

Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» для детей с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Адаптированная программа создана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста с тяжелым недоразвитием речи, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и логопедии об общности основных закономерностей развития речи в норме и в случае общего недоразвития речи, о соотношении коррекции и развития, о роли дошкольного детства в развитии речи и т.д.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательных областей “Речевое развитие” и “Социально-коммуникативное развитие”, подготовке ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности ребенка;

5) обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;

8) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Тяжелое недоразвитие речи проявляется в нарушении всех компонентов речи: лексики, грамматики, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, связной речи. На первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Как правило, сопровождается нарушением мелкой и общей моторики, психических процессов.

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речи, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ТНР готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной), а также достичь основных целей дошкольного образования.

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР состоит в приоритетной работе над речью ребенка, необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Программа обеспечивает коррекцию речевого развития и развития личности детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы – 3 года.