

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

Принято:

Педагогическим советом муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено:

Приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
№ 160 от 29.08.2022 г.

Рассмотрено:

Советом родителей муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
протокол №1 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 6-7 лет основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе «Ягодка» общеразвивающей направленности

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел Программы.	4
Обязательная часть.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
Раздел 2. Содержательный раздел Программы.	46
Обязательная часть.	46
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	46
2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие».	52
2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие».	63
2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	66
2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие».	74
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	76
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	81
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	86

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	93
2.6. Организация работы с детьми, проявляющими одарённость.	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	110
3. Организационный раздел Программы.	122
Обязательная часть.	122
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	122
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	123
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	129
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.	132
3.5. Режим дня и распорядок.	134
3.6. Описание традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий.	135
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	142
Приложения:	143
Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями.	144
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	146
Приложение 3. План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков и их родителями.	147
Приложение 4. План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей.	149
Приложение 5. Диагностика педагогического процесса.	152
Приложение 6. Проекты по теме: «Технология Бусоград или Волшебные игры феи бусинки». «Наш край родной -Урал».	153

Раздел 1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа является составным компонентом Основной общеобразовательной программы–

образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании» РФ, от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Программа учитывает рекомендации авторов:

- Примерной рабочей программой воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.; Мозаика-Синтез, 2014.

- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личностных качеств детей, креативности мышления, сохранению и укреплению их

здоровья, а также воспитанию у ребят:

- чувства патриотизма;
- стремления занять активную жизненную позицию;
- чувства уважения к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы:

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающими взрослыми;
- 4) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формированию предпосылок учебной деятельности;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б)обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность реализации Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7)создание предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8)обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основу представленной Программы составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:

- *гуманистическая идеология как основа образовательного процесса* (развивающее обучение, личностно-ориентированная модель обучения), позволяющая работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества и способствующая формированию у детей культуры отношений к своему здоровью (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов и др.);
- *Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.*

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способностей к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данный подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

1. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
2. Средой является источник развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, как акцептируются психологические особенности ребенка и накладываются.
3. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
4. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функционально развитая нервная система, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития. □ *формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности* (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и др.) несомненно, что основу взаимодействия ребенка - дошкольника и окружающего мира составляет его эмоциональная сфера, его эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас», следовательно эмоционально развитый ребенок является условием оптимизации его актуального и перспективного развития, условием позитивной социализации. «Эмоции служат главным механизмом внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей»

».Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко.

- *здоровье сберегающие технологии как основополагающие способы организации образовательного процесса* (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, А.И. Аршавский и др.), обеспечивающие высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью;
- *игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте*, способствующая качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающая разностороннее влияние на формирование его личности. Важность игровой деятельности для формирования личностных качеств дошкольников убедительно доказана в исследованиях отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.;
- *подвижная игра как средство разностороннего влияния на личность ребенка* (Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова, Е.А. Сагайдачная).

Данные исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений, позволяет ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность и творчество.

Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программой предполагается использование следующих образовательных технологий, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- создание *центров активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для *осознанного и ответственного выбора*. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др.

Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- *индивидуализация* в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратеги

ю педагогической работы, начиная с

наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- **участие семьи в образовании ребёнка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы.

Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равноответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребёнка. В данный период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, создаётся устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, активно развиваются психические процессы. **Память** ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети подготовительной группы способны запомнить до 10-12 названий предметов. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации. Аналогичные показатели определяют и развитие **внимания**. Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач, при этом ребёнку 6-7 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

- Одним из основных новообразований дошкольного возраста является **воображение**. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой

задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений.

- Совершенствуется **восприятие** цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется **ориентация в пространстве**. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского **творчества**, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного **рисования**: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. К 6-7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

- Совершенствуется и **конструктивная деятельность** детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

- В этот период продолжает развиваться **образное мышление**. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

- Продолжают совершенствоваться **обобщения**, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

- Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

- Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием **игровой деятельности**, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью **речи**.

- В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

- В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. **Общение со взрослым** выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

- Ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности. У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

- **Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе. В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности.

- Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей, подводит ребёнка к развитию его **Я-образа**. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Далее происходит структурирование **Я-концепции**, под которой следует понимать теоретическую картинку самого себя (А.А. Реан); форму переживания человеком своей личности (А.Д. Леонтьев); систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Берне).

- Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально

на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные»,

эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

- Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.
- Подготовительную группу «Ягодка» посещают 25 детей: 14 девочек, 11 мальчиков.

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	3	19
2	13	81
3	0	0

Распределение воспитанников по группам физического развития

<i>Группа физического развития</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	2	13
2	14	87
3	0	0

Структура хронических форм патологии у воспитанников

<i>Наименование форм патологии</i>	<i>% от общего количества детей</i>
------------------------------------	-------------------------------------

Бронхолегочная патология	0
Гастроэнтерологическая патология	0
Ревматологическая патология	0
Эндокринологическая патология	0
Неврологическая патология	0
Зрительная патология	0
ЛОР патология	0
Ортопедическая патология	0
Хирургическая патология	0
Речевая патология	0
Другие	0

Структура общей заболеваемости

<i>Заболевания</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Неинфекционные	15	94
Инфекционные	1	6
Травмы	0	0

**Отклонения здоровья воспитанников
(% от общего количества детей)**

Часто больные дети	Заболевания глаз	Заболевания суставов опорно- двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения	Задержка интеллектуального развития	Аллергодермат	Другие
6	0	12	18	0	0	6	0

Интересы и потребности детей

<i>Направленность активности</i>	<i>Потребности детей</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	11	69
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в активной деятельности	13	81
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенности во взаимодействие со сверстниками	16	100
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	8	50
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	8	50

Дети «группы риска»

<i>Семья, находящаяся в социально-неблагоприятном положении</i>	<i>Микро социально запущенные</i>	<i>Дети – сироты</i>	<i>Дети-инвалиды</i>
0	0	0	0

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

<i>Характеристика</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
1. Образование родителей		
• Высшее	8	29

• Незаконченное высшее	1	4
• Средне-профессиональное	16	59
• Среднее	1	4
• Незаконченное среднее	1	4

2. Семьи		
• Полные	11	69
• Неполные	5	31
• Многодетные	0	0
• Семьи с 1 ребенком	10	63
• Семьи с 2 детьми	6	37
• Неблагополучные	0	0
3. Беженцы и переселенцы	0	0
4. Родители-инвалиды	0	0
5. Жильё		
• Проживают в отдельной квартире	14	88
• Проживают в квартире с соседями	0	0
• Проживают в собственном доме	2	12
• Проживают в общежитии	0	0
• Снимают квартиру	0	0
6. Малообеспеченные семьи	3	19
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка	0	0

Участие родителей в деятельности группы

<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Проектная деятельность	4	25

Участие в выставках	10	63
Участие в спортивных мероприятиях	3	19
Участие в неделе «Лыжня России»	2	13
Изготовление пособий и материалов для предметно-образовательной среды группы	3	19
Участие родителей в субботниках	0	0
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной кампании	2	13
Участие родителей в оформлении зимних участков	2	13
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
Активные родители	3	19
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активно	8	50
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	5	31

Социальное положение родителей

	<i>Рабочи</i>	<i>Служба</i>	<i>Военнослужба</i>	<i>Предприниматели</i>	<i>Безработные</i>	<i>Пенсионеры</i>	<i>Домохозяйки</i>	<i>Творческая интеллигенция</i>	<i>Профессиональные спортсмены</i>
Количество	13	9	0	1	2	0	2	0	0
%	48	33	0	4	8	0	8	0	0

Индивидуальные особенности детей.

Частоболеющие дети.

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-

вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года – четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре – шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре – шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, что часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто в последствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркально расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы.

Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программой поведения, проявляющиеся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, в неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: • синдром гиперактивности без дефицита внимания;

- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек –

тихие, спокойные, «витающие в облаках»); • синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейropsychологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействием взрослых; отсутствие эмпатии, чувств сопереживания, понимания другого человека; неготовность нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженое недоверие к окружающим (может проявляться в враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, формирования асоциального поведения, затруднения обучения.

Дети с выраженными образовательными способностями

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда

могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей: · в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; · раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высоко развитую фантазию; · в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственны раннее формирование чувства справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; · в области физических данных для одарённых детей характерно очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-

билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

1.1 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде промежуточных достижений ребенка 7 года жизни по освоению содержания образовательных областей и развития личностных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет разнообразными видами основных и общеразвивающих движений.
- Сохраняет правильную осанку в различных положениях.
- Ориентируется в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно.
- Проявляет интерес к некоторым видам спорта.
- Участвует в подвижных играх сюжетного, безсюжетного развлекательного характера.
- Согласовывает действия с одноклассниками.
- Владеет некоторыми правилами и нормами ЗОЖ.
- Владеет КГН.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе моральных норм.
- Правильно оценивает в беседе, при просмотре действия героев.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Владеет первичными представлениями о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Адекватно реагирует на речь взрослого
- Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Умеет самостоятельно выполнять какую-либо деятельность.
- Владеет некоторыми способами разрешения споров и конфликтов.
- Адекватно реагирует на оценку взрослого, присутствует начальная рефлексия.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Владеет первичными представлениями о некоторых социальных чувствах и эмоциях.
- Оказывает и принимает помощь от взрослых и сверстников.
- Адекватно реагирует на проявление агрессии

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Играет в паре, группе из 2-3 сверстников.
- Проявляет инициативу в совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду

- Проявляет интерес к жизни детского сада.
- Имеет представление о своей семье, о видах домашнего труда и т.д.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Освоил основные процессы самообслуживания, правила безопасного поведения
- Имеет представление о труде взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет первичные представления о сенсорных эталонах и использует в деятельности.
- Ориентируется во времени и пространстве
- Проявляет активность в познании предметного содержания мира (природы и человека)
- Имеет представление о равенстве и неравенстве предметов, о замысле и последовательности выполнения действий.
- Поддерживает беседу со своей семьей, о разнице в возрасте.
- Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности (выявление свойств живой и неживой природы),
- Имеет представления о разных свойствах материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Проявляет вежливость в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- Понимает речь взрослого, обращенную к группе детей.
- Использует в речи обобщающие понятия, многозначные слова и др.
- Участвует в ситуациях речевого общения, задает вопросы и отвечает на них.
- Участвует в прослушивании произведений литературы, обсуждениях.
- Правильно произносит гласные и согласные в игровых упражнениях.
- Заучивает короткие стихотворения.
- Понимает иллюстрации к произведениям литературы и фольклора.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства
- Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации
- Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.
- Передаёт сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями
- Создаёт простейшие изображения (предметные, сюжетные, декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы,
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала

ла;

- Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Планируемые результаты деятельности с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети (ЧБД)	<ul style="list-style-type: none">• определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; эти показатели, что именно болит (какая часть тела, орган);• различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;• владеет культурно-техническими навыками, в том числе при работе за столом и с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
Леворукие дети	<ul style="list-style-type: none">• у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память;• правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические задания;• у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом;• на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки в самостоятельную деятельность.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	<ul style="list-style-type: none">• запоминает достаточный объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);• умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила дорожного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;• устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдаленных во времени (часы, дни, недели);• самостоятельно и отчетливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях;• умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, настроения или чему-либо;

	<ul style="list-style-type: none"> • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием невербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки к саморегуляции и личный опыт;
--	---

<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в различных ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в фактуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием невербальных средств • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки к саморегуляции и личный опыт
<p>Дети с выраженными образовательными способностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, в литературных произведениях, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее); • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотношения с конечной целью; • проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация Программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе *наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности*. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- Организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие с родителями.
- Распорядок и режим дня.
- Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, – детские портфолио, – карты развития ребенка, – различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка

- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО)

расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и **ориентируется на:**

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
 - специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - выбор тех парциальных программ форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
 - поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам;
 - существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;
 - наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада.
- Часть формируемой участниками образовательных отношений представлена:

- авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности.
- организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса.
- проектами приобщения дошкольников к техническому творчеству, расширению кругозора, в том числе и в естественнонаучном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, речевом, физическом и техническом направлении.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, организации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Принципы и подходы к формированию Программы

Деятельностная парадигма современного общего образования

включает следующие принципы:

- субъектности воспитания;
- учет ведущих видов деятельности и законов их смены;
- учет сензитивных периодов развития;
- преодоление зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- обогащения, усиления, углубления детского развития;
- проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлексивности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;

- сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности; активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-исторический
- деятельностный
- личностный
- аксиологический
- культурологический

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей дошкольного возраста.

Условия детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе

ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации с сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов детского сада в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими и взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Наименование организации	Направление взаимодействия
Взаимодействие с ОМС «Управление образования г. Каменска – Уральского»	Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ. Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.

Взаимодействие муниципальной и областной ПП	Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: - ГАПОУ СО «Каменский педагогический колледж» - педагогический университет (УрГПУ); - институт развития образования (ИРО).	Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ-технологий, переподготовки кадров. Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер-классы, семинары-практикумы). Участие в образовательных проектах.
Взаимодействие с образовательными учреждениями микрорайона	Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях.
Взаимодействие с организациями и мероприятиями в рамках программы «Уральская инженерная школа»: СОШ №17, Лицей №9, Центр дополнительного образования Каменского городского округа; ГАПОУ СО «Каменский педагогический колледж».	Разработка и реализация образовательных практик в рамках программы «Уральская инженерная школа». Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста с применением современных технологий, являющимися составляющими ранней профориентации, целью которой является профессиональное самоопределение дошкольников. Мероприятия по популяризации технического творчества дошкольников. Цикл методических мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. Участие в грантах на финансирование инновационной техники для сферы дошкольного образования.
Взаимодействие с организациями через интернет-ресурсы	Просмотр семинаров и вебинаров в он – лайн и оф – лайн форматах. Использование методических материалов и нормативной базы по подписке. Возможность публикаций и участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Приобретение оборудования и программно – методического обеспечения для реализации инновационной деятельности.

Взаимодействие с организациями здравоохранения	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики и охраны жизни и здоровья детей. Организация прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение торных обследований детей. Обследование детей узкими специалистами медучреждений.
Взаимодействие с государственными службами - ФГУПМВД России - ГИБДД г. Каменка – Уральского - Пожарная часть г. Каменска – Уральского	Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий; Организация и проведение совместных массовых мероприятий: - «Веселье старты»; - «Зарничка»; - «День защиты детей» и других. Организация экскурсий; Участие в конкурсах, акциях, месячниках, неделях и днях безопасности.
Взаимодействие с общественными организациями - «Союз ветеранов города»; - приют «Я ЖИВОЙ»; - «Союз десантников России»; - «Музей боевой славы» ПГТ Мартюш	Реализация долгосрочного сетевого социального проекта «Звезды победы». Организация благотворительных акций.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорт - Городской выставочный зал; - Детская музыкальная школа № 1; - Театр Драмы; - Городской краеведческий музей; - Городской геологический музей; - Библиотека семейного чтения.	Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патристическому воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки. Участие в выставках: выставочным залом, музеем: осмотр экспозиций, посещение выставок местных художников.
Взаимодействие с родительской общественностью	Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) мероприятий. Реализация и защита детско-родительских проектов. Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер-классов, акций.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7(8) годам)

Ценности	Эмоционально-этический компонент	Деятельностный (личностный, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства и эмоции по отношению к родителю.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальность	Проявляет доверие к окружающему миру. Проявляет доверие к людям и самому себе. Откровенно проявляет свои чувства, мысли и эмоции. Адекватно проявляет свои эмоции по отношению к себе и другим. Адекватно проявляет свои эмоции по отношению к себе и другим.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для реализации своей деятельности. Способен регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами. Самостоятельно выполняет знакомые правила поведения в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального взаимодействия в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Может включаться в работу со сверстниками и действовать в рамках границ, обозначенных правилами.	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «добро», «зло». Проявляет интерес к социальным аспектам собственной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.

		Имеет навык коллективно-деленной деятельности. Умеет обходиться с чужой помощью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен жить в хороших отношениях в семье, в коллективе, в обществе.	
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать варианты участия по совместной деятельности и творческой деятельности. Ребенок обладает навыками положительного отношения к разным видам труда. Переживает радость от своего трудового и творческого	Владеет основными культурными навыками трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, не имеет завышенных требований к себе, старается разрешать конфликты			

Социальность	Способен учитывать чувства других, сопереживать им. Умеет радоваться успехам и радоваться другим. Проявляет интерес к окружающему миру людей, к отношениям. Способен проявлять самостоятельность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать условия совместной деятельности, контролировать свое поведение. Имеет близкого друга (друзей), с которыми общается, участвует в общих делах, делится событиями, делится своими мыслями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда требуется помощь. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к окружающему миру. Проявляет познавательный интерес к различным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
--------------	--	---	---

Здоровье	Способен справляться со стрессом. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать вид деятельности. Способен работать в коллективе. Способен проявлять самостоятельность. Способен проявлять интерес к труду. Способен проявлять радость от выполненной работы. Способен проявлять интерес к труду. Способен проявлять радость от выполненной работы.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен работать по правилу и по образцу. Способен выполнять одновременно или поочередно действия. Способен выполнять действия, требующие сосредоточенности. Способен выполнять действия, требующие самостоятельности.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и игровой деятельности. Ребенок способен расширять свой опыт за счет творения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники информации для удовлетворения интересов, расширения знаний и содержания общения.

	ской деятельности.		
Семья	<p>Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к семье.</p> <p>Проявляет чувство любви и заботы к близким людям.</p> <p>Проявляет уважение к родителям.</p> <p>Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p> <p>Способен сопереживать и радоваться успехам членов семьи.</p> <p>Готов оказывать помощь; заботиться (словом и делом) о старшем или младшем, близких и дальних родственниках в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Способен к осмыслению и выявлению индивидуальных особенностей.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей.</p> <p>Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявляя уважение к старшим.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, своей семье.</p> <p>Знает способы проявления заботы о близких людях.</p> <p>Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.</p>

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет раз-

<p>формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>			
Семья	<p>Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к семье. Проявляет уважение к родителю. Проявляет ответственность за своих братьев и сестер.</p>	<p>Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с родителями, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.</p>	<p>Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться правилам близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.</p>
Социальность	<p>Проявляет интерес к ролевым играм Осознает свои права и свободы, свое собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, предметы деятельности, иметь свои вещи, по собственному усмотрению использовать их (в игре).</p>	<p>В процессе чтения-слушания включает воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.</p>	<p>Понимает, что социальные роли человека (ребёнок – родитель, продавец – покупатель и т. д.) являются его речевыми ролями, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.</p>
Труд и творчество	<p>Проявляет потребность в самовыражении. Проявляет осознанный выбор в видах совместной творческой деятельности, осознанный выбор роли.</p>	<p>Способен с помощью адекватных средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое участие участников коммуникации. В ролевой игре играет роль разных профессионалов.</p>	<p>Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>			
Семья	<p>Может оценивать поведение членов семьи по речевым навыкам и умениям. Способен определять эмоциональное состояние членов семьи и эмоциональные реакции членов семьи.</p>	<p>Уместно использует словесные единицы в устной речи в зависимости от коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации оценивать речевые поступки (успокоить, пожалеть, возразить и т.п.).</p>	<p>Осмысленно использует словесные средства, обозначающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи</p>

	Осознает свои тельныеособенности, ет в речевойдеятельности.		
Социальн дар-ность	Способен адекватно зывать речь для выражения желанийи т. п., Может оценивать ениеиречевых навыков у участников коммуникации. Готов к оценке речевого по- с точки зрения нравствен- нностей, норм гоэтикета. Способен в зависимости ации совершать епоступки(успокоить,пожал бодритьи т. п.). Может поделиться своими лениями, обосновать енноемнениеит. п.	Способен содержательно, грамматически бно и последовательно излагать свои Речь живая, непосредственная, тельная.Даёт чёткие, образные ответы на ывзрослогообуслышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по увиденного, услышанного, шанногопроизведения. Владеет культурой слушания: ельновоспринимает и понимает звучащие речь ст,неперебиваетговорящего(читающего),noneве ореагирует. Навыкречевогоэтикета.	Умеет использовать средствахудожественной тельности в самостоятельном высказывании. Владеет ической имонологическойречью. Осмысленно использует словесные средства, ющие нравственные категории и представ- ления о венных качествахлюдей. уместно использует весные единицы и выраженияв устной речи в мости отконкретной коммуникативнойситуации.
Груд и ество	Позитивновоспринимаетлит рные произведения, описы- епрофессии.	Описываетсодержаниезнакомыхпрофессий.	Знает содержание рыхпрофессий. Знакомс некоторыми терминами, ерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения влятьими			
Семья	Способен выражать свои вания, чувства, ы,убеждения и выбирать ых выражения, исходя из егося унихопыта	Активно включается в игру в соответствии с гендер лью. Ребенкоказывает посильную помощь членам сем	Знает физические возможности и антропометрические членов семьи.

Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальность	Осуществляет текущий контроль двигательного поведения не только на базе зрительного анализатора и тактильных ощущений, но и настроен на эмоциональное состояние.	Владеет и использует в физкультурном зале различные условия: разные способы ходьбы, бега, прыжки, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честности, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, соблюдения правил.	Может планировать своё двигательное поведение, знает способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), для физических качеств (силы, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе виды работ по совместной и индивидуальной творческой деятельности. Способен выражать свои мысли, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может планировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические возможности с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и уважения к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за своих братьев и сестер. Способен сопереживать и радоваться успехам члена семьи. Адекватно проявляет свои	Ребенок проявляет уважение к родителю (близким). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о мире и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена

	а кредителем.		
Здоровье	<p>Способен справляться со ми.</p> <p>Способен справляться со нием.</p> <p>Способен справиться с иейигнорирования.</p> <p>Способенпреодолениюстре</p>	<p>Умеет реагировать на незаслуженные ния.Способенадекватно реагироватьнаотказ.</p> <p>Способен находить и выбирать способ ования наопаснуюситуацию.</p> <p>Спокойно реагирует в ситуации, когда не аютв общуюдеятельностьгруппы.</p> <p>Способен адекватно реагировать на ии,когда дразнят.</p> <p>Способенкрегуляциисобственныхдействий.</p>	
Социальн дар-ность	<p>Обладает чувством енногодостоинства.</p> <p>Имеетопытправильной хорошихиплохихпоступков их, такидругихлюдей.</p> <p>Способенопределятьсмыслыльнуюнаправленностьсобств деятельности.</p> <p>Имеетпривычкуоцениватьсв двколлективнуюработу.</p> <p>Способенопределятьграниц допустимой ятельности вгруппе ником, в енияхсовзрослыми.</p> <p>Способен справляться со нием.</p> <p>Способен выражать свое епублично.</p> <p>Способен</p>	<p>Способенрегулироватьсвоеповедениенаосновеу ыхнорм.</p> <p>Можетпроявитьволевыеусилиявситуациивыбор</p> <p>Самостоятельновыполняетзнакомыеправилав ныхжизненныхситуациях.</p> <p>Имеет собственное мнение, выбирает и, игрушки, виды деятельности, имеет ве вещи, пособственномуусмотрениюиспользуетл ремя.</p> <p>Умеет принять последствия собственного (отношениек своей ошибке).</p> <p>Умеетговорить«нет».</p> <p>Способен придерживаться правила ностиввысказыванияхсвоегомнения.</p>	<p>Знаком с нравственными категориями«совесть», а».</p> <p>Сформировано понятиео добреизле, хорошихиплохихпос</p> <p>Знает социальные нормыповедения и правила во отношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной ы</p> <p>Выстраивает стратегию своегоповедения.</p>

	живаться правилами ности в высказы- своего мнения.		
Груд и ество	Способен выбирать себе иков совместной трудовой ской деятельности.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений и умения в различных видах деятельности.	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет творения потребности в новых знаниях.
	Обладает установкой ительного отношения к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за оконченный результат.	Способен адекватно оценивать свои способности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решения и испытывать недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения заданий. Способен сдерживать свое желание высказываться. Способен заинтересованно выслушивать все мнения и высказывания и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			

Семья	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают им и близким людям.</p> <p>Проявляет ответственность за своих братьев и сестер.</p>	<p>Сформированы полезные навыки и привычки, направленные на поддержание собственного здоровья членами семьи.</p> <p>Сформированы умения договариваться внутри семьи, аргументировать свои решения.</p> <p>Сформированы навыки регулирования своего поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира.</p> <p>Знает традиции семьи, истории, связанные с «логическим семейным деревом».</p> <p>Знает как учились близкие родственники, как живут и зарабатывают.</p> <p>Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.</p>
Социальность	<p>Проявляет доверие к другим людям.</p> <p>Способен учитывать чувства других, сопереживать им и радоваться их успехам.</p>	<p>Проявляет исследовательскую активность в отношении окружающего мира, действует совместно с другими.</p> <p>Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за свои действия.</p>	<p>Проявляет интерес к социальным аспектам жизни.</p> <p>Задаёт вопросы об устройстве мира.</p>
			<p>Имеет начальные представления об устройстве мира, о работе органов и систем своего организма, правилах бережливого поведения. Владеет знаниями о своём селе, достопримечательностях, музеях, театрах, традициях культуры и народных героях.</p> <p>Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном населении России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.</p>

Труд и ество	Ребенок обладает вкой по-ложительного ения к разнымвидамтруда. Переживает радость иянового в трудовой и скойдеятельности. Испытываетположительные эмоции от обращения с ми,количествами, числами, спространствомивременем.	Ребенок владеет основными культурными ами трудовой и творческой деятельности.Имеет практических действий с разнообразными алами, участие в тарныхопытахииэкспериментах. Умеет выделять из потоков информации рая актуальна для решения леннойзадачипроблемы.	Умеетиспользоватьразноо- бразные источники нияинформациидляудовлетворенияинтересов,получени й исодержательногообщения.Имеетобщиепредставления Вестественнонаучной области,математике,экологииипр. Имеет первоначальные представления о значении для касчета, чисел, знания о формах,размерах, весе ющихпредметов, времени и простран-стве, мерностях и структурах.
-----------------	--	---	---

Степеньреальногоразвитияэтихарактеристикиспособностиребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образованиямогутсущественноварьироватьуразныхдетейвсилуразличийв условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретногоребенка. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее—ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p><i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i></p>	<p><i>Задачи социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет</i></p>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; • воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; • развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; • воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение слушать собеседника, спокойно отстаивать своё мнение; • обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о наградах дедушек, бабушек, родителей; • закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде

	<p>мление помещений, участка детского сада); учить детей выделять радующие глаз элементы окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-выставок, библиотеки и так далее); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение; • формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: участие в проектной деятельности, активном участии в жизни дошкольного учреждения.
<p>Самообслуживание, самостоятельность, личное воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком; • закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить; • закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять загрязнения в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить (платье, причёске). <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи; • закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель; • закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; учить детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; • развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; • закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; • продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и

	<p>игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; готовить участок к праздникам; • приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: стью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол; • прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; • формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки; • прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. <p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда; • продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села; • развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и сотрудников их работы.
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё; • уточнять и расширять представления о таких явлениях, как гром, молния, радуга, туман, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p>Безопасность на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; • продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

	<ul style="list-style-type: none"> • подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • расширять представления детей о работе ГИБДД; • воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; • развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; закреплять правила безопасного общения с бытовыми предметами; • закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года; • подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности; • формировать у детей навыки поведения в разных ситуациях – «один дома», «один в комнате», «заблудился»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; • закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	---

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования и развития **детской самостоятельности** необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания **детской инициативы** необходимо создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.);
- планировать собственные действия индивидуально, в малой группе, в команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально, в малой группе, в команде.

Методы реализации Программы в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- разные виды игр (сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая, игра с правилами, игра-сотрудничество, подвижная, театрализованная, речевая, игра-фантазирование);
- организация экскурсий, посещение музея, театра, выставки;
- создание коллекций, организация тематических выставок;
- чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек, пословиц и поговорок; речетворчество;

- слушание музыкальных произведений;
- гостевание;
- минутка общения;
- беседа;
- нормотворчество;
- бытовые и экологические ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- самообслуживание;
- труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;
- ручной труд;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям.

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и так далее), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i>	<i>Задачи познавательного развития детей 6-7 лет</i>
---	--

<p>Формирование элементарных арифметических представлений</p>	<p>Количество и счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы являются определёнными признаками; • упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества или отдельных его частей; устанавливать отношения между отдельными частями множества, между целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; • совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами; • знакомить с числами второго десятка; • закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); • учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), соотносить идущее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять заданное число; • знакомить с составом чисел в пределах 10; • учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); • познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (наименование, набор, обмен монет); • учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитание меньшего из большего); при решении задач пользоваться знаками действий: «+», «-», «=». <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один предмет, а несколько предметов или часть предмета; • учить детей делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых) и так далее); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по
---	---

ными частям;

- формировать у детей первоначальные измерительные умения; учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (например, палочки в клетку);

- учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью мерной посуды (ложки, чашки, мерной меры);

- дать представление о весе предметов и способах его измерения; учить различать вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях; познакомить с единицами измерения веса (грамм, килограмм);

- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависят от величины условной меры.

Форма:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (название, стороны, углы, стороны) и некоторых их свойств;

- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются);

- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

- учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких маленьких фигур одну большую фигуру (например, из нескольких маленьких квадратов – один большой квадрат, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и так далее); учить конструировать фигуры по словесному описанию и исследованию их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по заданному замыслу;

- учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; составлять сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по рисунку, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная страница тетради); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, объяснять в речи их пространственное расположение;

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к моделированию пространственных отношений у объектами в виде рисунка, плана, схемы; • учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, а налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям элементарные представления о времени: его текучести, обратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года; • учить пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «уже», «позже», «в одно и то же время»; • развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; учить различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час); • учить определять время по часам с точностью до 1 часа. <p>* Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.</p> <p>* Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.</p> <p>* Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.</p> <p>* Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>* Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>* Способствовать формированию познавательных действий, становлению</p>
--	---

	<p>сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. * Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира * Создать условия для развития поисковой деятельности детей (поиск способов, вариантов комбинаций, отдельных конструкторских решений, подбор строительного материала и т. п.). * Обеспечить поддержку устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности, желания творить, изобретать, экспериментировать. * Обеспечить поддержку стремления детей к коллективному конструированию: договариваться о совместной работе, распределять обязанности, конструировать в соответствии с общим решением, планом.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать характер и содержание обобщённых способов познания объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и активных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей; • создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств; совершенствовать характер экспериментальных действий, направленных на выявление скрытых свойств объектов; • совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с заданным алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;

улавливать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; учить детей тщательно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие:

- развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;
- совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, наблюдать), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств объектов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (искусственные, природные);
- развивать умение классифицировать предметы по общим признакам (форме, величине, строению, цвету);
- закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность:

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);
- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников;
- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение и соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- помогать детям в символическом отображении ситуации, в понимании её основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры:

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей играть в различные дидактические игры; развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; • учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; • развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; • привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр; • содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире; • обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный); • формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; • побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет окружающую среду, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; • расширять представления детей об истории создания предметов; • вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам; способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой деятельности; • углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; рассказать, что материалы добывают и используют (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека; • побуждать детей применять разнообразные способы использования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и так далее).
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями; • углублять представления детей о дальнейшем обучении, расширять элементарные знания о специфике школы, колледжа, ВУЗа; • расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности.

льности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада, общества в целом;

- продолжать расширять представления детей о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, честность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их функции, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- расширять представления о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- углублять и уточнять представления о Родине – России; вызывать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; расширять знания о государственных праздниках;
- рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; закреплять знания о Российской армии;
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (происхождение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, в происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле живут люди разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- расширять представления о своей принадлежности к мировому человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО); формировать элементарные представления о свободе

	сти как достижениями человечества.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; • конкретизировать представления детей об условиях жизни различных растений; знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, отводками, усами); • продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием природы и условиями окружающей среды; • расширять представления о лекарственных растениях (ромашка, крапива и так далее); • расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; • дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; • расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни; знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; • учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (голубя, крапивница, павлиний глаз и так далее) и жуков (божья коровка, жужелица и так далее); учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); • развивать интерес к родному краю; воспитывать уважение к сельским жителям (земледельцев, механизаторов, лесничих и так далее); • учить обобщать и систематизировать представления о временах года; • формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь; • закреплять умение передавать своё отношение к природе в различных и продуктивных видах деятельности; • объяснить, что в природе всё взаимосвязано; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле в целом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода. Лес, почва благоприятно

ваются на здоровье и жизни человека;

- закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться гой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, рафии. Детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень:

- закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний ; учить замечать приметы осени;
- показывать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают; екать детей к высаживанию садовых растений в горшки;
- учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима:

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в де;
- обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго няются плоды (на рябине, ели), объяснить, что это корм для птиц;
- учить определять свойства снега;
- учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит е, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки);
- рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Весна:

- расширять представления дошкольников о весенних изменениях роде;
- познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро маться и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце);
- наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники;
- учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения ают давать новые листочки, зацветают); пересаживать комнатные растения, в том числе бом черенкования; учить детей выращивать тюльпаны к Международному женскому дню;
- знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к

	<p>й весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».</p> <p>Лето:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления детей об изменениях, происходящих в де; объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут доносят; • знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – теплу», «Появились опята – лето кончилось»; • рассказать, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый й день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль); • знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах; тывать желание помогать взрослым.
--	---

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовывая обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, речевые, игры с правилами, игра-экспериментирование, игра-фантазирование, игра-головоломка;
- нормотворчество;
- работа с календарём природы;
- познавательная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, слушание музыкальных произведений;
- организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
- игра с конструктором, строительным материалом;
- самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд;
- рисование и декоративно-прикладное творчество;
- решение ситуативных задач.

2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>	<i>Основные задачи речевого развития детей 6-7 лет</i>
Речевое развитие	<i>Развивающая речевая среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;

- совершенствовать речь как средство общения;
 - опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы мостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
 - уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, дию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли но для окружающих;
 - продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
 - помогать осваивать формы речевого этикета;
 - продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и иях;
 - приучать детей к самостоятельности суждений.
- Формирование словаря:**
- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого ря детей;
 - побуждать ребят интересоваться смыслом слова;
 - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их нием и целью высказывания;
 - помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Звуковая культура речи:**
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; атывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с венными интонациями;
 - совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, ить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
 - отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи:**
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
 - совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, твительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и сходной степени;
 - помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые ва для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и так далее).

	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого этикета; • продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, систематизировать их; • совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по плану картинок с последовательно развивающимся действием; помогать составлять план рассказа, придерживаться его; • развивать умение составлять рассказы из личного опыта; • продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представления о предложении (без грамматического определения); • упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и союзных слов) на слова с указанием их последовательности; учить детей делить двусложные и многосложные слова с открытыми слогами на части; • учить составлять слова из слогов (устно); • учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; • воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, сопереживать себе с любимым персонажем; развивать у детей чувство юмора; • обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, метафоры, сравнения); помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения; воспитывать чуткость к поэтическому слову; • продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в чтении стихотворений, в драматизациях; • помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; • продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи предполагает

- развитие свободного общения ребёнка со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- игра: настольно-печатная, дидактическая, сюжетно-ролевая, речевая, режиссёрская, подвижная, игра с правилами, игра-фантазирование, игра-пантомима, празднично-карнавальные игры;
- игра-драматизация по сюжету прочитанных произведений; инсценировка;
- чтение художественной литературы; анализ литературных произведений; просмотр мультфильмов, тематических презентаций;
- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- пересказ текстов; составление плана пересказа;
- речетворчество, словотворчество;
- составление рассказов по картине, с опорой на личный опыт или представления;
- решение ситуативных задач;
- разбор ситуаций морального выбора;
- беседы, познавательные рассказы;
- «минутка общения» (в индивидуальной и групповой формах);
- коллективные игры.

2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и так далее)» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Основные задачи художественно-эстетического развития детей 6-7 лет</i>
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none">• развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;• формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);• формировать основы художественной культуры; развивать интерес к искусству; углублять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (изобразительное, конструктивно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, кино, цирк);• расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др.);• расширять представления детей о художниках и иллюстраторах детской книги (И. Билибин, В. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и других);

- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, мская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;
- продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что твуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, и так далее);
- развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового ния; формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясok по етру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее; знакомить с архитектурой с й на региональные особенности местности, в которой живут дети; рассказать детям о том, ак и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всём в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, гоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои;
- развивать умения детей передавать в художественной деятельности образы ектурных сооружений, сказочных построек;
- расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; рировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства жник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, директор театра, режиссёр, архитектор и подобное);
- развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать ественные образы в разных видах деятельности;
- формировать представление о значении органов чувств человека для художественной ьности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку ют, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее);
- знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и ссиональное искусство;
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных ислов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к ведениям искусства;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному ию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащать личный опыт; • продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развёрнуто оценивать произведения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на важность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, явлениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные навыки изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение выделять предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, позицию; • продолжать развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные задания будут объединяться в общую картину; • формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить предложения для достижения большей выразительности создаваемого образа. <p><i>Предметное рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); • совершенствовать технику изображения; продолжать развивать свободу и одновременно контроль движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; • расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка); предлагать использовать в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа; • учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения, при рисовании пастелью и карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
------------------------------	---

- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в м направлении;
 - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную ку предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки;
 - постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (ор-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и так); обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста коры зелёные, а созревшие – красные); учить замечать изменение цвета в природе в связи с ением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);
 - учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, бность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений).
- Сюжетное рисование:***
- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план альше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов ю высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и так далее);
 - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и ных, растений, склоняющихся от ветра;
 - продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так рских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в е темы, композиционного и цветового решения.
- Декоративное рисование:***
- продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по ам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, вская, мезенская роспись); учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного ативного искусства определённого вида; закреплять умение создавать композиции на листах и разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;
 - закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Лепка:***
- развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов етов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее;

учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями рук и стекой;

- продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (например, птичка подняла крылышки, приготовилась к полёту);
- учить детей создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, жестов, деталей.

Декоративная лепка:

- продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы (налеп, углублённый рельеф), применять стеку;
- учить создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные барельефные композиции.

Апликация:

- продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе и формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и природных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства;
- закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; вырезать только предметы или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания; обрывания и наклеивания изображений (сплошное наклеивание или создание иллюзии передачи пространства).

Прикладное творчество – работа с бумагой и картоном:

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью линейки; создавать игрушки-забавы;
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, аппликация), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. <p>Прикладное творчество – работа с тканью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, ку; шить простейшие изделия швом «вперёд иглолку»; • закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, ить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. <p>Прикладное творчество – работа с природным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, нек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать е композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение; • закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; поощрять желание авать их особенности в конструктивной деятельности; • учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их циональное назначение; • предлагать детям находить отдельные конструктивные решения на основе анализа твующих сооружений; • закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в етствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с начением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего дят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение ровать процесс возведения постройки; • продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; • учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по сной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; • познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; • учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых

	рукторах).
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный к при восприятии музыки разного характера; • способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков пения под музыку; • учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы; • обучать игре на детских музыкальных инструментах: металлофоне, свирели, ударных и других народных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); • познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации; • способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения ритмично и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выявляя в танце эмоционально-образное содержание; • учить детей придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно двигаться с воображаемыми предметами; учить самостоятельно искать способ передачи в танце музыкальных образов.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и так далее. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда ребята могут создавать свои произведения;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- игры: настольно-печатные, дидактические, хороводные, игры-инсценировки, игры-шутки;
- рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность;
- применение в творчестве нетрадиционной техники;
- работа в раскрасках, рисование по трафаретам;
- организация выставок, спектаклей, мероприятий, тематических праздников, народных обрядов, концертов и развлечений;
- постановка сюжетов произведений с помощью разных видов театра: би-ба-бо, пальчикового, теневого, варежкового, театра живой руки;
- изготовление атрибутов к театрализованным играм;
- речетворчество;
- просмотр мультфильмов, видеопрезентаций, слушание музыкальных произведений;
- музицирование, игра на детских музыкальных инструментах;
- танцевальная и песенная активность, импровизационные игры;
- упражнения, направленные на развитие ритмического слуха;
- музыкальные викторины.

2.1.5. Модуль 5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Основные направления работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»	Основные задачи физического развития детей 6-7 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, продолжительность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим); • формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; • формировать представления об активном отдыхе; • расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе выполняющих процедур; • расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; • совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, точности, выразительности их выполнения; • продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; • учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, активной формы, активно участвовать в уходе за ними; • обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, импровизировать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельными мероприятиями в области спорта. |
|--|---|

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж, динамическая пауза, физкультминутки);
- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- массаж, самомассаж;
- игры: подвижные, народные, дидактические, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- спортивные и общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- спортивные эстафеты;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В практике организации образовательного процесса применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей). **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувства позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народности направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в первые дни его жизни.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной много-образной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие

самоопределение.

Взрослые(педагоги,родители)создаютусловиядляразвертываниясистемы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечиваютего самостоятельное, ответственное самовыражение.

Модуль 1 Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»

1. Духовно-нравственнаякультурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Модуль 2 Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Модуль 3 Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Модуль 4 Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;

11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Модуль 5 Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в Детском саду

Гостиная (литературная, музыкальная, театрально-музыкальная)	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая	Форма организации художественно-педагогической деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	- Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха детей.
Соревнование	- Двигательная - Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Викторина	- Коммуникативная - познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе получения правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	- Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
Коллекционирование	- Коммуникативная - Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по какому-либо признаку.

	<p>исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая -Восприятиехудожественной литературы -Изобразительная -Музыкальная 	определённым признакам и имеющих научную, историческую илихудожественнуюценность.
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательная – исследовательская -Игровая -Музыкальная - Изобразительная - иятихудожественнойлитерат - Трудовая 	Формаорганизацииработыдетьми,впроцессекоторойпредполагаетсярешениекак лемы,предусматривающейиспользованиеразнообразныхметодов,средствсоответ цихвидахдетскойдеятельностиирешениеинтегрированныхзадачсоответствующих вательныхобластей
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; -Игровая 	Формаорганизацииработыдетьми,впроцессекоторойпроисходитподготовкаипуб демонстрациядетмикаких- одуктов(индивидуальныхилисовместных)ихдеятельностипоопределеннойтеме (рисунки,поделки)
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - исследовательская -Коммуникативная -Игровая -Двигательная 	Формаорганизацииработыдетьми,впроцессекоторойпроисходитпередвижение м или на транспорте по какой-либо территории с цельюполучения информации ательного характера, либо закрепления зученногоматериалавходереализацииивидовдетскойдеятельностиирешенияинтегр ныхзадачсоответствующихобразовательныхобластей
Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативная -Восприятиехудожественной литературыифольклора 	Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует рованиюуменийрешатьопределенныезадачинаосновевыборавариантовчерезреали определенногосюжета,предполагаетсамостоятельныйпоиск

	-Музыкальная -Игровая -Коммуникативная -Познавательная -Музыкальная -Изобразительная -Конструирование	участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенно требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.
--	---	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проби ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Зная и учитывая эти особенности, взрослый направляет активность ребенка, помогая ему занять субъектную позицию. В связи с тем, что роль ребенка должна становиться существенно выше, а значит большая часть образовательной деятельности должна проходить в форме самостоятельной деятельности дошкольников, т.е. обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребёнка
- активности, направляемой взрослым

проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т.е. принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив – дело»), ребенок получает чувственные впечатления – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;

- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Партнерское взаимодействие взрослых и детей является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взаимодействие, ориентированное на естественное развитие ребенка, обеспечивает ему возможность:

- активно обучаться, осваивая информацию об окружающем мире в ходе игры, игровых ситуаций развития, проходя закономерные стадии развития (предметно-игровой (до 3–4 лет), сюжетно-игровой (до 4–5 лет), обучающей игровой (до 7(8) лет), но при этом учитывается, что каждый ребенок уникален, и индивидуален. Признается особая роль игры и важность индивидуализации;
- взаимодействовать для своего эмоционально-чувственного и когнитивного развития;
- развиваться каждому в своем темпе, с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять выбор, активно включаться в планирование собственной деятельности и совместной детско-взрослой деятельности;
- проявлять творчество, фантазию, изобретательность.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в виды продуктивной деятельности – лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проективной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, материалов

<p><i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка в взаимодействие с другими детьми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p> <p><i>познавательная инициатива</i> - самостоятельность (включенность в экспериментирование, простую исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного общения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения во взаимодействии в разных ситуациях; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей, мнения; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия в коллективных и индивидуальных видах деятельности, материалов
---	--

Способы направления поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие

<p>6-8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о случаях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять свою компетентность, приобретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у ребенка.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать желания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
---	---

Познавательно-развитие

	<p>Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, приобретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной исследовательской деятельности детей.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности детей, а также поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p>
--	--

Речево-развитие

<p>6-8летПриоритетнаясфера инициативы–научение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать взрослому и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для самостоятельной речевой творческой деятельности детей. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	
<p>6-8летПриоритетнаясфера инициативы–научение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.

Физическое развитие	
6-8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования его действий; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей; при необходимости помогать в решении проблем организации деятельности; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной двигательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

Цель взаимодействия с родителями – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбор технологий, парциальных образовательных программ, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции детского сада.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость.
6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка.
7. Обеспечить консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
-

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Функции партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
-------------------------------------	--

<p>Нормативно- ая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомствородителейс локальнойнормативной базой; - участиевпринятии решенийпосозданию условий,направленныхна развитиедетского сада; - вовлечениесемьи вуправлениедетского сада: планирование(учетособых интересовсемьи, персоналаидругихчленовтнотногообщества; опоранаразмышления родителейна процессразвития детей, освоей работе, педагогическихзнаниях и практическомии жизненномопыте; получениеуродителей информацииоб
	<p>их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ировании; получениеуродителей информацииобих ожиданияхв отношении ихребенкаи использованиеэтой информации в выявлении индивидуальнойтраекторииразвитияребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного са, оценкурезультата освоениядетьмиосновной общеобразовательной программы(участие в диагностике)</p>
<p>Информационно- ьтативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определениеи формулирование социальногозаказа родителей, определениеприоритетовв содержании образовательного процесса; - анкетирование, опросродителей, для выявленияобласти специальныхзнанийи уменийродителейи ихжеланияучаствоватьв жизни группы, детского сада; - информационныестенды для родителей; - подгрупповыеии индивидуальные консультации; - интернет. Сайтдетского сада; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, о личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которыми родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей

<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов детского сада, приглашенных научных консультантов; -библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; -совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителям проблемам; - форум на сайте детского сада; -единый групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и не больших конструкций; - баннеры
<p>Практико- ированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
<p>Культурно- вая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины

Индивидуально-ированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - специальные тетради печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и работой детского сада, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и презентации в дни открытых дверей; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы творческого творчества; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в воспитание и развитие ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для преемственности и последовательности действий взрослых; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;
--------------------------------------	--

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослых в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки;
- взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает это от попыток общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;

- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные формы взаимодействия педагогов с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы взаимодействия родителей детей в домашних условиях:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, сточки зрения морали, образцов родительского поведения;
- недопускать проявлений двойной морали, расхождения требований с стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям и нарушениям правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций Д

ОО;

- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами.

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности, представленное в ООП ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами-специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребёнка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребёнка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребёнка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-

методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т. п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.

- 2) Стимулирование речевой деятельности.
- 3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- 4) Формирование коммуникативной функции речи.
- 5) Удовлетворение потребности в общении со сверстниками.
- 6) Формирование предметно-практической деятельности.
- 7) Развитие познавательной деятельности.
- 8) Обучение простейшим предметным трудовым действиям.
- 9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.

10) Коррекция взаимоотношений в семье.

1) Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленные на удовлетворение актуальных потребностей ребенка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребенка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определенными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребенка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для ее решения в организованной самостоятельной деятельности.

- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Содержание коррекционной работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одаренные дети;
- дети-билингвы;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в

симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющихся у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, что и сделано в Программе.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика)

Категория нарушения развития	Характеристика
Особенности детей, препятствующие освоению образовательной программы	Дети, у которых в результате органических поражений головного мозга (главным образом его аблюдаются нарушения нормального развития психических, особенно высших ательных процессов (активного восприятия, словесно-логического ния, произвольной памяти, речи и др.), в том числе обусловленные генетическими синдромами (синдром Дауна и др.)
1. ска психического развития Типы задержки еского развития:	Отклонение в психофизическом развитии, выражающееся в замедленном темпе созревания различных психических ий. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.
Задержка психического раз- конституционального генеза дственно обусловленный еский и психофизический илизм (гармонический или дисгармонический)	Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо рованы навыки самообслуживания, технически и навыки изобразительной деятельности, лепке, аппликации, констр нии: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу а, затрудняются в использовании ножниц, затруднено формирование графомоторных навыков. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, гвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в уча ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут сить предметы по цвету, форме, величине, но отмечают ошибки при назывании. Отмечается отставание в ровании целостного образа предмета, что находит отражение в мах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов иль.

<p>Особенно негативно итии могут атьсятяжелые ционные,неоднократно яющи-еся заболевания в годжизни ребенка</p>	<p>У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основесложных деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации,пространственно-временных авлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладениючтением, письмом. Недостаточность исорного взаимодействия проявляется в несформированностичувстваритма,трудностяхвформировании анственныхпредставлений.</p>
<p>Задержка ескогоразвития енногогенеза связывается с оприятными ямивоспитания, чиваю-щими либо ющимистимуляцию ескогоразвития ребенка на этапах его развития. енения в ризическомразвитии детей определяют равмирующимвоздействием</p>	<p>У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна остьвоспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.При ьном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению скимиспособами запоминания.</p> <p>Значительноеособоеобразиетотмечаетсяявразвитиимыслительнойдеятельности.Отставаниеотмечаетсяужена наглядныхформмышления,возникаюттрудностив созданииицелогоизчастейивы- делении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не ютсущественных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя иепослучайным признакам.</p> <p>Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи кты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ченныйсловарныйзапас.Затрудненысловообразовательныепроцессы.Незрелостьвнутриречевыхмеханизмовприв рудностямвграмматическом оформлениипредложений.Основныепроблемыкасаются формированиясвязнойречи.</p> <p>У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тягтеют к типам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличаетсяимпульсивностью. Не рована игра как совместная деятельность: дети мало общаются междусобой в игре, игровые объединения йчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра нескладывается.</p>
<p>Задержкапсихическогоразви ебрально- органического генеза етпризнакинезрелостинервн емыребенкаи кипарциальнойповрежденно а пси-хическихфункций</p>	<p>Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные ности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет ть свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состоянийдругих людей. Ребенок не может ровать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, неготов к волевой регуляции поведения; не может иться правилам, не способен к длительныминтеллектуальнымусилиям.</p> <p>Несформированывсеструктурныекомпонентыучебнойдеятельности.Привыполнениизаданийучебного бенок не проявляетк ниминтереса,стремитсяпоскорее закончитьнепривлекательнуюдлянего деятельность,не тработудо конца.Онс трудомпринимаетпрограмму,предложеннуювзрослымввидеообразца, нновидесловеснойинструкции,неудерживаетеенапротяженииработы.Действуетнедостаточно осознанно,не вербализироватьправила,по мнужновыполнятьзадания,неможетдатьсловесныйотчет,рассказать,каконвыполнялработу.Затрудняетсяввыборе нныхспособовдлявыполнениязадания.Особыепроблемыкасаютсясаморегуляции исамоконтроля:ребенокнезамечаетсвоихошибок,неможетадекватнооценитьрезультат.</p>

<p>Формы, методы, работы с детьми</p>	<p>Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа. Ознакомление детей с определенной областью действительности и от этапа усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в определенной последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, позволяя работать с детьми, позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, способствовать развитию детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и устранять психомоторные нарушения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, театрализации, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в активном освоении своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игровой деятельности направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач.</p> <p>В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы.</p> <p>Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные игрушки, плоскостные предметы, иллюстрации, книги); • игротека сенсорного и познавательного развития – игровой материал для развития логического мышления, сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме и ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Потличия», «Логические блоки Дьенеша»); • подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки); • схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по изготовлению какого-либо продукта; • модели последовательности рассказывания, описания; • модели сказки и др.

<p>Слабовидящие со снижения от 0,05 до 0,2 Дна видящем глазу койкоррекцией</p>	<p>Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, возникающее вследствие глазных болезней на фоне заболевания организма. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее странной формой является миопия (близорукость), затем гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм. У идящих детей отмечается нарушение цветового зрения. Миопия (близорукость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются перед сетчаткой). Гиперметропия (дальнозоркость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются за сетчаткой). Астигматизм – аномалия преломляющей способности глаза (рефракции), обусловленная аномальной кривизной роговицы. При астигматизме наблюдается сочетание различных видов аномалий рефракции или различных видов аномалий рефракции (например, близорукости и дальнозоркости).</p>
<p>Дети с косоглазием и близорукостью</p>	<p>Косоглазие и близорукость – это сочетание косоглазия и близорукости. Косоглазие проявляется в нарушении бинокулярного зрения, в основе которого лежит поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно-двигательных связей. Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате поражения зрительной оси одного глаза от общей точки фиксации и в большинстве случаев сопровождается снижением остроты зрения. Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты зрения. При дефекте зрения характерны несформированность зрительного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значительное отставание в распознавании формы, цвета, различении контраста предметов; • трудности выделения объема, величины, протяженности и расстояния между предметами; • отставание в целостности восприятия предметов; • затруднение формирования трехмерного зрительного образа;

	<ul style="list-style-type: none"> • фрагментарность и нечеткость зрительных представлений; • схематизм и вербализм представлений; • недостаточно развитые мыслительная деятельность, ориентировка на несущественные признаки, ошибочные обобщения; • сложности формирования двигательных навыков (темпа, точности координации движений, отставание в развитии зрительно-моторной координации и микроориентирования); • отклонения в сроках становления речи и своеобразии этого процесса (нарушение словесного опосредования, нарушения звукопроизношения, трудности установления предметной соотносительности слова и действия, усвоения лексико-грамматических категорий, овладения связной речью); • обедненность чувственной стороны речи и предметных представлений; • накопление в речи детей слов без конкретного содержания и недостаточное понимание истинного значения слова.
--	---

<p>Формы, методы, работы с детьми</p>	<p>Направления психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие вестибулярного аппарата; • развитие двигательной сферы; • развитие остаточного зрения, формирование зрительного внимания; • развитие осязательного восприятия; • развитие слухового восприятия; • развитие движений рук. <p>Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции и лечения зрения.</p> <p>В образовательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при рассматривании иллюстраций, рисовании, просмотре видеоинформации и др.</p> <p>Важным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая дозированный ритм движений, обусловленный трудностями их зрительной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике, ориентировке в пространстве и культурные минутки.</p> <p>Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется коррекционная работа, направленная на лечение отклонений в психическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребности в них ребёнка. Применение средств осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Речь педагога должна служить примером, быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Особое значение имеет активное включение в процесс обследования предметов сохранных анализаторов. Дополнительная информация получается за счёт полисенсорных взаимосвязей (слухо-двигательных, тактильно-двигательных и др.) и обеспечивает детям более полную и точную информацию об объекте.</p>
	<p>Основными методами и средствами являются наблюдения, обследование, экскурсии, дидактические игры, занятия с натуральными объектами или их изображениями, просмотры диафильмов, просмотры и прослушивание различных видов наглядности (картинки, игрушки, муляжи и др.), беседы о увиденном, слушание аудиозаписей, применение магнитофонных записей и т.п. Но ведущим остаётся зрительное обследование предметов (поэтапное обследование предмета).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Для ребёнка с особенностями зрительного восприятия при нарушении зрения следует уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт.</p> <p>Обеспечивая ребёнку лучшие условия для видения, по пути перемещения в самих помещениях используют разные маркеры: цветовые атрибуты, сигналы. На лестничных проёмах начало и конец перил обозначают цветными кубиками (маленькие резанные пластмассовые шары одетые с двух сторон на перила). Угол косяка дверного проёма обозначается на полу перед глазами ребёнка полоской контрастного цвета длиной 40 см. Над дверную ручку наклеивают круг. На шкафу в раздевалке, кровати, в ячейку для полотенца наклеивают ориентиры из</p>

	<p>овых объёмных картинок.</p> <p>В центре музыкального и физкультурного зала внаковре фиксируют яркие цветовые ориентиры, которые помогают им найти место при перестроении.</p> <p>Взрослые обязательно сразу проговаривают ребёнку, какие ориентиры есть в помещениях, по дороге из группы в помещение детского сада.</p> <p>Крайне важно соблюдать дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательно проведение зрительной гимнастики и привычной зрительной нагрузки во время фронтальных занятий (схемы-тренажёры для зрительных гимнастик); • индивидуальное освещение рабочего места. <p>Во второй половине дня (настольные лампы в зонах изобразительной деятельности, книжных уголках и др.).</p> <p>Подбор адекватного дидактического материала по цвету, форме, размеру и методически правильное его преподнесение обязательно осуществляется с использованием рекомендаций учителя-дефектолога (тифлопедагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посадить ребёнка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту или использовать индивидуальную наглядность (дать ребёнку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки); • для устойчивости понятия необходимо сочетать описание предмета с активным его исследованием, для этого предложить ребёнку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов; • размер наглядного материала при фронтальном предъявлении должен быть крупным (15-20 см), при индивидуальном предъявлении учитывается острота зрения (детям с остротой зрения от 0,01 до 0,3 рекомендуется давать материал с изображением от 3 см и более, с остротой зрения от 0,4 D и выше – не менее 2 см); • предложенная детям наглядность должна быть яркой расцветки (красный, оранжевый, жёлтый), с четким контуром, с минимальным количеством второстепенных деталей, быть легко узнаваемой;
	<ul style="list-style-type: none"> • при проведении с детьми фронтальных занятий при демонстрации объектов использовать фоны, улучшающие зрительное восприятие (наглядный иллюстрированный материал следует показывать на контрастном фоне, направлять внимание детей на выделение различных признаков предметов, помнить, что ребёнку с нарушением зрения требуется на это больше времени, чем нормальному видящему); • материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), каждый ребёнок мог его рассмотреть; нужна хорошая освещённость, расположение негладких предметов, предъявление материала на достаточном для зрительного восприятия расстоянии; • при демонстрации нескольких изображений размещать их на доске, мольберте (в количестве не более 6-8 и предметы размером от 10 до 15 см и объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно) <p>Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, выделялись с помощью обзора по отдельности.</p> <p>В лечебных целях ребёнку с нарушением зрения врач-офтальмолог может назначить не только ношение очков, но и ношение окклюдера (специальные глазные пластыри, которые применяются для заклеивания линзочков, во время лечения амблиопии и косоглазия у детей) на некоторое время дня. В зависимости от того, какой глаз в этот момент открыт у ребёнка, педагог должен</p>

	трировать игрушку, образец движений, иллюстрированный наглядный материал перед движущим глазом. Для эффективного развития ребёнка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, обогащённая различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными свойствами, пространство для подвижных игр с верстниками, детские аудиокнижки и т. д.
--	--

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложность на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей с специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» — особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широкой и может быть представлена следующими категориями: — одарённые дети;

- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее (дошкольное) образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптоматический комплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого перечня характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Категория типов нарушений развития	Часто болеющие дети (ЧБД) Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют нами респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.
---	--

<p>Особенности ияребенка, препятствующую образовательнойпрограмм</p>	<p>Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторными инфекциями (ОРВИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дети до года – четыре и более заболеваний в год; ○ от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; ○ от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; ○ старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. <p>В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Принято считать, что часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.</p>
<p>Формы, методы, ыработысдетьми</p>	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; ○ закаливание, витаминизация; ○ пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие); ○ психогимнастика; ○ логоритмика; ○ озонирование внутренних помещений (люстры, лампы), проветривание, кварцевание; устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение ковровых покрытий, ковров, подушек, ковров).
<p>Организация развивающей предметно- ранственной среды</p>	<p>Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, Су-люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закалывающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОУ лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «История моего ребёнка» (с разумным дозированием времени пребывания).</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; • называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
	<ul style="list-style-type: none"> • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с игрушкой, рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Категория нарушенного развития</p>	<p>Леворукие дети</p> <p>Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным явлением, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдается неравномерное распределение функций между полушариями мозга.</p>

<p>Особенности ияребенка, препятствующему образованию программы</p>	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами овладения графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто действуют и имеют плохой почерк, медленный темп письма); • недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве относительно расположения графических элементов); • слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и истощение – сниженная работоспособность; • дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом более эмоциональны, чем их сверстники; • речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения письмом). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
<p>Формы, методы, формы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная физическая активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается каждый ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространственных ориентировки и сенсорных процессов: геометрические фигуры, кубики, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обложки альбомов, карты, мячи; • эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголки единения» и так далее.
<p>Специфика планируемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушений развития	Детский синдром дефицита внимания и гиперактивностью Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как дефицит концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.
Особенности поведения ребенка, препятствующие образованию программы	<p>Восновной особенностью синдрома дефицита внимания и гиперактивностью (далее СДВГ) является дисфункция центральной нервной системы. Дети с проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программирование поведения, проявляя импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособностью контролировать. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с требованиями действительности, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> синдром гиперактивности без дефицита внимания; синдром дефицита внимания без гиперактивности (<i>чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »</i>); синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (<i>наиболее распространённый вариант</i>). Диагноз СДВГ является поведенческой проблемой, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен по результатам специальной диагностики.
Формы, методы, работы с детьми	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> медикаментозного лечения; психологического сопровождения; нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамикой можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; функциональных коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения – работы с ребёнком становится практически бесполезной!</p>

Организация развива- предметно-про- твенной среды	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами.</p> <p>Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); • на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной); • на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и настойчивости); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контактная гимнастика, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и др.).
Специфика планируе- мых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания в зрелом возрасте соблюдает правила безопасности в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдаленных во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчетливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к чему-либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория нарушенного развития	<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
Особенности поведения ребенка, препятствующие образовательной программе	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребенка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная напряженность, быстро психическое утомление (снижение игровой активности, затруднения в организации умственной деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); • агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. • ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воспитательные воздействия взрослых; • отсутствие эмпатии, чувств сопереживания, понимания другого человека; • неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); • низкая мотивация к успеху • наличие гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявления эгоизма; • выраженное недоверие ко окружающим (может проявляться в враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности). • повышенная импульсивность. <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию устойчивого поведения, затруднению в обучении.</p>
Формы, методы, технологии работы с детьми	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и технологий социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; • метод программированного цветового игрового тренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6–7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры общественной тематики); • организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; • коррекционно-развивающие дидактические игры; • игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-ситуации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных ролевых ситуаций.
Специфика планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> • устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (дни, недели); • самостоятельно способен тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт.
Категория типов нарушений развития	<p>Дети-билингвы</p> <p>Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретенного. Может носить индивидуальный и массовый характер.</p>
Особенности развития ребенка, препятствующие образованию программы	<p>Выделяют следующие особенности двуязычных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эти дети поздно овладевают речью; • словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный объем речевого материала меньше; • при отсутствии обучения формируются грамматизмы; • в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; • существует риск постепенной утраты доминирующего языка; • могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – возбудимость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. <p>При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); • билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; • большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/ «родители говорят неверно»); <p>большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.</p>
Формы, методы, работы с детьми	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интерес к объекту называется взрослыми по-русски и на родном языке.</p>

	<p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традильтуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотри и обсудите с ребёнком мультфильмы и фильмы, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и чужие люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и вопросов, «конструирование окружающего мира» как познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт».</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и родной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает язык, поощряя попеременное использование языков</i>).</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («<i>расслышать звук</i>») должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык</i>), потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками – носителями истинной информации о культуре, традициях, «тренирующей» детей на сопоставлении (<i>анализе и синтезе</i>) двух культур (н: «<i>Как немецкая собачка? А, как русская?</i>»).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка родной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (н: <i>дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы, элементы, предметы быта, и прочее</i>).</p> <p>Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (<i>или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок</i>), поликультурных объектов – национальных узоров, плакатов, комплектов картинок и сюжетных картинок (<i>отображающих «родную» среду</i>), постеров, азбук (<i>на родном языке</i>), портретов национальных героев и так далее.</p>
<p>Специфика планируемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4–5 более слов) на двух языках; • знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках; • пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; • слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; • имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; • имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и т.д.); • складываются предпосылки грамотности.

2.6. Организация работы с детьми, проявляющими одарённость (краткая характеристика)

Существенное внимание в детском саду уделяется детям, проявляющим одаренность. Для этой категории детей предусмотрена разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении из запрограммированного плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа:-
 максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является непременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс;-
 разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития.

Категория типов развития	Одаренные дети Одарённость – ельное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии или бо исключительное развитие льных способностей.
Особенности ия ребенка, проявляющего ность	Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда ичем не отличаются во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально- огических особенностей: • в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей ерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической ости мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, еспособности к классификации;

<p>Особенности ияребенка, проявляющего ность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высоко развитую фантазию; • в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; • в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень, низкая продолжительность сна, особенно дневного. <p>Выделяют виды детской одарённости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная одарённость; • общая интеллектуальная и академическая одарённость; • творческая одарённость; • социальная одарённость.
<p>Формы, методы, ыработки детьми</p>	<p>Основная стратегия в работе с одарёнными детьми строится с позиций развития их внутреннего потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и дифференциации. Наиболее эффективными являются методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательский; • частично-поисковый; • проблемный; • проективный. <p>Оптимальными являются следующие формы работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания, разноуровневые задания, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий: словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, – Индивидуальные занятия с одарёнными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам; – Участие в мероприятиях детского сада, муниципальных, региональных конкурсах; – Психологические консультации, тренинги, тестирование; – Конкурсы, интеллектуальные игры, марафоны, викторины, ролевые игры, спортивные соревнования; – Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам; – Эффективное использование ИКТ: электронная библиотека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия;

	Создание детских портфолио.
Организация развива- предметно-про- твенной среды	<p>ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы многоповедения и его результаты; • обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность разнообразия предметов в данной среде, возможность их любого использования; • активизировать трансформационные возможности; • обеспечивать гибкость в использовании времени, средства материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способ её решения; • сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с коллективными формами.
Специфика планируе- зультата	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий и так далее); • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесения с конечной целью; • проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Основные средства решения задачи развития одарённого ребенка:

1. Активизация творчества ребенка-участника совместной изобразительной деятельности, конструирования и такого вида детской игры, как режиссерская (комбинационная) игра и др.

2. Перенос основного внимания с содержания обучения на его средства; для совершенствования, развития умственных способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся ребенку и как ими усваиваются.

3. Введение в процесс обучения ребенка таких действий, которые в максимальной степени будут способствовать развитию ее умственных способностей.

4. Введение в процесс обучения наглядных форм моделирования: - расширение диапазона моделируемых отношений (наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения); - развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа (овладение моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих объектов и ситуаций, например, круги Эйлера). - изменение самих наглядных моделей, с которыми действует ребенок (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

5. Наглядные модели должны стать средством обучения, т.е. их построение и использование должно осуществляться сознательно под руководством взрослых и должно быть направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей ребенок постепенно переходит к их построению и использованию «в уме». В результате средства обучения превращаются в средства собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. Это и есть развитие умственных способностей.

6. Использование форм символизации, которые являются основой для развития творческих способностей.

7. Задачи, должны быть направлены на развитие воображения.

8. Создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что соответствует моменту способнонаиболее эффективно

9. Новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.

10. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.

Содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, сюжетно-дидактические, игры с правилами социального содержания, игры-фантазирования, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребёнка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребёнком на социально-нравственные темы;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- беседы о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи, традициях города, родного края;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, изучение энциклопедий, слушание песен, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- ознакомление детей со сказками, игрушками, играми разных народов, народными промыслами;
- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- участие в социальных акциях (День рождения города) «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и других);
- организация тематических выставок детских рисунков;
- совместная деятельность с ребёнком с картами и схемами;
- создание мини-музеев.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная цель работы в данном направлении – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
<p>Возрастная группа детей: от 6 лет</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Содействие усвоению правил безопасного поведения в различных стандартных опасных ситуациях и использованию их без опасения взрослого, пониманию смысла общепринятых лических обозначений на дороге, проявлению осторожности и ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации; - развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте; - обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в возникновении опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь ответствующих обстоятельствах; - раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями; - расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе в воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях; - расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о значимых знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки»), о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;

-поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства, формы и методы реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
Речевое развитие	В беседах с детьми развиваются, расширяются и применяются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер осторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях. Детская художественная литература используется для представления о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, загадки, скороговорки, загадки о правилах безопасности на улице.
Социально-коммуникативное развитие	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-действиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.
Познавательное развитие	Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. В процессе деятельности раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? В рамках познавательной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Пособия безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.
Художественно-эстетическое развитие	Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети изготавливают и рисуют знаки безопасности на дороге. Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.

Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в детском саду организуется работа по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения воспитанников в целом. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Цель антикоррупционного воспитания:

Воспитание ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с предпосылками коррупции: лезть, ложью.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог является примером,

выступает в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возрастная группа	Ведущая воспитательная задача	Основные средства, методы и формы воспитательной работы
Группы евого школьного ста	Формирование положительного ления к хранителям порядка, стремление хранителем порядка	-Чтение художественной литературы; Беседы-убеждения;-Сюжетно- ые игры; -Дежурство;-Использование пословиц; утки общения; блемные ситуации;-Выставки детский рисунков;-Досуги, развлечения, ники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.
3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
4. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, продуктивную деятельность;
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые);
- беседы, наблюдения;
- экспериментирование;

- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- организация выставок: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Образовательная область «Речевое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.
3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях.

Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);

- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами
2. музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги, театрализованно-музыкальные развлечения;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, формирующие представления детей о здоровом образе жизни;
- чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и т.д.;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
 - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города;
 - организация народных подвижных игр;
 - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
 - ходьба на лыжах;
 - катание на санках;
 - скольжение;
 - элементы спортивных игр.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 8 лет)
 Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
 (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из вися на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	–	–	–
	Или подтягивание из вися на низкой перекладине						

	(количество раз)	5	6	13	4	5	11
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытание (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	Или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов в возрастной группе)		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (далее – Комплекс)**		6	6	7	6	6	7

В программе предусмотрены такие виды спортивных упражнений как плавание, ходьба на лыжах.

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов).

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление деятельности образовательной организации по позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий ориентированной на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разностороннюю мотивацию, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;

- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослых с детьми и детей с друг другом. В свою очередь, организованное педагогическое

взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений». Среда выступает не в пассивной роли «условия» реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей.

Ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповом или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности,

3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценностей семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценностей труда и творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;

- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

<i>Наименование центра</i>	<i>Содержание центра развития</i>
Центр природы и ориентирования	Глобус; муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод; набор «Ферма»; экземпляры растений, оборудование для за растениями; энциклопедия «Минералы – сокровища земли», коллекция минералов; макет «Подводный (коллекция ракушек); лото «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Животные и растения», «Времена года»; «Обитатели леса», «Фрукты», энциклопедии «Обитатели льдов», «Животные Азии», «Животные Европы», «Животные Африки», «Животные Северной Америки», «Животные Тропиков и островов Океании», «Животные Австралии», «Насекомые», «Наши пернатые друзья».
	Атрибуты для игры с песком; инструменты для проведения исследований, объекты исследований: семена, образцы коры, камней, другого природного материала, образцы круп; книга «Большая книга научных фактов для детей и взрослых».
Центр сюжетно-ролевых игр	Наборы «Доктор», «Парикмахер», «Плотник», «Дом», «Магазин»; набор для режиссёрской игры «Дом для кукол».
Центр безопасности	Наборы «Пожарник», «Регулировщик дорожного движения»; машины легковые, грузовые, специального назначения, башенный кран; макет дорожного движения в городе с атрибутами, набор дорожных знаков; обучающие карточки «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности», «ОБЖ. Безопасное общение», иллюстрации С. Вохринцевой «Правила дорожного движения», плакатов «Дорожные знаки», книги соответствующего содержания, тематические альбомы по ПДД, «Правила дорожной безопасности»; дидактические игры «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», домино «В небе, на земле».

	на море», «Дорога», «Дорожные знаки», пазлы «Специальные машины», лото «Транспорт», «Машины»
Центр изобразительного искусства и творчества	Матрёшка, демонстративный материал по мотивам хохломской и гжельской росписи; карандаши цветные, белые мелки, акварельные краски, фломастеры, трафареты для рисования, пластилин, досочки для лепки, картонный и бросовый материал для творчества; иллюстрации С. Вохринцевой «Хохлома», «Гжель»;
Музыкально-игровой центр	Куклы би-ба-бо; варежковый театр; резиновые игрушки для настольного театра и режиссёрской игры; музыкальные инструменты; иллюстрации С. Вохринцевой «Музыкальные инструменты (оркестровые)», карточки «Музыкальные инструменты».
Центр конструирования	Конструктор крупный, мелкий, LEGO, конструкторы «Технодром», «Пазл»; строительный материал строительный, настольный.
Центр развития логики, памяти и моторики	Мозаика, игры «Волшебная цепочка», пазлы, игры «Бусинки», «Цветы сливы», «Цепь из геометрических фигур», «Соедини по точкам», шнуровка «Животные», игра для развития координации рук «Рыбалка»; логическое домино; логические дидактические игры «Арифметика», «Закономерности», «Геометрические фигуры», «Весёлая логика», «Мои любимые цифры», «Признаки», «Сколько не хватает?».
Центр физкультуры и спорта	Индивидуальный материал: мячи, ленточки, косички, палочки, платочки, скакалки, массажные мячи, гантели; игры «Дартс», «Напольный баскетбол», «Боулинг», «Бокс», «Кольцеброс», «Продуй шарик в кольцо», «Сдуй тучку с солнышка», «Лабиринт».
Центр здоровья, этики и культуры	Книги «Весёлый этикет», «Правила поведения для воспитанных детей», «Моя первая энциклопедия. Этикет»; иллюстрации С. Вохринцевой «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; дидактические игры «Парк настроений», «Хорошо и плохо», «Валеология», «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо?».
Центр речевого развития	Настольно-печатные игры: тематическое лото «Ассоциации», «Профессии»; домино «Герои фильмов», дидактические игры «Кто больше? Кто меньше?», «Что из чего? Почему?», «Мой дом», «Ассоциации. Русские народные сказки», «Цвета», «Кто что делает?», «Профессии»; энциклопедии «Моя первая энциклопедия»; развивающие журналы из серии «Неугомонные детки»; игры-ходилки «Мультфильмы У. У. У.», «Скакалки», «Погоди!»; художественная литература с иллюстрациями.

<p>Центр патриотического гания</p>	<p>Книги соответствующего содержания, энциклопедии «Россия», «Самые красивые места России», «Мир на и», «Франция», «Германия», «США»; иллюстрации С. Вохринцевой «Национальные костюмы», «Москва», дно-дидактическое пособие «Россия» (в настенных рамках); музыкальный плакат «Герб, флаг, гимн России»; тические игры «Наша Родина», «Народные промыслы».</p> <p>Энциклопедии «Удивительный Урал», «Каменск-Уральский»; макеты «Достопримечательности Каменска-ского».</p>
------------------------------------	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

<p>Часто болеющие дети(ЧБД)</p>	<p>Наличие в групповом помещении угол ка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, суджок, лая кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур.</p>
<p>Леворукие дети</p>	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается кий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пространственных ориентировки сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, уктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – цы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; <p>Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок единения» и так далее.</p>

<p>Дети с синдромом тавнимания и гиперактивностью</p>	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуют занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); - на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); - на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); - физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета
<p>Дети с эмоционально- сферой</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; коррекционно-образовательные дидактические игры; - игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;

Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с одаренными детьми

<p>Одаренные дети</p>	<p>ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциала многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать возможности для креативного поведения и его результаты; • обогащать предметно-образовательную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность разнообразных методов в данной среде, возможности их любого использования; • активизировать трансформационные возможности; • обеспечивать гибкость использования времени, средств материалов, предоставляя возможность самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; • сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с коллективными формами
------------------------------	---

Индивидуализация образовательного процесса

- Воспитатели создают предпосылки для того, чтобы дети выросли активными, энергичными людьми, знающими, как добиваться цели, умеющими заботиться о других и способными повлиять на свой мир. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включающая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

- «Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей не только по возрасту, но и по индивидуальным особенностям. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

- Обстановка в группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации образования. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка; подобранные задания подходят каждому ребенку. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Уровень индивидуализации педагогом может быть оптимизирован. Планируя гибкие и интересные виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель может при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания. Групповая работа чаще проводится в малых группах, чтобы повысить уровень индивидуализации. Расписание непрерывно образовательной деятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активной деятельности, так и в отдыхе.

- Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложнят задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь ребенку во владении сложным умением.

- При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. ООП ДО в этом случае - это прежде всего

динамичная и изменчивая среда, наполненная материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития.

□ Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды НОД: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Учитывается возможность выделения времени на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для реализации ООПДО.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательные программы (включая программы развития)</i>	<i>Обязательная часть основной образовательной программы, методические пособия)</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (индивидуальные программы, технологии, методические пособия)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 64 с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цветик»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии УрФУ, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Грелина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Шорохова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др. • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко. Челябинск: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 75 с. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 64 с. • Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и

		<p>ссиях. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 28 с. • Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игровых игр детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 176 с.
<p>Познавательное ис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 80 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (старшая группа). 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и психофизиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, заведующий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ ДПО СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др. • Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2013. 192 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 28 с. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.). М.: Скрипторий 2003, 2015. 96 с. • Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Шорыгинской. М.: ТЦ Сфера, 2013. 160 с. • Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с. • Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: стихи, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013. 80 с. • Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: методическая помощь воспитателям к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 	<p>Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Яковлева; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др. • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Толстикова О.В., Царева М.В., Яковлева О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2010. 57 с. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Народное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 188 с.
Художественно-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Изобразительная деятельность в детском саду: методическая помощь воспитателям к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Яковлева; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с. • Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с. • Давыдова Г.Н. Пластинография – 2. М.: Скрипторий 2003, 2006 с. • Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. М.: Айрис-пресс, 2013. 128 с. • Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки / Е. Румянцева. Айрис-пресс, 2015. 128 с.
Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина,

	<p>ный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p>	<p>психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ ДПО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Шорохова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры народов Урала / Сост. Крыжановская Л.А. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 36 с. • Подвижные игры народов Урала / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 14 с. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Под ред. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 26 с. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и играх. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с.
--	---	--

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации РП включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и

обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Основные помещения для реализации образовательной программы: групповое помещение, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога- психолога и учителя–логопеда.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

1. Телевизор
2. Столы
3. Стулья
4. Физкультурный модуль
5. Книжный модуль
6. Учебный модуль
7. Художественно-эстетический модуль
8. Сюжетные модули: «Дом», «Салон красоты», «Доктор», «Магазин»
9. Театрально-музыкальный модуль
10. Модуль конструирования (угол)
11. Модуль безопасности
12. Модуль природы и экспериментирования.

<i>Центр</i>	<i>Оснащение</i>
Центр математического	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - 1 шт. Домино с разной тематикой - 2 шт. Набор картинок для группировки и обобщения (комплект) Касса счётных материалов – 20 шт. Набор математических карточек – 3 шт. Аббак - 12 шт. Шашки (набор) - 1 шт Набор магнитных цифр и букв – 1 шт.
Центр «Книги»	Книги разной тематики, энциклопедии

Центр художественного творчества	Мольберт двусторонний – 2 шт. Набор раскрасок – 3 шт. Набор цв. карандашей – 20 шт. Набор красок – 20 шт. Набор пластилина – 20 шт. Набор мелков – 20 шт.
Центр сюжетно-хигр	Куклы среднего размера – 3 шт. Куклы маленького размера – 3 шт. Куклы – младенцы – 2 шт. Кукольная кровать – 1 шт. Манеж для куклы – 1 шт. Стульчик для кормления куклы – 1 шт. Гладильная доска – 1 шт.

3.5. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>
--------------	------------------------

7.00-8.00	Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.00-8.30	Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность
9.00-11.10	Образовательная деятельность, игры, двигательная активность
11.10-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50-13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Подъём, гигиенические процедуры, термометрия, осмотр детей
15.10-16.20	Самостоятельная деятельность, игры, образовательная деятельность
16.20-16.40	Усиленный полдник
16.40-18.40	Подготовка к прогулке, прогулка
18.40-19.00	Игры, индивидуальная работа, уход детей домой

3.6. Описание традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

«Дружный кружочек», «Детский совет»

«Дружный кружочек» (в младшем и среднем д/в) «Детский совет» (в старшем д/в) - утренний, вечерний или дневной сбор, проводится в одно время (до или после завтрака) когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали в выходные, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. В начале учебного года отводится на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивается его длительность. Групповой сбор - короткий, деловой и веселый. При этом меняются виды деятельности детей.

Время проведения утреннего сбора в режим дня может быть изменено.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

Утренний сбор

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы. Задачи утреннего сбора

1. Установить комфортный социально-психологический климат.
2. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
3. Выработать нормы и правила поведения.
4. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
5. Познакомить детей с новыми материалами.
6. Организовать планирование детьми своей деятельности.

7. Организовать выбор партнеров. На утреннем сборе:

- Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.
- Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.
- Обмениваются новостями, задают вопросы.
- Вырабатывают правила и нормы поведения.
- Определяют тему работы.
- Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

Результат работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Индивидуальные планы детей на день.

Центры активности

Обстановка группы для детей дошкольного возраста создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно сделать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, общения и игры.

Вечерний сбор

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе;

- ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- выбрать работу на следующий день.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

<i>Срок</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Викторина «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес, интерес к школе; • закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; • формировать положительное представление о профессии учителя и ученика – о позиции ученика;
Сентябрь 2 неделя	Развлечение «В магазине игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес к миру предметов, знакомить их с многообразием игрушек; • помочь детям понять, почему к игрушкам нужно относиться бережно;
Сентябрь 3 неделя	Литературная гостиная «Встреча с А.С. Пушкиным»	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к поэзии, помочь им видеть прекрасное в литературе; • пополнить словарь дошкольников новой лексикой; • учить детей ориентироваться в сюжетах знакомых произведений Пушкина;
Сентябрь 4 неделя	Целевая прогулка «Где живёт осень?»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей видеть красоту окружающего мира, замечать сезонные изменения в природе; • воспитывать у дошкольников бережное отношение к объектам живой природы; • помочь ребятам запомнить названия осенних цветов;
Октябрь 1 неделя	Развлечение «Праздник осени»	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления детей о признаках осени; • на примере художественного образа картины И. Левитана «Золотая осень» и музыкального произведения П. Чайковского «Октябрь – осенняя песня» из альбома

		<p>ена года» показать детям красоту и насыщенность красок осенней природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации двигательной активности детей;
Октябрь 2 неделя	Игра-викторина «Страна ПДДейка»	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать и проверить знания детей о видах транспорта и знании некоторых дорожных знаков; • развивать у дошкольников стремление к изучению Правил дорожного движения;
Октябрь 3 неделя	Весёлое путешествие «В гости к смешарикам»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития познавательных способностей детей, двигательной и речевой активности; • повторить названия диких животных и птиц; • расширить представления ребят об особенностях приспособления животных к зимнему времени года;
Октябрь 4 неделя	Оформление выставки «Моё родословное дерево»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать в детях чувства уважения к своим родителям, родственникам; • учить ребят видеть родственные связи и называть отношения; • помочь детям презентовать свои родословные деревья, учить их отвечать на вопросы аудитории;
Ноябрь 1 неделя	Развлечение ко Дню Матери (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих мам, пап, гостей; • воспитывать уважение и нежные чувства к своим родным и близким;
Ноябрь 2 неделя	Познавательное мероприятие, посвящённое Дню народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; • закреплять знания ребят о флаге, гербе, гимне России; • расширять представления о Москве – главном городе, столице России
Ноябрь 3 неделя	Фестиваль народных игр* (погулке)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации двигательной активности детей; • познакомить дошкольников с играми разных народов, живущих на территории России; • развивать у детей познавательный интерес к культуре других народов;
Ноябрь 4 неделя	Развлечение «Парад загадок»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о живой и неживой природе; • учить ребят узнавать по описанию объект живой природы или предмет; • развивать у дошкольников познавательный интерес;

Декабрь 1 неделя	Викторина «Знатоки Урала»*	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность детей, интерес к родному краю, его природе, ландшафту, хозяйству; • учить ребят быть внимательными, соблюдать правила проводимых игр; выработать адекватное отношение к соревнованию; • помочь детям запомнить новые слова, активизировать словарь;
Декабрь 2 неделя	Целевая прогулка «Здравствуй, гостя Зима!»	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на красоту зимней природы; учить замечать изменения в снежном покрове, покрове деревьев; • осуществить наблюдение за снегом; определить, какой он: рыхлый, липкий, или подтаявший, жёсткий;
Декабрь 3 неделя	Развлечение «Спасатели, вперёд!»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для соревновательной, двигательной активности детей, а удовлетворения познавательного интереса; • расширить кругозор дошкольников в части представлений о спасательных операциях пожарных и представителей службы МЧС; • воспитывать у детей чувства уважения к труду спасателей;
Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, друзей; • воспитывать уважение к традиционным праздникам;
Январь 1 неделя	Развлечение «Наступили святки – пойте колядки» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к народным праздникам, гуляниям, воспитывать интерес к культуре своего народа; • создать условия для двигательной, познавательной, речевой активности
Январь 2 неделя	Спортивные соревнования на площадке	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития двигательной активности детей на свежем воздухе; • развивать умение дошкольников действовать в команде; • формировать адекватное отношение к соревнованию, поражению и победе;
Январь 3 неделя	Познавательное мероприятие «Сундучок сказок народов Севера»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес, прививать любовь к литературе и художественным произведениям; • учить детей узнавать героев сказок и по названию вспоминать сюжет; • упражнять ребят в драматизации небольших диалогов;

Январь 4 неделя	Целевая прогулка «Покормите птиц зимой!»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям интерес и заботливое отношение к живой природе; • учить ребят различать и называть зимующих птиц; • упражнять ребят в составлении рассказов о зимующих птицах по ящим вопросам;
Февраль 1 неделя	Занимательная викторина «Какие бывают профессии?»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о разных профессиях, их отличительных особенностях; • упражнять ребят в узнавании профессий по описанию, атрибутам; в игровых «профессиональных» проблемных ситуациях; • развивать воображение, смекалку, умение быстро отвечать на вопросы;
Февраль 2 неделя	Игра «Путешествие по России»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес дошкольников к своей стране, её географии, Москве – главному городу России, его достопримечательностям; • расширять кругозор детей, обогащать словарный запас; • воспитывать патриотические чувства, желание восхищаться своей родиной;
Февраль 3 неделя	Развлечение «Быль и небылица»	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям научиться отличать былинку от небылицы; • упражнять ребят в сочинении небылиц; • развивать сообразительность, творческую активность дошкольников;
Февраль 4 неделя	Спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества (совместно с педагогом по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию двигательной активности детей; • воспитывать адекватное отношение к соревнованию, победе и поражению; воспитывать чувство «локтя» в командах; • воспитывать патриотические чувства, желание стать защитниками своей Родины;
Март 1 неделя	Утренник, посвящённый празднику «Международный женский день (8 марта)»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой деятельности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, бабушек, гостей; • воспитывать уважение к традиционным праздникам;
Март 2 неделя	Соревнование «Весёлый пазл»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для соревновательной деятельности детей в процессе игры с пазлами: чья команда быстрее соберёт картинку; • развивать интерес к игре с пазлами; • воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца;
Март 3 неделя	Викторина «Юный пожарный»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности и о поведении во время пожара;

		<ul style="list-style-type: none"> • помочь ребятам запомнить некоторые знаки пожарной безопасности и их основное содержание (знаки «Эвакуация», «Сигнальная кнопка», «Нет – курению!», «Пожарам!», «Телефон 01, 112»); • развивать у детей умение решать проблемные ситуации;
Март 4 неделя	Целевая прогулка «Проталины и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать ребятам, отчего появляются проталины, чем они богаты и пользу приносят оживающей природе; • учить детей наблюдать за объектами живой природы, не нанося им вред; • помочь детям запомнить названия зимующих и перелётных птиц, узнавать иллюстрации и «в жизни», называть отличительные особенности внешнего вида;
Апрель 1 неделя	Литературная гостиная «Радужное чтение»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить у детей знание о разнице между прозой и поэзией; • дать представление о жанровом разнообразии литературы (сказка, рассказ, небылица, скороговорка, загадка, частушка, закличка), научить детей узнавать произведения; • формировать у дошкольников интерес к книге, чтению, произведениям литературы;
Апрель 2 неделя	Развлечение «Полёт в космос» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития двигательной, познавательной, речевой активности детей; • воспитывать адекватное отношение к соревнованию, победе и поражению; • развивать интерес к достижениям науки, изобретениям;
Апрель 3 неделя	Познавательное мероприятие «Путешествие по реке времени» (история России)	<ul style="list-style-type: none"> • дать элементарные представления о ярких исторических событиях, ходящих в России, великих людях, живших в разные эпохи; • способствовать формированию у детей уважительного отношения к истории русского народа, её выдающимся деятелям; • развивать познавательный интерес, творческую активность дошкольников;
Апрель 4 неделя	Литературная гостиная «Сказки народов Урала»*	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с литературным творчеством народов Урала, помочь им запомнить названия некоторых произведений; • учить ребят узнавать название литературного произведения по краткому описанию его основной идеи или по описанию героя; • воспитывать у дошкольников уважительное отношение к литературному творчеству народов Урала;
Май 1 неделя	Мероприятие, посвящённое Дню Матери (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных,

		<ul style="list-style-type: none"> • приглашённых ветеранов; • воспитывать патриотические чувства, уважение к подвигам предыдущих поколений, традиционным праздникам своей страны;
Май 2 неделя	Развлечение «Поеду, поеду в гости к бабушке и деду!»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательный интерес к живой природе, сельской местности; • создать условия для реализации эмоционально-насыщенной двигательной активности детей; • воспитывать правильное (адекватное) отношение к играм-соревнованиям, конкурсам;
Май 3 неделя	Телевикторина «Гонимые, вперёд!»	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать и проверить имеющиеся у детей знания Правил дорожного движения; • совершенствовать умение ребят ориентироваться на макете города; • развивать воображение детей;
Май 4 неделя	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, близких; • воспитывать чувства благодарности к воспитателям, сотрудникам детского сада.

Мероприятия, обозначенные звёздочкой (*), направлены на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от психолого-педагогических условий обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлено содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, подробно представлена в пункте 3.2. Программы.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском саду и группе имеется необходимое оборудование, описанное в пункте 3.4. Программы.

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.5. Программы.

Приложения:

Приложение 1.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сроки	Формы работы с семьями дошкольников			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	-Стендовая информация «Возрастные особенности детей 6 –го года жизни». -Консультация «Что такое ЗОЖ». Цель: пропаганда здорового образа жизни. -Стендовая	-Родительское собрание по «Задачи воспитания и развития детей на 2022-2023 учебный год. Роль семьи в воспитании ребёнка». -Информационная папка «Психическое развитие ребёнка 6-ти лет».	-Оформление наглядной информации «Опасные предметы». Цель: профилактика ОБЖ. -Консультация «Ребёнок в саду, что делать?»	-Памятка для родителей «Что важно для детей». -Консультация «О воспитании детей в семье». -беседа на тему: «Как занять ребёнка, если вам некогда».

	<p>Информация «Ребёнок на улице».</p> <p>Цель: профилактика детского травматизма.</p>			
Октябрь	<p>-Консультация «Безопасность и докторов».</p> <p>-Стендовая информация «Пропал ребёнок. Что делать?»</p>	<p>-Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка».</p> <p>-Конкурс поделок «Мир фантазии».</p> <p>-Стендовая информация «Каждый должен знать каждый!»</p> <p>«Правила гражданской обороны».</p>	<p>-Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>-Беседа: «Какой будет Ваша осень – выберите Вам!»</p> <p>-Стендовая информация «Профилактика вредных привычек».</p>	<p>-Стендовая информация «Играем всей семьёй».</p> <p>-Беседа «Зачем заниматься культурой?».</p>
Ноябрь	<p>-Информационная консультация психолога «Стили общения в семье».</p> <p>-Стендовая информация «День народного единства в России».</p>	<p>-Консультация для родителей «Игрушки для развития детей».</p> <p>-Попка для родителей «Правила нравственных ценностей в семье».</p>	<p>-Консультация «Чем занять ребёнка в выходной день».</p> <p>-Стендовая информация «Правильное обращение с детьми».</p>	<p>-Консультация «Играем по правилам дома».</p> <p>-Развлекательная программа «Мамочка любимая моя».</p>
Декабрь	<p>-Стендовая информация «Правила безопасности в зимний период».</p> <p>-Консультация «Особенности правдивости в зимний период».</p>	<p>-Стендовая информация «Правила поведения в зимний период».</p> <p>-Строительство горки «Зимние забавы». Цель: привлечение родителей к постройке для детей.</p>	<p>-Конкурс поделок «Зимние игрушки».</p> <p>-«Играем дома» (Картотека игр для детей и родителей в зимний период).</p>	<p>-Стендовая информация «Правила пожарной безопасности в зимний период».</p> <p>-Развлекательная программа «Зимний утренник».</p>
Январь	<p>-Консультация «Успехи ребёнка за полугодие».</p> <p>-Стендовая информация «Рождество: традиции, обычаи, традиции, любимый круг семьи».</p>	<p>-Консультация «Воспитываем добротой».</p> <p>-Буклет «Профилактика курения и алкоголизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>-Беседа «Для чего нужны правила?».</p>	<p>-Памятка для родителей «Правила наказания и прощания».</p> <p>-Консультация «Как гулять с ребёнком для здоровья в зимний период».</p> <p>-Стендовая информация «Безопасность в транспорте» (угроза терроризма)</p>	<p>-Консультация «Психологическая устойчивость ребёнка. Её развитие».</p> <p>-Стендовая информация «Правила поведения ребёнка не терпят шалости – воспитывает без жалости!».</p>
Февраль	-Консультация	-Консультация «Внешний	-Стендовая информация	-Стендовая информация

	вой этикет и правила ия. Пример взрослого ку». -Стендовая омация «Детская ия».	ак основа внутреннего мира ольника». -Беседа «Физическое тание ребёнка в семье».	отца в воспитании ребёнка». -Выставка фотографий «Мой солдат».	рожно гололёд». -Спортивное мероприятие, щённое Дню защитника ества.
Март	-Развлекательная амма, посвящённая 8 . -Информационная психолога «Детские икты».	-Беседа «Влияние ельских установок на гие детей». -Стендовая информация избежать встречи с ькой».	-Консультация «Как тать внимание и преодолеть нность». -Стендовая информация и к5омпьютер».	-Консультация «Методы, пающие познавательную ность дошкольников». -Консультация «Игры на ние».
Апрель	-Стендовая омация «Как вести себя ожаре». -Памятка для родителей вы нравственных ребний в семье».	-Консультация «Народные ции». -Стендовая информация гогический взгляд на ание».	-Стендовая информация зная еда». -беседа «Правила перевозки и правила ПДД».	-Открытые занятия. -Консультация «Полезные и езные мультфильмы».
Май	-Буклет «Наблюдаем, дуем, риментируем». -Стендовая омация «день победы».	-Стендовая информация тура поведения дома, в стве. Ваш ребёнок вежлив? ты воспитания вности». -Беседа «Как уберечь ка от травм».	-Стендовая информация «Что н знать и уметь выпускник говительной к школе группе». -Итоговое собрание «Вот и мы на год взрослее».	-Выпускной бал «До свидания бий сад!» -Буклет «Искусство быть елем».
Июнь	-Стендовая омация «Чтобы ребёнок оровым» (ОКИ). -Консультация цевой энцефалит».	-Стендовая информация ще доброе и злое». -Стендовая информация одевать ребёнка в летний д».	-Консультация «Закаливание о из средств физического тания». -Конкурс «Лучший летний ной убор».	-Практическая помощь елей в благоустройстве участка. -Консультация «Осторожно- тые растения».
Июль	-Консультация «Укусы омых». -развлекательная амма «Наша дружная	-Консультация риактика травм у детей в й период». -Буклет «Чем занять	-Консультация «Купание – асное закаливающее тво». -Консультация «Организация	-Выставка детских работ ушные змеи». -Стендовая информация пасное лето» (профилактика

	» (День семьи) -Памятка «Обучение наблюдательности во прогулок».	к5а летом».	ных прогулок».	ПБ в быту).
Август	-Беседа «Прогулки в их значение дляления здоровьяка».	-Беседа «Роль совместногоа детей и родителей». -Консультация «Семейныециии для психологическоговья детей».	-Информационный стендние природы на духовноегие ребёнка». -Выставка поделок издного материала «Мир вокруг	-Стендовая информацияевые отравления». -Фотовыставка «Лето красноеотдыха время прекрасное»я провёл лето»).

Приложение 2.

План работы по профилактике и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ детьми и их родителями

№п/п	Направления работы	Срок
Работа с детьми		
1	Проведение игровых занятий с детьми с вовлечением элементов сказкотерапии «Волшебная страна внутри нас».	Сентябрь
2	Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста: «Сказка о гусенице и злом волшебнике Табачнике» формирование у детей потребности здорового образа жизни.	Ноябрь
3	Развлечение «День здоровья»	Февраль
4	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель

Наглядная информация для родителей		
1	Буклет «Алкоголизм: зависимость, риск»	Ноябрь
2	Буклет «Куда зовет реклама пива»	Декабрь
3	Буклет «Врага надо знать в лицо» Профилактика курения	Январь
4	Плакат «Влияние курения на организм человека «Если вы курите»	Февраль
5	Буклет «Полезные советы по отказу от курения»	Март
6	Плакат по профилактике алкоголизма «Опасная реклама!»	Апрель
Тематические мероприятия с родителями		
1	Стеновая информация: Консультации - «Игрушки в жизни ребенка» - «Как понять поведение ребенка» - «Работа с гиперактивными детьми» - «Агрессия в детском возрасте»	В течение года
2	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: - Формирование здорового образа жизни дошкольников».	Февраль
3	Консультация на родительское собрание «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Здоровье – бережение».	Ноябрь
4	Консультация для родителей «О вреде наркотических веществ», «О вреде курения», «Алкоголизм и его последствия»	В течение года

Приложение 3.

Приложение 3. План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков с детьми и их родителями

План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ с детьми и их родителями

№п/п	Направления работы	Срок
------	--------------------	------

Работа с детьми		
1	Проведение игровых занятий с детьми с использованием элементов сказкотерапии «Волшебная страна внутри нас».	Сентябрь
2	Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста: «Сказка о гусенице и злом волшебнике Табачнике» Цель: формирование у детей потребности здорового образа жизни.	Ноябрь
3	Развлечение «День здоровья»	Февраль
4	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель
Наглядная информация для родителей		
1	Буклет «Алкоголизм: зависимость, риск»	Ноябрь
2	Буклет «Куда зовет реклама пива»	Декабрь
3	Буклет «Врага надо знать в лицо» Профилактика курения	Январь
4	Плакат «Влияние курения на организм человека «Если вы курите»	Февраль
5	Буклет «Полезные советы по отказу от курения»	Март
6	Плакат по профилактике алкоголизма «Опасная реклама!»	Апрель
Тематические мероприятия с родителями		
1	Стеновая информация: Консультации - «Игрушки в жизни ребенка» - «Как понять поведение ребенка» - «Работа с гиперактивными детьми» - «Агрессия в детском возрасте»	В течение года
2	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: - Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	Февраль
3	Консультация на родительское собрание «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Здоровьесбережение».	Ноябрь
4	Консультация для родителей «О вреде наркотических веществ», «О вреде курения», «Алкоголизм и его последствия»	В течение года

Приложение 4.

План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей

№п/п	Формы работы	Содержание	Дата
1.	Беседа «Как вести в обществе»	Развить представление о достоинствах правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей	сентябрь-ноябрь
2.	Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Косточка»	Воспитывать в детях доброту, честность, способность отвечать за свои поступки.	
3.	Обсуждение пословицы «Не берите да по слену коры»	Формировать у детей понятие «бескорыстный», «щедрый», развивать способность делиться чем-то добрым за награды.	
4.	Игровая ситуация «Можно и нельзя»	Определить границы допустимого поведения, этических требований, провести границы между «можно» и «нельзя».	
5.	Беседа «Легко ли быть справедливым?»	Научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения, выбирать слова для оценки поведения других людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.	декабрь-февраль
6.	Чтение художественной литературы Н.Носов «Когда мы смеемся»	Обсудить сходство птиц и некоторых людей; что в их поведении можно подражать и чему улыбнуться.	

7.	Игровая ситуация «Упорство и упрямство».	Подвести детей к пониманию того, что настойчивость и упорство человека вперед; упрямство — заводит в тупик и может привести к ощущению реальности.	
8.	Обсуждение пословицы «Топор сулил; вытащили — топорища жаль»	Научить высказывать свое мнение о необходимости держать данное слово.	
9.	Беседа «Почему бывает драка?»	Сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла правил поведения среди сверстников; воспитать привычку достойно себя вести в конфликтных ситуациях.	март-апрель
10.	Чтение художественной литературы В. Дра-й «Надо иметь чувство юмора»	Объяснить детям, что важно обладать чувством юмора, надо уметь шутить по-доброму, не обижая своего собеседника.	
11.	Игровая ситуация «Как прожить без ссор?»	Научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблемы и уметь применить такие возможные варианты.	
12.	Подготовка выставки рисунков для родителей «Моя дружная семья»	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	
13.	Беседа «Уметь думать и поступать по-своему»	Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности и смелости в интеллектуальных и физических действиях, а также доброжелательное отношение к сверстникам, стремление к успехам других.	

14.	Чтение художественной литературы Н. Носов «Саша»	Формировать у детей представления о профессиях, призванных обеспечивать соблюдение закона и правопорядка, воспитывать уважение к старшим.	май
15.	Обсуждение пословицы «спасибо не жалеи, а чужого не жди»	Формировать знания об этикете, культуре поведения в отношениях с другими сверстниками.	
16.	Проведение конкурсов рисунков детей «Я и мои права»	Развивать правовую культуру и правосознание дошкольников.	



Приложение 5. Диагностика педагогического процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может следовать по правилу и правильно оценивает	Знает и понимает правила в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе	Может дать положительную оценку поступкам / действиям, в изображении	Может определить эмоциональные состояния по общению в т.ч. наедине. Эмоционально реагирует на переживания взрослых, детей, героев сказок и историй, мультфильмов и художественных кукольных спектаклей	Имеет интерес к игре, выбору сюжета и творчества, способен играть самостоятельно	Договаривается и договаривается с другими детьми, соблюдает правила поведения, проявляет инициативу в игре, обогащает игру	Оценивает свои действия, соблюдает правила поведения, испытывает трудности в играх, может объяснить правила игры	Следит за поведением своего внешнего окружения, нуждается в помощи в разведении, приеме пищи, выполнении процедур	Итоговый результат (оценка по каждому ребенку)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО	Проявляет познавательный интерес анизированной деятельности, ищет деления свойства знакомых	Знает свои имя и фамилию, страну и вания, имена и фамилии родителей, ты и род занятий, свое близкое	Знает герб, флаг, гимн России, ет назвать некоторые ые праздники и их значение в н России	Может назвать некоторые тельности родного ения	Имеет представление о космосе, я, умеет наблюдать за Солнцем и ресными объектами, знает о их изменчивости всего живого на на времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, ихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет , знает состав числа до 10 из единиц ьших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно н», пользуется цифрами и кими знаками	Знает способы измерения величины: и. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, к, шар, куб. проводит их сравнение. фигуры на несколько частей и лосе	Знает временные отношения: день – нц, минута – час (по часам), ьность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому (нее значение)
----------	-----	---	---	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской ы, имеет предпочтение в жанрах аемых тестов, может интонационно ьно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и рует небольшие литературные ния, составляет по плану и сказки о предмете, по сюжетной	Различает звук, слог, слово, не, определяет их тельность	При необходимости обосновать свой отребляет обобщающие слова, синонимы, , сложные предложения	Итоговый показатель по ребенку (средне значение)
----------	-------------	--	--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО	Знает некоторые ства, имеет ение в выборе вида для восприятия, льно реагирует в восприятия	Знает ния народного а, может ать их элементы в ованной ости	Создает модели одного предмета из разных структура и бумаги по рисунку и словесной и	Создает индивидуальные и ные рисунки, сюжетные и зные композиции, используя атериалы и способы создания	Правильно я ножницами, может извилистой линии, по кет вырезать цепочку в из сложенной бумаги	Умеет выразительно и двигаться в соответствии ом музыки, испытывает льное удовольствие	Исполняет сольно и в на детских муз. нтах несложные песни и может петь в дении муз. Инструмента, ально и коллективно	Итоговый ь по каждому среднее
----------	-----	---	--	--	--	--	---	---	-------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/	ФИО	Знает о принципах здорового жизни (двигательная активность, физическое, здоровое питание, правильная гигиена, старается их соблюдать)	Называет атрибуты различных видов спорта, имеет опыт в выборе подвижных игр и играми	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует работу рук и ног	Умеет прыгать в длину с разбега, в высоту с препятствием через скакалку	Умеет перестраиваться в процессе игры, 2 – 3 круга на ходу, в зависимости от подсчета, после подсчета, в зависимости от интервалов в процессе	Умеет метать предметы левой рукой в вертикальную и горизонтальную плоскости, движущуюся цель, отбивает и	Итоговый результат по каждому критерию

Приложение 6.

Проект 1. «Применение технологии «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки» в системе развития речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Создание условий, способствующих развитию творческой, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Освоение сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.
3. Развитие речевых и коммуникативных навыков.
4. Формирование личностных качеств: внимания, терпения, сочувствия, заботы, фантазии, понимания, доброжелательности.
5. Развитие творческих способностей.
6. Формирование навыков пространственной ориентировки.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет),
- воспитатели группы,
- родители.

Проект долгосрочный – сентябрь 2021 г – май 2023 г.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Применение технологии «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки» в системе развития речи детей старшего дошкольного возраста».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Бусы и шкатулочка».

При работе с бусами происходит развитие пространственной ориентации, работа с ними в группе обогащает коммуникативный опыт ребенка, способствует развитию мелкой моторики и, конечно же, творчества. Помимо этого ребенок на практике постигает такие понятия, как цвет, форма, размер. Очень важно, что благодаря всему этому, развиваются и речевые способности ребенка. В методической разработке М. И. Родиной указывается, что, благодаря применению в работе с детьми техники «Бусоград», дети «быстрее начинают чисто и выразительно говорить».

Проект 2 Педагогический проект для старшего дошкольного возраста «Наш край родной - Урал»

Цель: Воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста по отношению к своей семье, к своему родному городу и краю на основе изучения истории, культуры, природных богатств уральского региона.

Задачи проекта:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, её родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего: к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.
8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
9. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения, и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
10. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности в социальной направленности.
11. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувства восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
12. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
13. Воспитывать чувство привязанности ребёнка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
14. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
15. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

16. Способствовать накоплению опыта познания ребёнком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
17. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
18. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
19. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.