отгадывание загадок; -рассматривание игрушек;

		<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение литературного произведения; -инсценирование литературного произведения; -театрализованная игра; -игра на основе сюжета литературного произведения; -продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; -сочинение по мотивам прочитанного; -ситуативная беседа по мотивам прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал
--	--	---	---

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i> . Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, Потребление этих существительных в	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи

Слово-образование	именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. - Пересказ незнакомых сказок и рассказов. - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов. - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, средствам связи между предложениями и их частями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по – разному, кратко и распространено. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным, строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формулами речевого этикета. 	
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого. - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. - Составление рассказов из личного опыта с опорой на картинку, а затем без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. - Использование разных типов внутритекстовых связей. - Творческое рассказывание без наглядного материала. - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений

Средний дошкольный возраст

Основные задачи:

- создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза - я умею смотреть», «Это мои руки - я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- формировать представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- расширять словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками. формировать готовность детей к элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Старший дошкольный возраст

основные задачи:

- создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях, значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Развивать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с

содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

- развивать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);

- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;

- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;

- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;

- продолжать расширять словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

- развивать способность к элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

	<i>Дошкольный возраст (4-7 лет)</i>
	<i>Основные цели и задачи</i>
Обязательная часть	<p>Детское экспериментирование. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	--

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

<i>Разделы</i>	<i>Содержание разделов</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</i>	<i>Методы и приемы реализации содержания</i>
Детское экспериментирование	познавательная исследовательская деятельность, направленная на развитие представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах, на формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	-различные виды деятельности; -развивающие игры; -занятия по развитию логики; -вопросы детей.	- экспериментирование и опыты с природным материалом; - создание проблемных ситуаций; -наблюдение; -викторины, конкурсы; - беседы, диспуты; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -чтение научно-популярной литературы для детей; -ИКТ.
Ознакомление с социальным миром	Общечеловеческие и национальные социокультурные ценности	-познавательные эвристические беседы; -чтение художественной литературы; -изобразительная и конструктивная деятельность; -	-воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; -сочетание

		экспериментирование и опыты; -игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); -наблюдения; -трудовая деятельность; -праздники и развлечения;	разнообразных средств на одном занятии повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; -беседа
ФЭМ	Элементарные математические представления: - количество и счет, -величина, -форма, -число и цифра, -ориентировка во времени, ориентировка в пространстве	-Обучение в повседневных бытовых ситуациях; -демонстрационные опыты; -сенсорные праздники на основе народного календаря; -театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; -занятие; - беседы гуманитарной направленности; -самостоятельная деятельность в развивающей среде	-Совместные действия взрослого и ребенка; -показ образца выполнения действий; -словесная инструкция; - объяснение; -упражнение; -игра; -экспериментирование; - наблюдения.
Ребенок и мир природы	-Природа и природные явления; -элементарные экологические представления	-Познавательные эвристические беседы; -чтение художественной литературы; -изобразительная и конструктивная деятельность; -экспериментирование и опыты;	-Наблюдение; -рассматривание картин; -демонстрация фильмов; -игра; -труд в природе; -элементарные опыты; -рассказ; -беседа; -чтение;

		-игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); -наблюдения; -трудовая деятельность; -праздники и развлечения; -индивидуальные беседы	дидактические игры: -предметные; -настольно-печатные; -словесные; -игровые упражнения и игры – занятия; -подвижные игры; -творческие игры (в том числе строительные); -индивидуальные поручения; -коллективный труд
--	--	---	---

Средний дошкольный возраст ***Детское экспериментирование***

Основные задачи:

- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения;
- стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями);
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.

Ознакомление с социальным миром

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);
- обогащать и закреплять у детей представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли - сын (дочка), внук (внучка);
- продолжать развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, во время драматизаций;
- продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);

Формирование элементарных математических представлений

Основные задачи:

- развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- развивать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать у детей зрительно-двигательную координацию, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;
- развивать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Ребенок и мир природы

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь,

снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

-продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным изменениям в природе (лето, зима), отношение человека к растениям и животным).

Старший дошкольный возраст

Детское экспериментирование

-продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения);

-развивать у детей мелкую моторику, развивать у детей координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;

-развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;

-формировать у детей планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы;

-стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);

-развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);

Ознакомление с социальным миром

Основные задачи:

-продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному миру и познавательную активность;

-формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;

-укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;

-формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;

-формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

-формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

-обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

-продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);

Формирование элементарных математических представлений

Основные задачи:

-продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- продолжать формировать умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дачисловом и числовом уровне (по образцу, по словесной инструкции);
- продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их проследивать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить детей с цифрами в пределах девяти и соотносить их соответствующим количеством предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать предметы в разных направлениях пространства в горизонтальной (вперед, назад, вправо, влево) и вертикальной плоскости (вверх-вниз) по образцу и по словесной инструкции;
- формировать у детей умение определять форму объемных и плоскостных объектов и называть ее;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий), по количеству (в пределах 10);
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень и зима), части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью, дни недели.

Ребенок и мир природы

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах

- питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
 - продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 - расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
 - продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
 - развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

<i>Дошкольный возраст (4-7 лет)</i>	
<i>Основные цели и задачи</i>	
	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

	<p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</p>
	<p>Конструирование. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
	<p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Изобразительная деятельность	<p>1.Лепка</p> <p>2.Аппликация</p> <p>3.Рисование</p>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.</p>	<p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства</p>

конструирование.	-Конструирование по модели -Конструирование по условиям -Конструирование по образцу -Конструирование по замыслу -Конструирование по теме -Каркасное конструирование Конструирование по чертежам и схемам	-Предметно-практическая деятельность, -игровая деятельность, -индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми	-показ образца выполнения действий, -словесная инструкция, -объяснение, -упражнение, -игра
Музыкально-художественная деятельность	-Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен; -пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	-Занятия; -праздники; развлечения, досуг; -концерты; -театрализованная деятельность; -музыкально-дидактические игры; -игры-драматизации; -посещение музыкальных театров	Наглядный: сопровождение музыкального ряда; изобразительный: показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно-слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Средний дошкольный возраст

основные задачи по разделам:

изобразительная деятельность

- формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- закреплять представления детей об используемых в изобразительной деятельности, предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;
- развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе;
- развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;
- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им

устанавливать сходство изображения с предметом («Посмотри! Что случилось? На что похоже?»).

- развивать у детей операционально-техническую сторону изобразительной деятельности путем специальных упражнений (на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти);

- формировать у детей умение анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;

- формировать у детей умение сравнивать форму предмета с эталонной формой («Яблоко, как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое») и оформлять результаты сравнения словесно;

- формировать у детей умение описывать предмет («Это шар. Шар круглый. Шар красный»), передавать основное содержание созданного изображения (словесный отчет о рисунке);

- формировать у детей способы изображения человека, проводить специальные упражнения с моделью человеческой фигуры (режиссерской куклой);

- формировать у детей умение намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью, сравнивать предварительный план и словесный отчет (с помощью взрослого);

- закреплять у детей умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа;

- развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;

- закреплять у детей умение выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

- знакомить детей с приемами декоративного рисования;

- формировать у детей умение работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить их с приемом рваной аппликации;

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации;

- совершенствовать умение детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве);

- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов, линейная (фризовая) композиция), обращать внимание детей на необходимость заполнения всего пространства листа бумаги;

- закреплять у детей приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и образцу;

- формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;

- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать опережающее руку движение глаз;

- закреплять представления детей о форме, величине (большой - маленький, больше - меньше, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, длинный - короткий, длиннее - короче) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина);

- развивать у детей умение доводить работу до конца;

Конструирование

- продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;
- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта;
- развивать у детей умение сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- развивать у детей умение различать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
- развивать у детей умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- знакомить детей с конструированием по объемным и плоскостным образцам;
- формировать у детей умение перед началом конструирования выделять и называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, и какова их роль в объекте, определять их расположение, намечать последовательность работы (с помощью взрослого);
- формировать у детей умение создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы, дом), а затем обыгрывать свои конструкции;
- формировать у детей умение создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему по подражанию и по образцу;
- формировать у детей умение сравнивать конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения;
- формировать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из двух, трех, четырех частей) и картинок с вырубленными частями (от двух до четырех - пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
- знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками, учить их собирать эти игрушки по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формируя предварительный образ объекта;
- развивать наблюдательность детей, память, внимание;
- развивать у детей мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительнодвигательную координацию;
- формировать у детей умение радоваться своему успеху и успеху других детей;
- формировать у детей умение доводить работу до конца;
- развивать у детей умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- продолжать воспитывать у детей бережное отношение к выполненным конструкциям - собственным и чужим.

Музыкально-художественная деятельность

- продолжать формировать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, стимулировать их желание слушать музыку, петь, танцевать;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- развивать у детей чувство ритма;

- развивать у детей умение вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии, узнавать музыку различного характера: марш, пляску, колыбельную;
- развивать у детей умение связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.;
- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (действия с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и т. п.);
- формировать у детей танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- развивать у детей музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание детей, их певческие голоса;
- развивать у детей умение петь с удовольствием, в полный голос, правильно раскрывать рот во время пения;
- формировать у детей умение вовремя начинать и заканчивать пение, реагировать на начало и конец звучания мелодии, выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
- формировать у детей умение петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому, передавать простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (металлофоне, ксилофоне, треугольнике, бубне, маракасах) для коллективного исполнения мелодий.
- развивать у детей пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

Старший дошкольный возраст

основные задачи по разделам:

изобразительная деятельность

- закреплять у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества детей;
- закреплять представления детей об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.), их свойствах;
- продолжать формировать у детей умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой);
- продолжать формировать у детей умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца или природы, сравнения с формой-эталоном или с предметным эталоном, а затем по представлению);
- продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);
- продолжать формировать у детей умение контролировать свою работу путем сравнения результата собственной изобразительной деятельности с натурой или образцом;
- совершенствовать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности детей в процессе специальных упражнений;
- закреплять у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;
- закреплять умение детей рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;
- закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- продолжать знакомить детей с оттенками основных цветов путем разведения и смешения

красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый, сапфировый, бордовый, сиреневый и др.;

-закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина);

-закреплять умение детей ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева - справа, низ - верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;

-совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у них чувство ритма;

-знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой - семеновской матрешкой, дымковской и богородской игрушкой, с хохломской росписью и гжелью); обеспечивать развитие эстетического восприятия детей;

-продолжать развивать у детей умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;

-продолжать развивать у детей способность к передаче связного содержания изобразительными средствами;

-расширять содержание детской изобразительной деятельности;

-продолжать создавать с детьми серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций и пр.;

-развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующую функцию речи детей в процессе изобразительной деятельности, учить их элементарным планирующим действиям (с помощью педагога) с последующей реализацией задуманного, закреплять умение дошкольников давать словесный отчет по окончании работы;

-продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности;

-закреплять умение детей доводить работу до конца, радоваться своему успеху и успеху товарищей;

-формировать у детей умение эмоционально воспринимать красивое;

-закреплять у детей умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;

-развивать у детей доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

Конструирование

-продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;

-закреплять у детей умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;

-закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

-развивать у детей способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой - маленький; больше - меньше, одинаковый; длинный - короткий; высокий - низкий; выше - ниже; длиннее - короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу - наверху; рядом, около; близко - далеко; дальше - ближе);

-формировать у детей умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного), постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;

- формировать у детей умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- развивать у детей умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- знакомить детей с графической моделью постройки (нужно не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);
- развивать у детей кооперативные умения в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки;
- формировать у детей умения сюжетного конструирования по образцу, и по представлению;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;
- развивать у детей умение конструировать по определенному замыслу;
- закреплять умение детей конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать у детей все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- учить детей конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать у детей умение конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.);
- закреплять у детей умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны, соотносить части конструкции и объекта-оригинала, показывать и называть их, передавать в конструкции целостный образ объекта, сравнивать выполненную конструкцию с образцом;
- формировать у детей умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- закреплять у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до восьми частей), кубиков (из четырех, шести, девяти частей);
- развивать у детей умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- развивать у детей мелкую моторику, развивать у детей координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- продолжить формирование умения планировать планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы.
- стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим выполненным конструкциям, материалам, стремление оказать помощь и др.).

Музыкально-художественная деятельность

- продолжать работу по развитию у детей интереса к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях;
- поощрять желание детей слушать любимые песни, танцевать любимые танцы;
- развивать у детей умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредоточиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца;
- продолжать развивать у детей эмоциональный отклик на музыку;
- развивать у детей умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску,

- чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки;
- развивать у детей способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.);
- продолжать формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах;
- продолжать развивать у детей умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп;
- развивать у детей умение начинать движение одновременно с началом музыки, ориентироваться на вступление, изменять характер движения в соответствии с музыкальным звучанием;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: учить их выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- формировать у детей умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде);
- развивать у детей координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме;
- совершенствовать у детей умение выполнять движения в соответствии с характером музыки (быстро — медленно), бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу начинать движение;
- развивать у детей понимание коммуникативного значения движений и жестов в танце, объяснять их словами;
- развивать у детей умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место;
- совершенствовать ходьбу детей по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге;
- совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе);
- продолжать формировать у детей умение ходить парами по кругу (мальчики держат свободную руку на поясе, девочки придерживают край платья и т. д.), соблюдая дистанцию; учить детей выразительным движениям (поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивать кистями рук);
- развивать у детей умение выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и т. д.), менять их характер движений в зависимости от характера музыки;
- совершенствовать выразительность движений детей, умение передавать с их помощью характерные черты персонажей сказок, рассказов и т.п.
- развивать у детей эмоциональность и свободу движений во время музыкальных игр;
- формировать у детей умение передвигаться шагом польки и переменным шагом, выполнять переменный шаг и приседание;
- развивать координацию движений, сенсомоторную интеграцию.
- развивать у детей пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, се

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада № 22.

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по пяти образовательным областям.

Образовательная область	Парциальные программы, технологии, методики	аннотация
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Мы живём на Урале»: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014</p>	<p>Образовательная программа разработана с учётом региональной специфики, необходимой для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><u>Основные компоненты содержания образовательной программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; -формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; -использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>О.В. Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014.</p>	<p>Основная цель– подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.</p> <p>Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Организация работы по</p>	<p>Цель работы по данному</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p>	<p>направлению: формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Педагогическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам. 2. Формировать основ здоровьесберегающей компетентности у детей. 3. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни в семье. 4. Введение новых форм работы с семьей с целью повышения уровня мотивации детей и родителей на здоровый образ жизни 5. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.</p>
<p>Осуществление социальной адаптации (реабилитации)</p>	<p>Индивидуальные маршруты сопровождения, карты развития</p>	<p>Обеспечивают вариативность коррекции и реабилитации дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Результаты их освоения вносятся в индивидуальные карты учета динамики развития.</p>

Содержание и организация социальной адаптации осуществляется через коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников входят: логопед, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 22 в соответствии с реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенность организации образовательной ситуации - в реализации принципа продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Способы организации непосредственно организованной образовательной деятельности:

1. Игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

2. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач освоения детьми всех компонентов устной речи, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности коммуникация занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

3. Познавательно-исследовательская деятельность включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей,

деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на восприятие литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

5. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

6. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

7. Двигательная деятельность организуется в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласованы с положениями действующего СанПиН.

Формы совместной деятельности взрослых и детей.

Формы совместной деятельности взрослых и детей.	Формы совместной деятельности взрослых и детей.	Формы совместной деятельности взрослых и детей.
<i>Игра</i>	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Игровое упражнение	Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Чтение.	Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Мастерская	Двигательная деятельность (мелкая моторика). Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).	Физическое развитие(мелкая моторика). Социально-

	<p>Конструирование из разного материала. Коммуникативная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность.</p>	<p>коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>
Ситуация	<p>Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Музыкальная деятельность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>
Коллекционирование	<p>Игровая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.</p>
Экспериментирование и исследование	<p>Коммуникативная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) Конструирование из разного материала. Музыкальная деятельность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>
Проектная деятельность	<p>Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность. Конструирование из разного материала. Познавательная-исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Музыкальная деятельность.</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>

Беседа, ситуация общения, загадка, рассказ, разговор	Игровая деятельность. Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность. Конструирование из разного материала. Познавательно-исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Викторины, конкурсы	Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность. Конструирование из разного материала. Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Формы совместной музыкально-художественной деятельности	Двигательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах направлены на:

- закрепление имеющихся у детей знаний и умений,
- их применение в новых условиях,
- проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,
- экспериментирование с объектами неживой природы,

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом),
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада,
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик, организуемых в Детском саду № 22

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
 - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации носят проблемный характер, содержат жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть разного характера:
 - реально-практического характера - оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
 - условно-вербального характера - на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;
 - имитационно-игрового характера – проигрывание (имитация) жизненной ситуации с предложением найти выход (решение) из случившегося. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
 - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию:
 - занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам;
 - просмотр познавательных презентаций;
 - оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки;
 - игры и коллекционирование.
- Творческая мастерская, как форма взаимодействия взрослого и детей имеет структуру:
- 1) Начало - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.
 - 2) Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.
 - 3) Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).
 - 4) Результат работы в творческой мастерской - создание продукта (книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.).
- Детская студия (музыкально-театральная студия, литературная гостиная) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагогов и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особое место в культурных практиках ребенка занимают совместные образовательные формы с участием родителей, когда дети могут проявить свою компетентность в области физического развития, организации здоровьесберегающей деятельности, охране безопасности жизни и деятельности: экскурсии и походы, клубы выходного дня, флеш-мобы спортивно-оздоровительной направленности и т.д.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать *ряд*

общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений детская инициатива проявляется:

- в овладении приемами профилактики острой заболеваемости (фитотерапия, средства иммунизации организма, закаливание),
- в активности самостоятельного применения различных видов закаливания,
- в желании выполнять двигательную нагрузку, радоваться движениям, подвижным играм, самостоятельно их организовывать,
- в желании и умении объяснять другим людям (взрослым, детям) как устроен организм, как необходимо ухаживать за своим телом, закалять организм и др.
- в самостоятельном выполнении правил безопасного поведения в быту и на улице.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников основано на принципах сотрудничества Детского сада № 22 и семьи, учёта этнокультурных ситуаций, принципа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Взаимодействие с родителями осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников детского сада, о жизненной ситуации ребёнка, с учётом образовательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественного развития детей.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений наибольшее значение для родителей имеют следующие задачи:

1. Помочь выявить ***индивидуальные особенности и возможности*** физического, социально - личностного, познавательного, коммуникативного и художественного развития ребёнка (на основе педагогического мониторинга и бесед с родителями). ***Ориентировать родителей на развитие индивидуальных способностей*** детей.
2. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к здоровому образу жизни, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Помочь родителям в обогащении познавательного опыта ребенка, развитии его познавательной инициативы и активности. Большое значение в решении данной задачи имеет ***консультативная работа педагога-психолога*** с семьями воспитанников, целью которой является всестороннее ***обогащение эмоционального опыта общения*** ребенка и взрослого, ***развития детско-родительских отношений***.

Направления взаимодействия.

1. Педагогический мониторинг.

В ходе организации работы воспитателям важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в семьях. Для этого воспитатели используют методы первичной диагностики: анкетирование, беседы, наблюдение за общением родителей с ребенком в утренние и вечерние часы.

Показатели мониторинга:

- эмоциональный настрой ребенка и взрослого,
- особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, - особенности воспитательной тактики родителей,
- позиция общения взрослого и ребенка,
- трудности в общении.

Методика написания сочинения о ребенке позволяет глубже познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений в семье, дает возможность наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

2. Педагогическая поддержка.

- Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании и обучении, развитии детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Педагогическое образование родителей (законных представителей). Повышение компетентности родителей (законных представителей), других воспитывающих взрослых в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах коррекции нарушений развития детей и предупреждения вторичных отклонений.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются разнообразные формы работы с родителями:

Направление работы	Формы работы с родителями воспитанников
Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.	Участие родителей в создании мини-музеев Детско-взрослые проекты. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды по программе «Мы живем на Урале». Участие в выставках народно-прикладного искусства. Акции добра. Выставки детского творчества и детско-родительского творчества. Участие в экологических проектах. Создание страниц в портфолио детей. Совместные праздники и досуги. Совместные спортивные мероприятия. Целевые прогулки, экскурсии (геологический музей, выставочный зал и пр.) Размещение информации для родителей на сайте детского сада.
Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления	Родительские собрания. (с привлечением представителей учреждений

<p>алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p>	<p>здравоохранения, территориальных органов МВД России, ТКДН и ЗП, духовенства, общественных организаций и др.) Создание памяток, буклетов. Анкетирование. Уроки здоровья. Наглядная информация в информационных стендах групп. Беседы на групповых родительских собраниях. Совместные праздники и досуги. Выставки детско-родительских рисунков. Консультации. Совместные детско-родительские проекты Консультации и памятки для родителей на сайте ДОУ. Дни здоровья. Совместные мероприятия с родителями и педагогами.</p>
<p>Организация работы по профилактике безопасного доступа к сети «Интернет» для детей в домашних условиях.</p>	<p>Родительские собрания на данную тематику. Консультации. Создание памяток и буклетов по информационной Групповые беседы на родительских собраниях. Индивидуальные беседы. Размещение информации на сайте ДОУ.</p>
<p>Организация работы по профилактике детского травматизма.</p>	<p>Родительские собрания (с привлечение инспекторов ГИБДД по пропаганде). Консультации. Создание памяток, буклетов. Анкетирование. Праздники, развлечения, досуги. Совместные мероприятия с родителями и педагогами. Наглядная информация в Информационных уголках, на стендах. Беседы индивидуальные, групповые с родителями. Совместные праздники, досуги. Развлечения. Выставки, смотры-конкурсы совместного семейного творчества. Акции по безопасности дорожного движения (совместно с ГИБДД). Совместные детско – родительские проекты. Размещение информации по дорожно –</p>

	транспортному травматизму для родителей на Сайте детского сада.
<p>Работа с родителями для осуществления социальной адаптации (реабилитации) детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинговых исследований; • просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, распространение информации о содержании и результативности образовательной деятельности; • Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - социологический опрос, - собеседования, (интервьюирование). - наглядная информация (стенды, папки – передвижки, коллажи, выпуск семейных и групповых фотогазет, фотоальбомов, подборка фоторепортажа), - создание странички на сайте Детского сада № 22, - консультации, семинары, семинары-практикумы, -распространение опыта семейного воспитания, - родительские собрания, - образовательная деятельность в присутствии родителей. - день открытых дверей, - открытые просмотры образовательных мероприятий, - неделя творчества, народного искусства, природы и др., - совместные праздники и развлечения, - встречи с интересными людьми, - реализация детско-родительских проектов, - организация работы здоровьесберегающей и познавательной направленности (совместное проведение походов, экскурсий)

2.2.4. Взаимодействие с образовательными учреждениями и другими социальными институтами. Обеспечение преемственности.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной общеобразовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;

- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются *основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;

- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;

- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;

- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;

- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие детского сада с социумом

Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка);
- обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:
- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости детского сада для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;

- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;

- личностно-ориентированная педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.

Обязательная часть.

Детский сад активно сотрудничает с окружающим социумом – другими дошкольными образовательными учреждениями города, МОУ СОШ №17, городским центром психолого-медико-социального сопровождения (ПМПК).

Взаимодействие с общеобразовательными, социальными учреждениями

Другие дошкольные образовательные организации города	Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей в процессе работы профессиональных сообществ города, методических объединений для начинающих педагогов. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП Взаимопосещение НОД с целью обмена опытом.
Средняя общеобразовательная школа №17	Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества ОП. беспечение преемственности образовательных услуг. Взаимопосещение НОД, уроков с целью обмена опытом. Взаимоучастие в педагогических советах. Экскурсии в школу. Отслеживание итогов успеваемости. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках Дня открытых дверей.
«Центр психолого- медико- социального сопровождения»	Обследование в ПМПК по направлению консилиума детского сада. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка.

Примерная схема взаимодействия Детского сада № 22 с другими организациями по оказанию индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

1. Запрос на обследование ребенка на психолого-педагогическом консилиуме Детского сада № 22 (с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка).
2. Индивидуальное обследование и обсуждение выявленных проблем на психолого-педагогическом консилиуме при участии родителей (законных представителей) ребенка, составление коллегиального заключения, выработка рекомендаций, определение дальнейшей последовательности действий:
 - разработка индивидуальной программы сопровождения (социальной реабилитации) ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - направление ребенка на обследование в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию;
 - направление ребенка в реабилитационные центры, на консультацию к специалистам медицинских учреждений с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовка пакета документов на обследование ребенка в Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, посещение реабилитационного центра и т.д. Готовится пакет документов: заключение

психолого-педагогического консилиума Детского сада № 22, представление на ребенка, продукты изобразительной деятельности ребенка и др. в соответствии с запросом организации.

4. Обследование ребенка в Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, посещение центров реабилитации и т.д. (самостоятельно, ответственные – родители ребенка).
5. Предоставление организациями заключений, индивидуальных комплексных программ сопровождения (социальной реабилитации), заключений и рекомендаций специалистов медицинских организаций.
6. Информирование родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями о возможности получения профессиональной коррекции в специализированной образовательной организации дошкольного образования (Детском саду компенсирующей направленности).
7. Информирование родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями об ограниченных возможностях получения коррекционной помощи в Детском саду № 13, являющимся образовательной организацией общеразвивающего вида.
8. Предоставление родителям (законным представителям) ребенка возможности выбора продолжения образования в образовательной организации дошкольного образования по профилю имеющихся проблем.
9. Постановка ребенка на очередь в специализированный Детский сад, по решению родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Или:

10. Определение характера и объема необходимого ребенку сопровождения на основании представленных родителями (законными представителями) документов (ответственный – председатель психолого-педагогического консилиума).
11. Повторное заседание психолого-педагогического консилиума с участием родителей (законных представителей) ребенка с целью утверждения маршрута сопровождения.
12. Осуществление мониторинга динамики развития (реабилитации) ребенка, анализ эффективности реализации мероприятий, выполнения рекомендаций Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, центров реабилитации, специалистов медицинских учреждений.
13. Корректировка маршрутов сопровождения в соответствии с выявленными результатами.
14. При необходимости, повторное направление ребенка на обследование в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию (с согласия родителей (законных представителей) ребенка).
15. С целью сохранения преемственности в работе с другими организациями, осуществляющими сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, передавать на руки родителям (законным представителям) ребенка информационно-аналитические материалы по сопровождению – карта развития ребенка (или выписка из нее).
16. Копии выданных документов хранятся в Детском саду № 22 в течение пяти лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад активно сотрудничает с другими дошкольными образовательными учреждениями города, городским геологическим музеем, музыкальной и художественной школами, городской библиотекой Семейного чтения, ГИБДД, учреждениями здравоохранения.

Взаимодействие с общеобразовательными, социальными учреждениями

<p>Другие дошкольные образовательные учреждения города Городской геологический музей имени В.П. Шевалёва</p>	<p>Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей в процессе работы профессиональных сообществ города, методических объединений для начинающих педагогов по вопросам, определенным в части, формируемой участниками образовательных отношений. Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, повышение качества образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимопосещение образовательной деятельности с целью обмена опытом. Экскурсии в музей, посещение выставок и экспозиций музея. Участи в мероприятиях, проводимых музеем.</p>
<p>Детская музыкальная школа №1</p>	<p>Посещение концертов в музыкальной школе. Выступление учащихся музыкальной школы в детском саду. Проведение совместных мероприятий.</p>
<p>Детская художественная школа №1</p>	<p>Посещение выставок, экспозиций, беседы с художниками.</p>
<p>Городская библиотека семейного чтения</p>	<p>Экскурсии в читальный зал, посещение тематических выставок и экспозиций, совместные праздники, конкурсы, литературные викторины. Встречи с интересными людьми. Встречи с интересными людьми.</p>
<p>ГБДД</p>	<p>Участие сотрудников группы по пропаганде в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, приглашения на общие родительские собрания) Совместные мероприятия с воспитанниками. Участие ДОУ в декадниках «Внимание- дети!». Проведение совместных акций по ПДД.</p>
<p>Органы здравоохранения (детская поликлиника)</p>	<p>Участие работников здравоохранения в родительских собраниях. Организация совместной работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.</p>

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделить организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения.

Система комплексного сопровождения детей позволяет выявить отклонения в развитии, либо способности на ранних этапах и выбрать образовательный маршрут, позволяющий скорректировать развитие ребенка, либо наиболее полно развить его способности.

Основная цель работы - выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Основными направлениями деятельности службы сопровождения в учреждении являются:

- оказание помощи в решении проблем;
- формирования здорового образа жизни;
- личностных проблем развития ребенка;
- выбора образовательного маршрута;
- преодоления затруднений в обучении;
- разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

1. сбор информации о ребенке;
2. анализ полученной информации;
3. совместная выработка рекомендаций;
4. консультирование всех участников сопровождения;
5. решение проблем;

6. анализ выполненных рекомендаций;
7. дальнейший анализ развития ребенка.

Основные этапы системного сопровождения:

1. диагностический этап;
2. поисковый этап;
3. консультативно-проектный (или договорной) этап;
4. деятельностный этап;
5. рефлексивный этап.

Служба сопровождения начинает работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращения педагогов, администрации;
- обращение специалистов других социальных служб.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы внутри дошкольного образовательного учреждения является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексный подход в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; составление комплексных индивидуальных маршрутов развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий медицинского работника, других специалистов образовательного учреждения позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также педагогам дошкольного образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Консилиумы проводятся систематически по мере необходимости в соответствии с запросами педагогов или родителей.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • Административная • Аналитическая 	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы ППС
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса а. • Аналитическая • Контролирующая • Координирующая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее руководство службой сопровождения. 2. Перспективное планирование деятельности службы. 3. Координация работы педагогов через проведение консилиумов. 4. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации,

		<p>ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>5.Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>6.Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведением документации; - Осуществлением диагностического обследования; - Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; - Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. <p>7.Анализ содержания предметно-развивающей среды.</p> <p>8.Анализ микроклимата в группе.</p> <p>9.Анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка.</p> <p>10. Анализ социально – коммуникативной среды в группе.</p> <p>11.Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой).</p> <p>12. Анализ взаимодействия педагогов.</p>
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительская • Аналитическая • Организаторская • Прогностическая • Коррекционная • Диагностическая 	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. -Составление планов индивидуального развития ребенка. -Разработка и уточнение образовательных маршрутов. -Организация деятельности детей. -Анализ уровня образованности детей. (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). -Организация спец. общения -Создание благоприятного микроклимата в группе. -Создание предметно – развивающей среды. -Коррекционная работа.

<p>Специалисты узкой направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная • Организаторская • Диагностическая • Аналитическая • Комплиментарная 	<p>-Диагностика ребенка по своему направлению. -Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка. -Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, физкультура, музыка, театр и т.д.). -Создание предметно-развивающей среды. -Оказание помощи воспитателям и родителям в развитии и воспитании ребенка (консультирование). -Индивидуальная работа. -Способствует созданию благоприятного микроклимата. -Анализ развития ребенка</p>
<p>Медицинский персонал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая • Прогностическая • Контролирующая 	<p>-Диагностика состояния здоровья. -Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с инструктором физвоспитания). - Анализ оздоровительной работы. -Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. -Анализ заболеваемости. -Контроль физкультурно - физкультурно- оздоровительной работы. -Разработка рекомендаций для пед и родителей. - Анализ состояния здоровья детей. -Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. -Отслеживание детей в период адаптации.</p>
<p>семья</p>	<p>комплиментарная</p>	<p>-Равноправные члены системы психолого педагогического сопровождения. -Активное взаимодействие.</p>

Схема обеспечения индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребенку в условиях ДОУ

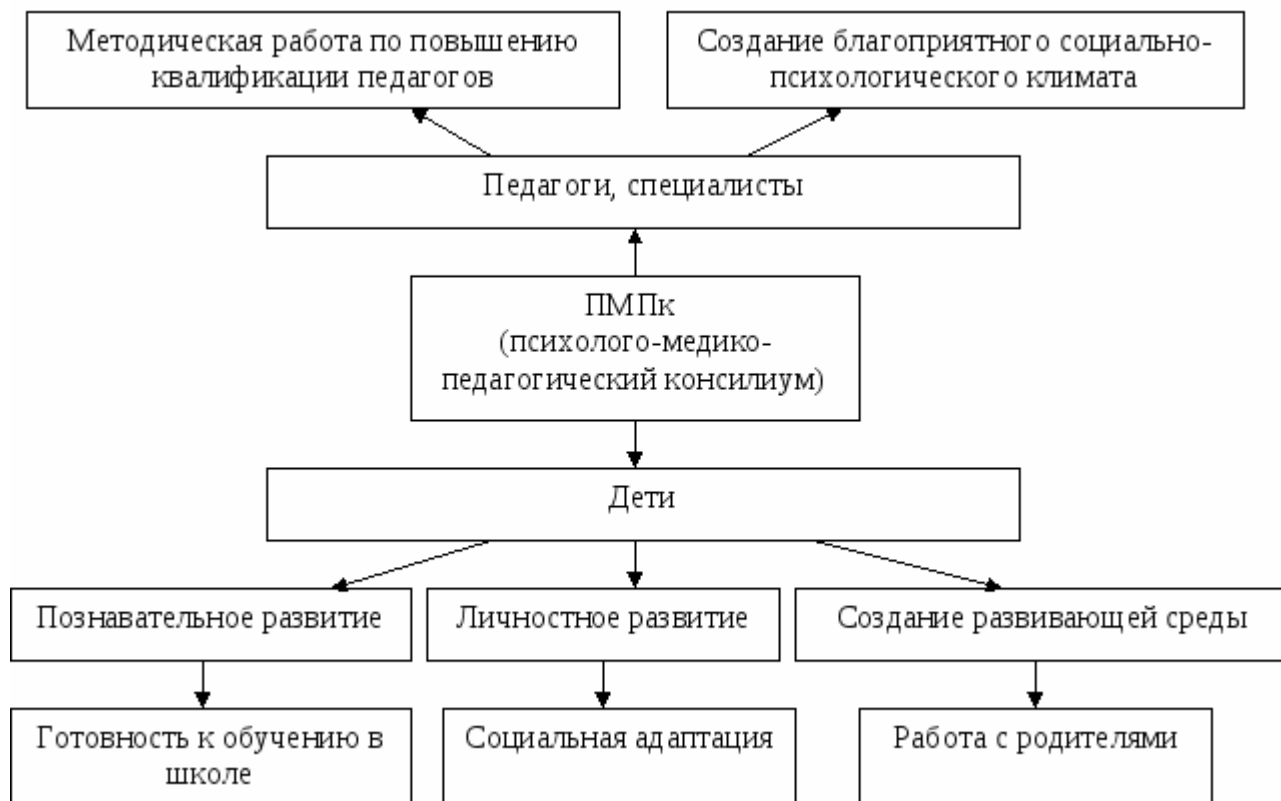


Схема обеспечения индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребенку в условиях ДОУ

№	Деятельность педагогов ДОУ					
	воспитатель	Педагог-психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Медицинские работники
1.	Запрос воспитателей, специалистов узкой направленности, родителей на обследование ребенка на ПМПК детского сада					
2.	Индивидуальное обследование ребенка на ПМПК с целью выявления особых образовательных потребностей в соответствии с направлением деятельности педагогов и специалистов детского сада					
	Определение уровня развития по образовательным областям	Определение уровня интеллектуального, эмоционального, социально-личностного развития	Определение уровня развития речевого развития	Определение уровня развития Музыкально-ритмических и творческих способностей	Определение уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков	Определение уровня развития и состояния здоровья, неврологический и логопедический статус
3	Обсуждение результатов обследования и проблем ребенка на заседании ПМПК детского сада, составление коллегиального заключения, определение дальнейшего образовательного маршрута, выработка рекомендаций (при участии родителей /законных представителей ребенка/)					
4	Разработка адаптированной программы психолого-медико-педагогического сопровождения, ознакомление родителей с Программой					
	Развитие и коррекция интеллектуальных и личностных качеств в ходе освоения всех образовательных областей	Развитие и коррекция интеллектуальных, эмоциональных, социально-личностных качеств, развитие произвольности	Развитие и коррекция: -фонетико-фонематических процессов, -словаря, -слоговой структуры; -грамматического строя; - связной речи; -мелкой моторики	Развитие и коррекция Просодической стороны речи, эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики, координации, пространственных представлений, музыкальности, чувства ритма	Развитие и коррекция: -физических качеств; -двигательных навыков; -координации в пространстве; -координации движений	1)Профилактические и оздоровительные мероприятия. 2)Медицинское сопровождение в период адаптации и при подготовке к школе. 3)Медицинское сопровождение детей с ОВЗ.
	Консультативная помощь родителям и другим специалистам детского сада					
5	Реализация адаптированной программы психолого-медико-педагогического сопровождения					
6	Мониторинг динамики развития ребенка.					
7	Проведение ПМПК детского сада для обсуждения динамики развития ребенка и анализа результатов реализации программы. Ознакомление родителей с результатами мониторинга.					
8	При необходимости - корректировка содержания адаптированной программы психолого-медико-педагогического сопровождения					

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация коррекционной работы в условиях логопункта.

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей в условиях логопункта, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учетом **принципов:**

-принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.

-принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

-принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

-принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребенка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребенка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определенными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.

- Приглашение ребенка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда.

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематическое восприятие
- грамматический строй
- моторные зоны
- словарь
- связная речь

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- ПБР (психологическая база речи)
- грамматический строй речи
- связная речь.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка.
- Учет возможностей ребенка.
- Терпимость к затруднениям ребенка.
- Недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учет готовности к освоению ребенком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Структура педагогического процесса

1. Специально организованное обучение в форме индивидуальных занятий в условиях логопункта – 2 раза в неделю.
2. Дети, обследованные городской психолого–медико-педагогической комиссией (ГМПК), выполняющей функции сопровождения, комплектуются на логопункт по результатам данных комиссией рекомендаций.
Учителем – логопедом обследуются дети, посещающие Детский сад № 22. Два раза в год организуется обследование речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Обследование проводится индивидуально.
Учитель-логопед обследует: артикуляционный аппарат, фонематические процессы, слоговую структуру слова, словарный запас, грамматический строй, связную речь.
4. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

5. В сентябре месяце идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы.

6. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

7. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для речевых занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

8. В вечернее время воспитатель передает родителям ребенка задания логопеда, а также выполняет задания с детьми из тетради взаимодействия.

9. Предусматривается проведение воспитателем двух занятий по развитию речи, которые включают в себя элементы обучения грамоте и связной речи. Воспитатель на занятиях по развитию речи закрепляет навыки рассказывания, пересказа; заучивает с детьми стихи, потешки, скороговорки, отрабатывает навыки звуко-буквенного анализа.

10. Развитие мелкой моторики рук детей интегрировано включено во все образовательные области и все виды образовательной деятельности (совместная, самостоятельная).

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевого развития	Беседа тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов).
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов 	Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Сogласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

Психологическое сопровождение

В процесс психологического сопровождения включены все воспитанники с ЗПР, ибо каждый ребенок с задержкой психического развития нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи ребенку создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Данный раздел программы опирается на функциональные обязанности педагога-психолога, работающего в образовании, а также на Этический кодекс психолога.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является

обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих ***задачах***:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психологическая служба ДОУ призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Функции психологической службы ДОУ

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

- Обучение сотрудников ДООУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основными **направлениями** психологического сопровождения являются:

- психодиагностика,
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит педагог – психолог. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для

активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим **направлениям**.

Работа с детьми

1) Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия (ориентировочный невербальный тест готовности к школе Керна-Йирасека; психических процессов памяти, внимания, мышления по нестандартизированным методикам; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

2) Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

3) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, и др.).

Работа с родителями

1) Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.).

2) Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.

3) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.

4) Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

5) Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.

6) Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и сострадание?»),

«Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

Работа с педагогами

- 1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.
- 2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей и учителя-дефектолога.
- 3) Беседы-консультации с воспитателями на значимые темы (например, «Стили взаимоотношений», «Методы взаимодействия с детьми» и т.п.).
- 4) Подбор, распространение психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

В процесс психологического сопровождения включены все воспитанники группы ЗПР, ибо каждый ребенок с задержкой психического развития нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи ребенку создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

2.4. Профилактика дезадаптивного поведения, проблем социально-личностного развития воспитанников

С целью обеспечения качества социально-личностного развития детей в Детском саду осуществляется деятельность педагога-психолога. Используя различные формы взаимодействия с детьми, этот специалист осуществляет психологическую поддержку адаптации детей к условиям пребывания в Детском саду № 22 для вновь принимаемых детей раннего и дошкольного возраста. Педагог-психолог осуществляет так же поддержку детей в различных ситуациях общения, обучая детей приемам бесконфликтного общения, повышая компетентность дошкольников в проявлениях эмоциональных переживаний. С детьми старшего дошкольного возраста предусмотрена психологическое сопровождение в форме специально организованной непосредственно образовательной деятельности. Дети имеют возможность погрузиться в мир эмоций, научиться их распознавать и рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, обучаются приемам релаксации, коммуникации, повышают свой социальный статус на примере организации игровых и тренировочных ситуаций взаимодействия с другими детьми.

Для работы по данному направлению используется программа Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».-М.: Генезис, 2005

2.5. Психологическая поддержка будущих выпускников.

Формирование психологической готовности старших дошкольников к начальной школе.

Важной частью непосредственно организованной образовательной деятельности педагога-психолога со старшими дошкольниками является организованная система подготовки будущих первоклассников к обучению в школе, формирование предпосылок учебных действий и мотивации к обучению. Деятельность строится в форме специально организованных ситуаций с использованием психологических игр и упражнений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений основной целью работы педагога-психолога определено обеспечение равных стартовых возможностей детей для поступления их в начальную школу.

Для работы по данному направлению используется для детей с ЗПР используются следующие программы:

- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

- Программа Журбиной О.А. «Социальная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР: подготовка к школе»- Ростов на Дону: Феникс, 2007

2.6. Организация мониторинга освоения программы

При реализации Образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей – педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Содержание мониторинга, организуемого в Детском саду № 22 соответствует содержанию реализуемой образовательной программы обучения и воспитания детей - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Целью проведения педагогической диагностики является оценка эффективности педагогических действий и лежащих в основе образовательной деятельности педагога. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с ребёнком или группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, на предвидение его поведения в будущем. Педагогическая диагностика помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принципы педагогической диагностики.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного подхода предполагает необходимость наличия информации о различных аспектах развития ребенка (социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом) для оценки общего уровня его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, каждое направление развития не может рассматриваться изолированно, т.к. различные направления развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, в развитии (в процессе). Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога содержания диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, наличие отклонений от нормы не оценивать как негативные факторы развития без анализа динамических тенденций их становления.

Методы педагогической диагностики.

Преимущественно используются малоформализованные диагностические методы, ведущим среди которых является наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогических отношений. К методам педагогической диагностики дошкольников относятся так же свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, организация диагностических игровых ситуаций.

В исключительных случаях допускается использование формализованных методов диагностики: тестов, опросников, методов проективной техники и психофизиологических оценочных проб. Для данного перечня методов характерны: определенная регламентация, объективизация процедуры обследования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики имеют преимущество по срокам и результатам использования. Они позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в том, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты. На основании Положения о педагогической диагностике в Детском саду № 22 формализованные диагностические методы обследования ребенка могут проводиться при выполнении ряда условий:

-обследование проводится привлеченным или имеющимся в Детском саду № 22 специалистом (педагог-психолог, учитель-логопед)

-его продолжительность составляет в младшем дошкольном возрасте 10 минут, в среднем возрасте - 15 минут, в старшем дошкольном возрасте - 25 минут.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками (воспитатель, музыкальный руководитель); основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, позволяет получить информацию об уровне актуального развития ребёнка, оценить степень продвижения дошкольника в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы педагога.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Наименование помещений	Оборудование
Медицинский блок: - процедурный кабинет; - медицинский кабинет	Картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер (1), медицинские весы (1), холодильник (1), процедурный столик (2), письменный стол (2), стул (3), медицинский шкаф (1), кушетка (1), шкаф для медицинской документации (1), тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инструментарий, бактерицидная лампа (1).
Пищеблок	Электроплита (3), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка (1), холодильники бытовые (1), холодильные камеры (3), протирачная машина-овощерезка (1), стеллаж под посуду (2), ванна (2), раковина (2), столы и нержавеющей стали (4), шкаф для хранения хлеба (1), весы (5), морозильная камера (1), кухонная утварь.
Прачечная	Стиральная машина (3), центрифуга (1), ванна (1), парогенератор (1), электроутюг (2), швейная машина (2), шкафы для белья (2), сушилка (1), стол гладильный (1), стол раскрой (1), водонагреватель (1), шкаф для инвентаря (1).
Группы	Центр познания и исследований, Театрально-речевой центр, Центр искусства, Центр математики, Центр безопасности, Спортивный центр, Центр природы, Центр сюжетно - ролевых игр, Центр конструирования (Центр ряженья, Центр сенсорики в младших группах).
Спальные	Кроватки (15-23), письменный стол воспитателя (1), шкаф для методических материалов (1-3).
Раздевалки групповых помещений	В каждой группе: шкафчики для детской одежды, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ.
Умывальные и туалетные комнаты	Шкаф для инвентаря (1), раковина (3-5), раковина для персонала (1), унитаз детский (2-4), ногомойка (1), стойка для полотенец (2-3).
Методический кабинет	Стенка (1), Столы (3), компьютерный стол (1), стулья (13), компьютеры (2), принтер (1), полка «Новинки литературы» (1). Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.

	Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
Музыкальный, спортивный зал совмещенный	<p><u>Музыкальное оборудование:</u> Пианино (1), музыкальный центр (1), мульти-медиа проектор, (1), DVD -проигрыватель (2), магнитофон (1), Стол журнальный (2), стулья (1), детские стульчики (50 шт.), шкаф купе (1), наборы детских музыкальных инструментов (маракасы, металлофоны, ксилофоны, погремушки, бубенцы, колокольчики, ложки и др.), синтезатор (2).</p> <p>Кукольный театр, пальчиковый театр, варежковый театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, декорации.</p> <p><u>Спортивное оборудование:</u> шведская стенка (2), набор мягких модулей (1), сетка для волейбола, канат (1), гимнастические скамейки (4), мячи прыгуны (24), мячи для метания (25), обручи, гимнастические палки, маты (4), мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, эспандеры (10), кольцебросы, мешочки с песком, лыжи и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, косички, гантели и т.д. Спортивные тренажеры: велотренажер (1), батут (1), спортивный тренажер «Волна» (1), диски здоровья, массажные дорожки (3). Оборудование для спортивных игр: детский волейбол, бадминтон, городки, баскетбол.</p>
Кабинет специалистов	<p><u>Муз.руководитель:</u> нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски.</p> <p>Методическая литература, пособия: дидактические игры для развития чувства ритма, тембрового, динамического, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, игры на восприятие музыки, на дыхание, творческие игры.</p> <p>Рабочая документация.</p> <p><u>Инструктор по Физ-ре:</u> секундомер, картотека подвижных, оздоровительных игр, конспекты праздников, развлечений, эстафет. Методическая литература. Рабочая документация.</p>
Кабинет -педагога-психолога -учителя-логопеда	<p><u>Рабочая зона :</u> стол (1), шкафы (2), компьютер (1), логопедический стол, лампа, инструменты (зонды, шпатели)</p> <p><u>Зона индивидуальной и подгрупповой работы:</u> столы (5) и детские стулья (10), магнитная доска (2).</p> <p><u>Информационная зона:</u> Папки с информацией для родителей, воспитателей, для индивидуальных консультаций, для родительских собраний, информационные листы для родительских уголков, литература для семейного чтения.</p> <p><u>Методическая зона:</u> методическая литература по общей психологии, детской психологии, диагностическая, коррекционно-развивающая, рекомендации родителям.</p> <p><u>Материалы на развитие сенсорных способностей и мелкой моторики:</u> чудесный мешочек, трафареты, пальчеходы, волчки, обводки, вращающийся диск, рамки-вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застежки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-</p>

	<p>раскраски, цветные карандаши и мелки; <u>Материалы на развитие речевого дыхания:</u> игрушки для поддувания, надувные игрушки, шары, свистки, мыльные пузыри, гармошка, вертушки, свечи, трубочки. <u>Материалы для автоматизации и дифференциации звуков, развития словаря, грамматической, связной речи:</u> сюжетные, предметные картинки, муляжи, картинки-подсказки, альбомы, схемы предложений, схемы для составления рассказов. <u>Игровое пространство:</u> ковёр, контейнеры с игрушками, стол для песочной терапии, игрушки, развивающие игры, различные виды кукол (дергунчики, перчатковые, пальчиковые и т.д.), ранообразный художественный материал, природный. <u>Релаксационная зона:</u> кресло-мешок (1), водный фонтанчик (1), груша и перчатки, световое оборудование для релаксации (6), магнитола (1), набор аудиодисков с разнохарактерной музыкой.</p>
Коридоры детского сада	Информационные стенды «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Комплексная безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Методический стенд», «Детский сад информирует», выставка детских работ
Спортивная площадка	Бум гимнастический (3), беговая дорожка (1), скамейка (1), арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног (2), лабиринт (1), тоннель (1), лестница металлическая (1), (3), яма для прыжков (1), баскетбольные кольца на стойках (2), мишени вертикальные (2).
Игровые участки	Игровые площадки (12), веранды (12), песочницы (12), стационарное игровое, спортивное оборудование, домики, беседки, выносной материал.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом комплексной программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы».

Направление развития	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Технологии и методики: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в средней группе». – М.: «Мозаика-синтез». – 2014 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности</p>	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных,</p>

	<p>во второй младшей группе». – М.: «Мозаика-синтез». – 2014 г</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности во второй группе раннего возраста». – М.: «Мозаика-синтез». – 2014 г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: «Мозаика-синтез». – 2014 г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез». – 2013г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: «Мозаика-синтез». – 2015 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7). – М.: «Мозаика-синтез». – 2015 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., «Мозаика-синтез» 2012.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М., «Мозаика-синтез» 2013.</p> <p>Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.–М., Просвещение, 2005.</p> <p>Поддубная Л.Б. ОБЖ. Подготовительная группа.–Волгоград, Торговый дом Корифей, 2008.</p> <p>Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя группа.– Волгоград, Торговый дом Корифей, 2008.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.– М.: Сфера, 2005.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.- М., Скрипторий,2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Правила личной безопасности».</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим. ООО «Маленький Гений-Пресс».</p> <p>«Один на улице, или безопасная прогулка».</p> <p>СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.</p> <p>Вохринцева С. «Дорожная безопасность».</p> <p>Демонстрационный материал. - Екатеринбург. «Страна фантазий», 2002.</p>	<p>социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.</p> <p>Программа «Здоровье».</p> <p>Разработана группой педагогов совместно с медицинским персоналом Детского сада;</p> <p>«Система коррекционно-развивающих занятий при подготовке детей к школе» Останкова Ю.В. - Волгоград, Учитель, 2007.</p>
--	---	--

	<p>Комплект плакатов по правилам дорожного движения для детских образовательных учреждений.- Екатеринбург. Издательство «Калан», 2000.</p> <p>Комплект плакатов по правилам пожарной безопасности для детских образовательных учреждений.- Екатеринбург. Издательство «Калан», 1999.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Перечень пособий по формированию целостной картины мира:</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: Педагогическое общество России. – 2007 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: Педагогическое общество России. – 2007 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: Педагогическое общество России. – 2007 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: Педагогическое общество России. – 2007 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста» – М.: «Мозаика-синтез». – 2009 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» – М.: «Мозаика-синтез». – 2006, 2009 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». – М.: «Мозаика-синтез». – 2007, 2009 г. – 2 экз.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по</p>	

формированию элементарных математических представлений в старшей группе». – М.: «Мозаика-синтез». – 2009 г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2009 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: «Мозаика-синтез». – 2014 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» – М.: «Мозаика-синтез». – 2015 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» – М.: «Мозаика-синтез». – 2014 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» – М.: «Мозаика-синтез». – 2015 г.

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М..Мозайка-Синтез, 2006.

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л.- М., Академия, 2002.

Развитие речи и мышления. Павлова Л.Н. – М., Мозайка-Синтез, 2003.

Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Павлова Л.Н.- М., Мозайка-Синтез, 2003.

Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Иванова А.И. –М., Творческий центр, 2003.

Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.Л. – СПб., Детство-Пресс, 1999.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Алешина Н.В. –М., ЦГЛ. 2003.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В. –М., ЦГЛ. 2003.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Алешина Н.В. –М., ЦГЛ. 2003.

Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. Дыбина О.В. –М., ТЦ Сфера, 2002.

350 упражнений для подготовки детей к школе. Узорова О.В., Нефедова Е.А. т- М., АСТ-Астрель, 2003.

Угадай, как нас зовут. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. - М.: Просвещение, 1994.
Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В. – М., Творческий центр, 2002.
Ребенок и окружающий мир. Дыбина О.В. - Москва. Мозаика – Синтез, 2005г.
Венгер Л.А. и др. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста», - М.: «Просвещение», 1998.
Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». – М.: Просвещение, 1998.

**Наглядно-дидактические пособия
Тематический словарь в картинках
ИЗД. «Школьная Пресса».**

Серия «Я-человек» (Мир животных)

«Домашние и дикие птицы средней полосы».
«Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся и рыбы».

«Домашние и дикие животные средней полосы

Серия «Я-человек» (Мир растений)

«Экзотические фрукты».

«Цветы. Деревья».

«Фрукты. Овощи».

«Грибы. Ягоды».

Вохринцева С. Дидактический материал.

Окружающий мир. Домашние животные». ИЗД. «Страна Фантазий».

Вохринцева С. Дидактический материал.

Окружающий мир. Зима». ИЗД. «Страна Фантазий».

Иванова С.А., Помораева Е.А.

Демонстрационный материал для дошкольников «Жизненный цикл животных». – Москва «АЙРИС дидактика», 2005.

Иванова С.А., Помораева Е.А.

Демонстрационный материал для дошкольников «Погодные явления». – Москва «АЙРИС дидактика», 2005.

Иванова С.А., Помораева Е.А.

Демонстрационный материал для дошкольников «Профессии». – Москва «АЙРИС дидактика», 2005.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: «Мозаика-синтез». – 2007 г. (2 книги) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2007 г. (2 книги) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2009 г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2010 г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2010 г. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М., Владос, 2004. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Максаков А.И. – М.: 1987. Волшебный мир звуков и слов. Пожиленко Е.А. – М., Владос, 2002. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Методические рекомендации./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Методические рекомендации./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М..Мозайка-Синтез, 2006. От слова к звуку. Дурова Н.В., Невская Л.Н. – М., Школа-Пресс, 1998 Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Поиграем в слова. Дурова Н.В., Невская Л.Н. – М.,Школа-Пресс,1998. Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников». 1 книга. Екатеринбург. «У – Фактория», 2005г. Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников». 2 книга. Екатеринбург. «У – Фактория», 2005г.</p>	

	<p>Ты детям сказку Расскажи... Гриценко З.А. – М., Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Энциклопедия детского фольклора «Ладушки», - М., Белый город, 2007.</p> <p>Хрестоматия детской классики. Рябченко В., - М., Махаон, 2005.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста. К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.В.Рубан. – М.: Центр «Гармония», 1998-2006 г.г.</p> <p>Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш». Петрова В.А. - М.: Виоланта, 1995г.</p> <p>Авторская программа и методические рекомендации. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова - Москва: Издательство Гном и Д, 2000.</p> <p>Технологии и методики:</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2015 г. – 2 экз.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2015 г. – 2 экз.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – М.: «Мозаика-синтез». – 2015 г. – 2 экз.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.» – М.: «Мозаика-синтез». 2015.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.» – М.: «Мозаика-синтез» 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников/ 3-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез» 2015.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: «Мозаика-синтез» 2015</p> <p>Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/4-5 лет средняя группа.– М.: «Мозаика-синтез» 2014</p> <p>Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/5-6 лет старшая группа. – М.: «Мозаика-синтез» 2014</p> <p>Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/6-7 лет подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез» 2014</p>	

	<p>Аппликации из пластилина. Шкицкая И.О. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2008.</p> <p>Дошкольникам о художниках детской книги. Доронova Т.Н. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дошкольникам о живописи. Чумичёва Р.М. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. Казакова Т.Г.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Лепка в детском саду. Халезова Н.Б. – М.:Просвещение,1996.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей. Комарова Т.С..- М.: Педагогическое общество России, 2000.</p> <p>Обучение детей технике рисования. Комарова Т.С. – М.:АО Столетие, 1994.</p> <p>Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Грибовская А.А. - СП-б.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>Ознакомление дошкольников со скульптурой. Грибовская А.А. - СП-б.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Дубровская Н.В. – СПб: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Сто поделок из бумаги. Долженко И. – Ярославль: Академия развития,2005.</p> <p>Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И.А. , - М.,: Карпуз-дидактика, 2007.</p> <p>Цветной мир. Народная игрушка. Лыкова И.А., - 2009, №1</p> <p>Цветной мир. Коллаж: свобода творчества. Лыкова И.А., - 2010, №1</p> <p>Цветной мир. Детская книжка, первая встреча с искусством. Лыкова И.А. , - 2010.</p> <p>Учимся танцевать. Путь к творчеству. Горшкова Е.В. – М.: Психотехника, 1993.</p> <p>Уроки музыки. Система обучения К. Орфа. Тютюнникова Т. Э. – М.: АСТ, 2001</p> <p>Маленький актёр. Григорьева Т.С. - М., ТЦ, 2012.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Щеткин А.В. -М., Мозайка-Синтез, 2008.</p>	
Физическое развитие	<p>Технологии и методики:</p> <p>Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/3-4 лет младшая группа.– М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.</p> <p>Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/4-5 лет средняя</p>	

	<p>группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Пензулаева Л.И./ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду/5-6 лет/ старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Пензулаева Л.И./Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Сборник подвижных игр (2-7 лет)/ Автор-сост. Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Какая физкультура нужна дошкольнику. Шишкина В.А., Мащенко М.В. –М., Просвещение, 2000.</p> <p>Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Костырина Л.Ю., Рыкова О.Г.- М., Скрипторий , 2006.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, 2004.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. –М.,Владос, 2003.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 2. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. –М.,Владос, 2003</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. –М.,Владос, 2003.</p>	
--	---	--

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. –М., Просвещение, 2009.</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. –М., Просвещение, 2009.</p> <p>Технологии и методики:</p> <p>Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Белякова Л.И.-М.,2004.</p> <p>Логопедическая гимнастика. Будённая Т.Б.-СПб, 2001.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.Ткаченко Т.А. – СПб, 2001.</p> <p>Ребёнок учится говорить. Кольцова М.М.,- Екатеринбург, 2004.</p> <p>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. Агранович.,- СПб, 2001.</p> <p>Логопедия. Школьник Ю.К.- Эксмо,Тверь, 2007.</p> <p>Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., - СПб, 2004.</p> <p>Зондовый массаж. Новикова Е.В., - М., 2001.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. - М., Национальный книжный центр, 2011.</p> <p>Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Максимова А -М., ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С. - М., Книголюб, 2004.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Шорохина В.Л. - М., Книголюб, 2005.</p> <p>Кот и пёс спешат на помощь. (анималотерапия для детей). Кряжева Н.Л. -Ярославль, Академия развития, 2000.</p> <p>Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. Л.П.Носкова, Смоленск,1999г.</p> <p>Учимся наблюдать, говорить, читать, писать. Л.П.Носкова, Смоленск, 1999г.</p> <p>Развиваем логику. И.Е. Светлова, М.,2004г.</p> <p>Тренируем память. И.Е.Светлова, М.,2004г.</p> <p>Развиваем устную речь. И.Е.Светлова, М.,2004г.</p> <p>Развитие познавательных видов деятельности у детей дошкольного возраста. К.В.Четвертаков, М.,2005г.</p> <p>Играем в сказку. О.А.Шорохова, М., 2007г.</p> <p>Психогимнастика в детском саду. Е.Алябьева, М., 2003г.</p> <p>Развитие эмоций дошкольников. В.Минаева, М.,</p>	
--	---	--

	<p>Аркти, 1999г.</p> <p>Игротерапия общения. М.А.Панфилова, М., 2004г.</p> <p>Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия ребенка. Г.А.Карпова, М.,2006г.</p> <p>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик, М., Владос, 2005г.</p> <p>Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Журбина О.А., Краснощёкова Н.В.-Ростов н/Д, Феникс, 2007.</p> <p>Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Короткова Л.Д. М.: «ЦГЛ», 2003г.</p>	
--	--	--

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня.

Режим дня пребывания детей (далее Режим) составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. При организации жизни и деятельности детей учитываются их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В Образовательной программе дошкольного образования представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретной группы, контингента детей, запроса родителей. Режим корректируется в зависимости от времени года, длительности светового дня, климатических условий.

Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- длительность прогулки – ежедневно, 3-4 часа;
- интервалы между приемами пищи – не более 4 часов;
- длительность дневного сна: 2 часа 15 минут для детей дошкольного возраста в зимнее время года; 2 часа 30 мин. для детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период; для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов;
- самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) – не менее 3-4 часов в день.

Направления развития в Режиме педагоги планируют самостоятельно, исходя из принципа равно долевого распределения времени в неделю на все направления развития ребёнка.

В Режиме пребывания детей старших возрастных групп определено время для реализации обязательной части Образовательной программы дошкольного образования и реализации части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Этот элемент Режима является примерным, педагоги самостоятельно могут корректировать его распределение в режиме дня в зависимости от контингента детей, решения конкретных педагогических задач, видов организации детской деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Длительность непосредственно образовательной деятельности в Режиме:

Для детей от 2 до 3 лет – 10 мин., для детей от 3 до 4 лет – 15 мин, для детей от 4 до 5 лет – 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – 25 мин, для детей от 6 до 7 лет – 30 мин. В группах раннего возраста предполагается организация непосредственно образовательной деятельности в 1 и во 2 половине дня, в группах для детей старшего дошкольного возраста так же предполагается организация непосредственно образовательной деятельности, как в первой, так и во второй половине дня. При организации двух форм непосредственно организованной образовательной деятельности предполагается перерыв между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, по возможности, организуется в 1 половине дня.

Режим дня

Холодный период	дошкольный возраст			
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
режимные моменты				
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)			
	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.15	7.30-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.20	8.00-8.25	08.15-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-09.55	9.00-10.10
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность.. Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	9.50-10.20	10.00-10.20	9.55-10.25	10.10-10.30
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-	-	-	10.30-11.00
Совместная деятельность с детьми, игры, двигательная активность, индивидуальная работа	-	-	10.25-10.50	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.20-10.45	10.20-10.40	10.50-11.00	11.00-11.10
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.45-11.45	10.40-11.55	11.00-12.15	11.10-12.30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика	11.45-12.00	11.55-12.10	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.00-12.30	12.10-12.30	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность, деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы,	15.10-15.25	15.15-15.35	15.10-15.25	15.10-15.40
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-	-	15.25-15.50	15.40-16.00
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)	15.25-15.50	15.35-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.15	16.00-16.25	16.10-16.30	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры. Постепенный уход детей домой	16.15-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00	16.50-19.00
дома				
прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)			
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)			

Теплый период	дошкольный возраст			
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
режимные моменты				
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)			
	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.15	7.30-8.30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.15	8.05-8.20	08.15-8.25	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.45-9.10	8.50-9.10	8.50-9.15	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.10-10.00	9.10-10.10	9.15-10.20	9.10-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.00-10.15	10.10-10.25	10.20-10.30	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.15-10.25	10.25-10.35	10.30-10.45	10.35-10.45
Прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.25-11.30	10.20-11.50	10.45-12.15	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.50-12.15	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.15	13.00-15.10	13.10-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15	15.15-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.15-15.50	15.30-16.00	15.20-16.10	15.30-16.15
Подготовка к полднику, усиленный полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.15	16.00-16.25	16.10-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность. Постепенный уход детей домой	16.15-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
дома				

прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

3.3.1. Календарный учебный график

Утверждаю:
 Заведующий Детским садом № 22
 С.В.Сахарова _____
 Приказ № ____ от 20__ г.

Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» на 2019 - 2020 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования детского сада № 22 на 2019-2020 уч. год.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 07.00 до 19.00

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01 сентября 2019 г.

Окончание учебного года - 31 августа 2020 г.

Продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года - 36 недель

Объем недельной образовательной нагрузки (занятий), в том числе обязательная и формируемая часть - для детей 2-3 лет – 1ч.40мин., 4-5лет – 2ч. 30м., 4-5лет – 3ч.20м., 5-6лет – 5ч.25 мин., 6-7лет – 7ч.30мин.

Диагностика результатов освоения детьми ООП -с 09 декабря по 20 декабря 2019 г., с 11 мая по 22 мая 2020 г.

Летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2020 года

Для детей всех возрастных групп в летний оздоровительный период: с 01 июня по 31 августа - организованная образовательная деятельность проводится в форме совместной деятельности педагога с детьми только по направлениям: физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Группы	Группа детей	Группа детей	Группа детей	Группа детей	Группа детей
Возраст детей	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного часа организованной образовательной деятельности (занятий)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество условных часов в неделю	10	10	10	13/1	14/1
Общее астрономическое время организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
	100 мин.	150 мин.	200 мин.	325 мин.	450 мин.

Календарный учебный график

Образовательная область	Возрастные группы				
	Группа детей 2-3 лет	Группа детей 3-4 лет	Группа детей 4-5 лет	Группа детей 5-6 лет	Группа детей 6-7 лет
	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Познавательное развитие	1/10	2/15	2/20	3/25	4/30

Речевое развитие	2/10	1/15	1/20	2/25	2/30
Художественно-эстетическое развитие	4/10	4/15	4/20	5/25	5/30
Физическое развитие	3/10	3/15	3/20	3/25	3/30
Психолого-педагогическое сопровождение	-	-	-	1/25	1/30
Всего в неделю	10 Не более 10 мин.	10 Не более 15 мин.	10 Не более 20 мин.	14 Не более 25 мин.	15 Не более 30 мин.
Общая продолжительность занятий в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов 30 минут

Распорядок дня

место в режиме	содержание	
	<i>обязательная часть</i>	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
утренний приём	наблюдение, беседы, трудовые поручения (со средней группы) самостоятельная игровая деятельность	беседа о проведённом накануне дне, индивидуальная работа, ритуал группы по началу дня
1 половина дня перед прогулкой	непосредственно организованная образовательная деятельность, дежурство (старший дошкольный возраст) индивидуальная работа самостоятельная игровая деятельность	
дневная прогулка	игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, труд в природе	развивающие образовательные ситуации на игровой основе игры
подготовка ко сну	Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков	восприятие фольклорных произведений, музыки, закаливающие процедуры
после сна, перед полдником	Беседы, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к полднику, дежурство (в старшем дошкольном возрасте)	Ленивая гимнастика, другие виды оздоровительных и профилактических процедур в соответствии с программой «Здоровье», индивидуальная работа
после полдника до прогулки	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, совместные беседы, чтение художественной литературы и

	Восприятие художественной литературы и фольклора. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в группах старшего возраста)	другие формы взаимодействия по реализации регионального компонента
вечерняя прогулка	игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей	формы взаимодействия по реализации регионального компонента

3.3.2. Комплексно-тематический план организации образовательного процесса

Период	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<p>«День знаний в детском саду» День знаний, Детский сад. Профессии в детском саду. Цель: Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>«Воспоминания о лете» В саду. В огороде. В лесу. Одежда людей (обувь, головные уборы). Цель: Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p> <p>Конкурс «Осенние фантазии»; Целевая прогулка «Где живет осень»;</p>
Октябрь	<p>«Осенние контрасты» Сезонные изменения в природе. Труд людей в природе осенью. Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник осени; Выставка детского творчества «Краски осени»</p>
Ноябрь	<p>«Наша Родина – Россия» Дом, семья. Город, родной край. Профессии родителей. Государственные праздники в стране, государственная символика, гимн России, столица нашей Родины – Москва. Цель: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>	<p>Праздник «День народного единства», День матери;</p>
Декабрь	<p>«Русская зима» Природа зимой. Зимующие птицы. Природа и животные Севера. Цель: Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>«Скоро Новый год» Подготовка к празднику, стихи, песни, изготовление поделок. Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать</p>	<p>Выставка детского творчества «Идёт волшебница Зима»; Новогодний праздник;</p>

	эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	
Январь	<p>«Рождественские игры - забавы» Зимние виды спорта, игры-забавы; экспериментирование с водой, снегом, льдом); Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	Развлечение «Наступили святки – затевай колядки»
Февраль	<p>«Я и моя семья» Цель: Осуществлять гендерное воспитание. Формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. «День защитника Отечества», Российская армия, патриотизм, былины о богатырях, профессии пап, инструменты, бытовая техника. Цель: Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления о профессиях пап.</p>	Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества; Выставка «Мой папа – солдат»; «Масленица
Март	<p>«Приди, весна!» «Международный женский день» Цель: Тема семьи, любви к маме, бабушке, уважение к педагогам. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества «Букет для мамы»
Апрель	<p>Народные традиции, обычаи, художественные промыслы. Знакомство с искусством родного края. Цель: Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. «Апрель – водолей» Цель: Природные изменения весной, первоцветы, перелётные птицы. Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными</p>	Развлечение «День смеха», Выставка поделок «Пасхальный сувенир»

	видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Май	<p>«Весна Победы» Цель: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. «Вот и стали мы на год взрослее» (мл. гр, ср. гр. ст. гр); «Скоро в школу» - подг. гр. Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>Экскурсия к обелиску Детский праздник «До свидания, детский сад!»</p>
Июнь	<p>«Лето красное пришло!» Изменения в природе, признаки лета. Насекомые. Лес, поле, луг. Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.</p>	<p>Праздник «День защиты детей», Конкурс рисунков на асфальте;</p>
Июль	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ОБЖ. Правила поведения на природе. Летние спортивные игры. Развлечения. Цель: Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Закреплять знания о правилах поведения на дороге, при пожаре и др. опасных ситуациях. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол..).</p>	<p>День здоровья, Детские спортивные соревнования, Олимпиада;</p>
Август	<p>«Что нам лето принесло?»Цель: Обобщить представления детей о летних изменениях в природе, о свойствах песка, воды, камней, глины. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы.</p>	<p>Викторина о лете, пословицы, поговорки, народные приметы, народные игры.</p>

3.3.3. Система организации двигательной активности детей

Основанием для организации двигательной нагрузки в течение дня являются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
 - Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.
 - При организации двигательной активности используются следующие формы: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, различные виды гимнастик (ленивая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, мелкой моторики рук, корригирующая и т.д.), занятия с использованием спортивных атрибутов (мячи, обручи, скакалки) и инвентаря (лыжи), элементы спортивных игр.
 - В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Детского сада.
 - Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки, мини-стадиона, участков и территории Детского сада № 22 в соответствии с возрастом и ростом ребенка.
 - С детьми третьего года жизни непосредственно организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении, с детьми 4-го года жизни 3 раза в неделю – два занятия в групповом помещении или в физкультурном зале, одно занятие на воздухе, с детьми пятого, шестого, седьмого занятия организуются 3 раза в неделю – два занятия в физкультурном зале, одно занятие на воздухе. Занятия на воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях.
 - Длительность непосредственно организованной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
 - в средней группе - 20 мин.,
 - в старшей группе - 25 мин.,
 - в подготовительной группе - 30 мин.
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Таблица. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	на улице	1 раза в неделю 20 минут	1 раза в неделю 25 минут	1 раза в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	Физкульт-минутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Ежегодные традиции детского сада:

- * Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы всей группой.
- * Фольклорные праздники: «Осенины», «Масленица», «Колядки».
- * Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе.
- * День открытых дверей для родителей.
- * Спортивные соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Малые Олимпийские игры.
- * Смотр – конкурс: украшение групп к новому году, зимних или летних участков.

* Выставки совместных творческих работ родителей и детей: «Новогодние поделки», «Осенние фантазии», «Пасхальная радость».

Традиции групп:

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3. Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

5. Собираение коллекций.

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

7. Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми без желания ребенка).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

9. Итог прожитого дня.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

10. Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

11. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

3.5. Организация развивающей образовательной среды Детского сада № 22.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования отражает следующие аспекты построения развивающей образовательной среды, содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста и другие вопросы организации и содержания образовательной деятельности.

Развивающая образовательная среда для ребенка дошкольного возраста это:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.5.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада № 22 направлена на решение образовательных задач, соответствующих образовательным областям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В области социально-коммуникативного развития.

Предметно-пространственная среда групп представлена различными видами сюжетно-ролевых игр и материалов для развития творческих способностей детей средствами разнообразных видов деятельности. Содержание среды варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных интересов и запросов детей группы, например: в группе, где дети интересуются современными сюжетами мультфильмов о героях, технике и достижениях науки (группа «Радуга») представлены разнообразные виды машин и механизмов, конструкторы различного вида, сборные модели и т.д.; в группе «Василёк», игровая среда насыщена природным и этнокультурологическим содержанием (коллекции домашних животных и птиц, куклы в национальных костюмах, предметы народных промыслов, коллекция театральных костюмов. Разнообразна по содержанию среда младшей группы «Улыбка», где малыши имеют возможность разыграть простые по содержанию сюжеты игр «В семью», «Магазин», «Больницу» и др., а дети подготовительной подгруппы могут развернуть разнообразные игры с усложняющимся сюжетом в «Спасателей», «Школу», «Библиотеку», «Пожарных», используя костюмы по профессиям. Среда группы раннего возраста «Ромашка» представлена предметными и движущимися игрушками (наборы пластмассовых игрушек, коляски, каталки, машины большого размера), играми на развитие сенсорики, играми-забавами для создания психо-эмоционального комфорта детям в период адаптации к условиям детского сада, мягкими полифункциональными модулями и т.д. В средних группах «Берёзка», «Родничок» имеются отдельные игровые зоны для девочек (кукольный уголок) и мальчиков (ремонтная мастерская, машины, наборы строительного материала). В группах старшего дошкольного возраста «Рябинка», «Солнышко», «Гнёздышко» имеются разнообразные игровые сюжеты, которые дети могут разворачивать по своему усмотрению и желанию. В разных возрастных группах оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотоальбомы, примерить театральные маски, организовать спокойную игру-инсценировку или уединиться в мягком кресле.

В области познавательного развития.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы центры развития сенсорных процессов и мелкой моторики. Они включают: центры воды и песка, дидактический игровой материал по ознакомлению с сенсорными эталонами цвета, величины, формы (вкладыши, пирамидки, куклы-неваляшки, мозайки), выполненные из разнообразных материалов застёжки, шнуровки.

В каждой дошкольной группе имеются центры «Познания и экспериментирования». Их содержание представлено разнообразными материалами, приборами для экспериментирования (увеличительные стекла, зеркала, микроскопы, песочные часы, колбы и т.д.), разнообразными коллекциями: виды бумаги и картона, коллекции минералов, круп, семян. Воспитателями групп с участием детей и родителей, регулярно обновляется оформление игровых помещений и приемных в зависимости от сезона и календарного праздника: готовятся инсталляции, оформляются букеты, организуются выставки детского творчества. Разнообразные дидактические игры, представленные в центрах активности, обогащают знания детей об окружающем мире. Через разнообразные игровые сюжеты, посещение экскурсий, беседы и организацию самостоятельной деятельности дети знакомятся с ближайшим окружением, расширяют знания о профессиях и труде взрослых. Приобрести трудовой опыт детям старшего дошкольного возраста (опыт планирования и

организации трудового процесса, общения при распределении трудовых обязанностей, возможность научиться пользоваться простейшими орудиями труда) позволяет организация дежурств, работа на огороде, в цветниках. Познавательная деятельность продолжается и во время прогулок, на участках групп созданы условия для экспериментов с природным материалом, для наблюдений за разнообразными природными явлениями.

В области речевого развития.

Представленная среда создает возможность развития бытовой речи детей, расширения их пассивного и активного словаря, формирования различных речевых функций: целеполагающей, планирующей, познавательной, организационной и др. Для обогащения речевых впечатлений детей, стимулирования различных форм речевой практики, педагогами Детского сада № 22 широко используются совместные виды деятельности детей и родителей: социальные акции, флеш-мобы, конкурсы, викторины, защита детско-родительских проектов, оформление тематических газет и альбомов. Большое значение придается практическому обучению детей различным видам речи: монолог, диалог, беседа, составление устных рассказов (описательных, сюжетных, по воображению). Таким образом, через различные формы организации речевой практики, у детей формируется умение пользоваться художественным, деловым и научным стилями речи.

В области художественно-эстетического развития.

Большая роль в нашем Детском саду отводится освоению детьми музыкально-ритмической деятельности, обучению приемам театрализации, овладению художественно-прикладными видами творческой деятельности. В Детском саду № 22 имеется хорошо оборудованный музыкальный зал, в котором имеются инструменты (фортепиано, синтезатор) для слушания живой музыки, обучения детей пению (вокальному, хоровому), технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты для обучения приемам оркестровой деятельности. Богатая театральная среда представлена костюмами для детей и взрослых, париками, масками, которые используются для праздников, развлечений и детских драматизаций. Имеется ширма для проведения кукольных театров, театр би-ба-бо, ложковый, настольный, конусный и т.д. представлены сказками «Колобок», «Репка», «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Теремок». Для повышения эмоциональной насыщенности детских впечатлений, музыкальный зал регулярно оформляется разнообразными декоративными элементами в соответствии с календарными праздниками и событиями. Для организации художественной деятельности и творчества в группах оборудованы центры изобразительной деятельности. Их среда содержит разнообразный иллюстративный материал, декоративные элементы и игрушки народных промыслов, фотографии родного города, любимых мест его истории, культуры и природы. Театральные центры групп дополняют содержание игровой и творческой деятельности детей. Особое значение в Детском саду № 22 уделяется эстетике оформления всех помещений и территории образовательной организации.

В области физического развития.

Детский сад не имеет отдельного зала для обучения детей основным видам движений, но среда музыкального зала построена таким образом, что он вмещает большое количество спортивной атрибутики: спортивные лестницы для лазания, гимнастические скамейки, наклонные и ребристые доски, маты и стойки для прыжков, мячи разных размеров, обручи, дуги для подлезания и т.д. Кроме того, в Детском саду № 22 имеется две оборудованные спортивные площадки, среда участков групп насыщена оборудованием для организации подвижных игр. Имеющиеся условия позволяют организовать обучение детей приемам ходьбы на лыжах в зимнее время, элементам спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол) летом.

Для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста образовательное

пространство групп и игровых участков Детского сада предоставляет необходимые и достаточные возможности для развития предметной и игровой деятельности с разными материалами. Особое внимание уделяется приемам и формам педагогической работы, активизирующим двигательную деятельность детей 2-4 лет, как стимула познания ими окружающего пространства, освоения его содержания и способов взаимодействия с предметным миром.

Таким образом, имеющееся оснащение предметно-пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие личности детей в игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности, позволяет обеспечить возможность экспериментирования с доступными материалами (в том числе с песком и водой), проявить двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения.

С этой целью предметно-пространственная среда Детского сада № 22 постоянно обновляется, ведется работа по улучшению условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и степени соответствия принципам:

1. Принцип учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. Принцип учета возрастных особенностей детей;
3. Принципы содержательной насыщенности среды;
4. Принцип трансформируемости пространства;
5. Принцип полифункциональности материалов;
6. Принцип вариативности среды;
7. Принцип доступности и безопасности предметно - пространственной среды.

3.5.2. Характеристика взаимоотношений участников образовательной деятельности

Описание развивающей среды Детского сада № 22 включает так же характеристику взаимоотношений участников образовательной деятельности:

Отношения между взрослыми участниками образовательной деятельности (педагогами, родителями (законные представители)) и детьми направлены на создание системы условий, способствующей социализации дошкольников, индивидуализации процесса образовательной деятельности для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями.

Таким образом, развивающая образовательная среда Детского сада № 22 отвечает следующим требованиям:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Взаимоотношения между взрослыми участниками образовательной деятельности и детьми отвечают следующим психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как

- искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Выполнение данного ряда условий и вышеперечисленных требований обеспечивается системой внутреннего контроля, выполнением рекомендаций органов контроля и надзора за качеством образовательной деятельности, открытостью образовательной деятельности Детского сада № 13 для родителей (законных представителей), строгой регламентацией педагогической деятельности с помощью локальных актов, издаваемых организацией.

3.5.3. Характеристика взаимодействия между детьми.

Отношения между детьми в Детском саду № 22 строятся на принципах воспитания уважения друг к другу, толерантности взаимоотношений, обучения детей приемам бесконфликтного общения, приемам проявления внимания друг к другу и речевой культуры общения. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста это направление образовательной деятельности проводится воспитателями и интегрируется в другие виды деятельности, с детьми старшего дошкольного возраста организуются различные виды непосредственно образовательной деятельности с участием педагога-психолога. Эта работа тесно переплетается с задачей по формированию у дошкольников положительного отношения к миру, самим себе и другим людям.

3.5.4. Формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе.

Данная работа требует особой чуткости воспитателей к эмоциональному состоянию каждого ребенка, рефлексии проявлений ребенка во внешнем мире, педагогического такта и человеческой мудрости педагога. Помощь в обучении воспитателей приемам распознавания детских характеров и эмоций оказывает **педагог-психолог**. Система работы по формированию положительного отношения ребенка к миру, другим людям, себе самому интегрируется во все виды детской деятельности, ведется непрерывно. Особое место в ней отводится **воспитанию детей средствами искусства**: слушанию музыкальных произведений различной эмоциональной окраски, музыкально-ритмической деятельности, пению детских музыкальных произведений, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок с использованием различных техник: оригами, квилинг, мозаика, соленое тесто и т.д.). **Организация творческой деятельности художественно-эстетической направленности является приоритетным направлением** деятельности Детского сада № 22, поэтому для реализации основной части Образовательной программы в разделе «Музыка» используются программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» Петровой В.А., для формирования музыкальных способностей у детей дошкольного возраста программа «Гармония» Тарасовой К.Л., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. и программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.. Центральное место в программах отведено формированию музыкального творчества и импровизированному характеру занятий, что способствует формированию музыкальной культуры воспитанников во всех видах музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество,

музыкально-образная деятельность. Знания о музыке, умения и навыки музыкальной деятельности, музыкальные и творческие способности детей формируются в опоре на развитие музыкально-эстетического сознания – эстетических эмоций, интереса, вкуса, представлений о красоте.

Данный вид деятельности обогащает личный эмоционально-творческий опыт детей, способствует формированию оценочного отношения детей к миру, окружающим людям, самому себе, а так же формированию системы духовно-нравственных ценностей ребенка.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.....
акон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
- 2.....
онвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- 3.....
риказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.....
риказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 5.....
остановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 6.....
риказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7.
риказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8.
риказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9.
риказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10.
исьмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11.
исьмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12.
исьмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13.
исьмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14.
аспоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15.
аспоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16.
анПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(с изменениями на 27 августа 2015 года).
17.
каз Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18.....
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19.....
Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.8. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
5. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
6. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
7. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
8. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
9. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
10. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
11. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
12. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
13. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
14. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
15. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
16. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

17. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
18. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
19. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
20. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
21. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
22. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
24. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
25. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
26. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
27. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
28. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
29. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
30. Триггер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. – СПб. : Питер, 2008.
31. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
32. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
33. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от [19.12.2014 № 1598](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
35. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
36. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.....
 федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. –
 Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.

- 2.....
инистерство образования и науки РФ. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф>.
- 3.....
оссийское образование Федеральный портал. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>.
- 4.....
ГОС. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
- 5.....
оссийский общеобразовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>.
- 6.....
оссийское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим
доступа: <http://www.edu.ru>.
- 7.....
айт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:
www.pedsovet.org.
- 8.....
бразовательный портал. – Режим доступа:
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
- 9.....
айт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
- 10.....
правочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>.

