

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» для детей с ЗПР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Адаптированная программа создана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы – 3 года.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель программы: осуществление коррекционно - развивающей работы в условиях интегрированного обучения, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Программа направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы, характеристики особенностей развития детей с ЗПР. Планируемые результаты освоения адаптированной программы для детей с ЗПР представлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования. Так же представлена модель ребенка с ЗПР - дошкольника Детского сада № 22 на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Адаптированная образовательная программа включает в себя две части – **обязательную**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и **часть, формируемую участниками образовательного процесса**, которая отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей включает:

- систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса;
- средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений развития у воспитанников;
- взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности педагогов и специалистов.

Адаптированная образовательная программа реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные занятия. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы.

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР, методические материалы и средства обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, систему организации двигательной активности детей, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, а также особенности организации предметно-пространственной среды.

Качественная реализация адаптированной образовательной программы позволит обеспечить решение ее основной задачи - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.