

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

Принято
педагогическим советом
Детского сада № 22
Протокол № 1
От 30 августа 2022 г.

Утверждено
приказом заведующего
детским садом № 22
Приказ № 160
от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речевого развития детей 5-6-7 лет, осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Учитель-логопед Дыбалина Л.Ф.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

г. Каменск-Уральский

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Психолого-педагогические условия.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

1. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи).

1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

-задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 – 6 лет.

-задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 – 7 лет.

3. Организационный раздел.

3.1. Перспективные тематические планы КРД по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей.

3.2. Перспективные тематические планы КРД по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей.

3.3. Организационно-содержательная деятельность логопеда.

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

3.5. Социальное партнерство с родителями.

3.6. Работа с педагогами.

3.7. Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, методическое обеспечение).

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования; на основе «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Письмом Минобрнауки и науки РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07;
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

Программа написана на государственном языке - русском.

1.1. Цели и задачи данной Программы.

Цель: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Углубленно изучить структуру речевого дефекта детей с нарушениями речи и создать оптимальную систему коррекционного воздействия.
- Разработать мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов детского сада в вопросах развития и коррекции речи.
- Создать условия для творческого сотрудничества логопеда с родителями в рамках речевого развития детей.
- отслеживать результаты работы по развитию и коррекции речи детей с последующим анализом.

1.2. Принципы и подходы по реализации программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Методологические подходы к формированию рабочей программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом ее интеллектуальной и нравственной свободы. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей;
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и

гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка;

- культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребенка существуют как бы две переплетенные линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь через овладение знаково-символическими средствами, прежде всего речью и языком;
- культурологический подход позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведение, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребенка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребенка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребенка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для ее решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- необыденность через внесение «особых» объектов, их использование, фантазирование в применении;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

1.3. Психолого-педагогические условия по реализации программы.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи. Общее недоразвитие речи

У детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Речь детей нередко понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение затруднено. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполюценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с ОНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и

ловкости их выполнения. Наибольшие затруднения выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Это дети с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие детей при этом в пределах возрастной нормы.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО данная авторами комплексной программы «От рождения до школы».

Обследование детей проводится два раза в год. (первая половина сентября, вторая половина мая)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Обследование проводится по 5 бальной системе по методике Смирновой И.А., Диагностика нарушений развития речи. СПб., 07г.

В конце августа проводится обследование речи всех детей детского сада, с целью набора детей для проведения КРД логопеда и направления детей, имеющих сложную речевую патологию, на обследование в ЦПМПСС. В начале сентября проводится углубленное обследование речи детей, зачисленных для КРД.

На логопункт зачислено 25 детей.

Распределение детей по речевому заключению:

ФФНР – 16 человек;

ФНР – 9 человек.

У 16 детей нарушено произношение звуков и фонематические процессы.

У 9 детей нарушено только звукопроизношение.

Слоговая структура сохранна.

Приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Для детей с нарушением речи организуются индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом.

Комплекс мер для организации работы в этом направлении:

1. Проведение комплексной диагностики.
2. Реализация коррекционно-развивающих программ и технологий обучения в разных формах.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, отработка дидактической структуры учебных занятий.

По результатам диагностики в планировании и организации образовательного процесса учитываются особенности освоения детьми ОП:

В физическом развитии обратить внимание:

на силу руки, жизненную емкость легких, гибкость;

В речевом развитии:

на моторные зоны, звукопроизношение, речевой слух, лексико - грамматический строй речи, связную речь.

В познавательном развитии:

на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

В социально-коммуникативном развитии:

на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В художественно-эстетическом развитии:

на самостоятельную творческую деятельность детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения) в соответствии с Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

А) На уровне ребёнка:

- владение собственно – речевыми умениями и коммуникациями:
- вступает в общение
- поддерживает общение
- говорит выразительно в нормальном темпе

- владеет речевым этикетом
- грамотная связная речь:
- высказывается последовательно
- высказывание носит целостный характер
- речь структурно оформлена
- присутствует логика изложения
- умение оценивать собственное высказывание
- правильное произношение всех звуков, умение анализировать и исправлять речевые ошибки,
- осознанное использование лексических средств в практике речевой деятельности,
- понимание культурной ценности грамматически правильной речи, применение в собственной речи,
- способность к использованию полученных знаний и умений в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Б) На уровне процессов:

сформированность составляющих развития речи:

- звукопроизношения;
- речевого слуха;
- лексики;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- развитость мелкой моторики как второго центра речи: кинестетический и кинетический праксис.

В) На уровне условий:

- условия коррекционно-развивающей работы способствуют компенсации речевого дефекта каждого ребенка и являются превентивной мерой возникновения дисграфии в начальной школе.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Основные направления в работе учителя-логопеда – это коррекция и развитие речевых процессов.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с

нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы:

Приведение речи детей к языковой норме, что обеспечивает дошкольникам с речевой патологией успешное усвоение образовательной программы и готовность к обучению в школе.

Задачи коррекционной работы:

- Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
- Профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный) характер.
- Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда с педагогами детского сада и родителями по развитию основных составляющих речи детей, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
- Повышать педграмотность педагогов и родителей через выступление на родительских собраниях, педсоветах, при проведении консультаций, бесед и т.д.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития

зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;

- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Основные направления в работе педагога специализированной группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематическое восприятие
- грамматический строй
- моторные зоны
- словарь
- связная речь

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы. Сроки коррекции определяются тяжестью речевого дефекта ребенка. Сроки коррекционной работы.

Речевое заключение	сроки
ОНР 3 уровня	2 года
ФФНР	1 год
ФНР	0,5 года

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОНР проводится три раза в неделю, с детьми с ФНР и ФФНР – два раза в неделю. Форма КРД индивидуальная и подгрупповая. Подгруппы формируются из детей со сходными нарушениями речи. Состав подгрупп может меняться в течение срока коррекции. Длительность КРД от 10 до 30 минут.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 – 6 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под) и активизация их в речи. Дифференциация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков.
2. Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (за, к, от) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Повторное обследование детей (вторая половина апреля)

Отслеживание результатов проведенной работы

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Расширение понимания простых предлогов (по, у, около), активизация их в речи. Дифференциация предлогов в речи.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь не выразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 – 7 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности.

I ПЕРИОД

(октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина октября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение простыми предложениями (из, с, над).

Дифференциация предлогов в речи.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений .
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под). Дифференциация предлогов в речи (за – из-за, под – из-под).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Повторное обследование детей (вторая половина апреля)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,

- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

3. Организационный раздел.

3.1. Перспективный тематический план КРД по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 5 – 6 лет.

Месяц, неделя	Темы	Используемая литература, оборудование
Сентябрь 1, 2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 лет. I период обучения. Конспекты занятий. С.7 Музыкальные игрушки
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	С.13 Ватные шарики, картинки с артик-й гимнастикой
Октябрь 1	Звук и буква «У»	С.20 Предметные картинки на зв. «У»
2	Звук и буква «А»	С.27, предметные карт.на зв. «А»
3	Звуки «У» - «А»	С.33, схемы для хар-ки звуков
4	Звук и буква «П»	С.39, предметные карт.со зв. «П»
Ноябрь 1	Звук и буква «О»	С.45, предметные карт.на зв. «О», схемы
2	Звук и буква «И»	С.51, предметные карт.на зв. «И»
3	Звук и буква «М»	С.57, предметные карт.со зв. «М»
4	Звук и буква «Н»	С.62, предметные карт.со зв. «Н»
Декабрь 1	Звук и буква «Т»	О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 лет. II период обучения. Конспекты занятий. С.7
2	Звук «ТЬ». Буква «Т»	С.13,

		предмет.карт., схемы
3	Звук и буква «К»	С.18, предм.картинки, схемы
4	Звук «КЪ». Буква «К»	С.23, предм.картинки, схемы
5	Звуки К- КЪ. Буква «К»	С.28, предм.картинки, схемы
Январь 1,2	Каникулы	
3	Звук и буква «Б»	С.33, предм.картинки, схемы
4	Звук «БЪ». Буква «Б»	С.38, предметные карт., схемы
Февраль 1	Звук и буква «Э»	С.43, предметные картинки на звук «Э», схемы
2	Звуки Г- ГЪ. Буква «Г»	С.48, предм.карт., схемы
3	Звук «ЛЪ». Буква «Л»	С.53, предм.карт., схемы
4	Звук и буква «І»	С.58, предм.карт., схемы
Март 1	Звук и буква «С»	О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. III период обучения. Конспекты занятий с.7
2	Звук «СЪ». Буква «С»	С.13, предм.карт., схемы
3	Звук и буква «Ш»	С.19, предм.карт., схемы
4	Звуки «С»- «Ш»	С.25, предм.карт., схемы
Апрель 1	Звуки Х-ХЪ. Буква «Х»	С.31, предметные картинки, схемы, фишки, буква
2	Звуки В-ВЪ. Буква «В»	С.36, предм.карт., фишки, буква
3	Звук и буква «З»	С.41, предм.карт., схемы, буква
4	Звук «ЗЪ». Буква «З»	С.47, предм.карт., фишки
Май 1	Звук и буква «Ж»	С.53, предм.карт., буква, схемы
2	Звуки «З»-«Ж»	С.59, предм. картинки, фишки
3	Звуки Д-ДЪ. Буква «Д»	С.65, предм. карт., буква, фишки

4	Звуки Ф-ФЬ. Буква «Ф»	С.71, предм.карт., буква, схемы
---	-----------------------	------------------------------------

Перспективный тематический план КРД по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 6 – 7 лет.

Месяц, неделя	Темы	Использованная литература
Сентябрь 1,2	Обследование речи	
3	Звук и буква «У»	О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 6-7 лет. I период обучения. Конспекты занятий. С.7
4	Звук и буква «А»	С.11, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(1)с.16-19
Октябрь 1	Звук и буква «И»	С.21, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(1)с.28-31
2	Звуки П-ПЬ. Буква «П»	С.25, Предметные карт., буквы, фишки
3	Звуки К-КЬ. Буква «К»	С.30, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(2)с.3,4
4	Звуки Т-ТЬ. Буква «Т»	С.35, Предметные карт., буквы, фишки
5	Звук и буква «О»	С.49, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(1)с.22-24
Ноябрь 1	Звуки Х-ХЬ. Буква «Х»	С.52, Предметные карт.,схемы,буквы
2	Звук и буква «Ы»	С.62, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(1)с.36
3	Звуки М-МЬ. Буква «М»	С.70, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(1)с.43-45
4	Звуки Б-БЬ. Буква «Б»	С.84, 93; Предметные карт., схемы,буквы
Декабрь 1	Звуки С-СЬ. Буква «С»	О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 6-7лет. II период обучения. Конспекты занятий. С.7,16
2	Звуки З-ЗЬ. Буква «З»	С.20; С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь

		говорить и читать.(2)с.15
3	Звуки «С»-«З»	С.39, Предметные карт.,буквы, фишки
4	Звуки В-ВЬ. Буква «В»	С.43, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(1)с.47
Январь 1,2	Каникулы	
3	Звуки Д-ДЬ. Буква «Д»	С.53, 56 Предметные карт., фишки,схемы
4	Звуки Г-ГЬ. «Г»	С.66,71; Предметные карт.,фишки,схемы
Февраль 1	Звук и буква «Э»	С.76, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(3)с.13
2	Звук и буква «Й»	С.80, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(1)с.28-31
3	Звук и буква «Ш»	С.94,99, Предметные карт.,фишки, схемы
4	Звуки «С»-«Ш»	С.102, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(2)с.36
Март 1	Звук и буква «Ж»	О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 6-7лет.III период обучения. Конспекты занятий. С.7
2	Звуки «З»-«Ж»	С.12, Предметные карт.,буквы,фишки
3	Звук и буква «Л»	С.28, Предметные карт.,фишки,схемы
4	Звуки «Л»-«ЛЬ»	С.39, Предмет.карт,схемы,фишки
Апрель 1	Звук и буква «Ц»	С.43, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(3)с.8-11
2	Звуки «Ц»-«С»	С.49, Предметные карт.,буквы,фишки
3	Звук и буква «Р»	С.57, Лопухина, Логопедия. С.42
4	Звуки «Р»-«РЬ»	С.62,67, Лопухина, Логопедия. С.56
Май 1	Звуки «Р»-«Л»	С.72 С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь

		говорить и читать.(2)с.62
2	Звук и буква «Ч»	С.77, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(3)с.16
3	Звуки Ф-Фь. Буква «Ф»	С.88,92; Предметные карт., фишки, схемы
4	Звук и буква «Щ»	С.96,111; С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.(3)с.21

3.2.Перспективный тематический план КРД по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей 5 – 6 лет.

Месяц, неделя	Тема	Лексико-грамматические категории	Используемая лит-ра, оборуд-е	Связная речь	Используемая лит-ра
Сентябрь 1,2	Обследование				
3	Детский сад	Закрепление умения согласовывать сущ. с притяж-ми местоим-ми. Отработка падеж-х оконч-й сущ-х ед.ч.	О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. I период с.70	Пересказ рассказа «В раздевалке», составл-го по демонстрируемым действиям.	О.С.Гомзяк, Говорим прав-но в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в стар.гр.с.9
4	Игрушки	Отработка падеж-х окончаний сущ.ед.ч.Преобразование сущ.И.п.ед.ч. во множественно	С.78, Игрушки, предметные картинки	Состав-е рассказа «Как мы играли» по демонстр-м действиям.	С.13

		е число.			
Октябрь 1	Осень	Отработка падеж-х окончаний и образ-е мн.ч. сущ-х. Согласование сущ-х с прил-и в роде, числе, падеже.	С.83 Сюжетная и предметные картинки по теме	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	С.16 фланелеграф
2	Овощи	Соглас-е сущ.с прил-и в роде, числе, падеже. Образ-е сущ-х с уменьш. ласкательным и суф-ми по теме.	С.88 Предметные картинки, корзинка, муляжи	Пересказ описат. рассказа об овощах с опорой на схему.	С.20 Схема рассказа
3	Фрукты	Соглас-е сущ-х с притяж местоимениям и. Соглас-е сущ.с прилаг-ми в роде, числе, падеже.	С.93 Предметные картинки	Составл-е описат. Рас-за о фруктах с опорой на схему.	С.25 Схема рассказа
4	Сад - огород	Соглас-е сущ-х с прилаг. и глаголами, закрепл-е употребления в речи простых предлогов: НА-С, В-ИЗ	С.98 Картинки с изобр-м сада и огорода, предметные картинки	Пересказ рас-за «Богатый урожай» по серии сюжетных картин.	С.29 Серия сюжетных картин
Ноябрь 1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Соглас-е числит-х 2 и 5 с сущ-ми; упр-е в употреб. Мн.ч. сущ-х в Р.п.	С.102 Предметные картинки, корзинка	Пересказ рас-за Я.Тайца «По ягоды».	С.33 Предметные картинки.
2	Перелетные птицы	Образование и употр-е приставочных глаголов.	С.108 Макет дерева, предметные	Пересказ рас-за Л.Воронковой «Лебеди».	С.36 Сюжетные картинки

		Закрепление в употр-и в речи простых предлогов: НА – С, В – ИЗ	контур-и по контуру		
3	Одежда	Упр-е в образ-и сущ. с уменьшит.-ласкательн. суффиксами; формир-е умения согласовывать числит-е два, две с сущ.	С.112 Кукла с одеждой, предметные картинки	Состав-е описат. Рассказа об одежде с опорой на схему.	С.39 Схема рассказа
4	Обувь, головные уборы, одежда	Формирование умения согласовывать глаголы с сущ-ми ед. и мн.ч.; упраж-нять в умении подбирать антонимы.	С.119 Шкаф с тремя полками, предметные картинки	Состав-е рас-за «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжет-х картинок.	С.43 Серия сюжетных картин.
Декабрь 1	Ателье	Учить образовывать прилагат-е от сущ-х; за-креплять умение соглас. числит-е 2 и 5 с сущ-ми.	О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-блет. Конспекты занятий. П п-д. С.67	Пересказ рас-за Н.Носова «Заплата»	С.47 Предметны е картинки
2	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреб-ть предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К Учить подбирать родственные слова; учить	С.72 Сюжетная и предметные картинки по теме	Пересказ рас-за «Общая горка» по картине.	С.51 Картина

		образ-ть глаголы прошедшего времени.			
3	Мебель. Части мебели	Развивать умение соглас-ть сущ. с прил-ми в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-м по теме; закреплять навык употр-я сущ-х в Р.п.	С.78 Сюжетные и предметные картинки по теме	Пересказ рус. нар.сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	С.55
4	Семья	Учить подбирать проти-воположные по знач-ю слова; закреплять знания о родствен-х связях; развивать понимание логико-грам-х констр-й	С.83 Сюжетная картинка «Семья»	Составление рас-за «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.	С.59 Серия сюжетных картин.
5	Новогодн-ий праздник	Закреплять умение подбирать прил. К сущ-м; упр-ть в употребл-и предлога БЕЗ и сущ-х в различных падежах.	С.88 Искусствен-ная елка, игрушки, предметные картинки	Составление рас-за «Новый год на пороге» по серии сюж.картин.	С.64 Серия сюжетных картин.
Январь 1,2	Каникул-ы				
	Зимуяущи	Учить образ-	С.93	Составление	С.68

3	е птицы	ть глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образ-ть прил-е и сущ-е с помощью ум.-ласк-х суф-ф; закреплять употр-е сущ-х в И.п. и Р.п. мн. числа.	Предметны е картинки по теме	описат.рассказ а о зимующих птицах по схеме.	Схема
4	Дикие животны е зимой	Обучать образ-ю притя-жательных прил-х; закреплять практическое употреб-е в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА	С.99 Сюжетные и предметные картинки по теме	Пересказ рас-за Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».	С.72
Феврал ь 1	Почта	Закреплять умение согласовывать числ-е 2 и 5 с сущ-ми; учить согл-ть сущ-е с глаголами ед.и мн. числа.	С.104 Игрушки поезд, самолет, предметные картинки	Пересказ рас-за «Как мы общаемся» по сюжетным картинам.	С.75 Сюжетные картины
2	Транспор т	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употр-ть сущ-е в форме косвенного	С.110 Предметны е картинки по теме	Пересказ рас-за Г.Цыферова «Паровозик» с использование м опорных картинок	С.80 Предметны е картинки

		пад-а.			
3	Комнатные растения	Учить употребить глаголы в Прощ.вр.; закреплять умение подбирать антонимы и синонимы; учить выделять из текста однокоренные слова.	С.116 Предметные и сюжетные картинки по теме	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	С.84 Сюжетная картина
4	Наша армия	Обучать образ-ю прил-х от сущ-х; закреплять умение согласовывать числ-е 2 и 5 с сущ-ми.	С.121 Картинки с изобр-м военных и техники	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	С.88
Март 1	Весна	Упр-ть в образовании притяж-х и относит-х прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания сущ-х ед. и мн. числа.	О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. III период С.81 Сюжетные картинки по теме	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии картин.	С.91 Серия сюжетных картин.
2	Праздник 8 Марта	Учить преобразовывать сущ-е муж.рода в сущ-е женского; упр-ть в подборе родственных	С.86 Портреты мам, нарисованные детьми. Предметные и сюжетная	Составление описательного рассказа о маме по своему рисунку.	С.95

		слов; упр-ть в подборе признаков к предметам.	картинка		
3	Профессии	Учить называть профессии по месту работы и роду занятий; закреплять употребление сущ. в Т.п. Упр-ть в образовании сущ-х мн.ч. Р.п.	С.92 Картинки с изображением людей различных профессий и инструментов	Составление описат-х рассказов о профессиях с использованием схемы.	С.99 Схема
4	Наша пища	Упр-ть в употреблении различных форм сущ.; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	С.98 Предметные картинки с изображением продуктов и блюд	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии картин.	С.104 Серия сюжетных картин
Апрель 1	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хоз.	С.105 Сюжетные и предметные картинки по теме.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картин.	С.108 Серия сюжетных картин.
2	Посуда	Учить подбирать антонимы к	С.112 Предметные картинки	Пересказ рассказа Е.Пермяка	С.112

		прилаг-м и глаголам; упражнять в образовании прил-х от сущ-х и давать понятие о матер-х, из которых делают посуду.	с изображением посуды из различных материалов.	«Как Маша стала большой».	
3	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	С.119 Сюжетные картинки с изображением улицы и дома.	Составление рас-за по сюжетной картине «Одни дома» с придум-м начала рассказа.	С.115 Сюжетная картина
4	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; притяж-е прилаг-е; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	С.126 Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	С.119
Май 1	Наша страна. Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном, и гербом России; учить образовывать прилаг-е от сущ-х;	С.132 Карта России, изображение флага, герба. Картинки с изображением Животных,	Составление рас-за «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	С.123 Серия сюжетных картин

		развивать умение соглас-ть слова в предложениях.	растений, птиц.		
2	Человек	Учить дифференц-ть глаголы совершенного и несоверш-го вида, образ. возврат-е глаголы; закреплять умение образ-ть сущ-е с помощью уменьш.-ласк. суф-в; развивать словарь антонимов.	С.137 Предметная картинка с изображени ем человека.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	С.128
3	Насекомые	Учить преобр-ть глаголы ед.ч.во мн.ч.; развивать умение употр-ть сущ-е в форме Р.п.мн.ч.	С.143 Картинка с лесной полянкой, картинки с изобр. Насекомых.	Составление опис. рас-за о насекомых с испол-м схемы.	С.132 Схема рассказа
4	Лето	Учить образ-ть и упот-ть прилаг-е в сравнит-й степени; закреплять умение образ-ть глаголы в Прош.времени , разв-ть словарь синонимов.	С.148 Сюжетная картинка с изобр. лета, предметные с изобр. мяча, лодки и т.д.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	С.136 Сюжетная картина.

**Перспективный тематический план КРД по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей
6 – 7 лет.**

Месяц,неделя	Тема	Лексико-грамматические категории	Используемая литература, оборудование	Связная речь	Используемая литература, оборудование
Сентябрь 1,2	Обследование речи детей				
3	Осень	Формир-е номинат-го О.С.Гомзьяк, Говори словаря по теме. Совер- правильно в 6-7лет. шен-ие умения образ-ть Конспекты занятий. сущ-е и прилаг-е с умень- I период. С.7 шительными с суффик- сами		Рассказыва ние по теме «Осень»	О.С.Гомз ьяк, Говори правильн о в 6- 7лет. Конспект ы занятий по развитию связной речи. С.8
4	Деревья осенью. Листья	Преобраз-е сущ.ед.ч во мн.ч. И.п. образование прилагательных от существительны х	С.16,21 Предметны е картинки	Составлени е описательн ого рассказа о дереве по схеме	С.11 Предмет ные картинки , схема
Октябрь 1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Расширение знаний детей по теме. Расширение глагольного словаря, усвоение формы глаголов несов.в, ед.ч.настоящего времени	С.25, Сюжетные и предметны е картинки	Пересказ рус. нар. сказки «Мужик и медведь»	С.14 Иллюстр ация
	Фрукты	Формирование	С.35,	Пересказ	С.16

2		грам.категории имен сущ-х в форме Р.п.мн.ч., навыков словообр-я.	Картонные деревья, фрукты, корзинки	рас-за Л.Толстого «Косточка» по сюжет-м картин-м	Серия сюжетных картинок
3	Насекомые	Закрепление употр-я сущ.в Р.п. Упражнять в употребл. предлога НА	С.43, О.С.Яцель, учимся правильно употр.пред логи в речи. С.4	Составлени е описат.расс каза о пчеле по схеме	С.19 Предметная и сюжетная картинки, схема
4	Перелетные птицы	Формир-е навыков словообразовани я, упр-ть в образовании умен.- ласк.формы имен сущ-х.	С.58, Предметные картинки	Пересказ рас-за И.С.Соколо ва- Микитова «Улетают журавли»	С.21 Опорные сигналы
Ноябрь 1	Грибы, ягоды	Упражнять в согласов-и сущ-х с числительными, образовании прилагат-х от существительных	С.62 Сюжетная и предметные картинки, корзинки	Пересказ рас-за В.Катаева «Грибы»	С.24 Сюжетные картины к тексту, предметные картинки
2	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний по теме. Предлог В.	С.70, О.С.Яцель с.9 Предметные картинки	Составлени е рас-а «Неудачная охота по серии сюж.карт	С.26 Серия сюжетных картин
3	Дикие животные и их детеныши	Образование сущ-х мн.ч., притяжательных прилагательных по теме.	С.80, предметные картинки	Пересказ рас-за В.Бианки «купание медвежат»	С.29 Предметные картинки по теме
4	Осенняя одежда, обувь, головные	Образование относительных прилагательных	С.89, Предметные картинки	Составлени е описательного рас-за с	С.31 Предметные картинки,

	уборы			опорой на схему	схема описания одежды
Декабрь 1	Зима	Уточнение и расширение словаря по теме, зимние месяцы. Усвоение в речи глаголов Прош.вр.	С.7-11, сюжетная картинка, бумажные снежинки Н.Е.Теремк ова, Логопедиче ские д/з	Составлени е рас-а «Зимние забавы»	С.34 Сюжетна я картина
2	Дикие животные зимой	Практическое усвоение в речи сущ-х в различных падежах. Предлог ЗА	С.20, О.С.Яцель. с.13 Предметны е картинки	Составлени е рас-а «Кормушка » по серии сюж.картин	С.36 Серия сюжетны х картин
3	Мебель	Расширение знаний значений предлогов и употребление в речи, закрепление предложно- падежных конструкций.	С.26, Е.М.Косин ова, Грамматич еская тетрадь. С.16-19	Составлени е рас-а «Как изготавлив ают мебель» по опорным карт-м	С.39 Серия картинок
4	Новый год.	Закрепление умения употреблять сущ-е в творительном падеже	С.43 Сюжетные картинки	Пересказ рус.нар. сказки «Лиса и журавль»	С.43
Январь 1,2	Каникулы				
3	Животные жарких стран	Закрепление употреб-я сущ. мн.ч. в Р.п., формирование навыка словообр-я	С.53 Предметны е картинки	Пересказ рас-за Б.С.Житков а «Как слон спас хозяина от тигра»	С.46 Предмет ные картинки
	Семья	Обучение	С.56	Составлени	С.48

4		составлению ССП, расширение словаря антонимов, словообр.притяж .прилаг.	Сюжетная картинка	е рас-а по сюжетной картине «Семья»	Сюжетная картина
Февраль 1	Инструменты	Формирование словаря глаголов, употребл.сущ. в Т.п. Предлог ИЗ	С.66, предметные картинки, О.С.Яцель с.24	Пересказ сказки «Две косы»	С.51 Предметные картинки
2	Морские, речные и аквариумные обитатели	Упр-ть в образовании притяжат-х прилагател-х. Предлог ПО	С.76,80, предметные картинки, О.С.Яцель с.20	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	С.53 Предметные картинки
3	День защитника Отечества	Расширение словаря по теме.	С.86 Предметные картинки	Составление рас-а «собака – санитар» по серии сюжетных картин	С.55 Серия сюжетных картинок
4	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	С.94, Е.М.Косинова, грамматическая тетрадь №2 с.30	Составление рас-а «Все хорошо, что хорошо кончается» с придумыванием событий	С.58 Модель перекрестка, светофоры
Март 1	Весна	Развитие словаря прилагательных	С.7, Н.Е.Теремкова, Логопедические д/з №3	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	С.61 Сюжетные карт-и (времена года)
2	Мамин праздник	Развитие навыков словообразовани	С.22, Предметные картинки	Составление рас-а «Поздравля	С.63 Сюжетная картина

		я		ем маму» по сюжетной картине	
3	Перелетны е птицы весной	Расширение глагольного словаря по теме. Предлог НАД	С.28, О.С.Яцель, Учимся правильно употреблять предлоги с.30	Составлени е рас-а «Скворечн ик» по серии сюж.картин	С.66 Серия сюжетны х картин
4	Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме. Упр-ть в составлении ССП	С.39 Предметны е картинки	Пересказ рассказа Г.А.Скреби цкого «Весна» с придум-ем событий	С.69 Опорные картинки
Апрель 1	Наша страна	Упраж-тьв образовании синонимических рядов. Упражнение в составлении СПП.	С.49, карта России, предм.карт инки	Пересказ рассказа С.А.Барузди на Страна, где мы живем»	С.72 Карта России, предметн ые картинки
2	Профессии	Формирование навыков словообразовани я и расширение словаря. Предлог ИЗ-ЗА.	С.57, О.С.Яцель. с.39	Составлени е рас-а «Кто кормит нас вкусно и полезно»	С.75 Сюжетн ые картинки
3	Наш дом	Упражнение в образовании слов сложного слогового состава.	С.67 Предметны е картинки	Составлени е рас-а «Дом, в котором я живу» из личного опыта	С.78 Картинка «Дом»
4	Человек	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	С.88 Картинка с изобразиени ем человека	Составлени е рас-а «Человек» по серии картин	С.83 Серия картин

Май 1	День Победы	Упражнение использовать прилагательные в сравнительной степени	С.92, Е.М.Косин ова, грамматиче ская тетрадь №4,с.30	Пересказ рассказа «О мальчике Тишке и отряде немцев»	Сюжетн ые картинки
2	Домашние животные	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных	С.96, Предметны е картинки	Составлени е рас-а «Щенок» по серии картин	С.86 Серия сюжетны х картин
3	Школа. Школьные принадлеж ности	Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми	С.107, ранец, школьные принадлеж ности, сюжетная картинка	Составлени е рас-а по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагменто м	С.89 Серия сюжетны х картин
4	Лето	Упражнение в образовании СПП	С.116, Сюжетная картинка	Составлени е рас-за «Как я проведу лето»	С.92 Сюжетн ые картинки по теме

3.3. Организационно-содержательная деятельность учителя-логопеда.

Цель: Создание программно-методических условий для работы логопункта.

№	содержание	сроки
1	Обследование детей средних, младших групп и группы раннего возраста с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.	Август
2	Индивидуальная, углубленная диагностика детей, зачисленных на КРД логопеда.	I половина сентября
3	Планирование педагогического процесса, работа с документацией (циклограмма, расписание работы с детьми, перспективный план, рабочая программа)	I половина сентября

4	Диагностика вновь прибывших детей в ДОУ.	В теч.года
---	--	------------

3.4.

ЦИКЛОГРАММА

деятельности учителя-логопеда Поздеевой Г.Н.

Дни недели	Время работы	КРД с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
понедельник	7.45-9.30 9.30-11.10 11.10-11.30	Подготов-я группа «Ягодка» Подготов-я группа «Гнездышко»			Заполнение журналов, тетрадей
вторник	15.00-16.55 16.55-17.30 17.30-18.30	Подготов-я группа «Гнездышко» Старшая гр. «Родничок»		Консультации для родителей, участие в родительских собраниях.	
среда	13.30-15.00 15.00-17.30 17.30-18.00	Подготов-я группа «Рябинка»	Консультации для педагогов	Консультации для	

				родителей, участие в родитель- ских собраниях	
четверг	8.00- 8.40 8.40- 11.10 11.10- 12.30	Старшая гр. «Родничок» Подготов-я группа «Ягодка»			Заполнение тетрадей, оформление информац- онных листов
пятница	7.45-10.00 10.00- 11.10 11.10- 11.30	Подготов-я группа «Рябинка» Подготовит-я группа «Гнездышко»			Заполнение тетрадей, речевых карт
Итого	20 часов	15 часов	1 час 30мин	1 час 30мин	2 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
в соответствии с Положением о логопункте.

Рабочее время	В процентном соотношении	Количество часов в неделю
Работа с детьми	75 %	15 часов
Работа с родителями	7,5 %	1 час 30 минут
Взаимодействие с педагогами д/сада	7,5 %	1 час 30 минут
Работа с документацией	10 %	2 часа

3.5. Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

На логопункте логопед проводит для родителей открытые и совместные занятия, пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и поставленными звуками. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Работа с родителями детей, не посещающих КРД логопеда носит консультационный характер.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Цель: Педагогическое просвещение родителей в соответствии с основными задачами логопедического обучения на дошкольном логопункте, улучшение качества коррекционного процесса.

№	содержание	сроки
---	------------	-------

1	Ознакомление родителей со структурой дефекта	сентябрь
2	Вывешивание информации для родителей в группах	В теч.года
3	Выступление на родительских собраниях	В теч.года
4	Проведение консультаций: - Развитие речи в норме. - Причины речевых нарушений. - Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи. - Дети с органическими нарушениями речи. - Если заговорить бывает трудно. - Развитие фонематического слуха у детей.	В теч.года
5	Систематические встречи-консультации с родителями детей, посещающих КРД логопеда.	В теч.года
6	Проведение занятий с детьми в присутствии родителей.	В теч.года
7	Работа с родителями детей, нуждающихся в специальных группах (психолого-педагогические консилиумы).	В теч.года

3.6.Работа с педагогами.

От успешности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов детского сада зависит результат работы с детьми, своевременность и качество оказанной помощи.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.

Цель: Выработка единых требований и обеспечение качества коррекционного процесса.

№	содержание	сроки
1	Ознакомление педагогов с результатами обследования детей.	сентябрь

2	Ведение тетрадей взаимодействия.	В теч.года
3	Совместная подготовка и проведение педагогических консилиумов и родительских собраний.	В теч.года
4	Проведение консультаций: - Дети с ОНР. - Развитие фонематического слуха у детей. - Как помочь ребенку заговорить.	Январь Март Апрель
5	Проведение индивидуальных консультаций.	В теч.года

3.7.Условия реализации рабочей программы.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры и др.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям. Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный материал для занятий.

Общие сведения о кабинете.

Размеры. Ширина: 3 метра, длина: 6 метров, общая площадь: 18 кв.метров.

Освещенность: две люстры, светильник над зеркалом.

Оборудование: два стола для занятий с детьми, шкаф и тумбочка для пособий, детские стульчики, зеркало для индивидуальных занятий, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пипетки.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. Накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно -информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками.

Методическое обеспечение.

1. З.Е.Агранович, Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2014г.
2. З.Е.Агранович, Сборник д/з в помощь логопедам и родителям. – СПб., 01г.
3. Е.Ф.Архипова, Стертая дизартрия у детей. – М., 06
4. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова, Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. – М., 04г.
5. Т.Б.Буденная, Логопедическая гимнастика. – СПб.,01г.
6. О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей группе. – М., 2013г.
7. О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе группе. – М., 2013г.
8. О.С.Гомзьяк, Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе логогрупп. – М., 2013г.
9. О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013г.
10. О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013г.
11. О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 и 6-7 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателей в старшей и подготовительной к школе логогруппах. – М., 2013г.
12. Н.В.Дурова, Фонематика. – М., 02г.
13. М.А.Ежова, И.В.Гусаковская, Инновационная мастерская логопеда. – Волгоград, 2012г.
14. Н.В.Заводнова, Развитие логики и речи у детей. – Ростов-на-Дону, 06г.
15. М.М.Кольцова, Ребенок учится говорить. – Е., 04г.
16. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб., 04г.
17. Н.В.Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – М., 07г.

18. Е.В.Новикова, Зондовый массаж. – М., 02г.
19. Е.А.Пожиленко, Волшебный мир звуков и слов. – М., 02г.
20. М.С.Рузина, Пальчиковый игротренинг. – Е., 04г.
21. Словарь логопеда/ под редакцией В.И.Селиверстова. – М., 00г.
22. Т.А.Ткаченко, В школу без дефектов речи. – М., 17г.
23. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 05г.
24. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., 09г.
25. О.С.Яцель, Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 09г.

Наглядно-дидактические пособия.

Фонетико-фонематические процессы

1. О.Е.Громова, Говорю правильно. 4 альбома. Л-Ль, Р-РЬ, С-З-Ц, Ш-Ж – М., 2013г.
2. О.И.Лазаренко, Альбомы на автоматизацию звуков Р., Л, С, З, Ш.
3. И.Л.Лебедева, Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, С, СЬ, З, ЗЬ.
4. Н.Е.Ильякова, Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. Звуки Р, Л, я вас различаю. Звуки Ч- Щ.
5. Э.Д.Наумова, Игротека речевых игр.
6. Е.В.Колесникова, От слова к звуку.
7. «Помоги мышке добежать до норки.»
8. «Необычные цветы»
9. «Что спрятал клоун?», «Подарки от мышки», «Что нарисовала лиса»
10. И.В.Скворцова, Трудные звуки. Альбомы на звуки Р, Л, свистящие, шипящие.
11. «Дом звуков»
12. «Дом слогов»
13. Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко, Занимательные упражнения по развитию речи. 3 альбома.
14. Вертолины.
15. Наборы предметных картинок.
16. Ю.К.Школьник, Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, 4 альбома на автоматизацию звуков.
18. Звуковые человечки, слова-полоски.
19. Е.В.Мазанова, Учусь не путать звуки. Альбомы 1, 2
20. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина, 4 альбома на автоматизацию звуков.
21. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, Я учусь говорить и читать.

22. Л.А.Комарова, Автоматизация звука в игровых упражнениях. 10 альбомов.
23. «Собери букет из осенних листьев»
24. Т.А.Ткаченко, Правильно произносим звук С.
25. О.Н.Земцова, Непослушные звуки Р, РЬ
26. Э.Т.Бобылева, Игры с парными карточками. Звуки Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж.
27. «Часы»
28. Т.А.Куликовская, Загадки-добавлялки на шипящие, свистящие и сонорные звуки.
29. И.В.Баскакина, М.И.Лынская, Логопедические игры. (6 тетрадей)
30. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова, Альбом упражнений для детей 5-7 лет с нарушениями речи. Сонорные звуки, свистящие звуки, шипящие звуки. (3 альбома)
31. И.П.Бурдина, Логопедические тетради. (5 штук)
32. Н.В.Нищева, Тетрадь-тренажер. (4 штуки)
33. Е.Н.Юрьева, Цепочки слов. Настольные логопедические игры на свистящие, шипящие и сонорные звуки.
34. О.А.Бутырева, Самые нужные игры.
35. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова, Учимся правильно произносить звуки. С и З. Л и ЛЬ. (2 альбома)

Лексико-грамматический строй. Обучение рассказыванию.

1. Лото «Эволюция транспорта».
2. «Где чей хвост»
3. «Где чей корм?»
4. «Он, она, оно, они»
5. «Назови правильно. Сок»
6. Составление предложений по схемам. Антонимы.
7. Фланелеграф. Сказка «Варежка»
8. «Короткие истории»
9. Липучки. Сказки.
10. Сложи картинку. Времена года.
11. Серии картин к сказкам.
12. «Собери фрукты»
13. «Собери овощи»
14. Схемы для составления рассказов. Ткаченко.
15. Домино «Ягоды»
16. Н.Э.Теремкова, Логопедические д/з для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.
17. Н.Е.Ильякова, Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам-описаниям.
18. Тематический словарь в картинках. Противоположности. /Составитель Н.А.Шестернина.

19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Многозначность глаголов в русском языке
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, многозначность существительных в русском языке.
21. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». 11 книг.
22. Придумай рассказ по схеме.
23. Мои любимые сказки.
24. «Назови маленький и очень большой предмет».
25. Зоологическое лото.
26. В.С.Володина, Альбом по развитию речи.
27. Т.Лугинина, Короткие слова.
28. К.И.Бухарина, Фонетические рассказы.
29. Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина, Логопедические уроки. От слова к фразе: глаголы.

Развитие мелкой моторики.

1. Пальчиковая гимнастика в картинках.
2. Шнуровки.
3. Выложить из палочек по образцу.
4. Мозаики.
5. Трафареты.
6. Собери бусы. 2 вида.
7. Пазлы.
8. «Зайцы»
9. Щетки. 2 вида.
10. Ребристые карандаши.
11. Пальцеходы.
12. Пособия с природным материалом.
13. Спринцовки.
14. Мешок с шишками.
15. Пособия с прищепками (облако, еж, елка, солнышко)
16. Катушки (2 вида)
17. Суджок.
18. Узорова, Нефедова, 350 упр-й для подготовки детей к школе.

Развитие речевого дыхания.

1. «Цветы».
2. «Бабочки»
3. «Снежинки».
4. Надувные игрушки, шары.
5. Свистки, дудочки.

6. Мыльные пузыри.
7. Игра «Дальнее плавание»
8. Вертушки.
9. Трубочки.
10. Свечки.
11. «Окна»

Артикуляционная моторика.

1. Артикуляционная гимнастика в картинках. (Репина)
2. Артикуляционная гимнастика (фотографии)
3. Щетки.
4. Одноразовые шпатели.