

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.22г.

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом № 22  
№160 от 29.08.22г.

**Рабочая программа**  
по психолого-педагогическому сопровождению детей в ходе освоения  
основной общеобразовательной программы -образовательной  
программы дошкольного образования в группах общеразвивающей  
направленности

Рассмотрено  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Составитель  
Коротких Наталья Михайловна

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики .....	9
1.1.3.1. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.1.3.2. Характеристика особенностей детского коллектива МБДОУ «Детский сад № 22».....	11
1.1.3.3. Психолого-педагогические условия по осуществлению сопровождения детей .....	13
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы .....	16
2. Содержательный раздел .....	18
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка .....	18
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	19
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	19
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	22
2.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	26
2.2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.....	28
2.3. Технологии, используемые в работе педагога-психолога .....	32
3. Организационный раздел .....	33
3.1. Циклограмма .....	33
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания .....	35
3.3. Материально-техническое обеспечение по реализации РП .....	42
Приложение 1. Список диагностических методик .....	46
Приложение 2. Пособия по дидактическому обеспечению диагностического и коррекционно - развивающего процесса.....	48
Приложение 3. Таблица «Методы, приемы, формы и средства, используемые в работе психолога с родителями и педагогами.....	53
Приложение 4. Список тем наглядной информации психолога для родителей (законных представителей детей) .....	58
Приложение 5. Описание совместного проекта с воспитателями групп младшего дошкольного возраста «Счастливый малыш» .....	59
Приложение 6. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» .....	63
Приложение 7. Пояснительная записка к программе Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».....	63
Приложение 8. Тематическое планирование по программе «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», автор-составитель Ю. В. Останкова.....	68
Приложение 9. Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» .....	77
Приложение 10. Программа развития чувства отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста «Как аукнется, так и откликнется» Е.Р. Соколовой.....	88
Приложение 11. Планирование коррекционных занятий для детей с симптомокомплексом гиперактивности по программе Максимовой А. ....	94

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для психологического сопровождения детей в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО. Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;
- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Министерство образования и науки российской федерации, Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- " Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"( Приказ Министерство здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями на 31 мая 2011 года);
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999 г.;
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ»;
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Профессиональный стандарт педагог-психолог (Психолог в сфере образования) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514);
- «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Минобрнауки РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждено Минобрнауки России от 19.12.2017 г.).

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22», утвержденной приказом № \_\_\_ от 30.08.19г.

Содержание РП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ:

- «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», автор-составитель Ю. В. Останкова;
- Хухлаев О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»;
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Рабочая программа учитывает основные стратегические ориентиры в развитии системы педагогического образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога – психолога является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы (далее РП) предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач психологического сопровождения субъектов педагогического процесса.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

б) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы—осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Задачи программы:

1. Анализировать уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников, степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребенка.

2. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, развитию у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.

3. Выстраивать индивидуальный маршрут по решению выявленных проблем в детском развитии, осуществляя профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

4. Формировать у детей способности к контролю и самоорганизации.

5. Развивать у педагогического коллектива и родителей компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Содействовать развитию коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками, коллегами и родителями воспитанников.

7. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

При формировании программы учитывались следующие принципы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему воспитанника детского сада с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Гуманизация дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует субъектам психолого - педагогического процесса непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Деятельностный принцип предполагает наличие методов, форм и приемов, обеспечивающих организацию активной деятельности ребенка.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и

коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

#### 1.1.3.1. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

*От 2 до 4 лет*

*Ведущая потребность* – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

*Ведущая деятельность* – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

*Ведущая функция* – воспитание.

*Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Учится выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

*Новообразования:*

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

*От 4 до 5 лет*

*Ведущая потребность* – познавательная активность, потребность в общении.

*Ведущая деятельность* - сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* – наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления: умение подчинять свое поведение правилам в игре.
3. Повышение познавательной активности.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков

через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-рулевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Появление элементов произвольности.

4. Появление не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

*От 5 до 6 лет*

*Ведущая потребность* – потребность в общении, творческая активность

*Ведущая деятельность* - сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

2. Общение с взрослыми вне ситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы ко вне ситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

*От 6 до 7 лет*

*Ведущая потребность* – общение.

*Ведущая деятельность* - сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.

2. Произвольность всех психологических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.

4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

### 1.1.3.2. Характеристика особенностей детского коллектива МБДОУ «Детский сад № 22»

В Детском саду № 22 функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, имеют общеразвивающую направленность.

Психологические особенности воспитанников детского сада №22:

В 2019-20 учебном году в нашем детском саду будут набраны 3 новых группы раннего и младшего дошкольного возраста. Одним из ведущих направлений остается работа по адаптации детей к условиям детского сада.

-Наблюдается тенденция увеличения количества детей с отсутствием или недостаточным уровнем развития речи у вновь поступающих (около 30% не говорящих детей), что затрудняет процесс адаптации, способствует проявлению агрессивности (кусают, толкают, бьют, отбирают игрушки). Основными причинами являются снижение уровня информированности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего и младшего возраста, культуры межличностного общения. Кроме того, современные родители отдают много времени работе с компьютером, гаджитами. Задача психолога и педагогов научить родителей эффективно общаться с детьми, создавать условия укрепления физического и психического здоровья, гармонизировать детско-родительские отношения.

Анализ диагностики выпускников выявил следующие тенденции:

Диагностика школьной готовности выявила высокий уровень сформированности внимания и произвольности (умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого). Положительным можно считать небольшой процент тревожных детей. Однако наблюдается тенденция снижения показателей развития элементарных математических представлений.

При подготовке детей к школе необходимо уделять большее внимание развитию у старших дошкольников зрительной памяти, творческого мышления, элементов логического мышления, особенно операций сравнения и установления закономерностей, ФЭМП. При формировании предпосылок учебной деятельности следует обратить особое внимание на формирование умений воспринимать необходимую информацию на слух, критически воспринимать полученную

информацию, адекватно оценивать свои возможности, силы, осуществлять пошаговый самоконтроль и самооценку, принимать поставленную задачу и решать ее.

Необходимо усилить работу с родителями, дети которых часто пропускают детский сад. Анализ результатов показал, что дети, которые систематически пропускают посещение детского сада, показали результат значительно ниже, чем те, кто ходит в детский сад постоянно. Кроме того, важно активизировать родителей для участия в подготовке детей к школе. Для этого планируется проведение психологического конкурса оформления «Живого журнала» по обмену семейным опытом воспитания.

По требованию ФГОС программа должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы. Одним из эффективных условий для этого могут стать народные игры. К сожалению, в современном мире народная игра оказалась вытесненной техническими средствами: телевизором, компьютером. Дети нашего дошкольного учреждения – не исключение. Поэтому одним из направлений работы считаю необходимой использовать игротерапию с использованием народных игр.

Анализ детского коллектива старших групп выявил следующее: в целом обстановка в группах положительная. Дальнейшая работа должна быть направлена на социализацию изолированных и непринятых детей, на развитие коммуникативных навыков у детей группы, на сплочение коллектива. Однако по наблюдениям за детьми в совместной деятельности были выявлены случаи агрессии (вербальной, физической) в поведении части воспитанников. Поэтому одним из направлений коррекционно-развивающей работы с подготовительными группами может стать реализация программы по формированию чувства отзывчивости как нравственной основы личности ребенка.

-Особенность педагогического коллектива: у 25% педагогов небольшой стаж работы с детьми, в том числе перерыв в работе (на период декретного отпуска, работа вне сферы педагогики), что сказывается на эффективности педагогической работы. Ежегодно коллектив пополняется новыми сотрудниками. Поэтому одним из направлений работы должна стать профилактическая работа по повышению психолого-педагогической компетенции начинающих педагогов и по сплочению коллектива. Для профилактики эмоционального выгорания планируется использовать сказкотерапевтический тренинг по повышению стрессоустойчивости и снятию напряжения.

### 1.1.3.3. Психолого-педагогические условия по осуществлению сопровождения детей

При реализации РП необходимо соблюдение следующих условий по осуществлению сопровождения детей:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

5) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

6) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

7) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

8) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

9) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

Развивающая предметно-пространственная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Организация предметно-пространственной среды должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, релаксации и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; учет половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При организации развивающей среды кабинета психолога были использованы данные методические рекомендации.

Для осуществления коррекционной работы используется специальное оборудование, методические пособия, учебно-игровые материалы.

Рабочая зона педагога – психолога: детские столы, стулья (маркированные по размеру), доска, компьютер, шкафы для документации.

Уголок психологической разгрузки: наличие мягкой мебели, живых растений, записей релаксационной музыки.

Методическая зона: методические пособия для работы с детьми, родителями, педагогами.

Информационная зона: памятки, информация для стендов по работе с детьми для педагогов и родителей.

Зона коррекционно-развивающей работы и игровой терапии оснащается столами, доской, и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете обязательно должен быть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

*Требования к кадровым условиям реализации Программы.*

Важным моментом реализации программы коррекционно-развивающей работы является кадровое обеспечение.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

*Педагогическая эффективность*, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

*Психологическая эффективность:*

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность «Я – концепции» личности;
- оптимальное развитие его способностей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления работы по образовательным областям:

#### I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.

#### II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование и развитие общепринятых норм поведения, коррекция проблемных и девиантных форм поведения.
- Формирование и развитие гендерных и гражданских чувств, коррекция отклонений половой идентификации.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (психогимнастика, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### III. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование и развитие целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Сказкотерапия (использование художественных произведений, развитие творчества через сочинение собственных сказок и историй).
  - Изотерапия (рисование, аппликация, лепка).
  - Музыкальная терапия (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

#### V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (физкультминутки, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика для глаз, развитие координации движений, развитие мелкой моторики, телесно-ориентированные упражнения, подвижные игры).
  - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В РП для психологического сопровождения детей в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ выделено три основных направления:

- психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста на каждом возрастном этапе;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОУ;
- психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет профилактическую, просветительскую, консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ.

Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста включает следующие направления работы педагога-психолога:

- Диагностика
- Профилактическая работа
- Коррекционно – развивающая работа

Направлен ия работы психолога с детьми	Задачи	Методы, приемы	формы	средства
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации об уровне психологического развития детей;</li> <li>-выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса</li> <li>-отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-беседа;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-опрос;</li> <li>-интервью;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-рисуночные;</li> <li>-проективные;</li> <li>-анализ продуктов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные;</li> <li>-групповые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностические методики по возрастам (см. Приложение 1);</li> </ul>
Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для раскрытия возможностей возраста;</li> <li>-снижить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);</li> <li>-содействовать первичной интеграции детей в социум;</li> <li>-обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;</li> <li>- способствовать своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование);</li> <li>-релаксация;</li> <li>-придумывание сказок;</li> <li>-игры- драматизации;</li> <li>-сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>-создание проблемных ситуаций;</li> <li>-приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- этическая беседа;</li> <li>-психогимнастические игры;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- игры, направленные на развитие произвольности;</li> <li>- игры, направленные на развитие воображения;</li> <li>-методы песочной терапии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные;</li> <li>-подгрупповые и групповые:</li> <li>-развивающие занятия;</li> <li>-тренинги,</li> <li>-ролевые игры;</li> <li>-психогимнастические упражнения;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-совместная деятельность во время прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры</li> <li>-песочница,</li> <li>-наборы игрушек;</li> <li>-игрушки-сюрпризы;</li> <li>-краски, кисти, карандаши, фломастеры;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- природные материалы;</li> <li>-кукольный театр;</li> <li>-мягкие игрушки;</li> <li>-наборы картин по теме «Эмоции»;</li> <li>-мячи;</li> <li>-ТСО (см. Приложение 2);</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Психокоррекционная и развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция интеллектуальной сферы у детей подготовительной группы с целью формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>-коррекция нарушений развития и трудностей обучения детей сотклонениями в развитии;</li> <li>-коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>-развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;</li> <li>- осуществление социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-метод проблемной ситуации;</li> <li>-наглядные методы;</li> <li>-метод упражнения;</li> <li>- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>-элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);</li> <li>- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии);</li> <li>- методы арт-терапии (работа с красками, пастелью, тестом);</li> <li>- методы песочной терапии;</li> <li>- релаксационные упражнения;</li> <li>- игры и упражнения по развитию познавательных функций;</li> <li>- игры по развитию психомоторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные;</li> <li>-подгрупповые и групповые:</li> <li>-игра;</li> <li>-коррекционно-развивающие занятия</li> <li>-тренинг;</li> <li>-ролевые игры;</li> <li>-психогимнастические упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-загадки;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-игры «Танграмм», «Колумбово яйцо»;</li> <li>-узоры Коса;</li> <li>-абаки;</li> <li>-наборы картин по темам для классификации «овощи, фрукты, посуда, мебель ит.д.);</li> <li>-наборы цифр, букв;</li> <li>-развивающие тетради;</li> <li>-настольные игры;</li> <li>-песочница,</li> <li>-наборы игрушек;</li> <li>-игрушки-сюрпризы;</li> <li>-краски, кисти, карандаши, фломастеры;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- природные материалы;</li> <li>-материалы для экспериментирования;</li> <li>-кукольный театр;</li> <li>-мягкие игрушки;</li> <li>-наборы картин по теме «Эмоции»;</li> <li>-мячи;</li> <li>-ТСО.</li> </ul> <p>(см. Приложение2);</p>
--	---	--	--	--

Задачи, методы, приемы, формы и средства с другими участниками образовательной деятельности представлены в приложении 3.

## 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Особенности образовательной деятельности разных видов*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности психолога является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется психологом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия взрослого и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие или коррекцию интеллектуальной или эмоционально-волевой сфер.



Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности психолог совместно с воспитателем создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

#### *Культурные практики*

Психолог совместно с педагогами организует разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра взрослого и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на

основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий театральной деятельностью и пр.

## 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, МОП, специалисты узкой направленности, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка. Задача педагогов в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его деятельностью.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Психологу важно самому владеть способами поддержки детской инициативы и научить педагогов и родителей тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни в детском саду, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить занятия в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку в поиске способов реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого года жизни (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- учитывать и реализовать пожелания и предложения; детей
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### 2.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

*Задачи:*

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание психологической поддержки родителям.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу

взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

Направления взаимодействия ДООУ и семьи	Задачи
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
<i>информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с семьями воспитанников предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, родительские клубы (приложение № 4) практикумы, родительские чтения, литературные гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы, информация психолога в родительских уголках (приложение 5), на сайте детского сада и др.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы;

● оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

#### 2.2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

*С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на консультацию в ЦПМСС.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.



*С заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии ФГОС
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является председателем ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С воспитателями*

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### *С музыкальными руководителями*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре*

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов.
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

*С учителем-логопедом*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Планирование взаимодействия с педагогами представлено в приложении 6.

### 2.3. Технологии, используемые в работе педагога-психолога

#### *Общепедагогические технологии:*

- Технология развивающего обучения.
- Деятельностный метод обучения.
- Игровые технологии
- Технология дифференцированного обучения

#### *Психологические технологии:*

- Психогимнастика (Чистякова М.И., Алябьева Е.А.);
- Песочная терапия (Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т. М. и др.),
- Сказкотерапия (Зинкевич –Евстигнеева, Хухлаева О.В.)
- Игровая терапия (Г. Л. Лендрет и др.);
- Изо-терапия (В. Оклендер, Остер Дж., Гоул П.);
- Нейропсихология (Сиротюк А.Л., Максимова А.)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Циклограмма

Циклограмма работы педагога-психолога детского сада №22 на 2019-20 учебный год.

День недели	время	Содержание работы
ПН. 11ч.30мин.-19ч.	11ч.30мин.-12ч.30мин.	Подготовка к работе с педагогами, родителями, МОП.
	12ч.30мин.-13ч.30мин.	Индивидуальная работа с педагогами.
	13ч.30мин.-14ч.40мин.	Оформление документации. Подготовка к занятиям.
	14ч.40мин.-15ч.10мин.	Обед.
	15ч.10мин.-16ч.10мин.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	16ч.10мин.-17ч.10мин.	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с детьми.
	17ч.10мин.-18ч.30мин.	Индивидуальная работа с родителями.
	18ч.30мин.-19ч.00мин.	Оформление документации. Подготовка к занятиям.
ВТ. 8.30ч.-16ч.00мин.	8ч.30мин.-9ч.00мин.	Диагностическая работа с детьми.
	9ч.00мин.-11ч.00мин.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	11ч.00мин.-11ч.30мин.	Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с детьми.
	11ч.00мин.-13ч.30мин.	Обработка результатов диагностики.
	12ч.30мин.-13ч.00мин.	Обед.
	13ч.00мин.-14ч.00мин.	Групповая работа с педагогами, МОП
	14ч.00мин.-16ч.00мин.	Подготовка к занятиям, оформление документации.
СР. 8ч.30мин.-18ч.30мин.	8ч.30мин.-9ч.00мин.	Диагностическая работа с детьми.
	9ч.00мин.-11ч.00мин.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	11ч.30мин.-12ч.30мин.	Оформление документации. Обработка результатов диагностики.
	12ч.30мин.-13ч.00мин.	Обед.
	13ч.00мин.-14ч.00мин.	Участие в психолого-педагогических консилиумах образовательного учреждения.
	14ч.00мин.-15ч.10мин.	Подготовка к занятиям с детьми.
	15ч.10мин.-16ч.10мин.	Диагностическая работа с детьми.
	16ч.10мин.-16ч.40мин.	Игровое взаимодействие с детьми в совместной деятельности.
	16ч.40мин.-18ч.00мин.	Групповая работа с родителями.
	18ч.00мин.-18ч.30мин.	Заполнение документации.
ЧТ. 12ч. 18ч.	12ч.00мин.-15ч.00мин.	Анализ психолого-педагогической литературы.
	15ч.00мин.-18ч.00мин.	Посещение семинаров, совещаний, стажерских площадок.
ПТ. 11ч.30мин.-19ч.	11ч.30мин.-12ч.00мин.	Индивидуальная работа с педагогами, МОП.
	12ч.00мин.-14ч.40мин.	Оформление документации. Подготовка к индивидуальной и групповой работе.
	14ч.40мин.-15ч.10мин.	Обед.
	15ч.10мин.-16ч.00мин.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	16ч.00мин.-16ч.40мин.	Игровое взаимодействие с детьми в режимных моментах.
	16ч.40мин.-17ч.10мин.	Обработка результатов диагностики
	16ч.40мин.-18ч.00мин.	Индивидуальная работа родителями.
	18ч.00мин.-18ч.30мин.	Заполнение документации.

### 3.2. Календарно-тематический план на 2019 – 2020 учебный год

Цель деятельности:

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников и их позитивной социализации.

Задачи:

1. Анализировать уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников, степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребенка.
2. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, развитию у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.
3. Выстраивать индивидуальный маршрут по решению выявленных проблем в детском развитии, осуществляя профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии детей.
4. Создать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми.
5. Способствовать развитию коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками, коллегами и родителями воспитанников.
6. Формировать у детей способности к контролю и самоорганизации.
7. Развивать у педагогического коллектива и родителей компетентность психолого-педагогических знание в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.
8. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Планируемые результаты:

1. Преодоление нарушений в развитии ребенка: положительная динамика по направлениям психопрофилактики и психокоррекции.
2. Повышение уровня творческого мышления.
3. Положительные изменения в поведении детей с проблемными проявлениями (обидчивость, капризность, агрессивность, застенчивость, тревожность и т.д.).

4. Благоприятная психологическая обстановка в группах, снижение конфликтности в отношениях между родителями и педагогами.
5. Положительная динамика в посещаемости детьми детского сада как следствие благоприятной психоэмоциональной обстановки в группе.
6. Развитие у педагогов и родителей педагогической компетенции, умения использовать рефлексию.
7. Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизация детско-родительских отношений.

№ п/п	Психологическая диагностика	Форма	сроки	задачи
1.1	Скрининговая диагностика	Индивидуально	сентябрь, апрель, май	Определение уровня психического развития детей; содействие педагогам для организации развивающей помощи детям.
1.2	Диагностика школьной готовности.	Индивидуально, групповая	сентябрь-октябрь, май-апрель	
1.3	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы.	Индивидуально, групповая	В течение года	Определить уровень развития, выявить детей группы риска.
1.4	Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов.	Индивидуально	В течение года	
1.5	Комплексная диагностика детей раннего возраста.	Индивидуально	февраль-март	Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение. Определение уровня психического развития, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
1.6	Диагностика межличностных взаимоотношений /ребенок-ребенок, ребенок-родитель, ребенок-воспитатель/.	Индивидуально, групповая	В течение года	
1.7	Психодиагностика педагогического коллектива, в том	Индивидуально	В течение года	Создание психологически комфортной обстановки в детском саду.

	числе - углубленное изучение педагогов, недавно начавших работать в данном ДОУ.	но, групповая		Выявление уровня психологической устойчивости, творческого и личностного потенциала.
2	<b>Психологическая коррекция</b>			
2.1	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей групп раннего возраста, 2 мл. групп.	групповая	сентябрь-ноябрь	Помощь в адаптации к новым условиям.
2.2	Коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе с детьми, имеющими низкий уровень школьной готовности.	групповая	октябрь-май	Формировать готовность детей к школе.
2.3	Коррекционно-развивающая работа по устранению отставания в интеллектуальном развитии детей старших групп.	групповая	октябрь-май	Развитие познавательной сферы до соответствия норме.
2.4	Психологические занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы для детей с симптомом гиперактивности для детей старших групп.	групповая	январь-март	Развитие внимания, снижение импульсивности, снятие напряжения.
2.5	Развивающая работа по повышению творческого потенциала в интеллектуальном развитии детей с высоким уровнем развития.	групповая	Октябрь-март	Развитие творческого и интеллектуального потенциала.
2.6	Реализация программы по формированию чувства отзывчивости у детей подготовительных групп (в совместной деятельности)	индивидуально	Январь-март.	Развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки.



2.7	Развивающая работа, направленная на развитие социально-личностной сферы у детей дошкольного возраста.	индивидуально	Октябрь-май	Развитие эмоционально-волевой сферы, творческих способностей
2.8	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей, имеющих недостаточный уровень психического развития, в том числе сказкотерапия и песочная терапия.	индивидуально	Октябрь-май	Положительная динамика в психическом развитии ребенка.
2.9	Коррекционно-развивающая работа по индивидуальным программам.			
3	<b>Консультативная работа</b>			
3.1	Консультирование по результатам скрининговой диагностики, углубленной диагностики.	Групповое, индивидуальное	сентябрь	Способствовать активизации психического развития ребенка.
3.2	Консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционного процесса.	Групповое, индивидуальное	Октябрь-май	Оказание психологической помощи в развитии и воспитании детей.
3.3	Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей.	индивидуально	В течение года	Оказание психологической помощи в развитии и воспитании детей.
3.4	Семинар –практикум «Коррекция проявлений эмоциональных трудностей у детей» (для родителей)	групповая	Декабрь	Оказание психологической помощи в развитии и воспитании проблемных детей.
3.5	Консультация для педагогов «Возрастная и ситуативная агрессия у детей »	групповая	Январь	Повышение педагогической компетентности.
3.6	Стендовые консультации по актуальным проблемам.	индивидуально	В течение года	

				Повышение психологических знаний у родителей и педагогов.
4	<b>Просветительская-профилактическая работа</b>			
4.1	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	Групповая	сентябрь-ноябрь	Комфортное пребывание детей в ДОУ
4.2	Родительские собрания: «Особенности адаптации», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Мальчики и девочки: любим и воспитываем по-разному» «Результаты диагностики школьной готовности»	Групповая	ноябрь-май	Повышение психологических знаний у родителей.
4.3	Тренинг «Радость воспитания»	Групповая	Март	Повышение компетентности в вопросах воспитания детей,
4.4	Арт-терапия в коррекции детско-родительских отношениях	индивидуально	В течение года	стрессоустойчивости. Коррекция в развитии детско-родительских отношений.
	<b>Просветительская работа с педагогами</b>			
4.5	Консультация «Дошкольник и мир социальных отношений »	Групповая	Декабрь	Повышение педагогической культуры, профессиональной компетентности.
4.6	Консультация «Правила бесконфликтного общения»	Групповая	Январь	Повышение психологических знаний.
4.7	Сказкотерапевтический тренинг «Галерея чуда »	Групповая	Ноябрь-март	Создание благоприятных условий, гармонизация отношений с окружающими.
4.8	<b>Просветительская работа с МОП</b>			
4.9	Консультация «Возрастные особенности дошкольников» Тренинг по профилактике эмоционального выгорания			Повышение профессионализма, развитие

				коммуникативной компетенции.
5	<b>Экспертная деятельность</b> Разработка и апробирование развивающих программ.	Индивидуально	В течение года	Продвинуть вперед психическое развитие ребенка. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения тетей, имеющих нарушения в развитии. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, гармоничного развития в условиях ДОУ. Наблюдение и анализ посещаемых мероприятий.
5.1	Участие в консилиумах ДОУ.	Групповая	В течение года	
5.2	Разработка с участниками педпроцесса адаптированной программы сопровождения.	Индивидуально, групповая	По запросу	
5.3	Посещение занятий педагогов ДОУ, утренников и развлечений.	Индивидуально	В течение года	
5.4				
<b>6. Организационно - методическая работа</b>				
6.1	Обработка и интерпретация результатов диагностики, подготовка психологических заключений по результатам диагностики. Заполнение и анализ адаптационных листов. Участие в работе МО педагогов-психологов Повышение квалификации через посещение стажерских площадок. Анализ научной и практической литературы. Разработка и апробирование развивающих программ, проектов. Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах в ДОУ		В течение года  Сентябрь-декабрь В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Определить уровень развития, выявление детей группы риска, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Повышение психологических знаний, подбор инструментария для разработки развивающих и коррекционных программ. Повышение профессиональной компетентности. Обобщение опыта работы.

### 3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

#### Перечень основных программ, пособий.

Специальные программы	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
Основные методические пособия	<p>-«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2007.</p> <p>А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду Пособие для психологов и педагогов. 2-е изд., испр.- М.: Мозаика –Синтез, 2014</p> <p>-Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2002.</p> <p>-Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М.: Книголюб, 2008</p> <p>-Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми- М.: Книголюб, 2006</p> <p>-Ковалева И.В., Коррекционная программа для детей раннего возраста.- М.: Айрис Пресс, 2007</p> <p>-Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий.- Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет (4-5 лет, 5-6лет). М.: СПб Речь, 2008</p> <p>- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинговое общения с ребенком (период раннего детства).- М.: СПб Речь, 2001</p> <p>- Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей.- Ростов н-Д.: Феникс, 2006</p> <p>-Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство «Скрипторий», 2003</p> <p>-Сиротюк А.Л., Упражнения для психомоторного развития дошкольников.- М.: Аркти, 2008</p> <p>-Панфилова М.А. «Игротерапия общения» - М.: Гном, 2001.</p> <p>-Панфилова М.А.Лесная школа. Коррекционные сказки.- М.: Сфера, 2002</p> <p>- Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – М.:СПб Речь, 2008</p> <p>-Саранская, О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М.: Книголюб, 2008</p> <p>-Методика коррекции познавательной сферы «Хочу все знать», авт. Севостьянова Е.О.- М.: Сфера</p> <p>-Шарохина В.Л., Катаева Л.И. коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.- М.: Книголюб, 2002</p> <p>- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.-Ростов на Дону: Феникс, 2004</p> <p>-Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я.- М.:Генезис, 2005</p>

Краткий перечень оборудования и пособий по направлениям работы психолога

<p>Коррекция и развитие интеллектуальной сферы</p> <p>-предметные картинки по лексическим темам:</p>	<p>Овощи Фрукты Деревья, кустарники Ягоды, грибы, лес Времена года Комнатные растения Цветы луга и сада Одежда, обувь, головные уборы Посуда Продукты питания Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Зимующие птицы Игрушки Мебель Транспорт. Профессии Насекомые</p>
<p>- игры на развитие мелкой моторики:</p>	<p>Клубочки палочки «Собери бусы» «Прицепи прищепки» «Шнуровки» Мозаики Массажные мячи</p>
<p>- дидактические игры:</p>	<p>На развитие восприятия: «Танграмм» «Колумбово яйцо» Кубики, пазлы На развитие мышления, внимания, памяти: «4-й лишний». «3-й лишний» «Дополни картинку» «Назови одним словом» «У кого какая профессия?» «Чем отличается?» «Логический поезд» «Где чей домик?» «Чей малыш?» Азбука развития эмоций ребёнка. «100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе». «Азбука развития эмоций у детей»</p>
<p>- раздаточный материал:</p>	<p>Абаки Простые карандаши</p>

<p>Коррекция и развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Цветные карандаши  Тетради  Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок  Настольные игры на развитие познавательных процессов.  Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.  Песочница с тематическими наборами игрушек  Песочница для песочной анимации  Песочные наборы  Цветной песок  Прыгучий пластилин  бусы  краски, кисти  водяной фонтанчик  кресло-мешок  груша и перчатки  световое оборудование для релаксации  магнитола  набор аудиодисков с разнохарактерной музыкой.</p>
---	---

### 3.3. Материально-техническое обеспечение по реализации РП

Одним из условий реализации рабочей программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных направлений деятельности педагога-психолога;
- организация образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их психического здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для релаксации и снятия напряжения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, развивающая предметно-пространственная среда должна отражать полный процесс

образовательной деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей.

### *Предметное содержание*

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

В состав критериев РППС включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

-полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;

-применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при иницировании совместных действий;

- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;

- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

### *Назначение РППС*

Для педагога - психолога:

- организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
- организация психологической помощи дошкольникам;
- организация консультационной помощи родителям дошкольников.

## Источник требований

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

## Перечень РППС

№	Наименование	Необходимое количество	Имеются в наличии	Минимальный базовый комплект Для организации РППС в семье
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	7	Да
2	Балансиры разного типа	1	3	
3	Бесконтактный детский термометр	1		Да
4	Бирюльки	1		
5	Домино логическое	1	1	Да
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	1	Да
7	Игрушка-вкладыш	1	1	
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1	1	
9	Комплект игрушек на координацию движений	1	1	
10	Комплект книг для младшей группы	1	1	Да
11	Комплект книг для средней группы	1	1	Да
12	Комплект книг для старшей группы	1	1	Да
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	1	Да
14	Куклы (среднего размера)	1	2	Да
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	Да
16	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1	1	
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	1	Да
18	Набор кубиков	1	2	Да
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	Да
20	Набор продуктов для магазина	1		Да
21	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		Да
22	Набор фигурок – семья	1		Да



23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	Да
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	Да
25	Набор фигурок людей – разных профессий	1		Да
26	Набор фигурок людей разных рас	1		Да
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		Да
28	Перчаточные куклы – комплект	1	1	Да
29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект		1	Да
30	Шашки		2	Да
31	Юла большая			
32	Юла малая			Да

В групповом помещении оборудованы уголки уединения и психологической разгрузки.

## Приложение 1. Список диагностических методик

### 1. Диагностика школьной готовности

1. «Мотивационная готовность» Т.А.Неждановой, цель: определение типа мотивационной готовности к школе.
  2. Диагностика внимания: «Шифровка» Л.А.Венгера, цель: изучение уровня развития внимания и самоконтроля;
  3. Зрительная память (автор - Джекобсон), цель: изучение уровня развития произвольной образной памяти;
  4. «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, цель: изучение уровня развития аспектов образной креативности;
  5. Методика «Узор» Л.И. Цеханской, цель: выявление умений, служащих предпосылками учебной деятельности (подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого).
  6. Тест Керна-Йирасека, цель: проверка готовности к школьному обучению, а именно:
    - оценка личностной зрелости ребенка (задание 1),
    - его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2),
    - зрительно-пространственное восприятие (задание 3)
    - мышление (исходя из общей оценки всего теста).
  7. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей, цель: изучение уровня интеллектуальных способностей:
    - 1 субтест - направлен на выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса;
    - 2 субтест - на понимание количественных и качественных соотношений;
    - 3 субтест - исключение лишнего - выявляет уровень логического мышления;
    - 4 субтест - направлен на выявление математических способностей.
  8. Диагностика воображения, авт. Е.П. Торренс
  9. Методика "Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), цель: оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
  10. Тест тревожности (Р. Темпл, В. Амен и М.Дорки), цель: исследование уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.
  11. «Лестница», цель: исследование уровня самооценки ребенка в различных сферах жизни деятельности.
- ### 2. Диагностика развития детей раннего возраста
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, авт. Е.А.Стребелева.
- ### 3. Диагностика познавательной сферы
1. Диагностика познавательного развития, авт. Н.Павлова.
  2. Диагностика внимания:
    - диагностика внимания Венгера Л.А.;
    - методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?"
    - методика «Найди отличие между картинками»;
    - диагностика внимания «Найди и вычеркни» (Немов Р.С.)
  4. Диагностика эмоционально – личностной, волевой сферы детей
    - Диагностика межличностных отношений в группе «Секрет», авт. Т.А.Репина.
    - Тест «Рука», авт. Н. Я. Семаго.
    - Тест – интервью «Волшебный мир».
    - Проективная методика «Картинки», авт. Д. Векслер.
    - Диагностика межличностных отношений в группе «Секрет», авт. Т.А.Репина.
    - Методика «Рисунок воспитателя»

- Проективные методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «ДДЧ»,
- «Несуществующее животное».
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Паровозик»

5. Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье  
Предлагаемые ребенку:

1. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
2. Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
3. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либерс А.Г., 1991)
4. Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидерс А.Г., 1991)
5. Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
6. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
7. Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

6. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
7. Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
8. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
9. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
10. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)
11. Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
12. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
13. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)

6. Диагностические методики для воспитателей

1. Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Дж. Холланда)
2. Опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишников
3. Экспресс- методика по определению социально – психологического климата в коллективе
4. «Способность педагога к эмпатии» (И.М. Юсупов)
5. «Сформирован ли у вас педагогический такт?» модификация Р.Р. Калининой.

Приложение 2. Пособия по дидактическому обеспечению диагностического и коррекционно - развивающего процесса

№	Наименование	Количество
1	Азбука эмоций. Набор карточек.	1
2	Аудиокассеты с релаксационной музыкой	5
3	Магнитофонные кассеты с детской музыкой	4
4	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции».	1 комплект
5	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути) в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр.	1
6	Доски- вкладыши.	3
7	Игра «Дары лета». Учимся считать и классифицировать.	1
8	Игра «Находки Анютки и Федотки». Парные картинки	1
9	Игра «Чей домик?»	1
10	Игра «Времена года».	3
11	Игра по сенсорному воспитанию «Поиграй-ка».	1
12	Игры в кармашке, шнуровки.	5
13	Игра - головоломка. Развитие внимания.	1
14	Игра «Мои любимые сказки». Развитие зрительного восприятия.	1
15	Игра «Логический поезд».	1
16	Игры для развития интеллекта «Умные квадратики», 2-3 г.,3-5 лет.	2
17	Игра «Загадки в картинках». Готов ли ты к школе? Внимание. Мышление. Память. Логические цепочки.5-7 лет.	4
18	Картотека пальчиковых игр	27
19	Коллекция миниатюрных фигурок, для занятий по песочной терапии	45
20	Кубики Кооса	5
21	Коробка форм	2
22	Логические таблицы	7
23	Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу».	1
24	Мячи разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый)	4
25	Матрешка (5- 7 элементов).	1

26	Мозаика разных форм и цвета.	3
27	Набор картинок «Загадки в картинках»	1 комплект
28	Настольная игра. Подбери по форме и цвету.	1
29	Наглядный материал по формированию мышления у детей с отклонениями в развитии	1 комплект
30	Набор картинок для группировки: животные, птицы, цветы, деревья, посуда, одежда, фрукты, овощи, транспорт, грибы.	1
31	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету величине).	3
32	Набор цветных палочек.	2 комплекта
33	Набор геометрического лото.	1
34	Наборы парных картинок на соотнесение.	3
35	Набор для забивания: молоточек с втулками.	1
36	Набор обучающих карточек: соседи, найди пару, четвертый лишний, времена года.	1
37	Набор карточек для развития внимания, памяти, мышления	35
38	Пирамидка (3-6 элементов), окрашенные в основные цвета.	2
39	Парные картинки, игра «Находки Анятки и Федотки».	1
40	Развивающая игра «Отгадай-ка».	1
41	Развивающая игра «Времена года. Что перепутал художник? ».	1
42	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками.	4 комплекта
43	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1
44	Развивающая игра «Что к чему и почему?».	1
45	Развивающие игры «Парочки» (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	1
46	Развивающая игра лото «Собирай-ка»	1
47	Развивающая игра лото «Зоопарк»	1
48	Развивающая игра «Морские тайны»	1
49	Развивающая игра «Крестики-нолики»	1
50	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-6 частей (по вертикали и горизонтали).	7
51	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности событий	6
52	Серии из 4 картинок: части суток, времена года.	2
53	Умные шнурочки.	5
54	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических фигур	1

55	Эмоционально - коммуникативная игра «Азбука настроений».	1
56	Фотографии с видами природы	15
57	Игра «Хитрый клоун»	1
58	Игра «Цвета»	2
59	Игра «Разноцветный мир»	1
60	Игра «Мои первые часы»	1
61	Игра «Мой дом»	1
62	Игра «Наблюдательность»	1
62	Игра «Лото. Доисторический мир»	1
66	Игра «Как зову тебя, деревце?»	1
67	Игра «Забавные истории 2» (развитие речи)	1
68	Игра «Шиворот-навыворот» (развитие речи)	1
69	Раздаточный материал «Рассказы по рисункам. Развитие речи»	1
70	Игра «Шашки»	2
71	Игра с загадками про овощи	1
72	Игра «Лото. Большие и маленькие»	1
73	Игра «Рукавички»	1
74	Игра «Кто как устроен»	1
75	Игра «Танграмм»	1
76	Игра «Колумбово яйцо»	1
77	Игра «Чем мы похожи?»	7
78	Игра «Подбери по цвету и форме»	1
79	Игра «Составь картинку» (пазлы)	
80	Конструкторы разного вида	5
81	Игра «Гвоздики»	1
82	Игра «Лабиринт»	1
83	Н. В. Плотникова «100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе».	1
84	М. Лебедева «Азбука развития эмоций у детей»	1
85	Демонстрационный материал. Наборы картин: «Насекомые», «Фрукты», «Профессии», «Транспорт», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции»	8
86	Н.В.Гатанова, Е.Г.Тунина Развиваю память - СПб: Изд-во «Питер», 2000	1
87	Н.В.Гатанова, Е.Г.Тунина Развиваю внимание - СПб: Изд-во «Питер»,	1
88	Ю.Б. Гатанов Развиваю логику и сообразительность - СПб: Изд-во «Питер», 2000	
89	Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет – Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004	1

90	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003	1 комплект
91	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003	1 комплект
92	Земцова О.Н. Грамотейка. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013	1
93	Козырева Л.М. Учись сравнивать и запоминать (для детей 4-5 лет),- академия развития, академия Холдинг, 2002	1
93	Сунцова А.В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко – далеко М. ВКСМО, 2009	1
94	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.- ЗАО «РОСМЭН –ПРЕСС», 2009	1
95	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Внимание и память.- ЗАО «РОСМЭН –ПРЕСС», 2009	1
96	Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. - Киров, 2005	1 комплект
97	Папка дошкольника. Знакомство с клеточками.- Киров, 2011	1
98	Папка дошкольника. Логика.- Киров, 2008	1
99	Папка дошкольника. Найди по схеме.- Киров, 2011	1
100	Папка дошкольника. Лабиринты.- Киров, 2008	1
101	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей 5 лет . Часть 1 (2) ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
102	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Мои первые тетрадки» 30 занятий для подготовки к школе. 6 лет. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
103	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати- Вятка», г.Киров	2
104	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Тесты для детей 6 лет . Часть 1 (2) ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	2
105	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Тесты для детей 7 лет . Часть 1 (2) ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	2
106	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Мои первые тетрадки» 30 занятий для успешного развития ребенка.4года. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	2

107	Тетрадь для развития детей. Изучаем математику. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	2
108	Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	2
109	Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Подготовка к школе. – М.: Высшая школа, «Стрекоза», 2014	1
110	Серия «Умный малыш» Противоположности. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
111	Серия «Умный малыш». Умозаключения. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
112	Серия «Умный малыш». Найди, что не подходит. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
113	Серия «Умный малыш». Логические задания. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
114	Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
115	Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть1 (2). - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
116	Серия «Говорим правильно». Читаем слова. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
117	Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
118	Серия «Говорим правильно». Развиваем связную речь. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
119	Серия «Говорим правильно». Играем в слова. .ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
120	Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог. ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1
121	Н.Терентьева 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. – «Стрекоза», 2013	1
122	Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. +3 - ОАО «Издательство «Высшая школа», г. Тверь	1
123	Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. 3-4 : ОАО «Издательство «Высшая школа», г. Тверь	1
124	Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. +4: ОАО «Издательство «Высшая школа», г. Тверь	1
125	Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. 4-5: ОАО «Издательство «Высшая школа», г. Тверь	1
126	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. 2 часть - ОАО «Дом печати-Вятка», г.Киров	1



Приложение 3. Таблица «Методы, приемы, формы и средства, используемые в работе психолога с родителями и педагогами»

Направления работы психолога	Задачи	Методы, приемы	формы	средства
Психологическая диагностика	- получение информации об уровне психологического развития детей; - выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	-наблюдение; -беседа; -анкетирование; -опрос; -интервью; -тестирование; -рисуночные; -проективные;  - анализ продуктов деятельности	-Индивидуальные; -групповые;	-анкеты; -опросники; -диагностические методики (см. Приложение 1);

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);</li> <li>- содействовать первичной интеграции детей в социум;</li> <li>- содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ;</li> <li>- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- метод эмоционально-чувственного погружения;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- визуализация;</li> <li>- метод убеждения,</li> <li>- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные;</li> <li>- подгрупповые и групповые:</li> <li>- консультации;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары- практикумы с элементами тренинга;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- клуб семьи;</li> <li>- психогимнастические игры;</li> <li>- коммуникативные игры;- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ТСО;</li> <li>- записи релаксационной музыки</li> <li>- средства арт-терапии (краски, кисти, карандаши, фломастеры, природные материалы и т.д.)</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Психокоррекционная и развивающая работа</p>	<p>-коррекция отклонений в психическом развитии личности (эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого человека. - формирование позитивных взаимоотношений между педагогами и детьми, между родителями и детьми, между педагогами и родителями;</p>	<p>-деловые игры; -методы психотерапии; - релаксационные упражнения; - методы арт-подхода; - методы песочной терапии; -методы психогимнастики; -визуализация;</p>	<p>-Индивидуальные; -подгрупповые и групповые: -игра; -тренинг; -консультации; -семинары- практикумы с элементами тренинга; - ролевые игры;</p>	<p>-песочница; -ТСО; -записи релаксационной музыки - средства арт-терапии (краски, кисти, карандаши, фломастеры, природные материалы ит.д.)</p>
--	--	---	---	---

<p>Психологическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ;</li> <li>-оптимизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;</li> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирование;</li> <li>-метод убеждения,</li> <li>-беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые консультации;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>-мини-лекции;</li> <li>-тематические встречи с педагогами и родителями (семинары, круглые столы.);</li> <li>- выступления с сообщениями на родительских собраниях, педсоветах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ТСО;</li> <li>-презентации;</li> <li>-наглядные средства;</li> <li>-информация психолога на сайте детского сада.</li> </ul>
<p>Психологическое просвещение и обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:</li> <li>- актуализация и систематизация имеющихся знаний;</li> <li>- повышение уровня психологических знаний;</li> <li>- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационные методы;</li> <li>-проблемные методы;</li> <li>-активные методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания,</li> <li>-круглые столы;</li> <li>-мини-лекции;</li> <li>-тематические встречи с педагогами и родителями;</li> <li>-семинары,</li> <li>- выступления с сообщениями на родительских собраниях, педсоветах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ТСО;</li> <li>-презентации;</li> <li>-наглядные средства;</li> <li>-папки психолога;</li> <li>-информация в родительских уголках;</li> <li>-информация психолога на сайте детского сада.</li> </ul>

## Экспертная работа

### Задачи:

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Приложение 4. Список тем наглядной информации психолога для родителей (законных представителей детей)

Возрастная группа	Тема информации
Младший дошкольный возраст	<p>«Как подготовить ребенка к ДОУ»                      «Как помочь ребенку в период адаптации»                      «Как играть с ребенком»                      «Как справиться с детскими капризами»                      «Поощрение и наказание» «Если ребенок кусается, грызет ногти»                      «Читаем вместе»                      «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»                      «Воспитание бережного отношения к вещам»                      «Как провести с ребенком выходной день»</p>
Средний дошкольный возраст	<p>«Мальчики и девочки – два разных мира»                      «Секреты общения с ребенком в семье»                      «Поощрение и наказания ребенка в семье»                      «Если в семье один родитель»                      «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»                      «Влияние родительских установок на развитие»                      «Взаимодействие с трудными детьми»                      «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»                      «Роль отца в воспитании детей»                      «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»                      «Проблема детского онанизма»                      Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</p>
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<p>Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»                      «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»                      «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»                      «Агрессивный ребенок»                      «Гиперактивный ребенок»                      «Тревожный ребенок»</p>
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	<p>«Психологические особенности детей 6-7 лет»                      «Психологическая готовность ребенка к школе»                      «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»                      «Кризис семи лет»                      «Стили взаимодействия взрослых с детьми»                      «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»                      «Десять заповедей для родителей, бедующих первоклассников»</p>

## Приложение 5. Описание совместного проекта с воспитателями групп младшего дошкольного возраста «Счастливым малыш»

Одной из приоритетных задач педагогической деятельности дошкольных учреждений, исходя из требований ФГОС, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. При этом необходимо:

-создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

-осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В реализации данных задач необходимо опираться на основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из требований, выдвигаемых ФГОС, а также из понимания значимости периода раннего детства и младшего дошкольного возраста как времени для формирования основ характера личности ребенка, становится понятной важность ранней профилактической помощи для позитивной социализации ребенка в условиях детского сада и семьи, предотвращения или смягчения нарушений в эмоционально-аффективной сфере.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей младшего дошкольного возраста посредством организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в период адаптации.

Задачи:

1. Снижение психоэмоционального напряжения в период адаптации.

2. Коррекция отношений родителей и детей:

— установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком посредством включения в совместную игровую и продуктивную деятельность;

— улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;

— достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

2. Коррекция отношения к «я» (к себе):

- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучение приемам саморегуляции психического состояния.

3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):

- приобретение навыков игрового взаимодействия с детьми, выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, родители учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Предполагаемый результат: положительная динамика показателей адаптации к условиям детского сада, улучшение эмоционального состояния детей, оптимизация детско-родительских отношений, повышение личностного потенциала родителей и педагогов и как следствие - положительные изменения в поведении детей, уменьшение конфликтных ситуаций.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

1. Заинтересованность родителей и детей активными формами взаимодействия.
2. Диагностика эмоционального состояния детей.
3. Наблюдение за поведением детей.
4. Беседы, анкетирование родителей и педагогов после проведенной работы.

Для решения поставленных задач и достижения предполагаемого результата решено было использовать следующие методические пособия и разработки:

1. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
2. Трясорукина Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, -Ростов н/Дону: Феликс, 2011
3. Детские игры из книг Клауса Фопеля.
4. Занятия с элементами тренинга «Растем, играем, учимся» с целью ознакомления родителей с развивающими играми для детей младшего дошкольного возраста // Психолог № 4, 2011, стр. 33.

Вид проекта	Участники проекта	Возраст детей	Взаимодействие педагогов	Продукт проекта	Срок реализации
Краткосрочный, коллективный	Дети, педагоги, родители	3-4 года	Воспитатели, педагог-психолог	Презентация проекта на сайте детского сада	Сентябрь-октябрь 2017г.



Приложение 6. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

	7	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>
	8	Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>2. Воспитание доброго отношения к маме.</li> <li>3. Развитие двигательных навыков.</li> <li>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	10	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>
	13	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного,</li> </ol>

		обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.
15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Приложение 7. Пояснительная записка к программе Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья. Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А.Ананьев, А. Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б.Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В.Дубровиной, В.В.Давыдова, О.В.Хухлаевой, Г.С.Никифорова, и др.

Быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, семьи в основном однодетные, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Не вызывает сомнений, что практически всем им требуется та или иная психологическая поддержка.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного

развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспосабливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Широко распространено понимание психологического здоровья в рамках адаптационного подхода (О.В.Хухлаева, Г.С.Никифоров). В данном подходе здоровый человек - это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими. По мнению О.В.Хухлаевой, понимая психологическое здоровье как наличие динамического равновесия между индивидом и средой, следует считать его критерием гармонию между ребенком и социумом.

Программа «Тропинка к своему Я» направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умения делать выбор и нести за него ответственность, готовности к школьному обучению на начальном этапе образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через групповую работу обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Цель – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии
- содействие росту, развитию детей.

Особенности и новизна образовательной программы в том, что в неё включено много полуфункциональных упражнений, дающих возможность решать несколько задач, позволяющих оказывать на разных детей различное влияние; охватывает все стороны формирования психологического здоровья дошкольников; учитывает гендерные различия. Программой могут пользоваться не только педагоги-психологи, но и воспитатели, родители.

Возраст детей: от 3 до 6 лет

Режим занятий:

1 раз в неделю

3 – 4 года – 15 минут

4 – 5 лет – 20 - 25 минут

5 – 6 лет 30 минут

Форма реализации: групповые развивающие занятия.

Ожидаемые результаты:

3-4 года

Ожидаемые результаты для детей 3-4 лет:

- ребёнок будет уметь показать заданную эмоцию;
- ребёнок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях (грусть, злость, обида, радость, забота);
- у ребёнка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим;
- у ребёнка будет сформировано положительное эмоциональное принятие других людей и уважительное к ним отношение;
- ребёнок будет адекватно себя вести в соответствии с окружающими условиями и событиями;
- ребёнок расширит представления о жизни животных, явлениях природы, взаимоотношениях между людьми;
- у ребёнка будет сформирована познавательная активность;
- ребёнок научится утешать, приласкать тех, кто плачет, кого обидели, мирить поссорившихся;
- ребёнок будет понимать своё эмоциональное состояние и состояние других людей.

4-5 лет

Ожидаемые результаты:

- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

5-6 лет

Ожидаемые результаты:

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;

- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в само изменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

Формы подведения итогов работы по программе:

- итоговые занятия,
- анализ диагностики психологического здоровья дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

II. Учебно-тематический план занятий с детьми  
Учебно-тематический план занятий с детьми 3 – 4 лет

№ темы	Название темы	№ занятия	Практическое	Всего
I	Чувства. Введение в мир психологии	1	Знакомство	1
		2	Весёлые - грустные	2
		3	Весёлые – грустные	3
		4	Весёлые – грустные	4
		5	Весёлые – грустные	5
		6	Страшный – весёлый	6
		7	Радуется - боится	7
II	Чувства нужно уметь распознавать	8	Радость, страх, злость	8
		9	Радость, страх, злость	9
		10	Узнаю чувство по голосу	10
		11	Узнаю чувство по лицу	11
		12	Узнаю чувство по походке	12
III	Полезные чувства: радость, любовь, забота	13	Забота	13
		14	Радость, любовь	14
IV	Вредное чувство - обида	15	Кто как обижается	15
		16	Пожалей обиженного	16
V	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	17	Поссорились – помирились	17
		18	Разозлился -поссорился	18
		19	Помирились все	19
VI	Какие чувства живут в природе	20	Природа умеет чувствовать	20
		21	Природа умеет чувствовать	21
		22	Может ли плакать природа?	22
		23	Может ли плакать природа?	23
		24	Радуюсь вместе с природой	24
		25	Итоговое	25
Всего				25

Учебно-тематический план занятий с детьми 4 – 5 лет

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Всего
I	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь	1
		2	Я расту, изменяюсь	2
		3	Я мальчик, девочка	3
		4	Какие девочки, какие мальчики	4
II	Я хозяин своих чувств	5	Кто такой хозяин своих чувств?	5
		6	Я учусь не драться	6
		7	Я учусь не обзывать других	7
		8	Я учусь не обижаться	8
		9	Можно ли обидеться на маму?	9
III	Мои чувства	10	Ты обиду не держи, поскорее расскажи.	10
		11	Страх	11
		12	Кто живёт в темноте?	12
		13	Злость	13
		14	Злость	14
		15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня	15
		16	Я люблю папу – папа любит меня	16
		17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	17
		18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня	18
		19	Я люблю всех людей	19
		20	Герой и подвиг	20
IV	Что такое счастье	21	Я люблю мою землю – Земля любит меня	21
		22	Страна «Хорошо»	22
		23	Что значит быть счастливым?	23
		24	Счастье – это «уметь летать»	24
		25	Итоговое	25

Учебно-тематический план занятий с детьми 5 – 6 лет

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия	Всего
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?	1
		2	Дружба – это помощь	2
		3	Кто такой настоящий друг?	3
		4	С кем я хочу дружить	4
		5	Какие чувства мешают дружить	5
		6	Дружба	6
II	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку	7
		8	Как помочь сердитому человеку	8

III	Герои русского фольклора – какие они?	9	Баба Яга	9
		10	Баба Яга	10
		11	Баба Яга	11
		12	Змей Горыныч	12
		13	Серый волк	13
		14	Серый волк	14
		15	Медведь	15
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли	16
		17	Сила воли – уметь терпеть	17
V	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	18	Трудности дороги к знанию	18
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть	19
		20	Я преодолею трудности	20
		21	В стране знаний	21
		22	В стране знаний	22
		23	В стране знаний	23
		24	Мне скоро в школу	24
		25	Итоговое	25

Приложение 8. Тематическое планирование по программе «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», автор-составитель Ю. В. Останкова.

#### Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. У детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации. Эта работа включает в себя:

- диагностику показателей готовности ребенка к школе;
- прогнозирование на ее основе школьных трудностей;
- построение системы собственно коррекционно-развивающей работы с ребенком-дошкольником.

Каждый психолог, изучая эту проблему, выделяет в ней несколько наиболее важных направлений, занимаясь их развитием и коррекцией. И каждый по-своему прав: разные дети, разные условия, в которых они воспитываются и обучаются, разные требования к обучению в том или ином образовательном учреждении, куда приходит ребенок в 1 класс.

В предлагаемом курсе коррекционно-развивающих занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и



одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности обучения, так как соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Скаждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Задания и упражнения на занятии педагог может использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

## РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

Формы организации занятий.

Педагог организует работу детей в полном составе группы, если численность детей составляет до 20 человек, свыше 20 - подгруппами по 10 человек. К концу учебного года можно постепенно увеличить продолжительность занятий в зависимости от состояния и возможностей детей от 25 минут до 30 минут.

Структура развивающих занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

1. Дыхательно-координационные упражнения.

Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

2. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

3. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

4. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Ожидаемые результаты.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по параметрам готовности детей к школе (по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, по методике «Определение мотивов учения старших дошкольников» М. Р. Гинзбург, по методике «Беседы о школе» Т. А. Нежной, по методике раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6-7 лет М. М. Безруких).

занятия	содержание
№1	1. Упражнение на развитие слуховой памяти.
	2. Игра «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти)
	3. Дыхательное упражнение.
	4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.
	5. Рисование графического узора под диктовку.
	6. Пальчиковая гимнастика «Разминка».
	7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
№2	1. Упражнение на развитие зрительной памяти.
	2. Упражнение на развитие слуховой памяти.
	3. Игра «Какой фигуры не стало?».
	4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).
	5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.
	6. Рисование графического узора под диктовку.
	7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».
	8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
№3	1. Упражнение на развитие зрительной памяти.
	2. Упражнение на развитие слуховой памяти.
	3. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи).
	4. Дыхательное упражнение (см. занятия 1, 2).
	5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.
	6. Рисование графического узора под диктовку.
	7. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 1 и 2).
	8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
№4	1. Упражнение на развитие слуховой памяти.
	2. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания).
	3. Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти).
	4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).
	5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.
	6. Рисование графического диктанта.
	7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
	8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
№5	1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.
	2. Игра на развитие осязательной памяти.
	3. Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти).
	4. Упражнение на развитие слуховой памяти.
	5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	7. Графический диктант.
	8. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 2, 4).
	9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
№6	1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.
	2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

№6	3. Игра на развитие логического мышления.	
	4. Игра на развитие зрительной памяти.	
	5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).	
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.	
	7. Графический диктант.	
	8. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 2, 4).	
	9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	
	№7	1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.
		2. Упражнение на развитие зрительной памяти.
3. Игра на развитие логического мышления и речи.		
4. Игра на развитие осязательной памяти.		
5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).		
6. Упражнение на развитие сенсомоторики.		
7. Графический диктант.		
8. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш».		
9. Профилактика нарушений зрения.		
№8	1. Упражнение на развитие слуховой памяти.	
	2. Упражнение на развитие логического запоминания.	
	3. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания).	
	4. Игра «Живая страница» (на развитие пространственной ориентировки).	
	5. Упражнения на расслабление и концентрацию.	
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.	
	7. Графический диктант.	
	8. Пальчиковая гимнастика «Шалун».	
№9	1. Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу).	
	2. Игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах).	
	3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	
	4. Энергетическое упражнение «Точки мозга».	
	5. Ленивые восьмерки.	
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.	
	7. Графический диктант.	
	8. Пальчиковая гимнастика «Шалун».	
	9. Профилактика нарушений зрения.	
№10	1. Игра «Третий лишний» (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку).	
	2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.	
	3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	
	4. Упражнение «Единственное и множественное число»	
	5. Упражнение «Художники».	
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.	
	7. Графический диктант.	
	8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».	
	9. Профилактика нарушения зрения.	

№11	1. Упражнения на расслабление и концентрацию (см. занятие 8).
	2. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.
	3. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти.
	4. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).
	5. Упражнение «Назови одним словом».
	6. Упражнение «Художники».
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».
	10. Профилактика нарушения зрения.
№12	1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.
	2. Упражнение на развитие зрительной памяти.
	3. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).
	4. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).
	5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	7. Графический диктант.
	8. Пальчиковая гимнастика «Комарик».
	9. Профилактика нарушений зрения.
№13	1. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.
	2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.
	3. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти.
	4. Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи).
	5. Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности).
	6. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Комарик».
	10. Профилактика нарушений зрения.
№14	1. Упражнение «Пары фигурок» (на развитие зрительно-логической памяти).
	2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).
	3. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).
	4. Упражнение «Счастливые Хрюши» (на развитие внимания).
	5. Дыхательное упражнение «Певец».
	6. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 12).
	10. Профилактика нарушений зрения.
№15	1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.
	2. Игра «В снежки».

№15	3. Игра «Магазин» (на развитие внимания, наблюдательности).
	4. Игра «Витрина магазина» (на развитие объема внимания и наблюдательности).
	5. Дыхательное упражнение «Певец».
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	7. Графический диктант.
	8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».
	9. Профилактика нарушений зрения.
№16	1. Игра «Пары фигурок» (на развитие зрительной опосредованной памяти).
	2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.
	3. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).
	4. Упражнение на развитие мышления, речи, воображения.
	5. Игра «Снеговики» (на развитие внимания и наблюдательности).
	6. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).
	7. Симметричные рисунки.
	8. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	9. Графический диктант.
	10. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».
№17	1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.
	2. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).
	3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).
	4. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать).
	5. Дыхательное упражнение.
	6. Симметричные рисунки.
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка».
	10. Профилактика нарушений зрения.
№18	1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.
	2. Упражнение «Закончи фразу» (на развитие мышления).
	3. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти).
	4. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать).
	5. Игра на развитие мышления и воображения.
	6. Дыхательное упражнение (см. занятие 17).
	7. Симметричные рисунки.
	8. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	9. Графический диктант.
	10. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).
№19	1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.
	2. Упражнение на развитие зрительной памяти.
	3. Упражнение на развитие сообразительности.
	4. Игра «Колумбово яйцо» (на развитие мышления).
	5. Игра «Назови детенышей домашних животных» (на развитие речи).
	6. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе».
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.

	8. Графический диктант.
	9. Профилактика нарушений зрения.
№20	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.
	2. Игра на развитие внимания.
	3. Упражнение «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления).
	4. Упражнение «Разрезные квадраты» (на развитие мышления).
	5. Дыхательное упражнение.
	6. Симметричные рисунки.
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».
	10. Профилактика нарушения зрения.
№21	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.
	2. Игра на развитие внимания.
	3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).
	4. Игра «Нахождение слов» (на развитие мышления).
	5. Дыхательное упражнение (см. занятие 20).
	6. Симметричные рисунки.
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».
	10. Профилактика нарушения зрения.
№22	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.
	2. Игра «Окончание слов» (на развитие скорости мышления).
	3. Игра «Внимание» (на развитие внимания).
	4. Игра «На что это похоже?» (на развитие воображения).
	5. Упражнение «Ухо - нос».
	6. Симметричные рисунки.
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка».
	10. Профилактика нарушения зрения.
№23	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.
	2. Упражнение «Разрезные предложения» (на развитие мышления и памяти).
	3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).
	4. Игра на развитие внимания.
	5. Упражнение «Ухо - нос» (см. занятие 22).
	6. Симметричные рисунки.
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Кулак - ребро - ладонь».
	10. Профилактика нарушения зрения.
	1. Игра на развитие внимания.

№24	2. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания.
	3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).
	4. Игра «Учимся объяснять образное сравнение».
	5. Дыхательное упражнение
	6. Симметричные рисунки.
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 23).
	10. Профилактика нарушения зрения.
	№25
2. Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти.	
3. Игра «Двадцать вопросов» (на развитие мышления, речи и воображения).	
4. Игра на развитие воображения «Что это?».	
5. Дыхательное упражнение.	
6. Симметричные рисунки.	
7. Упражнение на развитие сенсомоторики.	
8. Графический диктант.	
9. Пальчиковая гимнастика «Кулак - ребро - ладонь».	
10. Профилактика нарушения зрения.	
№26	1. Игра «Внимание» (на развитие внимания, пространственного воображения).
	2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие зрительно-ассоциативной памяти).
	3. Упражнение «Сравнение предметов» (на развитие мыслительной операции).
	4. Дыхательное упражнение (см, занятие 25).
	5. Симметричные рисунки.
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	7. Графический диктант.
	8. Пальчиковая гимнастика «Солнце».
	9. Профилактика нарушения зрения.
№27	1. Игра «Внимание».
	2. Упражнение «Сравнение предметов».
	3. Обучение приемам образного запоминания слов.
	4. Дыхательное упражнение (см. занятие 25).
	5. Симметричные рисунки.
	6. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	7. Графический диктант.
	8. Пальчиковая гимнастика «Солнце».
	9. Профилактика нарушения зрения.
№28	1. Игра «Внимание».
	2. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.
	3. Игра «Определи понятие».
	4. Упражнение на развитие мышления.
	5. Упражнение «Ухо - нос» (см. занятие 22).
	6. Симметричные рисунки.

	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка (см. занятие 17).
	10. Профилактика нарушения зрения.
№29	1. Игра «Внимание».
	2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.
	3. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.
	4. Игра на развитие внимания.
	5. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).
	6. Симметричные рисунки.
	7. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	8. Графический диктант.
	9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка (см. занятие 17).
	10. Профилактика нарушения зрения.
№30	1. Игра «Внимание».
	2. Упражнение «Разрезные открытки» (на развитие мышления и воображения).
	3. Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов.
	4. Упражнение «Запомни фразы».
	5. Игра «Назови слова наоборот» (на развитие речи).
	6. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15).
	7. Симметричные рисунки.
	8. Упражнение на развитие сенсомоторики.
	9. Графический диктант.
	10. Пальчиковая гимнастика «Дождик».



Приложение 9. Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, речи.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине)</li> <li>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, моторики.</li> <li>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</li> </ol>
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</li> <li>2. Закрепление навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</li> <li>6. Развитие мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>

			<p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Декабрь		Занятие №5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация)</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
		Занятие №6	<p>1. Развитие восприятия (форма)</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
		Занятие №7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
		Занятие №8	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности .</p> <p>3. Развитие мышления и зрительной координации.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Февраль	9	Занятие №1	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание</p>

			доброжелательного отношения к окружающим.
	10	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование невербальных средств общения.</li> <li>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> </ol>
	11	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>
	12	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>
Март	13	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</li> </ol>
	14	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>
	15	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> </ol>

			2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического

			<p>строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>

			<p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Февраль	9	Занятие №1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	11	Занятие №3	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	12	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Март	13	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	14	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>
	15	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ul>
	16	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Совершенствование навыков счета.</li> <li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>

	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
Ноябрь	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> </ol>



			<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Декабрь	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	9	Занятие №9	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
Январь	10	Занятие №10	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>

	11	Занятие №11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>
Февраль	12	Занятие №12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>
	13	Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>
	14	Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> </ol>

			7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Март	15	Занятие №15	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	16	Занятие №16	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>

Приложение 10. Программа развития чувства отзывчивости  
у детей старшего дошкольного возраста «Как аукнется, так и откликнется!»

Автор-составитель Е.Р. Соколова

Пояснительная записка

Методика формирования чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста разработана на основе исследований А. Д. Кошелевой, Р. С. Буре, М. В. Воробьевой. За основу взяты разработки именно этих педагогов, так как они наиболее полно исследовали чувство отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Цель: воспитывать отзывчивость, сочувствие по отношению к другим.

Задачи:

1. Продолжать воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества; воспитывать осознание значимости деятельности по организации своего досуга, времяпрепровождения, умение более объективно оценивать свои достижения, успехи, недостатки.
2. Формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников, положительное отношение к их успехам, сочувствие к неудачам, стремление помочь, поддержать; воспитывать благодарное отношение к сверстникам, проявляющим доброжелательность, сочувствие.
3. Формировать у детей самоконтроль поведения, ориентируясь на моральные правила, осознавая их справедливость и личностную значимость.
4. Предупреждать проявления эгоизма, жестокости по отношению к сверстникам; развивать самостоятельность в проявлении гуманных чувств, в частности отзывчивости, способствовать яркому выражению этих чувств детьми в складывающихся ситуациях в повседневной жизни группы, во взаимодействии со сверстниками.

Принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила «Уклонись от зла и сотвори благо»).
- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношений к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
- Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
- Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).
- Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Направления работы:

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

Предусмотрены следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары - собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Критерии эффективности программы:

- усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- создание оптимистической детской картины мира;
- потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;
- субъективное психоэмоциональное благополучие;
- деятельное отношение к труду;
- ответственность за свои дела и поступки.

#### Тематический план

№ п/п	Тема	Задачи
1	2	3
Сентябрь		
1	Знакомство	- Обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников; подготовить к общему действию, игре. - Настроить на активную совместную деятельность (беседу, игру); познакомить с элементами выразительных движений,

		<p>мимикой, позой.</p> <p>- Учить высказывать свою точку зрения, самостоятельно выбирать движения в танце, расслабляться.</p>
2	Беседа «Как можно узнать настроение человека?»	Развивать умение определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, пантомимике.
3	Кривляки, хвастунишки и дразнилки	<p>- Настроить детей на общую игру; учить использовать выразительные движения.</p> <p>- Формировать с помощью игры моральные представления.</p> <p>- Учить высказывать свою точку зрения, изображать отдельные черты характера с помощью пантомимики, передавать заданный образ движениями, расслабляться.</p>
4	Беседа «Что ты знаешь о своем друге?»	Развивать наблюдательность, внимание, интерес к окружающим и умение замечать изменения во внешнем виде окружающих.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	Грубость и драка	<p>- Развивать у детей фантазию, чувствительность, учить контролировать мышечные ощущения и менять характер движений.</p> <p>- Формировать понятия о моральных представлениях, учить выразительному изображению чувств.</p> <p>- Учить отображать отрицательные и положительные черты характера героев, слышать сигнал, контролировать эмоции в игре, расслабляться</p>
2	Беседа «Учусь быть отзывчивым» (Алябьева Е. А.)	<p>- Формировать у детей умение замечать эмоциональное состояние окружающих людей.</p> <p>- Способствовать развитию умения находить адекватные способы реагирования</p>
3	Жадность	Учить детей преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры, изображать модели поведения персонажей с разными чертами характера, различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему, соблюдать правила игры, расслабляться
4	Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Учить детей пониманию того, что наши необдуманные действия могут вызвать обиду у окружающих, доставить им неприятные ощущения, заставить страдать; воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Шаловливые игры	<p>- Развивать у детей слуховое внимание, волевые процессы.</p> <p>- Учить преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры, передавать заданный образ движениями, искать выход из конфликтных ситуаций, формировать понятие о моральных представлениях, расслабляться.</p>
2	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Что сказал отец?»	Обратить внимание детей на последствия отрицательных поступков для самих себя; показать, что, совершив отрицательный поступок, мы рискуем получить в ответ такую же отрицательную реакцию; воспитывать чувство отзывчивости.
3	Злой язычок	- Учить детей передавать чувства интонацией, подбирать характерные для героев движения, интонации, давать

		моральную оценку происходящему, расслабляться. - Развивать быстроту реакций, волевые процессы.
4	Чтение рассказа Л. П. Успенской, Н. Б. Успенского «Это я виноват»	- Учить детей признавать свою вину. - Воспитывать чувство справедливости, ответственности за свои поступки, смелость, отзывчивость на эмоциональное состояние другого человека.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Цирк	Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении, создавать эмоциональные образы, расслабляться.
2	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Учить детей использовать в речи вежливые слова; воспитывать чувство отзывчивости и эмпатии.
3	Машина шутка	- Закреплять выразительные движения. - Учить изображать и анализировать поведение персонажей, расслабляться. - Развивать чувство эмпатии, воображение, волевые процессы.
4	Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии.
<b>Январь</b>		
1	Подарки в Новый год	- Закреплять мимические и пантомимические движения. - Развивать навыки совместных действий при изображении общей истории, передачи движениями поведения и черт характера героев. - Учить самостоятельно разрешать конфликты и оценивать фантазии товарищей.
2	Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче?»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии
3	Сережа и щенок	- Учить детей передавать задуманный образ движениями, анализировать поступки героев, преодолевать двигательный автоматизм, расслабляться. - Помочь понять, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки. - Формировать желание участвовать в коллективных играх
4	Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии
<b>Февраль</b>		
1	Болезнь куклы	- Закреплять выразительные движения. - Учить детей сопереживать, в проблемной ситуации находить позитивное решение, расслабляться. - Развивать воображение, слуховое внимание.

2	Чтение рассказа В. Осеевой «Кто всех глупее?»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии.
3	Красная Шапочка	- Учить передавать в движении характер сказочных персонажей. - Закреплять навыки совместных действий при разыгрывании общей истории. - Развивать слуховое внимание
4	Чтение рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии
Март		
1	Путешествие к Незнайке	- Закреплять навыки совместных действий при разыгрывании общей истории, понятия добра и зла на примерах. - Учить анализировать поведение свое и окружающих. - Развивать ловкость, слуховое внимание
2	Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии.
3	Волшебная страна	- Развивать творческие способности детей, слуховое внимание. - Учить подбирать характерные для героев движения (мимику, пантомимику), анализировать поступки людей, чреватые серьезными последствиями (пожар), преодолевать двигательный автоматизм.
4	Чтение рассказа В. Осеевой «На катке»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии.
Апрель		
1	Бал	- Развивать невербальные средства общения, внимание в игре, учитывая ее правила. - Учить передавать эмоциональные переживания в образах, сопереживать героям, анализировать переживания, события, расслабляться.
2	Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии
3	Сказочные персонажи	- Учить детей определять эмоции по условным графическим изображениям, совместно плавно двигаться, учитывая общий темп, самостоятельно выбирать движения в танце. - Закреплять образ «доброего» и «злого» героя в движениях, умение находить позитивные решения в конфликтных ситуациях



4	Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии
Май		
1	Избушка и Баба-Яга	- Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении. - Развивать чувство эмпатии.
2	Путешествие на Луну	- Учить детей управлять своим телом, интонациями, жестами передавать настроение, эмоции, по интонациям, жестам понимать настроение, эмоции, самостоятельно выбирать игру, ведущего, определять правила игры. - Развивать нравственные чувства (дружбы, патриотизма)
3	Снежная королева	- Закреплять выразительность мимики, пантомимики, навыки совместных действий в разыгрывании сказочного сюжета, самостоятельность в ведении беседы; поощрять творческие ответы. - Развивать волевые процессы, координацию движений, чувство эмпатии
4	Лесная школа	- Закреплять выразительность мимики, пантомимики, представления о школе. - Учить высказывать свою точку зрения, распределять внимание. - Развивать волевые процессы, внимание, воображение. - Формировать позитивный образ школы

Приложение 11. Планирование коррекционных занятий для детей с симптомокомплексом гиперактивности по программе Максимовой А.

№	Этапы занятия	Упражнение
Комплекс 1	1. Приветствие	«Хлопки по кругу»
	2. Дыхательные упражнения и самомассаж	«Ветер»
		«Кулачки»
		«Ушки»
		«Обезьяна расчесывается»
	3. Растяжки	«Качалка»
		«Кобра»
	4. Упражнения на внимание, общую и мелкую моторику.	«Огонь и лед»
		«Колечко»
		«Цепочка»
«Черепахи»		
5. «Релаксация»	«Четыре стихии»	
	«Поза покоя»	
Комплекс 2	1. Приветствие	«Ритм по кругу»
	2. Дыхательные упражнения и самомассаж	«Кулачки»
		«Ушки»
		«Веселые носики»
	3. Растяжки	«Струночка»
		«Качалка»
		«Кобра»
	4. Стабилизация и оптимизация общего тонуса	«Потянулись – сломались»
	5. Упражнения для развития ловкости мелкой моторики	«Колечко»
		«Цепочка»
Игра «Колпак мой треугольный»		
«Зеркало»		
6. Подвижная игра с правилами	«Ловишки с мячом»	
7. Релаксация	«Загораем»	
Комплекс 3	1. Приветствие	«Бабочка – ледышка»
	2. Дыхательные упражнения и самомассаж	«Ветер»
		«Шарик»
		«Руки»
		«Кулачки»
		«Ушки»
		«Рыбки»
	3. Растяжки	«Струночка»
		«Бревнышко»
	4. Упражнения для развития мелкой моторики	«Цепочка»
«Лязгинка»		
5. Упражнения для развития внимания и координации	№1	
	№2	
	«Черепахи»	
	«Ладонь к ладони»	
	«Воздушная подушка»	
Комплекс 3		

	6. «Подвижная игра с правилами»	«Лохматый пес»
	7. Релаксация	«Штанга»
Комплекс 4	1. Приветствие	«Хлопки по кругу»
	2. Дыхательные упр. и самомассаж	№1
		№2
		«Кулачки»
		«Расслабленное лицо»
		«Глазки отдыхают»
	3. Глазодвигательное упражнение	
	4. Растяжки	«Качалка»
		«Кобра»
		«Кошечка»
	5. Стабилизация и оптимизация общего тонуса.	«Насос и надувная кукла»
6. Коммуникативные игры.	«Сороконожка»	
	«Движение»	
7. Упражнения для развития внимания и двигательного контроля.	«Чайничек с крышечкой»	
8. Подвижная игра с правилами	«Бездомный заяц»	
9. Релаксация	«Поза покоя»	
Комплекс 5	1. Приветствие	«Давайте поздороваемся»
	2. Дыхательные упр. и самомассаж	«Ветер»
		«Шарик»
		«Руки»
		«Кулачки»
		«Ушки»
		«Рыбки»
	3. Глазодвигательные упражнения.	
	4. Растяжки.	«Бабочка»
		№ 2
		№ 3
	5. Стабилизация и оптимизация общего тонуса.	«Сложились – развернулись»
	6. Упражнения для развития мелкой моторики и ловкости.	«Колечко»
		«Лязгинка»
		Упражнение "Ухо-нос".
Функциональное упражнение "Руки-ноги".		
	«Пустыня»	
7. Релаксация.	«Ковер –самолет»	
1. Приветствие	«Давайте поздороваемся»	
2. Дыхательные упражнения и самомассаж	«Звуки»	
	«Мытье головы»	
	«Теплые ручки»	
Комплекс 6	3. Глазодвигательные упражнения	
	4. Растяжки	«Линейные растяжки»
Комплекс 6	5. Упражнения для развития мелкой моторики, стабилизации общего тонуса.	«Цепочка»
		«Лязгинка»
		Упражнение "Ухо-нос".

		«Дерево»
	6.Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий.	«Ножницы»
	7. Освоение внешнего пространства.	«Царство птиц»
	8. Функциональное упражнение	«Кричалки-Шепталки, молчалки»
	9. Релаксация.	«Ковер-самолет»
Комплекс 7	1. Приветствие	«Хлопки по кругу»
	2. Дыхательные упр. и самомассаж	№1
		№2
		«Обезьяна расчесывается»
		«Теплые ручки»
	3. Глазодвигательные упражнения	№1
		№2
		№3
	4.Растяжки	Растяжка "Звезда".
	5.Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий	№1
		«Огонь и лед»
6.Упр-я для развития мелкой моторики	«Клешня краба»	
7. Функциональное упражнение	«Запретное движение»	
	«Каратист»	
8. Коммуникативное упражнение	«Сороконожка»	
9. Релаксация	«Внутри- снаружи»	
Комплекс 8	1. Приветствие	«Ритм по кругу»
	2. Дыхательные упр. и самомассаж	«Ветер»
		«Ушки»
		«Шарик»
		«Рыбки»
		«Расслабленное лицо»
	3. Глазодвигательные упражнения	
	4.Растяжки	№1
		№2
	5.Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий	«Растяжка для ног»
	6. Упражнения для развития мелкой моторики 7.Функциональное упражнение с правилами	«Повороты в стороны»
«Клешня краба»		
«Змейки»		
«Колечко»		
«Цепочка»		

		«Броуновское движение»
		«Говори»
	8. Коммуникативное упражнение	«Тень»
	9. Релаксация	«Танец пяти движений»
Комплекс 9	1. Приветствие	«Давайте поздороваемся»
	2. Дыхательные упр. и самомассаж	№1
		№2
		«Обезьяна расчесывается»
		«Теплые ручки»
	3. Глазодвигательные упражнения	С фиксацией мышц языка и челюсти.
	4. Коммуникативное упражнение	№1
		«Сиамские близнецы»
		«Зеркало»
5. Подвижная игра с правилами	«Лохматый пес»	
6. Функциональное упражнение	«Кричалки-шепталки-молчалки»	
7. Релаксация	«Пляж»	
Комплекс 10	1. Приветствие	«Бабочка – ледышка»
	2. Дыхательные упр. и самомассаж	№1
		№2
		«Обезьяна расчесывается»
		«Теплые ручки»
	3. Глазодвигательные упражнения	
	4. Коммуникативные игры	«Представление»
		"Принц-на-цыпочках".
		«Сороконожка»
	5. Упражнения для развития мелкой моторики	«Клешня краба»
		«Змейки»
		«Колечко»
		«Цепочка»
6. Функциональное упражнение	«Свободный танец»	
7. Релаксационное упражнение.	«Сбрось усталость»	