

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22»

Принято  
педагогическим советом  
Детского сада № 22  
Протокол № \_1\_  
от «\_30\_»\_08\_2022 г.

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом № 22  
Приказ № \_\_160\_  
от«\_29\_»\_08\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению детьми 1-2 лет основной**  
**общеобразовательной программы – образовательной**  
**программы дошкольного образования в группе**  
**раннего возраста «Ромашка» общеразвивающей**  
**направленности**  
**(1 группа раннего возраста)**  
**Срок реализации 1 год**

Рассмотрено  
на заседании родительского комитета  
Протокол № \_1\_\_ от «\_01\_\_\_»\_09\_2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы (Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений).	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы (Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений).	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития воспитанников	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы и способы оценки	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)	18
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	22
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)	56
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	59
2.3.2.	Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	60
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)	78
2.4.1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	79
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)	80
2.5.1.	Образовательная область «Физическое развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	82
2.5.2.	Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	84
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	100
3.2.	Примерный режим дня	102
3.3.	Учебный план	104
3.4.	План взаимодействия с родителями	104
3.5.	Комплексно-тематический план образовательного процесса	106
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	108

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) является составным компонентом образовательной Программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, по которой работает учреждение (далее Программа«От рождения до школы»)

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель..)";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная часть программы составлена на базе Программы «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса составлена на базе технологий: Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017, Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». – М., Владос, 2019.

**Цели основной части Программы** —создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.Создание возможностей для развития способностей,творческой самореализации, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать детей в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:** содействие постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру, всестороннему развитию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

#### **Задачи основной части Программы:**

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, использовать окружающую

обстановку и общение для развития познавательной активности, восприятия, мышления, внимания и памяти.

- 4) создать условия, способствующие развитию двигательной активности, формированию общих движений и развитию мелкой моторики;
- 5) формировать навыки самообслуживания по возрасту, элементарные навыки культуры поведения;
- 6) расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении;
- 7) формировать игровые действия, действия с различными игрушками, игровое взаимодействие;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

- 1) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- 2) способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми;
- 3) вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- 4) оказывать квалификационную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ;
- 5) формировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- 6) развивать движения, обеспечивающие перемещение в пространстве, ориентировку в нем;
- 7) развивать умение сохранять устойчивое положение тела;
- 8) способствовать развитию координации движений;
- 9) формировать потребность в двигательной активности.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа на первый план выдвигает развивающую функция образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

##### **Основные подходы к формированию рабочей Программы:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка, соблюдение его прав и свобод;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, общения, действий с предметами и дидактическими игрушками;
- 5) учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- 6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка как полноценного участника (субъекта) образовательных отношений;
- 7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 8) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- 11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- 12) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 13) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

#### **Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы основной части Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами детского сада.

#### **Принципы части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

- строится с учетом разного уровня адаптационных возможностей детей;
- основывается на обращенности взрослого к каждому ребенку;
- обеспечивает удовлетворение потребности детей в постоянной действенной поддержке взрослых;
- предполагает совместную деятельность взрослых и детей;
- предусматривает эмоциональную включенность детей и поддержку их интереса к тому, что они делают;
- обеспечивает неоднократную повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.п.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления;
- основывается на уважении к выбору самого ребёнка (игрушки, цвета краски, желание выполнять или не выполнять предполагаемое и т.п.);
- предполагает постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и театра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов;
- предусматривает постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка во время занятий и в повседневной жизни;
- строится с учетом неравномерности развития детей и опорой на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития воспитанников**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей возрастной категории с 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста)**

В разработке Рабочей программы учитываются:

возрастные характеристики детей возрастной категории 2-го года жизни, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- М.: Мозаика-Синтез, 2021»

#### **Возрастная характеристика детей с 1 до 2 лет (первой группы раннего возраста):**

После года у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается

активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Это становится возможным лишь только на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д*) и задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка и т.д.). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: плохой, хороший, красивый.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемы словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослыми по самым разным поводам. На втором же году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

Однако опыт взаимоотношения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Взаимоотношения детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. — Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого ребенка становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой —



он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1-2года	- Повторяет слова за взрослыми. - Использует в речи простые прилагательные и наречия. - Дети воспроизводят контур слова.	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи. - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1-2года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению. - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза. - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов. - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности. - Дать представления о цвете ( <i>красный, желтый, зеленый, синий</i> ).

### Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	Психологические
1-2 года	Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни	Начало формирования элементарных представлений о росте и развитии ребенка, закрепление в назывании своего имени (идентификация имени и пола).	Внимание непроизвольное, устойчивость до 10 минут. В речи появляются оценочные суждения – словарный запас увеличивается с 20-30 слов до 200-300

### Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории с 1 до 2 лет - детей первой группы раннего возраста

Сведения о численности детей в группе на 01.09.2021 г.

Название группы	Возраст детей	Наполняемость
первая группа раннего возраста «Ромашка»	от 1 до 2 лет	18 детей

Группу раннего возраста «Ромашка» посещают 18 детей: 9 девочек, 9 мальчиков.

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	2	11%
2	15	83%
3	1	6%

### Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	2	11%
2	16	89%
3	-	-

### Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	нет
Гастроэнтерологическая патология	нет
Ревматологическая патология	нет
Эндокринологическая патология	нет
Неврологическая патология	3 (17%)
Зрительная патология	1 (6%)
ЛОП патология	нет
Ортопедическая патология	2 (11%)
Хирургическая патология	1 (6%)
Речевая патология	нет
Другие	нет

### Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	14	78%
Инфекционные	1	6%
Травмы	-	-

### Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллерго-дерматозы	Другие
1 (6%)	4 (22%)	9 (50%)	-	-	-	1 (6%)	-

### Интересы и потребности детей

Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	4	22
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	6	33
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	6	33
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	4	22
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	8	44

### Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети - сироты	Дети - инвалиды
нет	нет	нет	нет

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### **Целевые ориентиры основной части Программы:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

- ребенок с удовольствием посещает детский сад (ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде к взрослым, которые его окружают в ДОО, к режиму пребывания в ДОО и т.д.);
- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких,
- проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения, способен к целенаправленному наблюдению за объектами природы;
- проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы;
- охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.

### **Способы оценки**

Реализация Программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.**

**Цель:** изучение процесса индивидуальных достижений детьми раннего возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к концу раннего возраста.

#### **Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности в Детском саду № 22;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

#### **Форма и процедура мониторинга.**

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Детского сада № 22, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре). Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Детского сада № 22 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих: возможность качественной и (или) количественной оценки; надежность (точность) инструментария; валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий); достоверность результатов исследования. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический

комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

### **Средства и методы сбора информации.**

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

### **Сроки проведения диагностики.**

Воспитатели и специалисты Детского сада проводят диагностику 2 раза в год (декабрь и май), а также по запросу администрации Детского сада № 22, родителей (законных представителей).

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа. Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы

скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (2-3 неделя мая) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – соответствует возрасту, норма
- 4 балла – уровень развития выше нормы

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведенной диагностики вносятся в сводную таблицу, на её основании оформляется аналитическая справка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

## **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (основная часть)**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

### **Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Основные цели реализации основной части Программы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

- Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### ***Основные направления и задачи социально-коммуникативного развития детей 1-2 лет.***

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.
- Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

**Описание форм, методов и средств реализации основной части Программы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
-Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию,сходству - Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей	-Воображаемая ситуация -Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение -Экспериментирование - Беседа

**Формы реализации основной части Программы в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- игры: театрализованные, дидактические, подвижные;



- личностное и познавательное общение с ребёнком;
- чтение художественной литературы, слушание песен;
- ознакомление детей со сказками, игрушками.
- рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов;
- показ, объяснение, игровые атрибуты, карточки с заданием.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

#### **Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- ряжение,
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- обсуждение детского опыта;
- разучивание стихов
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (основная часть)

### *Основные цели реализации основной части Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и так далее)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

### *Основные направления и задачи реализации основной части Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*

#### *Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i>	<i>Задачи познавательного развития детей 1-2 лет</i>
Расширение ориентировки в окружающем	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.</li><li>• Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.</li><li>• Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.</li><li>• Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.</li><li>• Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li><li>• Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.</li><li>• Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности.</li></ul>
Игры-занятия с дидактическим материалом.	<p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.</li> <li>• Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</li> <li>• Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</li> <li>• Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).</li> <li>• Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</li> <li>• Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</li> </ul>
<p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).</p>	<p style="text-align: center;"><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</li> <li>• Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</li> <li>• Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</li> <li>• В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками,</li> </ul>

	шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).
--	--

**Описание форм, методов и средств реализации основной части Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог должен:

- формировать у детей интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональную отзывчивость на общение с ними;
- знакомить детей с нормами и правилами поведения в окружающей обстановке;
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи;
- расширять опыт ориентировки в пространстве;
- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела;
- развивать у детей умения двигаться за педагогом в определенном направлении.

**Методы реализации основной части Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:**

- игры: дидактические, подвижные, речевые, театрализованные;
- познавательный рассказ взрослого;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций, игрушек;
- слушание музыкальных произведений;
- игра с конструктором, строительным материалом;
- элементарное самообслуживание;
- показ, объяснение, игровые атрибуты.

**Формы организации образовательной деятельности, используемые в группе раннего возраста.**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 4 до 6 (СанПиН), в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе

	обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### **2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

- формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве и времени;
- расширять опыт ориентировки в освоении окружающего пространства и в частях собственного тела;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере);
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о сходстве и различии между предметами, о свойстве предметов;
- знакомить с природой и природными явлениями.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми 2-го года жизни:**

- рассказы взрослого;
- чтение книг;
- просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей;
- рассматривание иллюстраций;
- игры: дидактические, подвижные, речевые, театрализованные;
- показ, объяснение, игровые атрибуты.
- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин;
- поделки из природного материала;

**2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»  
«Ребенок и окружающий мир».**

**(основная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Организованная образовательная деятельность.

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>В гости к детям.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p>	<p><b>Ладушки, ладушки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p>	<p><b>Падают листочки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.</p>	<p><b>Наши игрушки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> осенние листья: зеленые, желтые, красные – большие и маленькие.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Набор игрушек: мишка – большой и маленький, зайка – большой и маленький.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p><b>Дорожка к зайкиной избушке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>	<p><b>Петушок – петушок.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с временными понятиями: утро. Развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>	<p><b>Чудесный мешочек.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Кто с нами рядом живет?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – петушок.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> механическая заводная игрушка – курочка, блюдце для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина « Курица с цыплятами».</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p><b>Кто в домике живет?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><b>Кочки-кочки, гладкая дорожка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.</p>	<p><b>В лес к друзьям!</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».</p>	<p><b>Комната для Кати.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> домик, игрушки — собачка, кукла, мышка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка — собачка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф; картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			



Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p><b>По дорожке в зимний лес.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.</p>	<p><b>Кукла Катя гуляет.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p>	<p><b>Наши верные друзья.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Игрушки по местам.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик — фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p><b>Как мы дружно играем.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать понятие «праздник», эмоциональные чувства радости; дружеские отношения и уважение к близким.</p>	<p><b>Летят снежинки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Маленькая елочка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать I, елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические [ ] чувства.</p>	<p><b>Маша-растеряша.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> елка, елочные игрушки; фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Маша.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p><b>Мишка-капризулька.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.</p>	<p><b>Куколке холодно!</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p>	<p><b>Медвежонок на горке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p><b>На чем поедешь?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус, куклы Маша и Даша(большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка – игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины( большая и маленькая).</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p><b>Что подарим Тане?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>	<p><b>Оденем Катю на прогулку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.</p>	<p><b>Где моя мама?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Покормим Катю.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка-котенок, лиса-лисенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка».</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p><b>Мы мамыны помощники.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p>	<p><b>Выходи, дружок, на зелененький лужок.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Желтые, пушистые.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p><b>Игрушки для Миши и Мишутки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> куклы разной величины — 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего); туфли разного размера, коляски, кровати — по 2 шт., котик.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки — Миша и Мишутка; картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.</p>
<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>				

<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</i>			
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Май</b>	В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отрабатывая навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</li> </ol>			

**Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»  
«Занятия с дидактическим материалом».**

**(основная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Организованная образовательная деятельность.

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Занятие №1. <b>Отгадай, кто позвал?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.</p>		<p>Занятие №1. <b>Собери пирамидку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.</p>		<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пирамидки из трех колец по количеству детей.</p>	
	<p>Занятие №2. <b>Кто в домике живет?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.</p>		<p>Занятие №2. <b>Нанизывание колец</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> домик (из дерева или картона); игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.</p>		<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.</p>	
<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>Занятие №1. <b>Протолкни круглый предмет!</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.</p>		<p>Занятие №1. <b>Найди по звуку!</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).</p>		<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кошка, ширма, мышка.</p>	
	<p>Занятие №2. <b>Найди листочек!</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.</p>		<p>Занятие №2. <b>Найди желтый листочек.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, выются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок — игрушка.</p>		<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.</p>	
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			



Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>Занятие №1. <b>Собери башню из двух колец.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Занятие №1. <b>Кто как разговаривает?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.</p>	<p>Занятие №1. <b>Нанизывание колец одного цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».</p>	<p>Занятие №1. <b>Собери корзиночку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру (по количеству детей).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики, игрушки — собачка, кошечка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> укрепленные на подставках дерева из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>Занятие №2. <b>Нанизывание шариков.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Занятие №2. <b>Большая и маленькая башни.</b></p> <p><b>Задачи:</b> На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Занятие №2. <b>Башня из кубиков.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.</p>	<p>Занятие №2. <b>Башня из 5 колец.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пирамидки с 5 кольцами, мишка.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</li> </ol>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>Занятие №1. <b>Грибочки по местам.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Занятие №1. <b>Найди такой же предмет.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Занятие №1. <b>Найди игрушку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.</p>	<p>Занятие №1. <b>Кому что дать?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> мягкие игрушки — зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>Занятие №2. <b>Прокати лошадку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, игого, на, пей, лошадка.</p>	<p>Занятие №2. <b>Собери картинку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p>	<p>Занятие №2. <b>Кто в гости пришел?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.</p>	<p>Занятие №2. <b>Угадай, какой цвет?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p>Занятие №1. <b>Что звучит?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.</p>	<p>Занятие 1. <b>Одноместная матрешка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.</p>	<p>Занятие №1. <b>Кто пришел?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.</p>	<p>Занятие №1. <b>Как снежок падает?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, два комплекта звучащих предметов.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> карточки с изображением животных, ширма.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.</p>
<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>				

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>			
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Январь	<p>Занятие №2. <b>Собери пирамидку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	<p>Занятие №2. <b>Пройди по дорожке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Занятие №2. <b>Помоги одеть кукол.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.</p>	<p>Занятие №2. <b>Протолкни фигурку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка (на занятии используются три верхних кольца).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>Занятие №1. <b>Какой наряд у Кати?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>Занятие №1. <b>Двухместная матрешка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.</p>	<p>Занятие №1. <b>Завяжи шарф кукле.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.</p>	<p>Занятие №1. <b>Застегни пальто кукле.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>Занятие №2. <b>Где найти?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.</p>	<p>Занятие №2. <b>Собери грибочки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>	<p>Занятие №2. <b>Кто как ходит?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.</p>	<p>Занятие №2. <b>Подбери такой же предмет.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> сюжетные игрушки.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки — заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			



Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>Занятие №1. <b>Кто как кричит?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.</p>	<p>Занятие №1. <b>Плыви, кораблик.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.</p>	<p>Занятие №1. <b>На чем поедем?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.</p>	<p>Занятие №1. <b>Кто где спрятался?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>Занятие №2. <b>Большой и маленький предмет.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».</p>	<p>Занятие №2. <b>Разложи правильно.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.</p>	<p>Занятие №2. <b>Кто как ходит?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками</p>	<p>Занятие №2. <b>Что звучит?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> шесть-восемь досок с четырьмя большими и пятью маленьким квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две-три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки — зайчики, птичка, мишка, самолетик.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> колокольчик, барабан, дудочка.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>Занятие №1. <b>Бей, барабан!</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p>	<p>Занятие №1. <b>Собери матрешку.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Занятие №1. <b>Разложи по форме.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p>	<p>Занятие №1. <b>Посмотри, что у нас?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать зрительномыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> музыкальный инструмент — барабан, палочки.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре (каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>Занятие №2. <b>Поможем бабушке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>Занятие №2. <b>Что получилось?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.</p>	<p>Занятие №2. <b>Рыболов.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Занятие №2. <b>Разложи по форме.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> коническая пирамидка из пяти колец. На занятии используются одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке (длина лески 22 см), пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>Занятие №1. <b>Найди предмету свое место.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Занятие №1. <b>Разложи по цвету.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p>	<p>Занятие №1. <b>Поймай солнечного зайчика.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.</p>	<p>Занятие №1. <b>Шнуровка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> доски с большими и маленькими отверстиями (отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой — пять маленьких. Для каждого ребенка необходима одна доска с комплектом вкладышей).</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный-синий, желтый-черный, зеленый-белый.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> зеркальце, ширма, солнышко.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</li> </ol>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>Занятие №2. <b>Шарик в ложке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p>	<p>Занятие №2. <b>Разложи по цвету.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Занятие №2. <b>Собери цветок.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружковразного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Занятие №2. <b>Навинчивание гаек.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b>ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> двухцветные столики с грибочками. Используются резко различающиеся цветовые сочетания: красный-синий, желтыйзеленый, черный-белый.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

**Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»  
«Занятия со строительным материалом».**  
**(основная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Организованная образовательная деятельность.

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><b>Домик для петушка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.</p>	<p><b>Домик для собачки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.</p>	<p><b>Домик для зайчика.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.</p>	<p><b>Стульчик для Кати.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка Петушок.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> настольный или напольный строительный материал. Кирпичики и кубики разного цвета, игрушка — собачка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета), игрушки — зайчик, петушок, собачка. Занятие провод</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.</p>
<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p><b>Башня из двух кубиков синего цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Башня из трех кубиков желтого цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).</p>	<p><b>Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.</p>	<p><b>Башня из четырех кирпичиков красного цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики одинакового размера, синего цвета по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики одинакового размера и зеленого цвета на каждого ребенка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики одинакового размера и красного цвета. Воспитатель учит детей строить башенку из четырех красных кирпичиков. При этом обращает внимание детей на то, что башня красная. На этом занятии можно не использовать прием поэтапного конструирования.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			



Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p><b>Стал и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в одновременном действии с деталями г двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.</p>	<p><b>Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей выполнять постройки в одновременном; действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки, по смыслу сюжета.</p>	<p><b>Стол и кресло синего цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.</p>	<p><b>Стол и стул разных цветов.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.</p>
<p>3. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>4. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p><b>Дорожка разноцветная.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).</p>	<p><b>Узкая желтая дорожка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. Материал:</p>	<p><b>Широкая красная дорожка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.</p>	<p><b>Дорожка и мячик одного цвета.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики одного цвета, игрушки.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p><b>Заборчик.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя .</p>	<p><b>Заборчик (узкая грань).</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить 8 цвет.</p>	<p><b>Заборчик из кубиков и кирпичиков.</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.</p>	<p><b>Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</li> </ol>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p><b>Маленькая машина.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.</p>	<p><b>Автобус.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.</p>	<p><b>Автобус и грузовик по образцу.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p>	<p><b>Поезд.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пластины, кирпичики, кубики, игрушки.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.</p>
<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p><b>Скамеечка для матрешки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу</p>	<p><b>Большая и маленькая скамеечки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.</p>	<p><b>Ворота и заборчик.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.</p>	<p><b>Разноцветные постройки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пластины, кубики, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p><b>Домик с крышей.</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.</p>	<p><b>Домик с крышей.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</p>	<p><b>Домик по образцу без показа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение выполнять постройки и по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Домик с окошком.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками .</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b>кубики, призма, игрушка — колобок.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</p>			

<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</i>			
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Май</b>	В мае можно проводить наиболее понравившиеся детям занятия, совершенствуя полученные навыки по работе со строительными деталями.			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010.</li> </ol>			

## 2.3.Образовательная область «Речевое развитие» (основная часть)

### *Основные цели психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### *Основные направления и задачи психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»*

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>	<i>Основные задачи речевого развития детей 1-2 лет</i>
<b>Развитие речи</b>	<p><b><i>Развивающая речевая среда:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);</li> <li>• предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</li> <li>• Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</li> <li>• Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</li> <li>• Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</li> <li>• Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</li> <li>• Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и</li> </ul> </li> </ul>



	<p>маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</li> <li>• Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</li> <li>• Продолжать расширять и обогащать словарный запас:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>• наречиями (высоко, низко, тихо).</li> </ul> </li> <li>• Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать</li> <li>• существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной       <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительности речи.</li> <li>• Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста;</li> <li>• продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</li> <li>• сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;</li> <li>• предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</li> <li>• продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> </ul>

**Описание форм, методов и средств реализации основной части Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**  
*Развитие речи предполагает*

- развитие свободного общения ребёнка со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения

#### **Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:**

- игра: дидактическая, речевая, подвижная, театрализованная
- чтение художественной литературы; просмотр мультфильмов;
- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- упражнения по воспитанию звуковой культуры речи;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- беседы, познавательные рассказы;
- коллективные игры.

#### **Принципы развития речи.**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

#### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

### **2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи воспитания и обучения:**

- развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать окружающих
- развивать голосовой аппарат;
- формировать активный словарь.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- игра: дидактическая, речевая, подвижная, театрализованная и т.п.;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- рассматривание картин и иллюстраций, предметов;
  - - проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
  - - словесные игры, игры со звуком, словом;
  - - наблюдения;
  - - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям.

**2.3.2 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»  
(основная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Организованная образовательная деятельность.

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Сентябрь	<p><b>№ 1; с. 17</b> <b>«Покажем нашим друзьям нашу группу»</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением;</li> <li>• формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к игрушкам (источник 1)</li> </ul>	<p><b>№ 2;</b> <b>Беседа</b> <b>«Как ее зовут»</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать у детей симпатию к сверстникам;</li> <li>• помочь запомнить имена товарищей;</li> <li>• преодолеть застенчивость</li> </ul>	<p><b>№ 3; с. 17</b> <b>«Новые друзья в гостях у деток»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Воспитывать желание слушать воспитателя Развивать внимательность при прослушивании потешек (источник 1)</p>	<p><b>№ 4; с. 18</b> <b>«Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Развивать у детей голосовой аппарат. Воспитывать уважительное отношение к животным (источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> мишка или зайка, кукла (группа)</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> не предусмотрен</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушечная курочка и цыпята</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Игрушка собачка</p>
	<p>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014г.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><b>№ 5; с. 18</b>  <b>«Дети играют с друзьями в прятки»</b>  <b>Задачи:</b>            Развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать внимательность (источник 1)</p>	<p><b>№ 6; с. 19</b>  <b>«Кто в домике остался»</b>  <b>Задачи:</b>            Формировать у детей речевой слух, развивать собственную речь. (источник 1)</p>	<p><b>№ 7; с. 19</b>  <b>«Новая кукла в гостях у деток»</b>  <b>Задачи:</b>            Формировать у детей любовь к чтению, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. (источник 1)</p>	<p><b>№ 8; с. 12</b>  <b>Чтение «Киска .киска .киска брысь!»</b>  <b>Задачи:</b>            развивать голосовой аппарат; закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому; воспитывать уважительное отношение к животным (источник 2)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, игрушечный театр, киска, собачка, кукла Таня</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> домик, игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Игрушка кошка</p>
	<p>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)            2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2014г.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Октябрь	<p>№ 9; с. 36 «Кто говорит громко, а кто – тихо!» <b>Задачи:</b> Развивать у детей голосовой аппарат Воспитывать бережное отношение к игрушкам (источник 1)</p>	<p>№ 10; с. 37 «Кошечка, как тебя зовут» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. (источник 1)</p>	<p>№ 11; с. 37 «Что мы узнали о зайчике!» <b>Задачи:</b> Формировать активный словарь Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия ( источник 1)</p>	<p>№ 12; с 38 «Найдем друзей по звуку» <b>Задачи:</b> Формировать слуховое восприятие Отрабатывать правильное произношение звуков П (источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал :</b> игрушки - большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушка- кошечка</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушка – зайчик, морковка</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Игрушки – кошка, мышка.</p>
	<p>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014г.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Октябрь	<p><b>№ 13; с 16</b>  <b>Чтение</b> «Ладушки-ладушки!»  <b>Задачи:</b>  Познакомить детей с новой потешкой  помочь запомнить новую потешку  (источник 2)</p>	<p><b>№ 14; с.38</b>  <b>«Как разговаривают наши друзья»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать навыки понимания окружающей речи  Развивать слуховое восприятие  (источник 1)</p>	<p><b>№ 15; с 39</b>  <b>«Мальчик играет с собакой»</b>  <b>Задачи:</b>  учить детей понимать, что изображено на картинке;  отвечать на вопросы воспитателя;  способствовать активизации речи  (источник 1)</p>	<p><b>№ 16; с.20</b>  <b>Чтение «Сорока - белобока»</b>  <b>Задачи:</b>  Развивать слуховое восприятие  Воспитывать бережное отношение к птицам  (источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал :</b> не предусмотрен</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал :</b> кубики, игрушки – собака, кошечка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина «Мальчик играет с собакой», игрушка – собачка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b>  Игрушка сорока</p>
<p>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)  2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014г.</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Ноябрь	<p>№ 17; с. 57 «Картинки - загадки из волшебного сундучка» Задачи: Формировать у детей артикуляцию гласных звуков Развивать звукоподражание (источник 1)</p>	<p>№ 18; с 58 «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» Задачи: Воспитывать слуховое восприятие Различать бытовые шумы Обозначить слова облегченными словами (источник 1)</p>	<p>№ 19; с.22 Чтение «У нашей бабушки» Задачи: помочь понять содержание потешки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы (источник 2)</p>	<p>№ 20; с. 58 «Учимся читать потешки» Задачи: Развивать слуховое и зрительное восприятие Воспитывать сочувствие и желание помочь близким (источник 1)</p>
	<p>Дидактический наглядный материал: Волшебный сундучок, картинки с изображением №Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»</p>	<p>Дидактический наглядный материал: игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике</p>	<p>Дидактический наглядный материал: игрушка бабушка</p>	<p>Дидактический наглядный материал: Игрушка котенок, кукла Катя, ширма</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014г.</p>			



Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p><b>№ 21; с. 59</b>  <b>«Встречаем радостно всех гостей»</b>  <b>Задачи:</b>            Совершенствовать навык игрового партнерства            Развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание            (источник 1)</p>	<p><b>№ 22; с. 60</b>  <b>«Будем слушать и повторять»</b>  <b>Задачи:</b>            Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток)            Называть предмет и действия с ним            Развивать внимание            (источник 1)</p>	<p><b>№ 23; с. 24</b>  <b>Чтение сказки «Колобок»</b>  <b>Задачи:</b>            познакомить со сказкой «Колобок»            приучать внимательно слушать сказку            (источник 2)</p>	<p><b>№ 24; с. 60</b>  <b>«Все равно его не брошу»</b>  <b>Задачи:</b>            Формировать желание повторять отдельные слова и фразы            Развивать слуховое восприятие художественного текста            Воспитывать бережное отношение к игрушкам            (источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, шапочки животных : кошки, собаки, зайца, мишки, петушка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, звучащие предметы</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> иллюстрированный текст сказки «Колобок»</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Плюшевый мишка, ширма</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)            2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014г..</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Декабрь	<p><b>№ 25; с. 79</b>  <b>«Тихо – громко»</b>  <b>Задачи:</b>            Развивать голосовой аппарат            Отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов            Воспитывать умение слушать            (источник 1)</p>	<p><b>№ 26; с. 79</b>  <b>«Колокольчик – дудочка»</b>  <b>Задачи:</b>            Развивать слуховое восприятие и внимание.            Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре            (источник 1).</p>	<p><b>№ 27; с 26</b>  <b>Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»</b>  <b>Задачи:</b>            познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба»;            (источник 2)</p>	<p><b>№ 28; с. 80</b>  <b>«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»</b>  <b>Задачи:</b>            Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом            Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры            (источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка мишка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка кошечка, ширма.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> текст сказки, игрушка курочка</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Игрушки: заяц, медведь, лиса, кубики, волшебный сундучок.</p>
	<p>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)            2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014г.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Декабрь	<p><b>№ 29; с. 81</b>  <b>«Как мы играли с нашими друзьями»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности  Воспитывать доброе отношение к сверстникам (источник 1)</p>	<p><b>№ 30; с. 81</b>  <b>«Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик»</b>  <b>Задачи:</b>  Вызвать у детей радость от восприятия белого снега  Развивать двигательную активность  Воспитывать любовь к окружающей природе (источник 1)</p>	<p><b>№ 31; с.27</b>  <b>Сказка «Репка»</b>  <b>Задачи:</b>  развивать способность понимать содержание сказки  развивать умение слушать сказку  (источник 2)</p>	<p><b>№ 32; с. 82</b>  <b>«Как дети мишку чаем угощали»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать желание слушать литературные тексты  Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, карточки с изображением животных</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Ивашка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> настольный театр ,персонажи сказки</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Игрушка мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце.</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)  2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014г.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Январь	<p><b>№ 33; с. 102</b>  <b>«Баю – бай»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать у детей речевое произношение слов: <b>собачка, бай, лай.</b>  Развивать слуховое восприятие.  (источник 1)</p>	<p><b>№ 34; с.102</b>  <b>«Праздник елки в детском салу»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать зрительное восприятие картины  Развивать наблюдательность, словарный запас  (источник 1)</p>	<p><b>№ 35; с.28 – 29</b>  <b>Стихи Александровой З.Н.</b>  <b>Задачи:</b>  Познакомить со стихами  Развивать голосовой аппарат  Обогащать и активизировать словарь  (источник 2)</p>	<p><b>№ 36; с.103</b>  <b>«Куку купаем, а она не плачет»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать активный словарь  Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их  Развивать моторику пальцев  (источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кукла Таня, кровать, постельные принадлежности: подушка, одеяло, простынка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина «Елка в детском саду»</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> не предусмотрен</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)  2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г.</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Январь	<p><b>№ 37; с.104</b>  <b>«Мы с друзьями играем в снежки»</b>  <b>Задачи:</b>            Развитие внимания, наглядно - действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук (источник 1)</p>	<p><b>№ 38; с.105</b>  <b>«Кто как кричит!»</b>  <b>Задачи:</b>            Развивать умение слушать чтение            Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания (источник 1)</p>	<p><b>№ 39; с.30</b>  <b>Стихи Агния Барто</b>  <b>Задачи:</b>            Познакомить детей с стихами А.Барто.            доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста (источник 2)</p>	<p><b>№ 40; с.105</b>  <b>«Как мы умеем читать стихи»</b>  <b>Задачи:</b>            Развивать умение слушать чтение            Воспитывать бережное отношение к животным ( источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки – заяц, медведь, теремок, снежки из вааты.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> большой и маленький грибы, совок, платок, молоток, носок (группа)</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал</b> Стихи А. Барто</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)            2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Февраль	<p>№ 41; с.125 «Машина едет и гудит» <b>Задачи:</b> Развивать остроту слухового восприятия Расширять активный словарь ребенка (источник 1)</p>	<p>№ 42; с.126 «Как мишка помог детям стульчик починить» <b>Задачи:</b> Формировать звукопроизношение Проговаривать слоги <b>ба-пав</b> разным темпе (медленно, быстро) (источник 1)</p>	<p>№ 43; с 126 «Паровоз по рельсам бежит» <b>Задачи:</b> Формировать звукопроизношение слогов: ту-ту, би-би, соотносить звукоподражание с предметами транспорта. (источник 1)</p>	<p>№ 44; с.36 «Дятел» Клокова М.П. <b>Задачи:</b> Вызвать у детей удовольствие от чтения Воспитывать бережное отношение к птицам (источник 2)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> две машины (большая и маленькая), два гудка (разные по звучанию), мишки (большой и маленький)</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> медведь, игрушечный молоток, стул.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки – машина, паровоз, мишка, заяц.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Картинка - дятел.</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Февраль	<p><b>№ 45; с127</b>  <b>« Вот как мы умеем!»</b>  <b>Задачи:</b>  Развивать слуховое восприятие  Воспитывать дружеские отношения со сверстниками ( источник1)</p>	<p><b>№ 46; с. .127</b>  <b>«Дружно мы пойдем, барабан найдем»</b>  <b>Задачи:</b>  Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку ( источник 1)</p>	<p><b>№ 47; с.с128</b>  <b>«Мы учимся быть актерами»</b>  <b>Задачи:</b>  Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте.  Вызвать желание прослушать ее еще.  (источник 1)</p>	<p><b>№ 48; с. 41</b>  <b>Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»</b>  <b>Задачи:</b>  Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения  Поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.  (источник 2)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки – зайчик, птичка, мишка, самолетик.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> колокольчик, барабан, дудочка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> настольный театр «Курочка Ряба»</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Текст рассказа, игрушка – поросенок.</p>
<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)  2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. « МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Март	<p>№ 49; с. 147 «Ходим и говорим, как мишка и кукла» Задачи: Расширять активный словарный запас. Развивать слуховое восприятие. Произносить слова тихо и громко. (источник 1)</p>	<p>№ 50; с.148 «Расскажем, как дети обедают» Задачи: Формировать грамматический строй речи. Развивать умение слушать текст. Расширить активный словарь. (источник 1)</p>	<p>№ 51; с.149 «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» Задачи: Различать сходные по звучанию звукоподражания <b>му- ме</b>. Соотносить звукоподражания с образами домашних животных. (источник 1)</p>	<p>№ 52; «Интересные книжки» Задачи: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; Активизировать речь детей.</p>
	<p>Дидактический наглядный материал: кукла средних размеров, медведь большой, кубики.</p>	<p>Дидактический наглядный материал: картина «Дети обедают»</p>	<p>Дидактический наглядный материал: чудесный мешочек, небольшие игрушки ( корова, коза), кубики желтого и красного цветов.</p>	<p>Дидактический наглядный материал: знакомые детям книжки</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. « МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г</p>			



Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	2 неделя	2 неделя	3 неделя	3 неделя
Март	<p>№ 53; с. 149 «Мы дружные барабанщики» Задачи: Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Развивать координацию движений рук. (источник 1)</p>	<p>№ 54; с.150 «Соберем цветок для любимой мамочки» Задачи: Формировать коммуникативные способности детей. .закрепить знания основных цветов. Развивать мелкую моторику пальцев. (источник 1)</p>	<p>№ 55; с.150 «Мы любим слушать сказки» Задачи: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. (источник 1)</p>	<p>№ 56; 23 «Я рыжая лисица» Задачи: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме содержанию обращения. (источник 2)</p>
	<p>Дидактический наглядный материал: барабан, палочки.</p>	<p>Дидактический наглядный материал: цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.</p>	<p>Дидактический наглядный материал: фигурки настольного театра «Репка»</p>	<p>Дидактический наглядный материал: Игрушечный лисенок</p>
<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Апрель	<p><b>№ 57; с.169</b>  <b>«Как дети друзей искали»</b>  <b>Задачи:</b>  Соотносить звук с образом звучащей игрушки.  Находить звучащий предмет на картинке.  Развивать устойчивость слухового восприятия.  (источник 1)</p>	<p><b>№ 58; с. 169</b>  <b>«Весенняя песенка птички»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать слуховое восприятие художественного текста, развивать чувства текста. Воспитывать любовь к малым формам фольклора.  (источник 1)</p>	<p><b>№ 59; с 170</b>  <b>«Как мама купает ребенка»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета.  Развивать внимательность и наблюдательность.  Воспитывать КГН и опрятность.  (источник 1)</p>	<p><b>№ 60; с. 14</b>  <b>«Когда солнышко взойдет» чтение</b>  <b>Задачи:</b>  Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  (источник 2)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> ширма, игрушки – поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушка – птичка, картина «Весна»</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b>  Картина солнышко</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)  2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Апрель	<p><b>№ 61; с.170</b>  <b>« Кто поможет найти предмету свое место»</b>  <b>Задачи:</b>  Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине.  Развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.  (источник 1)</p>	<p><b>№ 62; с.171</b>  <b>«Послушаем внимательно и разложим правильно»</b>  <b>Задачи:</b>  Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов.  Использовать слова <b>цвет, такой, не такой, разные.</b>  (источник 1)</p>	<p><b>№ 63; с 172</b>  <b>«Кораблик наш плыви»</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения.  Воспитывать любовь к худож.литературе, заботу о близких.  (источник 1)</p>	<p><b>№ 64; с.11</b>  <b>«Дождик – дождик»</b>  <b>Задачи:</b>  Поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний  (источник 2)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> разные игрушки</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> палочки разного цвета</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b>  Картинка дождя</p>
	<p>1.Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)  2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. « МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г</p>			

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	1 неделя	2 неделя	2 неделя
Май	<p>№ 65; «Мой весёлый звонкий мяч» <b>Задачи:</b> Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>	<p>№ 66; с « Дети кормят курицу и цыплят» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>№ 67; с.91 «Мишка и его друзья» <b>Задачи:</b> Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [и], [ы]</p>	<p>№ 68; с. 168 Желтые, пушистые, зернышки клюют» <b>Задачи:</b> Дать представление о домашних птицах: цыпленке – желтый, пушистый, бегают, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. ( источник 1)</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> мячи красный, синий, зелёный.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> картина «Дети кормят курицу и цыплят»</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки мишка, мышка.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> Игрушка цыпленок, миска с зерном и водичкой.</p>
<p>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. « МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014г</p>				

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	3 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
Май	<p>№ 69; с. «Наши игры» <b>Задачи:</b> Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет .</p>	<p>№ 70; с. « Кто как кричит» <b>Задачи:</b> Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает)</p>	<p>№ 71; с. «Наш любимый участок» <b>Задачи:</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны по приветствовать ее.</p>	<p>№ 72; с. «Волшебный сундучок со зверятами» <b>Задачи:</b> Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры</p>
	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> колокольчик, бубен.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки петушок, котенок.</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> не предусмотрен</p>	<p><b>Дидактический наглядный материал:</b> игрушки разные животные</p>
	<p>1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) 2. Стогний О.В. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014г</p>			

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (основная часть)**

### **Основные цели психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности

### **Основные направления и задачи психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия.
- Привлекать внимание детей к звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.
- Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей.

### **Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

### **2.4.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

*Формы совместной образовательной деятельности с детьми 2- го года жизни:*

- - рисование, лепка;
- - пение, слушание;
- - музыкально-дидактические игры
- - чтение произведений народного фольклора
- - экспериментирование с изобразительными материалами;
- - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы);
- - настольно-печатные игры;
- - игра на народных музыкальных инструментах.

## 2.5.Образовательная область «Физическое развитие» (основная часть)

### *Основные цели психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»*

Укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.  
Создание условия, способствующих развитию двигательной активности.  
Предупреждение утомления детей.  
Развитие двигательной активности детей во всех видах игр.  
Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

### *Основные направления и задачи психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»*

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Основные задачи физического развития детей 1 - 2 лет</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</li></ul>
Развитие движений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.</li><li>• Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</li></ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</li><li>• Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</li><li>• С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).</li><li>• Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</li><li>• Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</li></ul>



**Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

**Принципы физического развития**

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематичность и последовательность</li> <li>- Развивающее обучение</li> <li>- Доступность</li> <li>- Воспитывающее обучение</li> <li>- Учет индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>- Сознательность и активность ребенка</li> <li>- Наглядность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывность</li> <li>- Последовательность наращивания тренирующих воздействий</li> <li>- Цикличность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбалансированность нагрузок</li> <li>- Рациональность чередования деятельности и отдыха</li> <li>- Возрастная адекватность</li> <li>- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса</li> <li>- Осуществление личностного ориентированного обучения и воспитания</li> </ul>

**Методы физического развития**

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснения, пояснения, указания</li> <li>- Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Вопросы к детям</li> <li>- Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>- Художественное слово, загадки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>

Средства физического развития	Формы физического развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность, занятия физкультурой</li> <li>- Эколого-природные факторы(солнце, воздух, вода)</li> <li>- Психогигиенические факторы(гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность</li> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> </ul>

## 2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

### Задачи воспитания и обучения.

- Развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны
- Овладение подвижными играми
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

### Здоровьесберегающие технологии.

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация мониторинга здоровья дошкольников</li> <li>✓ организация и контроль питания детей</li> <li>✓ физического развития дошкольников</li> <li>закаливание</li> <li>✓ организация профилактических мероприятий</li> <li>✓ организация обеспечения требований СанПиНов</li> <li>✓ организация здоровьесберегающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие физических качеств, двигательной активности</li> <li>✓ становление физической культуры детей</li> <li>✓ дыхательная гимнастика</li> <li>✓ массаж и самомассаж</li> <li>✓ профилактика плоскостопия</li> <li>✓ правильной осанки</li> <li>✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</li> </ul>

### Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---

## Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

### *Формы совместной образовательной деятельности с детьми 2- го года жизни:*

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру упражнения;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Малыши-крепыши» и др.);
- беседы,
- чтение детской художественной литературы,
- рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях;
- подвижные, хороводные игры;
- устное народное творчество;
- катание на санках;
- краткосрочные, длительные проекты.

2.5.2. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (основная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)
	<i>1-4 неделя</i>
	Занятия по развитию движений.
Сентябрь	<p><b>В гостях у деток.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p> <p><b>Дидактический материал:</b> кукла Катя, ящик (50x50x10см), палка (2-2,5 м), погремушка.</p> <p><b>Ход занятия:</b> В гости к детям пришла кукла Катя и принесла погремушки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Возьми у Кати погремушку» — ходьба в прямом направлении до предмета (3-4 м). Повторить 2-3 раза.</li> <li>2. «Доползи до погремушки». Повторить 2-3 раза.</li> <li>3. «Покажем Кате палочку!» Исходное положение: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4-6 раз. Воспитатель помогает детям сесть на ковровую дорожку, так, чтобы все были обращены лицом в одну сторону, дает палку длиной 2-2,5 м. Педагог стоит лицом к детям и вместе с ними выполняет упражнение, приговаривая: «Давайте покажем Кате палочку, подняли руки и опустили».</li> <li>4. «Сделай, как Катя» — взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. При необходимости воспитатель подает детям руку, помогая выполнить задание. В конце занятия провести подвижную игру «Найди погремушку». Воспитатель стоит с детками, а помощник воспитателя с куклой Катей звенят погремушкой: «Где погремушка?» Дети подбегают к Кате на звук погремушки и говорят слова: «Вот погремушка».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>

<i>Время проведения</i>	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-4 недели</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Октябрь	<b>Наши ножки ходят по дорожке.</b>
	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
	<b>Дидактический материал:</b> дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
	<b>Ход занятия:</b> Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку. 1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (дерево, елочка и т.д.). Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом. 2. «Вот какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям взяться за обруч обеими руками и вместе с детьми выполняет приседания, приговаривая: «Вот какие мы стали большие, а были маленькие!» 3. «Подлезь под воротики» — (2-3 м) ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети друг за другом ползут до ворот, подлезают под них и садятся на стульчики. 4. «Мой веселый, звонкий мяч» — бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Воспитатель дает каждому ребенку мяч. Показывает, как надо бросить мяч, предлагает повторить это задание за ней. Тем, кто не может бросить мяч, воспитатель помогает: встает сзади ребенка, берет его руки и вместе с ним выполняет движение. 5. «Иди ко мне» — подвижная игра — ходьба с мячом. После бросания воспитатель встает на расстоянии 3-4 м от детей и предлагает (по необходимости помогает) им взять мяч и зовет их: «Принеси мне мяч!» Дети приносят мячи и отдают их воспитателю (или кладут в корзину).
	1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-2 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Ноябрь	<p><b>Серенькая кошечка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости к детям пришла серенькая кошечка.</p> <p>Серенькая кошечка Села на окошечко, Хвостиком виляла, Деток подзывала.</p> <p>1. «Поздоровайся с кошечкой» — идти к игрушке (5-8 м). Повторить 2-3 раза. Воспитатель зовет детей подойти и поздороваться с кошечкой.</p> <p>2. «Делай, как кошечка» — ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках до бревна, перелезают через него (опираясь руками и переступая одной, потом другой ногой) и садятся на стулья, находящиеся за бревном. Когда задание выполняют все, воспитатель предлагает ползти обратно за кошечкой.</p> <p>3. «Покажи кошечке, как мы умеем!» Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Дети садятся на коврик, повернувшись к воспитателю, и держатся за палку. Воспитатель вместе с ними выполняет упражнение, регулируя темп движения.</p> <p>4. «Покажем кошечке, какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза. Воспитатель стоит у середины палки и вместе с детьми выполняет упражнение. 5. «Брось мячик кошечке!» — держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям взять мяч из корзины. Помогает бросить мяч тем, у кого не получается бросок. 6. Игровое упражнение «Иди к кошечке». Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях, воспитатель на противоположной стороне комнаты, зовет малышей к себе посмотреть на кошечку. Дети подходят, глядят кошечку, она мяукает. Затем начинает деток догонять, и все убегают на свои места.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>

Время проведе ния	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>3-4 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Ноябрь	<p><b>Вышла курочка гулять.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> Курочка приглашает деток на прогулку.</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, Желтые цыплятки.</p> <p>1. Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м. Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом.</p> <p>2. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40-50 см. Повторить 2-3 раза. В конце ковровой дорожки воспитатель ставит стойки с палкой. Дети ползут на четвереньках, подлезают под палку, затем встают и идут к курочке.</p> <p>Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите.</p> <p>3. «Выпили водицы полное корытце». Исходное положение: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол. Повторить 3-4 раза. Дети ложатся на коврик и берутся за палку. Воспитатель становится перед ними у середины палки, поднимает палку и опускает, следит, чтобы дети лежали прямо.</p> <p>4. «Цыплятки играют» — бросать мяч обеими руками вперед. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Игровое упражнение. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет! Ходьба и бег за воспитателем с курочкой.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>

Время проведе ния	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-2 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Декабрь	<p><b>Зайка серенький сидит.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости к ребятам пришел зайка.</p> <p>1. «Поздоровайся с зайкой» — ходьба по доске положенной на пол. Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях. Перед ними доска, на одном конце которой сидит зайка. Воспитатель показывает, как пройти по доске, дети идут друг за другом и, подойдя к зайке, говорят: «Здравствуй, зайка» (по возможности).</p> <p>2. «Повтори, как зайка!» — ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. На расстоянии 3-4 м от детей стоят стойки, на них укреплен рейка или можно вставить рейку в отверстие куба. Воспитатель показывает, как переступить рейку. Сначала дети ползут на четвереньках, затем встают и переступают рейку, находящуюся на высоте 10 см. Если дети затрудняются, воспитатель поддерживает их за руку.</p> <p>3. «В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали» Исходное положение: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми. Зайка сидит в центре круга.</p> <p>4. «Зайке холодно сидеть. Надо лапочки согреть». Исходное положение: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль по 2-3 раза правой и левой руками. Воспитатель показывает детям, что руку надо поднять вверх и бросить мяч далеко.</p> <p>5. «Зайка лапки поднимает!» Исходное положение: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям лечь прямо.</p> <p>6. Игровое упражнение «Догоните зайку!» и ходьба (25-30 сек). Воспитатель предлагает детям поиграть с зайкой — догнать его. Малыши догоняют зайку.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>



Время проведе ния	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>3-4 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Декабрь	<p><b>Шустрые котята.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости к детям пришел котенок и предлагает им поиграть.</p> <p>1. «Пройди, как котик» — ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой доске. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как котик ходит по ребристой доске. Дети повторяют упражнение. При необходимости воспитатель помогает ребенку встать на доску и сойти с нее. Все проходят за котиком по доске на противоположную сторону комнаты и садятся на стулья. Затем идут обратно.</p> <p>2. «Проползи, как котик!» — ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 30 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно. По необходимости, когда ребенок встает на ящик, воспитатель поддерживает его за руку, подбадривая словами.</p> <p>3. «Покажем котику, как мы умеем!» Исходное положение: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4-6 раз. Воспитатель держит палку посередине, медленно тянет ее к себе и опускает, приговаривая: «Сели и легли», — напоминает детям, что за палку надо держаться крепко.</p> <p>4. «Покажем котику, как мы выросли». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Дети держат палку хватом сверху. Воспитатель, повернувшись к ним, держит палку за середину и вместе с детьми выполняет упражнение.</p> <p>5. «Поиграем с котиком в мячик!» — бросать мяч из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает детям, как поднять мяч над головой и бросить его вдаль. Дети сами бегут за мячом и повторяют бросок.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-2 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Январь	<p><b>Мы Петрушки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — Петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости к детям пришел Петрушка и предложил поиграть.</p> <p>1. «Ходим, как Петрушка» — ходить по доске (самостоятельно), затем пройти 2-3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. «Попади в воротики» — ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. «Покажи Петрушке игрушку». Исходное положение: стоя у палки, приподнятой на высоту 40-50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. «Петрушка, где наши игрушки?» Исходное положение: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее в левую сторону и опять показать руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. «Покажем Петрушке, как мы умеем!» — бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз. Воспитатель показывает, как бросать мяч (поднимает руки вверх, отводит их назад и резким движением вперед бросает мяч) и выполняет упражнение еще раз вместе с детьми.</p> <p>6. Игровое упражнение «Догони Петрушку» и спокойная ходьба с ним. При выполнении задания воспитатель, держащий Петрушку, все время меняет направление бега.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>

Время проведе ния	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>3-4 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Январь	<p><b>Мишка по лесу гулял.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости к детям пришел мишка, поздоровался и пригласил всех в лес погулять.</p> <p>1. «Высоко поднимем ноги!» — ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 метра от другой. Повторить 2-3 раза. Палки лежат на ковровой дорожке, чтобы не катились. Воспитатель с мишкой показывают, как идти, высоко поднимая ноги, не наступая на палки.</p> <p>2. «Делай, как мишка!» Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Дети сидят перед гимнастической скамейкой, за ней на небольшом расстоянии стул, на котором находится мишка. Воспитатель напоминает детям, что во время ползания надо смотреть вперед, на скамейку.</p> <p>3. «Вот как мы умеем!» Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны, вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Воспитатель сидит в конце скамейки, повернувшись к детям, держит палки за концы и вместе с детьми выполняет упражнение, регулируя темп движения.</p> <p>4. Исходное положение: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.</p> <p>5. «Мишка учит детей догонять мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, как мишка катает мяч, отталкивая его обеими руками, затем выполняет упражнение вместе с детьми, а мишка смотрит.</p> <p>6. Спокойная ходьба за мишкой с мячом в руках.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-2 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Февраль	<p><b>Мы милашки, куклы-неваляшки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажем куклам, как мы ходим!» Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2-3 раза.</li> <li>2. «Поздороваемся с куклой-неваляшкой!» Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Воспитатель стоит в конце ковровой дорожки, вертикально держит обруч (обруч может быть прикрепленным к стенке) и предлагает детям ползти на четвереньках к обручу, пролезть в него, подойти, поздороваться с куклой, которая сидит на стуле на расстоянии 1-2 м от обруча, погладить ее по голове.</li> <li>3. «Мы как птички!» Исходное положение: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.</li> <li>4. «Мы как куклы-неваляшки». Исходное положение: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза.</li> <li>5. «Научим куклу-неваляшку бросать мяч». Бросать мешочек с песком (или мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой.</li> <li>6. Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка». Повторить 2 раза. Воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он ее ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют.</li> </ol> <p>Мы милашки, Куклы-неваляшки, Куклы-неваляшки, Яркие рубашки. Мы не спим и не сидим, И ложиться не хотим. (Движения согласно тексту)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>3-4 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Февраль	<p><b>Белочка на веточках.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — белочка; гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости пришла белочка и позвала детей в лес.</p> <p>1. «Пройди по тропинке». Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по доске друг за другом.</p> <p>2. «Найдем белочку!» Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Бревно лежит в конце или середине ковровой дорожки. Дети выполняют упражнение друг за другом или по двое, по трое одновременно.</p> <p>3. «Брось шишку!» Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает упражнение и выполняет его вместе с детьми.</p> <p>4. «Дотронься до веточки!» Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить их 4-6 раз. (Дети пытаются дотянуться до палки).</p> <p>5. «С веточки на веточку!» Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4-6 раз. Воспитатель с помощью палки регулирует движение детей, помогает им выполнить полное приседание.</p> <p>6. Игровое упражнение «Бегите к белочке» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Рыженькие белочки скачут по ветвям, Пушистенькие хвостики мелькают тут и там. Маленькие белочки замерзли на снегу. Как согреть им лапочки в зимнюю пургу? Лапка лапку ударяет, быстро, быстро убегает.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-2 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Март	<p><b>По ровненькой дорожке шагают наши ножки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> Воспитатель предлагает детям отправиться к куклам в гости.</p> <p>1. «Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке». Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2-3 м, ширина 30-35 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по дорожке друг за другом. Воспитатель с куклами стоит в конце дорожки и зовет детей к себе, затем все идут за воспитателем с куклами обратно.</p> <p>2. «Пройдем к куколке». Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять вся подгруппа.</p> <p>3. «Покажем куклам мячик!» Исходное положение: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, перед ними воспитатель с куклой, он показывает движение и выполняет упражнение вместе с детьми.</p> <p>4. «Поймай мячик!» Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. «Птички прилетели!» Исходное положение: поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» — присесть и постучать пальцами по коленям. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2-3 раза.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>

Время проведе ния	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>3-4 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Март	<b>Мой веселый звонкий мяч.</b> <b>Задачи:</b> Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
	<b>Дидактический материал:</b> 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
	<b>Ход занятия:</b> В гости приехала к детям большая грузовая машина и привезла мячи. 1. «Пойдем по дорожке к машине». Ходьба по извилистой дорожке 3-5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Воспитатель показывает детям дорожку, говорит им, что по дорожке надо идти так, чтобы не переступить через линии и не наступать на них. Дети идут друг за другом. 2. «Достань мячик!» Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках 2-3 м до обруча, который держит воспитатель (обруч может быть прикреплен к стойке), пролезают в него, берут мячик и садятся на места. 3. «Спрячем мячик!» Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза. 4. «Наши ножки ходят по дорожке!» Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, воспитатель идет рядом и по желанию ребенка подает ему руку. 5. «Мой веселый звонкий мяч». Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Дети стоят на расстоянии 0,5-1 м от ленты и вместе с воспитателем бросают мячи через нее, затем бегут за мячом и снова бросают.
	1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
	2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Время проведения	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-2 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Апрель	<p><b>В гости к бабушке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки.</p> <p>1. «В гости к бабушке!» Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом по ребристой доске. По необходимости воспитатель помогает детям взойти на ящик и сойти с него, побуждает малышей выполнять движения самостоятельно.</p> <p>2. «Вот как мы умеем!» Исходное положение: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. «Прокати мяч!» Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, что мяч надо взять снизу, наклониться вперед (или присесть) и оттолкнуть его двумя руками вперед так, чтобы он покатился.</p> <p>4. «Какие мы ловкие!» Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Сначала дети свободно ползут по коврику друг за другом или по двое, затем перелезают через бревно.</p> <p>5. «Идем через кочки!» Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. Воспитатель раскладывает на ковровой дорожке 5-6 обручей один за другим и показывает, как переступать через них: высоко поднимать ноги и не наступать на край обруча.</p> <p>6. «Зайчики прыгают» — прыжки на месте на двух ногах. «Мышки идут» — спокойная ходьба. Во время подскоков дети свободно держат руки. После нескольких прыжков они спокойно ходят на месте. Воспитатель обращает внимание на то, что прыгать надо легко, и сам показывает, как это делать. Дети прыгают 10-15 сек., затем следует ходьба.</p>
	<p>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>



Время проведе ния	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>3-4 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Апрель	<p><b>Сорока, сорока, где была? Далеко!</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> Сорока, сорока, Где была? Далеко! К деткам прилетала, С детками играла.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Где птички?». Ходьба в рассыпную между стульями, взмахи руками. Затем дети ставят стулья в указанное место.</li> <li>2. «Котик усатый по садику ходит!» Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза.</li> <li>3. «Вот как мы умеем». Бросать мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40-50 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как двумя руками снизу бросить мяч в корзину. Для ориентировки дети могут стоять за чертой. Задание выполняет вся подгруппа одновременно.</li> <li>4. «Какие мы ловкие!» Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.</li> <li>5. Игра «Птички летают!» Повторить 2-3 раза.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» – Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>

<b>Время проведения</b>	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>1-2 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
<b>Май</b>	<p><b>Мишка косолапый.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости к детям пришел косолапый мишка.</p> <p>1. «Мишка косолапый по лесу идет». Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5-10 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает пройти к стульям, которые находятся на противоположной стороне комнаты. На пути к ним стоят стойки с палкой, ее надо переступить. Воспитатель встает у палки и по необходимости подает ребенку руку, помогая ему выполнить задание. Упражнение может выполнять вся подгруппа.</p> <p>2. «Покажем мишке, как мы умеем!» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. Воспитатель объясняет, что ползая по скамейке, надо держаться руками за ее края. Упражнение дети выполняют по одному. Воспитатель идет рядом и по необходимости придерживает ребенка за туловище.</p> <p>3. «Какие мы большие!» Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. «Кто дальше!» Бросать мешочек (мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Можно предложить детям бросать мешочки через гимнастическую скамейку.</p> <p>5. «Где мишка живет?» Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение друг за другом. Воспитатель по необходимости подает ребенку руку, помогая ему подняться и спуститься с доски.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>

Время проведе ния	<b>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</b>
	<b>3-4 неделя</b>
	<b>Занятия по развитию движений.</b>
Май	<p><b>К нам пришла собачка.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p>
	<p><b>Дидактический материал:</b> игрушка — собачка; ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.</p>
	<p><b>Ход занятия:</b> В гости к детям пришла собачка и предложила поиграть.</p> <p>1. «Пойдем за собачкой». Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски) . Повторить 2-3 раза. Доска и ящик лежат на ковровой дорожке. Если дети уверенно выполняют упражнение, то им предлагают идти друг за другом.</p> <p>2. «Найдем собачку». Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них, гладят собачку и идут на стульчики. Первыми выполняют упражнение более смелые дети.</p> <p>3. «Поиграем в мячик!» Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Воспитатель предлагает детям встать с одной стороны ленты и взять в руки мяч. Затем объясняет и показывает, как бросить мяч: поднять обе руки над головой и резким толчком перебросить его через ленту.</p> <p>4. «Где собачка?» Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, собачка сидит в центре.</p> <p>5. «Спрячем собачку!» Исходное положение: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3-4 раза. Воспитатель говорит: «Спрячем собачку, присели и встали», — регулируя темп выполнения упражнения.</p> <p>6. Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.</p> <p>К нам пришла собачка, Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает - Ав-ав-ав! От деток убегает.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «От рождения до школы» –Иновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>2. Карпухина Н.А. « Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</li> </ol>

### 3. Организационный раздел программы.

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение

<i>Образовательные области (направления развития)</i>	<i>Обязательная часть (основная образовательная программа, методические пособия)</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (парциальные программы, технологии, методические пособия)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста.- М.: ИЦ «Академия», 2002.</p> <p>Гербова В.В., Казакова Р.Г. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1981.</p>	<p>Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Климина Л.В., Башкирова Е.В, Куликова Н.И. Комплексная программа Психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. –Волгоград, Изд-во Учитель,2020.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. Первые шаги. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Познавательное развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p>	<p>Гербова В.В., Казакова Р.Г. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. СПб., Детство-Пресс. 2019.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 лет — М.: Владос, 2019.</p> <p>Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.– М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новосёловой С.Л. . – М.: Просвещение, 1985.</p>
Речевое развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М.: Мозаика-</p>	<p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Владос, 2019.</p>

	<p>Синтез, 2021.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Гербова В.В., Казакова Р.Г. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис Прес – Айрис дидактика, 2006.</p>	<p>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. Под ред.Шишкиной В. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет. – М.: Владос ,2020.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет. – М.: Владос, 2019.</p> <p>Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: РИПОЛ классик, 2008.</p>
Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.– М.: Просвещение, 2006.</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт-сост. Э.Я.Степаненков. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: РИПОЛ классик, 2008.</p> <p>Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру» Тренинг раннего развития в паре мама-ребёнок (от 1 года до 3 лет) – СПб.: Речь, 2008.</p> <p>Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!– М.: Просвещение, 1992.</p>

### 3.2. Примерный режим дня для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет

#### Первая группа раннего возраста (1 год-1 год 6 мес.)

Первая группа раннего возраста (1 год-1 год 6 мес.)		
режимные моменты	Теплый период	Холодный период
Приход детей в детский сад, утренний осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	7.30 – 8.30	7.50 – 8.30
Подготовка и проведение игры-занятия, индивидуальная работа, двигательная активность	8.30 – 9.40	8.30 – 9.45
Подготовка ко сну, 1-ый сон	9.40 – 12.00	9.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.50	12.00 – 12.30
Индивидуальная работа, игры-занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность	–	12.30 – 14.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры-занятия на участке. Возвращение с прогулки	12.50 – 14.30	–
Подготовка ко сну, 2-ой сон	14.30 -15.45	14.30 -16.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.45 – 16.00	16.00 – 16.30
Подготовка к полднику. УСИЛЕННЫЙ ПОЛДНИК	16.00 – 16.30	16.30 – 17.15
Игры, двигательная активность, индивидуальная работа ( в том числе на прогулке)	16.30 – 18.30	17.15 – 18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.15 – 19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)	20.30 – 06.30 (07.30)

## Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. -2 лет)

<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. -2 лет)</b>		
<b>режимные моменты</b>	Теплый период	Холодный период
Приход детей в детский сад, утренний осмотр, термометрия. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 7.50  С выходом на воздух (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 7.50  в группе
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	7.50 – 8.30	7.50 – 8.30
Подготовка и проведение игры-занятия, индивидуальная работа, двигательная активность	8.30 – 9.40	8.30 – 9.40
Подготовка ко сну, 1-ый сон	–	–
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.00	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Индивидуальная работа, игры-занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность	–	–
Подготовка ко сну, 2-ой сон	–	–
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.35
Занятия по подгруппам, игры	15.25 – 15.40	15.35 – 16.00
Подготовка к полднику. УСИЛЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.40 – 16.10	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 18.30	16.30 – 18.30
Игры, двигательная активность	–	–
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)	20.30 – 06.30 (07.30)

### 3.3. Учебный план первой группы раннего возраста (1-2 лет)

Организованная непосредственно-образовательная деятельность	Количество занятий	
	В неделю	В год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
Игра-занятие с дидактическим материалом	2	72
Игра-занятие со строительным материалом	1	36
Развитие движений	2	72
Музыкальное занятие	2	72
Итого в неделю	10	-
Продолжительность по времени одного занятия составляет 8 минут	1 час 40 минут	-

### 3.4. План взаимодействия с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский дневничок «В первый раз в детский сад».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».</li> <li>3. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».</li> <li>4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>5. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад».</li> <li>6. Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».</li> <li>7. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</li> <li>2. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью»</li> <li>3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 1- 2 лет»</li> <li>4. Консультации для родителей: «Особенности предметно - отобразительной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»;</li> <li>5. Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми группы ясельного возраста».</li> <li>2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой</li> </ol>



	<p>личности».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</li> <li>Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»</li> <li>Консультация «Здоровое питание».</li> <li>Творческий проект изготовление кормушки для птиц</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оформление папки – передвижки «Зима!».</li> <li>Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)».</li> <li>Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг».</li> <li>Папка – передвижка: «Дети любят потешки».</li> <li>Консультация «Правила питания детей».</li> <li>Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!»</li> <li>Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li> <li>Оформление странички портфолио «Мы читающая семья»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Какие игрушки необходимы детям».</li> <li>Консультация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</li> <li>Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»</li> <li>Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</li> <li>Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»</li> <li>Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»</li> <li>Консультация «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»</li> <li>Нетрадиционное родительское собрание в группе раннего возраста «Путешествие в страну Сенсорику»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оформление папки – передвижки: «Весна»</li> <li>Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</li> <li>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>Родительский дневничок «Мама, я сам!»</li> <li>Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»</li> <li>Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>Консультация «Вредные привычки»</li> <li>Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»</li> <li>Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки-передвижки)</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание «Игры для детей двухлетнего возраста»</li> <li>Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы</li> <li>Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»</li> <li>Советы родителям по соблюдению правил ПДД</li> <li>Консультации: «Поговорим о воспитании»</li> </ol>

	«Приучаем к порядку» 6. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга
--	---

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование

<i>Период, срок</i>	<i>Тема</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>«Воспоминания о лете» (деревья, ягоды, грибы, одежда, обувь, головные уборы)</i>
<i>Октябрь</i>	<i>«Осенние контрасты» (сезонные изменения в природе, труд людей в природе осенью, огород, овощи, фрукты)</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>«Моя семья» (состав семьи: родители, бабушка, дедушка, сёстры, братья)</i>
<i>Декабрь</i>	<i>«Скоро Новый Год!» (подготовка к празднику, заучивание стихов и песен, изготовление поделок)</i>
<i>Январь</i>	<i>«Русская зима» (зимние изменения природы; животные и птицы зимой)</i>
<i>Февраль</i>	<i>«Что нас окружает. Предметы быта» (мебель, посуда, одежда)</i>
<i>Март</i>	<i>«Приди, весна!» (природные изменения весной, изменения в одежде людей, первые цветы)</i>
<i>Апрель</i>	<i>«В мире природы. Животные» (домашние и дикие животные, различать по внешнему виду, познакомить кто как кричит, как называют детёнышей)</i>
<i>Май</i>	<i>«Этот загадочный мир природы. Растения.» (различать разные виды растений: деревья, кустарники, цветы, травы)</i>
<i>Июнь</i>	<i>«Лето красное пришло» (изменения в природе, появление насекомых, животные и птицы, одежда людей)</i>
<i>Июль</i>	<i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (безопасность в природе: в лесу, в воде, под солнцем; здоровьесбережение, закаливание)</i>
<i>Август</i>	<i>«Что нам лето принесло?» (овощи, фрукты, в саду, в огороде)</i>

### 3.6. Традиционные праздники, события, итоговые мероприятия

**Праздники.** Новогодний праздник «Ёлочка красавица всем нам очень нравится».

**Тематические музыкальные развлечения.** «Зимние забавы», «Солнышко-ведрышко», «День рождения у куклы», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки» (развлечения проводятся по замыслу педагогов).

**Традиции группы.**

**1. Утренний круг.**

*Цель:* создание положительного настроения на день, обсуждение совместных планов, мероприятий, проектов. Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей детей, создавая равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным..).

**2. День Рождения детей.**

*Цель:* развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**3. Занятия своим делом за общим столом.**

*Цель:* создание дружелюбной атмосферы в группе, воспитание взаимопомощи. Учить детей быть внимательными, дружелюбно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать установленные нормы и правила, воспитывать взаимную симпатию.

**4. Уважение к личной собственности каждого ребенка.**

*Цель:* формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми без желания ребенка.

**5. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

*Цель:* осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**6. Вечерний круг.**

*Цель:* развитие рефлексивных навыков, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, какие интересные события были в группе, подчеркнуть значимость каждого ребенка. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой, положительное отношение к детскому саду.

**7. Участие коллектива группы в делах всего дошкольного учреждения.**

*Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада, развитие разновозрастного общения, сплочение сообщества всех участников педагогического процесса (дети, родители, сотрудники).*

### **3.7 Организация развивающей, предметно-пространственной среды в группе раннего возраста «Солнышко» (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса)**

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, соответствующей требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

#### **Группы раннего возраста (1-2 года)**

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных 46 материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования

пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом; • игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста

<b>Центр «Физкультуры и здоровья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• мячи; обручи; кегли; кубы;</li> <li>• шнур длинный и короткий</li> <li>• ленты, флажки;</li> <li>• кольцеброс.</li> </ul>
<b>Центр «Воды и песка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для экспериментирования с сыпучими, жидкими и твердыми веществами,</li> <li>• песок, вода</li> <li>• атрибуты для опытов,</li> <li>• карточки для наблюдений</li> <li>• измерительные материалы: лупы,</li> <li>• ленты различной ширины, длины,</li> <li>• емкости, коробочки, баночки с сыпучими и другими материалами</li> <li>• наглядный материал</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>Центр «Развивающих игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>

<b>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>
<b>Центр «Дорожной безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> <li>• Машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> </ul>
<b>Центр «Книги»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>Центр «Театра»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
<b>Центр «Изобразительного искусства»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
<b>Центр «Музыки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>