

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

Принято:

Педагогическим советом муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено:

Приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
№ 160 от 29.08.2022 г.

Рассмотрено:

Советом родителей муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
протокол №1 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 6-7 лет основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной к школе группе «Василёк» общеразвивающей направленности

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел Программы.	4
Обязательная часть.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
Раздел 2. Содержательный раздел Программы.	46
Обязательная часть.	46
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	46
2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие».	52
2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие».	63
2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	66
2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие».	74
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	76
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	81
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	86

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	93
2.6. Организация работы с детьми, проявляющими одарённость.	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	110
3. Организационный раздел Программы.	122
Обязательная часть.	122
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	122
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	123
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	129
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.	132
3.5. Режим дня и распорядок.	134
3.6. Описание традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий.	135
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	142
Приложения:	143
Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями.	144
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	146
Приложение 3. План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков и их родителями.	147
Приложение 4. План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей.	149
Приложение 5. Диагностика педагогического процесса.	152
Приложение 6. Проекты по теме: «Цветная логика. Блоки Дьенеша». «Театр. Художник. Дети».	153

Раздел 1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа является составным компонентом Основной общеобразовательной программы–

образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании» РФ, от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Программа учитывает рекомендации авторов:

- Примерной рабочей программой воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.; Мозайка-Синтез, 2014.

- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личностных качеств детей, креативности мышления, сохранению и укреплению их

здоровья, а также воспитанию у ребят:

- чувства патриотизма;
- стремления занять активную жизненную позицию;
- чувства уважения к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы:

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающими взрослыми;
- 4) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формированию предпосылок учебной деятельности;

5)объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность реализации Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7)создание предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8)обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основу представленной Программы составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:

- *гуманистическая идеология как основа образовательного процесса* (развивающее обучение, личностно-ориентированная модель обучения), позволяющая работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества и способствующая формированию детской культуры отношений к своему здоровью (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов и др.);

- *Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.*

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данный подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

1. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

2. Средой является источник развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, как они психологически особенны для ребенка и как накладываются.

3. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

4. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функционально развитая нервная система, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития. □ *формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности* (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и др.) несомненно, что основу взаимодействия ребенка - дошкольника и окружающего мира составляет

его эмоциональная сфера, его эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас», следовательно эмоционально развитие ребенка является условием оптимизации его актуального и перспективного развития, условием позитивной социализации. «Эмоции служат главным механизмом внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей». Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко.

- *здоровье сберегающие технологии как основополагающие способы организации образовательного процесса* (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, А.И. Аршавский и др.), обеспечивающие высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью;
- *игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте*, способствующая качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающая разностороннее влияние на формирование его личности. Важность игровой деятельности для формирования личностных качеств дошкольников убедительно доказана в исследованиях отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.;
- *подвижная игра как средство разностороннего влияния на личность ребенка* (Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова, Е.А. Сагайдачная).

Данные исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений, позволяет ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность и творчество.

Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программой предполагается использование следующих образовательных технологий, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- создание *центров активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для *осознанного и ответственного выбора*. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др.

Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были

способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- **индивидуализация** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- **участие семьи в образовании ребенка**, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равноответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребёнка. В данный период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, создаётся устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, активно развиваются психические процессы. **Память** ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети подготовительной группы способны запомнить до 10-12 названий предметов. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации. Аналогичные показатели определяют и развитие **внимания**. Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач, при этом ребёнку 6-7 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

- Одним из основных новообразований дошкольного возраста является **воображение**. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений.

- Совершенствуется **восприятие** цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется **ориентация в пространстве**. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского **творчества**, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного **рисования**: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. К 6-7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

- Совершенствуется и **конструктивная деятельность** детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

- В этот период продолжает развиваться **образное мышление**. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

- Продолжают совершенствоваться **обобщения**, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

- Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

- Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием **игровой деятельности**, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью **речи**.

- В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

- В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. **Общение со взрослым** выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление дошкольника, формируются

социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

- Ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности. У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

- **Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе. В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности.

- Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей, подводит ребёнка к развитию его **Я-образа**. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Далее происходит структурирование **Я-концепции**, под которой следует понимать теоретическую картинку самого себя (А.А. Реан); форму переживания человеком своей личности (А.Д. Леонтьев); систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Берне).

- Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально

на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и

переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

- Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

- Подготовительную группу «Василёк» посещают 23 ребенка детей: 12 девочек, 11 мальчиков.

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	1	4
2	17	74
3	0	0
4	4	18
5	1	4

Распределение воспитанников по группам физического развития

<i>Группа физического развития</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	9	40
2	13	56
3	0	0

4	1	4
---	---	---

Структура хронических форм патологии у воспитанников

<i>Наименование форм патологии</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Бронхолегочная патология	0
Гастроэнтерологическая патология	1
Ревматологическая патология	0
Эндокринологическая патология	1
Неврологическая патология	7
Зрительная патология	1
ЛОР патология	2
Ортопедическая патология	2
Хирургическая патология	0
Речевая патология	0
Другие	0

Структура общей заболеваемости

<i>Заболевания</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Неинфекционные	60	26
Инфекционные	2	8
Травмы	0	0

Отклонения здоровья воспитанников

(% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения	Задержка психического развития	Аллергодермат	Другие

		аппарата					
6	1	1	18	0	1	2	0

Интересы и потребности детей

<i>Направленность активности</i>	<i>Потребности детей</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	11	48
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	13	56
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	19	82
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	8	35
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	9	39

Дети «группы риска»

<i>Семья, находящаяся в социально-опасном положении</i>	<i>Микро социально запущенные</i>	<i>Дети – сироты</i>	<i>Дети-инвалиды</i>
0	0	0	1

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

<i>Характеристика</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
1. Образование родителей		
• Высшее	18	78
• Незаконченное высшее	0	0
• Средне-профессиональное	23	59
• Среднее	5	22
• Незаконченное среднее	0	0

2. Семьи		
• Полные	22	96
• Неполные	1	4
• Многодетные	0	0
• Семьи с 1 ребенком	6	26
• Семьи с 2 детьми	17	74
• Неблагополучные	0	0
3. Беженцы и переселенцы	0	0
4. Родители-инвалиды	0	0
5. Жильё		
• Проживают в отдельной квартире	20	87
• Проживают в квартире с соседями	0	0
• Проживают в собственном доме	0	0
• Проживают в общежитии	3	13
• Снимают квартиру	0	0
6. Малообеспеченные семьи	0	0
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка	0	0

Участие родителей в деятельности группы

<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Проектная деятельность	7	30
Участие в выставках	9	39
Участие в спортивных мероприятиях	5	22
Участие в неделе «Лыжня России»	0	0
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	4	17
Участие родителей в субботниках	0	0
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	3	13
Участие родителей в оформлении зимних участков	3	13

ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Активные родители	3	13
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	7	30
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	5	22

Социальное положение родителей

	<i>Рабочи</i>	<i>Служа</i>	<i>Военнослужба</i>	<i>Предпринима</i>	<i>Безработн</i>	<i>Пенсионе</i>	<i>Домохозяй</i>	<i>Творческая интеллигенция</i>	<i>Профессиональ ные спортсмены</i>
Количест	25	15	1	1	0	0	2	0	0
%	108	65	4	4	0	0	8	0	0

Индивидуальные особенности детей.

Часто болеющие дети.

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года – четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре – шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре – шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, что часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто в последствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркально расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся

в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявляют СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программированием поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции и побуждений деятельности, в неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;

- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейробиологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействием взрослых; отсутствие эмпатии, чувств сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолеть трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться в враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, формирования асоциального поведения, затруднения обучения.

Дети с выраженными образовательными способностями

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться в остальных отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей: · в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; · раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высоко развитую фантазию; · в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственна ранняя сформировавшаяся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; · в области физических данных для одарённых детей характерно очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде промежуточных достижений ребенка 7 года жизни по освоению содержания образовательных областей и развития личностных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет разнообразными видами основных и общеразвивающих движений.
- Сохраняет правильную осанку в различных положениях.
- Ориентируется в пространстве по указанию взрослого самостоятельно.
- Проявляет интерес к некоторым видам спорта.
- Участвует в подвижных играх сюжетного, безсюжетного развлекательного характера.
- Согласовывает действия с сверстниками.
- Владеет некоторыми правилами и нормами ЗОЖ.
- Владеет КГН.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе моральных норм.
- Правильно оценивает в беседе, при просмотре действия героев.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Владеет первичными представлениями о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Адекватно реагирует на речь взрослого
- Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Умеет самостоятельно выполнять какую-либо деятельность.
- Владеет некоторыми способами разрешения споров и конфликтов.
- Адекватно реагирует на оценку взрослого, присутствует начальная рефлексия.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Владеет первичными представлениями о некоторых социальных чувствах и эмоциях.
- Оказывает и принимает помощь от взрослых и сверстников.
- Адекватно реагирует на проявление агрессии

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Играет в паре, группе из 2-3 сверстников.
- Проявляет инициативу в совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду

- Проявляет интерес к жизни детского сада.
- Имеет представление о своей семье, о видах домашнего труда и т.д.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Освоил основные процессы самообслуживания, правила безопасного поведения
- Имеет представление о труде взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет первичные представления о сенсорных эталонах и использует в деятельности.
- Ориентируется во времени и пространстве
- Проявляет активность в познании предметного содержания мира (природы и человека)
- Имеет представление о равенстве и неравенстве предметов, о замысле и последовательности выполнения действий.
- Поддерживает беседу о своей семье, о разнице в возрасте.
- Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности (выявление свойств живой и неживой природы),
- Имеет представления о разных свойствах материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Проявляет вежливость в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- Понимает речь взрослого, обращенную к группе детей.
- Использует в речи обобщающие понятия, многозначные слова и др.
- Участвует в ситуациях речевого общения, задает вопросы и отвечает на них.
- Участвует в прослушивании произведений литературы, обсуждениях.
- Правильно произносит гласные и согласные в игровых упражнениях.
- Заучивает короткие стихи и творения.
- Понимает иллюстрации к произведениям литературы и фольклора.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства
- Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации
- Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.
- Передаёт сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями
- Создаёт простейшие изображения (предметные, сюжетные, декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.

ла;

- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы,
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Планируемые результаты деятельности с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети (ЧБД)	<ul style="list-style-type: none">• Определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);• Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;• владеет культурно-техническими навыками, в том числе при работе за столом и с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, и ритмики, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
---------------------------	--

Часто болеющие дети (ЧБД)	<ul style="list-style-type: none">• определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);• различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;• владеет культурно-техническими навыками, в том числе при работе за столом и с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, и ритмики, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
---------------------------	--

Леворукие дети	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания в взрослом состоянии соблюдает правила дорожного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, мнения кому-либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием невербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт;

<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в ситуациях знакомых и незнакомых ситуаций; • устойчив в достижении целей, не представленных в фактуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – в использовании вербальных средств общения на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт
<p>Дети с выраженными образовательными способностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, в литературных произведениях, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее); • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; • проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация Программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе *наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности*. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- Организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие с родителями.
- Распорядок и режим дня.

– Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, – детские портфолио, – карты развития ребенка, – различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО)

расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и **ориентируется на:**

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
 - специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
 - выбор тех парциальных программ форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
 - поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам;
 - существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;
 - наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада.
- Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена:

- авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности.
- организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса.
- проектами приобщения дошкольников к техническому творчеству, расширению кругозора, в том числе и в естественнонаучном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, речевом, физическом и техническом направлении.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Принципы и подходы к формированию Программы

Деятельностная парадигма современного общего образования включает следующие принципы:

- субъектности воспитания;
- учет ведущих видов деятельности и законов их смены;
- учет сензитивных периодов развития;
- преодоление зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- обогащения, усиления, углубления детского развития;
- проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлексивности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности; активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-исторический
- деятельностный
- личностный
- аксиологический
- культурологический

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей дошкольного возраста.

Условия детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации с сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов детского сада в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими и взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Наименование организации	Направление взаимодействия
Взаимодействие с ОМС «Управление образования г. Каменска – Уральского»	Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ. Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.
Взаимодействие с муниципальной и областной ПП	Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: - ГАПОУ СО «Каменский педагогический колледж» - педагогический университет (УрГПУ); - институт развития образования (ИРО).	Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ-технологий, переподготовка кадров. Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер-классы, семинары – практикумы). Участие в образовательных проектах.
Взаимодействие с образовательными организациями микрорайона	Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

	Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях.
Взаимодействие с организациями в рамках программы «Уральская инженерная школа»: СОШ №17, Лицей № 9, Центр дополнительного образования Каменского городского округа; ГАПОУ СО «Каменск-Уральский технический колледж».	Разработка и реализация образовательных практик в рамках программы «Уральская инженерная школа». Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста с применением современных технологий, являющимися составляющими ранней профориентации, целью которой является профессиональное самоопределение дошкольников. Мероприятия по популяризации технического творчества дошкольников. Цикл методических мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. Участие в грантах на финансирование инновационной техники для сферы дошкольного образования.
Взаимодействие с организациями через интернет-ресурсы	Просмотр семинаров и вебинаров в он – лайн и оф – лайн форматах. Использование методических материалов и нормативной базы по подписке. Возможность публикации и участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Приобретение оборудования и программно – методического обеспечения для реализации инновационной деятельности.
Взаимодействие с организациями здравоохранения	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики и охраны жизни и здоровья детей. Организация прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение санитарно-гигиенических обследований детей. Обследование детей узким специалистам в медучреждениях.
Взаимодействие с государственными службами - ФГУП МВД России - ГИБДД г. Каменка – Уральского - Пожарная часть г. Каменска – Уральского	Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий; Организация и проведение совместных массовых мероприятий: - «Веселые старты»; - «Зарничка»; - «День защиты детей» и других. Организация экскурсий; Участие в конкурсах, акциях, месячниках, неделях и днях безопасности.

Взаимодействие с общественными организациями - «Союз ветеранов города»; - приют «ЯЖИВОЙ»; - «Союз десантников России»; - «Музей боевой славы» ПГТ Мартюш	Реализация долгосрочного сетевого культурного проекта «Звезды победы». Организация благотворительных акций.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорт - Городской выставочный зал; - Детская музыкальная школа № 1; - Театр Драмы; - Городской краеведческий музей; - Городской геологический музей; - Библиотека семейного чтения.	Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-культурному воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки, очным залом, музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок местных художников.
Взаимодействие с родительской общественностью	Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) мероприятий и защита детско-родительских проектов. Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер-классов, акций.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7(8) годам)

Ценности	Эмоционально-ценностный компонент	Деятельностный (личностный, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
		Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, творчестве, труде, общении), познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, занятия в соответствии с индивидуальными склонностями; способен к совместной деятельности.	
Семья	Адекватно проявляет свои чувства, эмоции, уважение к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, своей стране, народе. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Социальность	<p>Проявляет доверие к окружающему миру.</p> <p>Проявляет доверие к людям и самому себе.</p> <p>Открыто проявляет свои чувства, не скрывает их.</p> <p>Адекватно проявляет свои эмоции.</p> <p>Проявляет уважение к личности.</p>	<p>Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для реализации своих интересов.</p> <p>Способен регулировать свое поведение в соответствии с нормами.</p> <p>Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях с другими людьми.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Навык культурного социального творчества и самовыражения.</p> <p>Способен находить недостающую информацию, в том числе формулировать вопросы и ответы.</p> <p>Может взаимодействовать с другими людьми в рамках границ, обозначенных правилами.</p>	<p>Знакомится с нравственными категориями «совесть», «стыд».</p> <p>Проявляет интерес к социальным аспектам жизни.</p> <p>Задаёт вопросы о школе и своём будущем.</p> <p>Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--------------	---	--	---

		<p>Имеет навык коллективно-деловой деятельности.</p> <p>Умеет обходиться с чужой собственностью.</p> <p>Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов.</p> <p>Способен</p>	
--	--	---	--

		жить хорошие отношения в семье, в коллективе, в обществе. Умеет взаимодействовать с другими людьми влюбленной обстановке.	
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать различные виды деятельности по совместной работе и творческой деятельности. Ребенок обладает положительными отношениями к различным видам труда. Переживает радость от выполнения трудовой и творческой деятельности.	Владеет основными культурными навыками и умениями по труду, творчеству, физической активности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.			
Социальность	Способен учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к миру людей, к взаимоотношениям. Способен проявлять активность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать интересы с сверстниками, контролировать свои действия и партнера, исправлять свои ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым общается, участвует в общих делах, делится событиями, делится своими мыслями, чувствами, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда требуется помощь. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к окружающему миру. Проявляет познавательный интерес к различным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Здоровье	Способен справляться со ми. Способен переживать печаль.		
Труд и сество	Ребенок способен выбирать астников совместной трудов орческой ьности. Ребенок обладает вкой положительного отноше миру, к разным видам труда ества. Переживает радость иянового в трудовой и ской деятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструк ботать по правилу и по образцу. Приобретает одновременных или по-очередных действий, ая необходимость осуществления тных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и ской деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет творения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники ния информации для удовлетворения интересов, ния знаний и содержания общения.
Семья	Проявляет доверие и ональную отзывчивость к емье. Проявляет чувство любви и ти к близким людям. ияет уважение к родителям. Проявляет ответственность ших братьев и сестер. Способен сопереживать амирадоваться успехам члено . Готов оказывать помощь; живать (словом и делом) ика или младшего, близких и азличных	Откликается на эмоции близких людей й. Способен выбрать верную линию по- япо отношению к людям разного возраста, про- уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена

	<p>еских ситуациях. Способен к осмыслению тличительных особенностей.</p>		
--	--	--	--

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>			
Семья	<p>Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к семье. Проявляет уважение к родителем. Проявляет ответственность за своих братьев и сестер.</p>	<p>Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.</p>	<p>Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться правилам близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.</p>
Социальность	<p>Проявляет интерес к ролевым играм. Осознает свои права и свободы, свое мнение, умеет выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, имеет</p>	<p>В процессе чтения-слушания включает воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.</p>	<p>Понимает, что социальные роли человека (ребёнок – родитель, продавец – покупатель и т. д.) являются ролевыми, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.</p>

	е вещи, по собственному усмотрению использовать (и не использовать).		
Груд и ество	Проявляет потребность в самовыражении. Проявляет осознанный выбор в совместной трудовой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить роль участников коммуникации. В ролевой игре играет роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и игровой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать поведение членов семьи. Способен определять эмоциональное состояние членов семьи.	Уместно использует словесные единицы в устной речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Способен в зависимости от ситуации оценивать речевые поступки (успокоить, пожалеть, прогнать т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, обозначающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
	Осознает свои индивидуальные особенности, проявляет активность в речевой деятельности.		

Социальность	Способен адекватно звать речь для выражения желаний т. п., Может оценивать ение речевых навыков у участников коммуникации. Готов к оценке речевого по- с точки зрения нравствен- ностей, норм го этикета. Способен в зависимости ации совершать епоступки (успокоить, пожал ободрить т. п.). Может поделиться своими лениями, обосновать енное мнение и т. п.	Способен содержательно, грамматически вно и последовательно излагать свои Речь живая, непосредственная, тельная. Даёт чёткие, образные ответы на ывзрослогообуслышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по увиденного, услышанного, шанного произведения. Владеет культурой слушания: ельно воспринимает и понимает звучащие речь ст, не перебивает говорящего (читающего), не ве ореагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной тельности в самостоятельном высказывании. Владеет ической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, ющие нравственные категории и представ- ления о венных качествах людей. уместно использует весные единицы и выражения в устной речи в мости от конкретной коммуникативной ситуации.
Груд и ество	Позитивно воспринимает лит рные произведения, описы- е профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание рых профессий. Знаком с некоторыми терминами, ерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои вания, чувства, ы, убеждения и выбирать ых выражения, исходя из егося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендер лью. Ребенок оказывает посильную помощь членам сем	Знает физические возможности и антропометрические членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий	Умеет справляться со стрессом с помощью двигатель тивности.	

Социальная способность	Осуществляет текущий контроль двигательного поведения не только на базе зрительного анализатора и тактильных ощущений, но и настроен на эмоциональное состояние.	Владеет и использует в физкультурном зале в различных условиях различные способы ходьбы, бега, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного поведения, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, следования правилам.	Может планировать своё двигательное поведение, быть способным с учётом своих физических возможностей, физического «качества»: антропометрических данных (веса, роста), для физических качеств (силы, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе проекты по совместной творческой деятельности. Способен выражать свои взгляды, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может планировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей лагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические возможности с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и уважения к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за своих братьев и сестер. Способен сопереживать и радоваться успехам члена семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о мире и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Здоровье	<p>Способен справляться со ми.</p> <p>Способен справляться со нием.</p> <p>Способен справиться с иейигнорирования.</p> <p>Способенкпреодолениюстре</p>	<p>Умеет реагировать на незаслуженные ния.Способенадекватно реагироватьнаотказ.</p> <p>Способен находить и выбирать способ ования наопаснуюситуацию.</p> <p>Спокойно реагирует в ситуации, когда не аютв общуюдеятельностьгруппы.</p> <p>Способен адекватно реагировать на ии,когда дразнят.</p> <p>Способенкрегуляциисобственныхдействий.</p>	
Социальнаясол ость	<p>Обладает чувством енногодостоинства.</p> <p>Имеетопытправильной хорошихиплохихпоступков их, такидругихлюдей.</p> <p>Способенопределятьсмыслы льнуюнаправленностьсобств еятельности.</p> <p>Имеетпривычкуоцениватьсв двколлективнуюработу.</p> <p>Способенопределятьграниц допустимой ятельности вгруппе ником, в енияхсовзрослыми.</p> <p>Способен справляться со нием.</p> <p>Способен выражать свое епублично.</p> <p>Способен живатьсяправила ности в высказы- своегомнения.</p>	<p>Способенрегулироватьсвоеповедениенаосновеу ыхнорм.</p> <p>Можетпроявитьволевыеусилиявситуациивыбор</p> <p>Самостоятельновыполняетзнакомыеправилав ныхжизненныхситуациях.</p> <p>Имеет собственное мнение, выбирает и, игрушки, виды деятельности, имеет вещи, пособственномуусмотрениюиспользуетл ремя.</p> <p>Умеет принять последствия собственного (отношениек своей ошибке).</p> <p>Умеетговорить«нет».</p> <p>Способен придерживаться правила ностиввысказыванияхсвоегомнения.</p>	<p>Знаком с нравственными категориями«совесть», а».</p> <p>Сформировано понятиео добреизле, хорошихиплохихпос</p> <p>Знает социальные нормыповедения и правила во отношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной ы</p> <p>Выстраивает стратегию своегоповедения.</p>
Труд и твор-	Способен выбирать себе иковпосовместнойтрудовайи скойдеятельности.	Способенвыбиратьсебе родзанятий. Ребенокспособенкпринятиюсобственныхрешен граясьна анияиумениявразличныхвидахдеятельности.	Ребенок способен расширятьсобственный опыт за счет творения потребности в новыхзнаниях.

	Обладает установкой итительного отношения к разнымвидамтруда. Испытываетчувствоответств изаконечныйрезультат.	Способен адекватно оценивать свои способностинаходитьпартнеров для достижениясвоихцелей. Способенсамостоятельнонаходитьрешениеиисп ьнедостатки вработе. Владеетнавыкомконтролязаправильностьювып я задания. Способен сдерживать свое желание зывать.Способензаинтересованновыслушатьвсе никовигры,обсужденияи т.п.(навык «активного»или«включенного»слушания).	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,пытается оятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской лите-ратуры, обладает элементарными представлениями из и живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенокспособенкпринятиюсобственныхрешений, опираясьнасвоизнания иявразличныхвидахдеятельности.			
Семья	Проявляют ональнуюоотзывчивость к семье,сопереживают ам и ямблизкихлюдей. Проявляет ответственность шихбратьев исестер.	Сформированыполезныенавыкиипривычки,нац их на поддержание собственногоздоровья вьячленов семьи. Сформированы умения договариваться ми семьи, аргументировать иесобственногорешения. Сформированы навыки регулирования соб- огоповедениявразличныхжизненныхситуациях.	Использует знания и беседычленамисемьикакодиниз источник информации в познаниимира. Знает традиции семьи, истории,связанные с логическимсемейнымдревом». Знает как учились близкие родственники, как живут озарабатывают. Знаютсвоифункциональные обязанности и обязанности каждогочленасемьи.
Социальнаясол осьть	Проявляетдовериекдругимл самомусебе. Способен учитывать сыичувствадругих,сопережи удачам и радоваться мдругих.	Проявляет исследовательскую активность ес к окружающему миру, действиюсосверстниками. Способен к принятию собственных ий.Принимает ответственность за оерешение.	Проявляет интерес к социальным аспектам веннойжизни. Задает вопросы об устройствемира.

			Имеет начальные представления в областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах бережливого поведения. Владеет знаниями о своём (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, видах культуры и народными героями. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном населении России; народной и национальной культуре. Предметы быта, игрушки и игры.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также пространством во времени.	Ребенок владеет основными культурными навыками трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в творческих опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения конкретной задачи и проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники информации для удовлетворения интересов, получения и содержания общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и др. Имеет первоначальные представления о значении для человека количества, чисел, знания о формах, размерах, весе и свойствах предметов, времени и пространстве, формах и структурах.

Степень реального развития этих характеристик способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Задачи социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;• воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;• воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;• развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение слушать собеседника, спокойно отстаивать своё мнение; • обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о семейных наградах дедушек, бабушек, родителей; • закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (назначение помещений, участка детского сада); учить детей выделять радующие глаз объекты окружающей среды; • привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-выставок, библиотеки и так далее); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение; • формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: участие в проектной деятельности, активном участии в жизни дошкольного учреждения.
Самообслуживание, самостоятельность, личностное воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком салфеткой; • закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить; • закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять загрязнения в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске. <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в

одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;

- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель сна;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия тию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Общественно-полезный труд:

- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; ать детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на после работы;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, вать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые иалы, делать несложные заготовки;
- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки;
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; ать участок к праздникам;
- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: стью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать тателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои вия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Труд в природе:

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности ного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки;
- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых:

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; тывать уважение к людям труда;
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного а;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и к их работам.
Формирование основ безопасности	<p><i>Безопасное поведение в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё; • уточнять и расширять представления о таких явлениях, как гром, молния, радуга, туман, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p><i>Безопасность на дорогах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; • продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; • подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; • расширять представления детей о работе ГИБДД; • воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; • развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду территории; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; закреплять правила безопасного общения с бытовыми предметами; • закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года; • подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности; • формировать у детей навыки поведения в разных ситуациях – «один дома», «забылся», «заблудился»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; • расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, он. |
|--|--|

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования и развития **детской самостоятельности** необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания **детской инициативы** необходимо создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.);
- планировать собственные действия индивидуально, в малой группе, в команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально, в малой группе, в команде.

Методы реализации Программы в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- разные виды игр (сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая, игра с правилами, игра-сотрудничество, подвижная, театрализованная, речевая, игра-фантазирование);
- организация экскурсий, посещение музея, театра, выставки;
- создание коллекций, организация тематических выставок;
- чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек, пословиц и поговорок; речетворчество;
- слушание музыкальных произведений;
- гостевание;
- минутка общения;
- беседа;
- нормотворчество;
- бытовые и экологические ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- самообслуживание;
- труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;
- ручной труд;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям.

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и так далее), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i>	<i>Задачи познавательного развития детей 6-7 лет</i>
Формирование элементарных математических представлений	<i>Количество и счёт:</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы являются определёнными признаками;• упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества или отдельных его частей; устанавливать отношения между отдельными частями множества, между целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;• совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами;• знакомить с числами второго десятка;• закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);• учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), следующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять заданное число;• знакомить с составом чисел в пределах 10;

- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших (в пределах 10, на наглядной основе);
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (сложение, набор, размен монет);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитание меньшего из большего); при решении задач пользоваться знаками действий: «+», «-», «=».

Величина:

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один предмет, а несколько предметов или часть предмета;
- учить детей делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания (бумаги, ткани), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых) и так далее); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения; учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (палочки в клетку);
- учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представление о весе предметов и способах его измерения; учить устанавливать вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях; познакомить с единицами измерения веса;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, площади предметов) зависят от величины условной меры.

Форма:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (название, стороны, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются);
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать,

ировать по цвету, форме, размерам;

- учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких угольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой угольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и так далее; учить конструировать фигуры по словесному описанию и исследованию их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по заданному замыслу;

- учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; составлять сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по рисунку, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная страница тетради); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, описывать в речи их пространственное расположение;

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;

- развивать способность к моделированию пространственных отношений объектов в виде рисунка, плана, схемы;

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, сверху вниз, снизу вверх, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, непрерывности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года;

- учить пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; учить различать длительность отдельных временных отрезков (1 минута, 10 минут, 1 час);

- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

* Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> * Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач. * Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания. * Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. * Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; * Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности. * Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. * Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира * Создать условия для развития поисковой деятельности детей (поиск способов, вариантов комбинаций, отдельных конструкторских решений, подбор строительного материала и т. п.). * Обеспечить поддержку устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности, желания творить, изобретать, экспериментировать. * Обеспечить поддержку стремления детей к коллективному конструированию: договариваться о совместной работе, распределять обязанности,
--	--

	<p>конструировать в соответствии с общим решением, планом.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской тельности</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать характер и содержание обобщённых способов дования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и птивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной ей; • создавать условия для самостоятельного установления связей и ений между системами объектов и явлений с применением различных средств; шенствовать характер экспериментальных действий, направленных на выявление скрытых тв объектов; • совершенствовать умение определять способ получения одимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с агаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; уживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; учить детей гоительно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской ьности <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные бности; • совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую ику рук в разнообразных видах деятельности; • развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, иваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств; • учить выделять в процессе восприятия несколько качеств етов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, ; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки кальные, природные); • развивать умение классифицировать предметы по общим гвам (форме, величине, строении, цвету); • закреплять знания детей о хроматических и ахроматических х.

	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную); • в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; поощрять обсуждение опыта в кругу сверстников; • содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера; • в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение проблем и соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм; • помогать детям в символическом отображении ситуации, понимании её основных смыслов и выражении их в образной форме. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей играть в различные дидактические игры; развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; • учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; • развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; • привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр; • содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; • обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный); • формировать представления о предметах, облегчающих труд на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; • побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об истории создания предметов; • вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; формировать понимание того, что не дала человеку природа, он и себе сам; способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой рук; • углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; рассказать, что материалы добывают и используют (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека; • побуждать детей применять разнообразные способы использования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и так далее).
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями; • углублять представления детей о дальнейшем обучении, расширять элементарные знания о специфике школы, колледжа, ВУЗа; • расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления о значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада, общества в целом; • продолжать расширять представления детей о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, честность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности; • расширять представления об элементах экономики (деньги, их использование, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность); • расширять представления о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; • углублять и уточнять представления о Родине – России; вызывать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; • закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; • развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; расширять знания о государственных праздниках;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; пять знания о Российской армии; • формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и культурном мире, в происхождении и биологической обоснованности различных рас; • формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности; • рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле живут люди разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • расширять представления о своей принадлежности к мировому человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; • конкретизировать представления детей об условиях жизни различных растений; знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, отводками, усами); • продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием природы и условиями окружающей среды; • расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и так далее); • расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; • дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; • расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и рептилиях; расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни; знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;

- учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (голубяница, крапивница, павлиний глаз и так далее) и жуков (божья коровка, жужелица и так далее); учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- развивать интерес к родному краю; воспитывать уважение к сельским жителям (земледельцам, механизаторам, лесничим и так далее);
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот; наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- закреплять умение передавать своё отношение к природе в различных и продуктивных видах деятельности;
- объяснить, что в природе всё взаимосвязано; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле в значительной степени зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода. Лес, почва благоприятно влияют на здоровье и жизнь человека;
- закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии. Детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень:

- закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц; учить замечать приметы осени;
- показывать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают; приглашать детей к высаживанию садовых растений в горшки;
- учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима:

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе;
- обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго остаются листья.

	<p>няются плоды (на рябине, ели), объяснить, что это корм для птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять свойства снега; • учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки); • рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. <p>Весна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; • познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце); • наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники; • учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают); пересаживать комнатные растения, в том числе методом черенкования; учить детей выращивать тюльпаны к Международному женскому дню; • знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое». <p>Лето:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе; объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят; • знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – к теплу», «Появились опята – лето кончилось»; • рассказать, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый длинный день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль); • знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах; воспитывать желание помогать взрослым.
--	--

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовывая обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, речевые, игры с правилами, игра-экспериментирование, игра-фантазирование, игра-головоломка;
- нормотворчество;
- работа с календарём природы;
- познавательная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, слушание музыкальных произведений;
- организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
- игра с конструктором, строительным материалом;
- самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд;
- рисование и декоративно-прикладное творчество;
- решение ситуативных задач.

2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>	<i>Основные задачи речевого развития детей 6-7 лет</i>
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда:</p> <ul style="list-style-type: none">• приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;• совершенствовать речь как средство общения;• опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;• уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, делать выводы; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли для окружающих;• продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;• помогать осваивать формы речевого этикета;• продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;• приучать детей к самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;• побуждать ребят интересоваться смыслом слова;• совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;• помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отбатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с определёнными интонациями;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отбатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, прилагательные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и сходной степени;
- помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и так далее).

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить общаться доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, анализировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по картинкам с последовательно развивающимся действием; помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- давать представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; учить детей делить двусложные и многосложные слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);

	<ul style="list-style-type: none"> • учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками,говорками; • воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, представлять себя с полюбившимся персонажем; развивать у детей чувство юмора; • обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, метафоры, сравнения); помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения; развивать чуткость к поэтическому слову; • продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в чтении стихотворений, в драматизациях; • помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; • продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи предполагает

- развитие свободного общения ребёнка со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- игра: настольно-печатная, дидактическая, сюжетно-ролевая, речевая, режиссёрская, подвижная, игра с правилами, игра-фантазирование, игра-пантомима, празднично-карнавальные игры;
- игра-драматизация по сюжету прочитанных произведений; инсценировка;
- чтение художественной литературы; анализ литературных произведений; просмотр мультфильмов, тематических презентаций;

- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- пересказ текстов; составление плана пересказа;
- речетворчество, словотворчество;
- составление рассказов по картине, с опорой на личный опыт или представления;
- решение ситуативных задач;
- разбор ситуаций морального выбора;
- беседы, познавательные рассказы;
- «минутка общения» (в индивидуальной и групповой формах);
- коллективные игры.

2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и так далее)» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Основные задачи художественно-эстетического развития детей 6-7 лет</i>
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- формировать основы художественной культуры; развивать интерес к искусству; углублять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, кино, цирк);
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др.);
- расширять представления детей о художниках и иллюстраторах детской книги (И. Билибин, В. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и других);
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;
- продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что такое здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и так далее);
- развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, портал здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее; знакомить с архитектурой с учётом региональные особенности местности, в которой живут дети; рассказать детям о том, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всём мире; в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петропавловский собор, Голицынский дворец, памятник Золотого кольца и другие – в каждом городе свои;
- развивать умения детей передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, директор театра, режиссёр, архитектор и др. подобное);

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать естественные образы в разных видах деятельности; • формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее); • знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство; • расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных материалов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); • воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства; • поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащать собственный опыт; • продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развёрнуто оценивать произведения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на важность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные навыки изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение выделять предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • продолжать развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные задания будут объединяться в общую картину; • формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить предложения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование:

- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их чертами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);
- совершенствовать технику изображения; продолжать развивать свободу и одновременно контроль движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;
- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка); предлагать использовать в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения, при рисовании пастелью и угольными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;
- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в любом направлении;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки;
- постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (голубо-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и так далее); обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста ягоды зелёные, а созревшие – красные); учить замечать изменение цвета в природе в зависимости от времени суток (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);
- учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений).

Сюжетное рисование:

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план, дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дом высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и так далее);
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

• продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и русских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

• продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по образцам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись); учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида; закреплять умение создавать композиции на листах и разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

• закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

• развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов пластилин, глину, объекты природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

• продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (например, птичка подняла крылышки, приготовилась к полёту);

• учить детей создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, жестов, деталей.

Декоративная лепка:

• продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы (налеп, углублённый рельеф), применять стеку;

• учить создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные барельефные композиции.

Аппликация:

• продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе и формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

• развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и

	<p>дельных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; легко предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; • при создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания; обрывания и, наклеивания изображений (сплошное наклеивание или создание иллюзии передачи а). <p>Прикладное творчество – работа с бумагой и картоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в х направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью на; создавать игрушки-забавы; • формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, дка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов шений к праздникам; • совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. <p>Прикладное творчество – работа с тканью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, ку; шить простейшие изделия швом «вперёд иглолку»; • закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, ить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. <p>Прикладное творчество – работа с природным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, нек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать е композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение; • закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; поощрять желание авать их особенности в конструктивной деятельности; • учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их циональное назначение; • предлагать детям находить отдельные конструктивные решения на основе анализа твующих сооружений; • закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в

	<p>в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение проводить процесс возведения постройки; • продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; • учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; • познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; • учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков пения под музыку; • учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без образцов, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы; • обучать игре на детских музыкальных инструментах: металлофоне, свирели, ударных и других народных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); • познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации; • способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения ритмично и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выявлять в танце эмоционально-образное содержание; • учить детей придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно двигаться с воображаемыми предметами; учить самостоятельно искать способ передачи в

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и так далее. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда ребята могут создавать свои произведения;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- игры: настольно-печатные, дидактические, хороводные, игры-инсценировки, игры-шутки;
- рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность;
- применение в творчестве нетрадиционной техники;
- работа в раскрасках, рисование по трафаретам;
- организация выставок, спектаклей, мероприятий, тематических праздников, народных обрядов, концертов и развлечений;
- постановка сюжетов произведений с помощью разных видов театра: би-ба-бо, пальчикового, теневого, варежкового, театра живой руки;
- изготовление атрибутов к театрализованным играм;
- речетворчество;
- просмотр мультфильмов, видеопрезентаций, слушание музыкальных произведений;
- музицирование, игра на детских музыкальных инструментах;
- танцевальная и песенная активность, импровизационные игры;

- упражнения, направленные на развитие ритмического слуха;
- музыкальные викторины.

2.1.5. Модуль 5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» (ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Основные задачи физического развития детей 6-7 лет</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, продолжительность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим); • формировать представления о значении двигательной активности в жизни ребенка; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих мышц и систем; • формировать представления об активном отдыхе; • расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в человеке и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; • совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, ритми, точности, выразительности их выполнения; • продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; • учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, правильной формы, активно участвовать в уходе за ними; • обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать активность, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, проводить собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; • поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным занятиям в области спорта.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж, динамическая пауза, физкультминутки);
- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- массаж, самомассаж;
- игры: подвижные, народные, дидактические, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- спортивные и общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- спортивные эстафеты;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В практике организации образовательного процесса применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей). **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников

и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии и решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувства позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народности направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Культурные практики ребёнка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребёнку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребёнка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Модуль 2 Образовательная область «Познавательно-развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Модуль 3 Образовательная область «Речево-развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Модуль 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Модуль 5 Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в Детском саду

Гостиная (литературная, музыкальная, театрно-музыкальная)	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая	Форма организации художественно-педагогической деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	- Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
Соревнование	- Двигательная - Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Викторина	- Коммуникативная - познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе получения правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	- Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
Коллекционирование	- Коммуникативная - Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по какому-либо признаку.

	<p>исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая -Восприятиехудожественной литературы -Изобразительная -Музыкальная 	определённым признакам и имеющих научную, историческую илихудожественнуюценность.
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательная – исследовательская -Игровая -Музыкальная - Изобразительная - Восприятиехудожественнойлитературы - Трудовая 	Формаорганизацииработыдетьми,впроцессекоторойпредполагаетсярешениекак лемы,предусматривающейиспользованиеразнообразныхметодов,средствсоответствующихвидахдетскойдеятельностиирешениеинтегрированныхзадачсоответствующихобластей
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; -Игровая 	Формаорганизацииработыдетьми,впроцессекоторойпроисходитподготовкаипубличнаядемонстрациядетскихпродуктов(индивидуальныхилисовместных)ихдеятельностипоопределеннойтеме (рисунки,поделки)
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - исследовательская -Коммуникативная -Игровая -Двигательная 	Формаорганизацииработыдетьми,впроцессекоторойпроисходитпередвижение детей или на транспорте по какой-либо территории с цельюполучения информации познавательного характера, либо закрепления полученных знаний и навыков, либо закрепления изученногоматериалавходеореализацииивидовдетскойдеятельностиирешенияинтегрированныхзадачсоответствующихобразовательныхобластей
Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативная -Восприятиехудожественной литературыифольклора 	Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует развитиюуменийрешатьопределенныезадачинаосновевыборавариантовчерезреализациюопределенногосюжета,предполагаетсамостоятельныйпоиск

	-Музыкальная -Игровая -Коммуникативная -Познавательная -Музыкальная -Изобразительная -Конструирование	участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенно требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.
--	---	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, пробы ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Зная и учитывая эти особенности, взрослый направляет активность ребенка, помогая ему занять субъектную позицию. В связи с тем, что роль ребенка должна становиться существенно выше, а значит большая часть образовательной деятельности должна проходить в форме самостоятельной деятельности дошкольников, т.е. обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребёнка
 - активности, направляемой взрослым
- проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т.е. принимать участие в выборе того:
- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив – дело»), ребенок получает чувственные впечатления – эмоционально-чувственный компонент;
 - чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;

- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Партнерское взаимодействие взрослых и детей является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взаимодействие, ориентированное на естественное развитие ребенка, обеспечивает ему возможность:

- активно обучаться, осваивая информацию об окружающем мире в ходе игры, игровых ситуаций развития, проходя закономерные стадии развития (предметно-игровой (до 3–4 лет), сюжетно-игровой (до 4–5 лет), обучающей игровой (до 7(8) лет), но при этом учитывается, что каждый ребенок уникален, и индивидуален. Признается особая роль игры и важность индивидуализации;
- взаимодействовать для своего эмоционально-чувственного и когнитивного развития;
- развиваться каждому в своем темпе, с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять выбор, активно включаться в планирование собственной деятельности и совместной детско-взрослой деятельности;
- проявлять творчество, фантазию, изобретательность.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в виды продуктивной деятельности – лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проективной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, материалов

<p><i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка в взаимодействия с другими детьми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p> <p><i>познавательная инициатива</i> - исследовательность (включенность в экспериментирование, простую исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного общения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения во взаимодействии в разных ситуациях; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей, мнения; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия в коллективных и групповых играх.
--	---

Способы направления поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие

<p>6-8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о людях, которые высшими испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, приобретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у ребенка.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать желания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
---	--

Познавательно-развитие

	<p>Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, приобретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной исследовательской деятельности детей.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности детей, поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p>
--	--

Речево-развитие

<p>6-8летПриоритетнаясфера инициативы–научение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать взрослому и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для самостоятельной речевой творческой деятельности детей. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	
<p>6-8летПриоритетнаясфера инициативы–научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.

Физическое развитие	
6-8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку деятельности ребенка одновременно признание его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования его действий; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей; при необходимости помогать в решении проблем организации деятельности; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной двигательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

Цель взаимодействия с родителями – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции детского сада.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость.
6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
-

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Функции тнй партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
---	--

<p>Нормативно- ая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомствородителейс локальнойнормативной базой; - участиевпринятии решенийпосозданию условий,направленныхна развитиедетского сада; - вовлечениесемьив управлениедетского сада: планирование(учетособых интересовсемьи, персоналаидругихчленовтнотного общества; опорана размышления родителейна процессразвития детей, освоей работе, педагогическихзнаниях и практическомии жизненном опыте; получениеуродителей информацииоб
	<p>их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ировании; получениеуродителей информацииоб их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выявления индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного са, оценкурезультата освоения детьми основной общеобразовательной программы(участие в диагностике)</p>
<p>Информационно- ьтативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определениеи формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, детского сада; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт детского сада; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка по личностному росту, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которыми родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей

Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов детского сада, приглашенных научных консультантов; -библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; -совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителям проблемам; - форум на сайте детского сада; -единый групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и не больших конструкций; - баннеры
Практико- ированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно- вая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины

Индивидуально-ированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - специальные тетради печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и работой детского сада, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и презентации в дни открытых дверей; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы творческого творчества; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в воспитание и развитие ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для преемственности и последовательности действий взрослых; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;
--------------------------------------	--

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослых в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки;
- взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает это от попыток общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;

- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные формы взаимодействия педагогов с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

-

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

-

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы взаимодействия родителей детей в домашних условиях:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, сточки зрения морали, образцов родительского поведения;
- недопускать проявлений двойной морали, расхождения требований с стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям и нарушениям правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций Д

ОО;

- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами.

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности, представленное в ООП ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами-специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребёнка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребёнка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребёнка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-

методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т. п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.

- 2) Стимулирование речевой деятельности.
- 3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- 4) Формирование коммуникативной функции речи.
- 5) Удовлетворение потребности в общении со сверстниками.
- 6) Формирование предметно-практической деятельности.
- 7) Развитие познавательной деятельности.
- 8) Обучение простейшим предметным трудовым действиям.
- 9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.

10) Коррекция взаимоотношений в семье.

1) Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленные на удовлетворение актуальных потребностей ребенка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребенка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определенными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребенка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для ее решения в организованной самостоятельной деятельности.

- Необыденность через внесение «особых» объектов в их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Содержание коррекционной работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одаренные дети;
- дети-билингвы;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в

симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, что и сделано в Программе.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика)

Категория нарушения развития	Характеристика
Особенности детей, препятствующие освоению образовательной программы	Дети, у которых в результате органических поражений головного мозга (главным образом его аблюдаются нарушения нормального развития психических, особенно высших ательных процессов (активного восприятия, словесно-логического ния, произвольной памяти, речи и др.), в том числе обусловленные генетическими синдромами (синдром Дауна и др.)
1. ска психического развития Типы задержки еского развития:	Отклонение в психофизическом развитии, выражающееся в замедленном темпе созревания различных психических ий. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.
Задержка психического раз- конституционального генеза дственно обусловленный еский и психофизический тилизм (гармонический или дисгармонический)	Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо рованы навыки самообслуживания, технически и навыки изобразительной деятельности, лепке, аппликации, констр нии: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу а, затрудняются в использовании ножниц, затруднено формирование графомоторных навыков. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, гвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в уча ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут сить предметы по цвету, форме, величине, но отмечают ошибки при назывании. Отмечается отставание в ровании целостного образа предмета, что находит отражение в мах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов ь.

<p>Особенно негативно итии могут атьсятяжелые ционные,неоднократно яющи-еся заболевания в годжизни ребенка</p>	<p>У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основесложных деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации,пространственно-временных авлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладениючтением, письмом. Недостаточность исорного взаимодействия проявляется в несформированностичувстваритма,трудностяхвформировании анственныхпредставлений.</p>
<p>Задержка ескогоразвития енногогенеза связывается с оприятными ямивоспитания, чиваю-щими либо ющимистимуляцию ескогоразвития ребенка на этапах его развития. енения в ризическомразвитии детей определяют равмирующимвоздействием</p>	<p>У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна остьвоспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.При ьном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению скимиспособами запоминания.</p> <p>Значительносвоеобразиетоотмечаетсяявразвитиимыслительнойдеятельности.Отставаниеотмечаетсяужена наглядныхформмышления,возникаюттрудностив созданииицелогоизчастейивы- делении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не ютсущественных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя иепослучайным признакам.</p> <p>Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи кты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ченныйсловарныйзапас.Затрудненысловообразовательныепроцессы.Незрелостьвнутриречевыхмеханизмовприв рудностямвграмматическом оформлениипредложений.Основныепроблемыкасаются формированиясвязнойречи.</p> <p>У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тягтеют к типам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличаетсяимпульсивностью. Не рована игра как совместная деятельность: дети мало общаются междусобой в игре, игровые объединения йчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра нескладывается.</p>
<p>Задержкапсихическогоразви ебрально- органического генеза етпризнакинезрелостинервн емыребенкаи кипарциальнойповрежденно а пси-хическихфункций</p>	<p>Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные ности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет ть свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состоянийдругих людей. Ребенок не может ровать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, неготов к волевой регуляции поведения; не может иться правилам, не способен к длительныминтеллектуальнымусилиям.</p> <p>Несформированывсеструктурныекомпонентыучебнойдеятельности.Привыполнениизаданийучебного бенок не проявляетк ниминтереса,стремитсяпоскорее закончитьнепривлекательнуюудлянего деятельность,не тработудо конца.Онс трудомпринимаетпрограмму,предложеннуювзрослымввидеообразца, нновидесловеснойинструкции,неудерживаетеенапротяженииработы.Действуетнедостаточно осознанно,не вербализироватьправила,по мнужновыполнятьзадания,неможетдатьсловесныйотчет,рассказать,каконвыполнялработу.Затрудняетсяввыборе гныхспособовдлявыполнениязадания.Особыепроблемыкасаютсясаморегуляции исамоконтроля:ребенокнезамечаетсвоихошибок,неможетадекватнооценитьрезультат.</p>

<p>Формы, методы, работы с детьми</p>	<p>Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа. Ознакомление детей с определенной областью действительности и от этапа усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в определенной последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, позволяя работать с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, развивать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и устранять психомоторные нарушения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, театрализации, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в реализации своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач.</p> <p>В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы.</p> <p>Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные модели, плоскостные предметы, иллюстрации, книги); • игротека сенсорного и познавательного развития – игровой материал для развития логического мышления, сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, ориентировку по схеме и ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Отличия», «Логические блоки Дьенеша»); • подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки); • схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по изготовлению какого-либо продукта; • модели последовательности рассказывания, описания; • модели сказки и др.

<p>Слабовидящие со снижения от 0,05 до 0,2 Дна видящем глазу ой коррекцией</p>	<p>Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, возникающее вследствие глазных болезней на фоне заболевания организма. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее странной формой является миопия (близорукость), затем гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм. У идящих детей отмечается нарушение цветового зрения. Миопия (близорукость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются перед сетчаткой). Гиперметропия (дальнозоркость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются за сетчаткой). Астигматизм – аномалия преломляющей способности глаза (рефракции), обусловленная аномальной кривизной роговицы. При астигматизме наблюдается сочетание различных видов аномалий рефракции или аномалий одного её вида (например, близорукости и дальнозоркости).</p>
<p>Дети с косоглазием и близорукостью</p>	<p>Косоглазие и сопровождающая его амблиопия проявляется в нарушении бинокулярного зрения, в основе которого лежит поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно-двигательных связей. Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате поражения зрительной оси одного глаза от общей точки фиксации и в большинстве случаев снижения остроты зрения одного глаза. Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты зрения. При дефекте зрения её характерно несформированность зрительного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значительное отставание в распознавании формы, цвета, различении контраста предметов; • трудности выделения объёма, величины, протяжённости и расстояния между предметами; • отставание в целостности восприятия предметов; • затруднение формирования трёхмерного зрительного образа;

	<ul style="list-style-type: none"> • фрагментарность и нечёткость зрительных представлений; • схематизм и вербализм представлений; • недостаточно развитые мыслительная деятельность, ориентировка на несущественные признаки, ошибочные обобщения; • сложности формирования двигательных навыков (темпа, точности координации движений, отставание в развитии зрительно-моторной координации и микроориентирования); • отклонения в сроках становления речи и своеобразии этого процесса (нарушение словесного опосредования, нарушения звукопроизношения, трудности установления предметной соотносённости слова и усвоения лексико-грамматических категорий, овладения связной речью); • обеднённая чувственная сторона речи и предметных представлений; • накопление в речи детей слов без конкретного содержания и недостаточное понимание истинного значения слова.
--	--

	<p>овых объёмных картинок.</p> <p>В центре музыкального и физкультурного зала внаковре фиксируют яркие цветовые ориентиры, которые помогают им найти место при перестроении.</p> <p>Взрослые обязательно сразу проговаривают ребёнку, какие ориентиры есть в помещениях, по дороге из группы в помещение детского сада.</p> <p>Крайне важно соблюдать дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательно проведение зрительной гимнастики и привыкание к зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажёры для зрительных гимнастик); • индивидуальное освещение рабочего места. <p>Во второй половине дня (настольные лампы в зонах изобразительной деятельности, книжных уголках и др.).</p> <p>Подбор адекватного дидактического материала по цвету, форме, размеру и методически правильное его преподнесение обязательно осуществляется с использованием рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посадить ребёнка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту или использовать индивидуальную наглядность (дать ребёнку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки); • для устойчивости понятия необходимо сочетать описание предмета с активным его исследованием, для этого предложить ребёнку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов; • размер наглядного материала при фронтальном предъявлении должен быть крупным (15-20 см), при индивидуальном предъявлении учитывается острота зрения (детям с остротой зрения от 0,01 до 0,3 рекомендуется давать материал с изображением от 3 см и более, с остротой зрения от 0,4 D и выше – не менее 2 см); • предложенная детям наглядность должна быть яркой расцветки (красный, оранжевый, жёлтый), с четким контуром, с минимальным количеством второстепенных деталей, быть легко узнаваемой;
	<ul style="list-style-type: none"> • при проведении с детьми фронтальных занятий при демонстрации объектов использовать фоны, улучшающие зрительное восприятие (наглядный иллюстрированный материал следует показывать на контрастном фоне, направлять внимание детей на выделение различных признаков предметов, помнить, что ребёнку с нарушением зрения требуется на это больше времени, чем нормальному видящему); • материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), каждый ребёнок мог его рассмотреть; нужна хорошая освещённость, расположение негладких предметов, предъявление материала на достаточном для зрительного восприятия расстоянии; • при демонстрации нескольких изображений размещать их на доске, мольберте (в количестве не более 6 – 8 предметов размером от 10 до 15 см и объекты размером 20 – 25 см – не более 5 шт. одновременно) <p>Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, выделялись с помощью обводки по отдельности.</p> <p>В лечебных целях ребёнку с нарушением зрения врач-офтальмолог может назначить не только ношение очков, но и ношение окклюдера (специальные глазные пластыри, которые применяются для заклеивания линзочков, во время лечения амблиопии и косоглазия у детей) на некоторое время дня. В зависимости от того, какой глаз в этот момент открыт у ребёнка, педагог должен</p>

	трировать игрушку, образец движений, иллюстрированный наглядный материал перед движущим глазом. Для эффективного развития ребёнка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, обогащённая различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными свойствами, пространство для подвижных игр с верстниками, детские аудиокнижки и т. д.
--	--

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложность на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей с специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» — особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широкой и может быть представлена следующими категориями: — одарённые дети;

- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее (дошкольное) образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптоматический комплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого перечня характеристик образования и созданию современных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Категория типов нарушений развития	Часто болеющие дети (ЧБД) Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют нами респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.
---	--

<p>Особенности ияребенка, препятствующую образовательнойпрограмм</p>	<p>Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дети до года – четыре и более заболеваний в год; ○ от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; ○ от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; ○ старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. <p>В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Принято считать, что часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.</p>
<p>Формы, методы, ыработысдетьми</p>	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; ○ закаливание, витаминизация; ○ пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой головы, плантарный и другие); ○ психогимнастика; ○ логоритмика; ○ озонирование внутренних помещений (люстры, лампы), проветривание, кварцевание; устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение ковровых покрытий, шерстяных одеял, подушек, ковров).
<p>Организация развивающей предметно- ранственной среды</p>	<p>Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, Су-люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОУ лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «История моего ребёнка» (с разумным дозированием времени пребывания).</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; • называет и показывает, что и где болит (какая часть тела, орган); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь в соответствии с погодой, состоянием своего здоровья;
	<ul style="list-style-type: none"> • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с игрушкой, рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Категория нарушенного развития</p>	<p>Леворукие дети</p> <p>Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным явлением, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдается неравномерное распределение функций между полушариями мозга.</p>

<p>Особенности ияребенка, препятствующему образованию программы</p>	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами овладения графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто действуют и имеют плохой почерк, медленный темп письма); • недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве и расположение графических элементов); • слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и истощение – сниженная работоспособность; • дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они эмоциональны, чем их сверстники; • речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения письмом). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
<p>Формы, методы, формы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная физическая активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается каждый ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространственных ориентировки и сенсорных процессов: геометрические фигуры, кубики, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обложки альбомов, карточки, мячи; • эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголки единения» и так далее.
<p>Специфика планируемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушений развития	Детский синдром дефицита внимания и гиперактивностью Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как дефицит концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.
Особенности поведения ребенка, препятствующие образованию программы	Восновной особенностью синдрома дефицита внимания и гиперактивностью (далее СДВГ) является дисфункция центральной нервной системы. Дети с проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программирование поведения, проявляя импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособностью контролировать себя. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с требованиями действительности, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: <ul style="list-style-type: none"> • синдром гиперактивности без дефицита внимания; • синдром дефицита внимания без гиперактивности (<i>чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »</i>); • синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (<i>наиболее распространённый вариант</i>). Диагноз СДВГ является поведенческой проблемой, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен по результатам специальной диагностики.
Формы, методы, работы с детьми	Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании: <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. Положительной динамикой можно достигнуть при использовании: <ul style="list-style-type: none"> • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения – работы с ребёнком становится практически бесполезной!</p>

Организация развива- предметно-про- твенной среды	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами.</p> <p>Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); • на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной); • на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и настойчивости); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контакт с природой, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и др.).
Специфика планируе- мых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания в зрелом возрасте соблюдает правила безопасности в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдаленных во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчетливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к чему-либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория нарушенного развития	<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
Особенности поведения ребенка, препятствующие образовательной программе	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребенка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная напряженность, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднения в организации умственной деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); • агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. • ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воспитательные воздействия взрослых; • отсутствие эмпатии, чувств сопереживания, понимания другого человека; • неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослым, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); • низкая мотивация к успеху • наличие гипотетических неудач, которые иногда могут толковаться как проявления эгоизма; • выраженное недоверие к окружающим (может проявляться в враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности). • повышенная импульсивность. <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию устойчивого поведения, затруднению в обучении.</p>
Формы, методы, технологии работы с детьми	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и технологий социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арт-терапия; • метод программированного цветового игрового тренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6–7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры общественной тематики); • организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; • коррекционно-развивающие дидактические игры; • игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-ситуации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных ролевых ситуаций.
Специфика планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> • устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (дни, недели); • самостоятельно способен тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт.
Категория типов нарушений развития	<p>Дети-билингвы</p> <p>Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретенного. Может носить индивидуальный и массовый характер.</p>
Особенности поведения ребенка, препятствующие образованию программы	<p>Выделяют следующие особенности двуязычных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эти дети поздно овладевают речью; • словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный объем речевого материала на обоих языках больше; • при отсутствии обучения формируются грамматизмы; • в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; • существует риск постепенной утраты доминирующего языка; • могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – возбудимость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. <p>При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); • билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; • большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/ «родители говорят неверно»); <p>большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.</p>
Формы, методы, работы с детьми	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интерес к объекту называется взрослыми по-русски и на родном языке.</p>

	<p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традильтуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотри и обсудите с ребёнком мультфильмы и фильмы, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и чужие люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и вопросов, «конструирование окружающего мира» как познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт».</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и родной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает язык, поощряя попеременное использование языков</i>).</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («<i>расслышать звук</i>») должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык</i>), аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками – носителями истинной информации о культуре, традициях, «тренирующей» детей на сопоставлении (<i>анализе и синтезе</i>) двух культур (н: «<i>Как немецкая собачка? А, как русская?</i>»).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка адекватной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (н: <i>дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы, элементы, предметы быта, и прочее</i>).</p> <p>Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (<i>или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок</i>), поликультурных объектов – национальных узоров, плакатов, комплектов тематических и сюжетных картинок (<i>отображающих «родную» среду</i>), постеров, азбук (<i>на родном языке</i>), портретов национальных героев и так далее.</p>
<p>Специфика планируемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4–5 более слов) на двух языках; • знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках; • пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; • слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; • имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; • имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и т.д.); • складываются предпосылки грамотности.

Организация работы с детьми, проявляющими одарённость (краткая характеристика)

Существенное внимание в детском саду уделяется детям, проявляющим одаренность. Для этой категории детей предусмотрена разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении из запрограммированного плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа:-
 максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является непременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс; -
 разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития.

Категория типов развития	Одаренные дети Одарённость – ельное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии или бо исключительное развитие льных способностей.
Особенности ия ребенка, проявляющего ность	Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда ичем не отличаются во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально- огических особенностей: • в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей ерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической ости мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, еспособности к классификации;

<p>Особенности ияребенка, проявляющего ность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высоко развитую фантазию; • в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; • в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень, низкая продолжительность сна, особенно дневного. <p>Выделяют виды детской одарённости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная одарённость; • общая интеллектуальная и академическая одарённость; • творческая одарённость; • социальная одарённость.
<p>Формы, методы, ыработки детьми</p>	<p>Основная стратегия в работе с одарёнными детьми строится с позиций развития их внутреннего потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и дифференциации. Наиболее эффективными являются методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательский; • частично-поисковый; • проблемный; • проективный. <p>Оптимальными являются следующие формы работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания, разноуровневые задания, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий: словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, – Индивидуальные занятия с одарёнными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам; – Участие в мероприятиях детского сада, муниципальных, региональных конкурсах; – Психологические консультации, тренинги, тестирование; – Конкурсы, интеллектуальные игры, марафоны, викторины, ролевые игры, спортивные соревнования; – Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам; – Эффективное использование ИКТ: электронная библиотека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия;

	Создание детских портфолио.
Организация развива- предметно-про- твенной среды	<p>ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы многоповедения и его результаты; • обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность разнообразия предметов в данной среде, возможность их любого использования; • активизировать трансформационные возможности; • обеспечивать гибкость в использовании времени, средства материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; • сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.
Специфика планируе- зультата	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий и так далее); • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; • проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Основные средства решения задачи развития одаренного ребенка:

1. Активизация творчества ребенка-участника совместной изобразительной деятельности, конструирования и такого вида детской игры, как режиссерская (комбинационная) игра и др.

2. Перенос основного внимания с содержания обучения на его средства; для совершенствования, развития умственных способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся ребенку и как ими усваиваются.

3. Введение в процесс обучения ребенка таких действий, которые в максимальной степени будут способствовать развитию ее умственных способностей.

4. Введение в процесс обучения наглядных форм моделирования: - расширение диапазона моделируемых отношений (наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения); - развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа (овладение моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих объектов и ситуаций, например, круги Эйлера). - изменение самих наглядных моделей, с которыми действует ребенок (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

5. Наглядные модели должны стать средством обучения, т.е. их построение и использование должно осуществляться сознательно под руководством взрослых и должно быть направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей ребенок постепенно переходит к их построению и использованию «в уме». В результате средства обучения превращаются в средства собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. Это и есть развитие умственных способностей.

6. Использование форм символизации, которые являются основой для развития творческих способностей.

7. Задачи, должны быть направлены на развитие воображения.

8. Создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что соответствует моменту способнонаиболее эффективно

9. Новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.

10. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.

Содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, сюжетно-дидактические, игры с правилами социального содержания, игры-фантазирования, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребёнка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребёнком на социально-нравственные темы;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- беседы о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи, традициях города, родного края;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, изучение энциклопедий, слушание песен, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- ознакомление детей со сказками, игрушками, играми разных народов, народными промыслами;
- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- участие в социальных акциях (День рождения города) «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и других);
- организация тематических выставок детских рисунков;
- совместная деятельность с ребёнком с картами и схемами;
- создание мини-музеев.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная цель работы в данном направлении – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
<p>Возрастная группа детей: от 6 лет</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Содействие усвоению правил безопасного поведения в различных стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых лических обозначений на дороге, проявлению осторожности и ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации; - развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте; - обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в возникновении опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь ответствующих обстоятельствах; - раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями; - расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях; - расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о значимых знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки»), о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;

-поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства, формы и методы реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
Речевое развитие	В беседах с детьми развиваются, расширяются и применяются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер осторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях. Детская художественная литература используется для представления о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, загадки, скороговорки, загадки о правилах безопасности на улице.
Социально-коммуникативное развитие	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-действиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.
Познавательное развитие	Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. В процессе деятельности раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? В рамках познавательной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Пособия безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.
Художественно-эстетическое развитие	Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети изготавливают и рисуют знаки безопасности на дороге. Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных творческих мероприятий, в том числе с родителями.

Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в детском саду организуется работа по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения воспитанников в целом. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Цель антикоррупционного воспитания:

Воспитание ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с предпосылками коррупции: лезть, ложью.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог является примером,

выступает в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возрастная группа	Ведущая воспитательная задача	Основные средства, методы и формы воспитательной работы
Группы евого дошкольного ста	Формирование положительного ления к хранителям порядка, стремление хранителем порядка	-Чтение художественной литературы; Беседы-убеждения;-Сюжетно- ые игры; -Дежурство;-Использование пословиц; утки общения; блемные ситуации;-Выставки детский рисунков;-Досуги, развлечения, ники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.
3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
4. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, продуктивную деятельность;
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые);
- беседы, наблюдения;
- экспериментирование;

- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- организация выставок: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Образовательная область «Речевое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.
3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях.

Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);

- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Основные задачи художественно-эстетического развития

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами
2. музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги, театрализовано-музыкальные развлечения;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, формирующие представления детей о здоровом образе жизни;
- чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и т.д.;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
 - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города;
 - организация народных подвижных игр;
 - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
 - ходьба на лыжах;
 - катание на санках;
 - скольжение;
 - элементы спортивных игр.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 8 лет)
 Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
 (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	–	–	–
	Или подтягивание из виса на низкой перекладине						

	(количество раз)	5	6	13	4	5	11
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытание (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	Или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов в возрастной группе)		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (далее – Комплекс)**		6	6	7	6	6	7

В программе предположены такие виды спортивных упражнений как плавание, ходьба на лыжах.

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов).

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление деятельности образовательной организации по позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разностороннюю мотивацию, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;

- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослых с детьми и детей с друг другом. В свою очередь, организованное педагогическое

взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений». Среда выступает не в пассивной роли «условия» реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей.

Ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповом или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности,

3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценностей семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценностей труда и творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;

- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

<i>Наименование центра</i>	<i>Содержание центра развития</i>
Центр природы и ориентирования	Глобус; муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод; набор «Ферма»; экземпляры растений, оборудование для работы с растениями; энциклопедия «Минералы – сокровища земли», коллекция минералов; макет «Подводный мир» (коллекция ракушек); лото «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Животные и растения», «Времена года»; лото «Обитатели леса», «Фрукты», энциклопедии «Обитатели льдов», «Животные Азии», «Животные Европы», «Животные Африки», «Животные Северной Америки», «Животные Тропиков и островов Океании», «Животные Австралии», «Насекомые», «Наши пернатые друзья».
	Атрибуты для игры с песком; инструменты для проведения исследований, объекты исследований: семена, образцы коры, камней, другого природного материала, образцы круп; книга «Большая книга научных фактов для детей и взрослых».
Центр сюжетно-ролевых игр	Наборы «Доктор», «Парикмахер», «Плотник», «Дом», «Магазин»; набор для режиссёрской игры «Дом для кукол».
Центр безопасности	Наборы «Пожарник», «Регулировщик дорожного движения»; машины легковые, грузовые, специального назначения, башенный кран; макет дорожного движения в городе с атрибутами, набор дорожных знаков; обучающие карточки «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности», «ОБЖ. Безопасное общение», иллюстрации С. Вохринцевой «Правила дорожного движения», плакаты «Дорожные знаки», книги соответствующего содержания, тематические альбомы по ПДД, учебники по дорожной безопасности; дидактические игры «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», домино «В небе, на земле».

<p>Центр патриотического гания</p>	<p>Книги соответствующего содержания, энциклопедии «Россия», «Самые красивые места России», «Мир на и», «Франция», «Германия», «США»; иллюстрации С. Вохринцевой «Национальные костюмы», «Москва», дно-дидактическое пособие «Россия» (в настенных рамках); музыкальный плакат «Герб, флаг, гимн России»; тические игры «Наша Родина», «Народные промыслы».</p> <p>Энциклопедии «Удивительный Урал», «Каменск-Уральский»; макеты «Достопримечательности Каменска-ского».</p>
------------------------------------	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

<p>Часто болеющие дети(ЧБД)</p>	<p>Наличие в групповом помещении угол ка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, суджок, ла я кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур.</p>
<p>Леворукие дети</p>	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается кий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <p>-пространственных ориентировки сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, уктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – цы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее),</p> <p>схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;</p> <p>Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголку единения» и так далее.</p>

Дети с синдромом тавнимания и гиперактивностью	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуют занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); - на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); - на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); - физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета
Дети с эмоционально- сферой	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; коррекционно-образовательные дидактические игры; - игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;

Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с одаренными детьми

Одаренные дети	<p>ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одаренного ребенка и отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь высокую степень неопределенности, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциала многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать возможности для креативного поведения и его результаты; • обогащать предметно-образовательную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность разнообразных методов в данной среде, возможностей их любого использования; • активизировать трансформационные возможности; • обеспечивать гибкость использования времени, средств материалов, предоставляя возможность самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способ ее решения; • сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с коллективными формами
-----------------------	---

Индивидуализация образовательного процесса

- Воспитатели создают предпосылки для того, чтобы дети выросли активными, энергичными людьми, знающими, как добиваться цели, умеющими заботиться о других и способными повлиять на свой мир. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включающая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

- «Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей не только по возрасту, но и по индивидуальным особенностям. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

- Обстановка в группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации образования. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка; подобранные задания подходят каждому ребенку. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Уровень индивидуализации педагогом может быть оптимизирован. Планируя гибкие и интересные виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель может при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания. Групповая работа чаще проводится в малых группах, чтобы повысить уровень индивидуализации. Расписание непрерывно образовательной деятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активной деятельности, так и в отдыхе.

- Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложнят задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь ребенку во владении сложным умением.

- При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. ООП ДО в этом случае - это прежде всего

динамичная и изменчивая среда, наполненная материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития.

□ Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды НОД: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Учитывается возможность выделения времени на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для реализации ООПДО.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательные программы (включая программы развития)</i>	<i>Обязательная часть основной образовательной программы, методические пособия)</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (индивидуальные программы, технологии, методические пособия)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 64 с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цветик»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, доцент, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Шорохова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др. • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко. Челябинск: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 75 с. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 64 с. • Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и

		<p>ссиях. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 28 с. • Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игровых игр детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 176 с.
<p>Познавательное ис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 80 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (старшая группа). 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и психофизиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, заведующий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ ДПО СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др. • Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2013. 192 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 28 с. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.). М.: Скрипторий 2003, 2015. 96 с. • Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Шорыгиной. М.: ТЦ Сфера, 2013. 160 с. • Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с. • Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: стихи, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013. 80 с. • Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: методическая помощь к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 	<p>Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Яковлева; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др. • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Толстикова О.В., Царева М.В., Яковлева О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2010. 57 с. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Народное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 188 с.
Художественно-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (базовый вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Изобразительная деятельность в детском саду: методическая помощь к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина, психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ СО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Яковлева; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с. • Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с. • Давыдова Г.Н. Пластинография – 2. М.: Скрипторий 2003, 2006 с. • Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. М.: Айрис-пресс, 2013. 128 с. • Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки / Е. Румянцева. Айрис-пресс, 2015. 128 с.
Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «Цвет»: дошкольный возраст. Рецензенты: А. А. Печеркина,

	<p>ный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p>	<p>психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и физиологии Департамента психологии УрФУ; В. В. Новгородова, ведущий региональным Центром по введению ФГОС ГАОУ ДПО СО «ИРО». Научный редактор: О. В. Гредина, канд. пед. наук, доцент, ректор ГАОУ ДПО «ИРО». Авторы: О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Шорохова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. пед. наук, и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры народов Урала / Сост. Крыжановская Л.А. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 36 с. • Подвижные игры народов Урала / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 14 с. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Под ред. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 26 с. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и играх. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с.
--	---	--

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации РП включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и

обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Основные помещения для реализации образовательной программы: групповое помещение, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога- психолога и учителя–логопеда.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

1. Телевизор
2. Столы
3. Стулья
4. Физкультурный модуль
5. Книжный модуль
6. Учебный модуль
7. Художественно-эстетический модуль
8. Сюжетные модули: «Дом», «Салон красоты», «Доктор», «Магазин»
9. Театрально-музыкальный модуль
10. Модуль конструирования (угол)
11. Модуль безопасности
12. Модуль природы и экспериментирования.

<i>Центр</i>	<i>Оснащение</i>
Центр математического	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - 1 шт. Домино с разной тематикой - 2 шт. Набор картинок для группировки и обобщения (комплект) Касса счётных материалов – 20 шт. Набор математических карточек – 3 шт. Аббак - 12 шт. Шашки (набор) - 1 шт Набор магнитных цифр и букв – 1 шт.
Центр «Книги»	Книги разной тематики, энциклопедии

Центр художественного творчества	Мольберт двусторонний – 2 шт. Набор раскрасок – 3 шт. Набор цв. карандашей – 20 шт. Набор красок – 20 шт. Набор пластилина – 20 шт. Набор мелков – 20 шт.
Центр сюжетно-хигр	Куклы среднего размера – 3 шт. Куклы маленького размера – 3 шт. Куклы – младенцы – 2 шт. Кукольная кровать – 1 шт. Манеж для куклы – 1 шт. Стульчик для кормления куклы – 1 шт. Гладильная доска – 1 шт.

3.5. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>
--------------	------------------------

7.00-8.00	Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.00-8.30	Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность
9.00-11.10	Образовательная деятельность, игры, двигательная активность
11.10-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40-12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50-13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Подъём, гигиенические процедуры, термометрия, осмотр детей
15.10-16.20	Самостоятельная деятельность, игры, образовательная деятельность
16.20-16.40	Усиленный полдник
16.40-18.40	Подготовка к прогулке, прогулка
18.40-19.00	Игры, индивидуальная работа, уход детей домой

3.6. Описание традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практиковать взаимопомощь и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

«Дружный кружочек», «Детский совет»

«Дружный кружочек» (в младшем и среднем д/в) «Детский совет» (в старшем д/в) - утренний, вечерний или дневной сбор, проводится в одно время (до или после завтрака) когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали в выходные, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. В начале учебного года отводится на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивается его длительность. Групповой сбор - короткий, деловой и веселый. При этом меняются виды деятельности детей.

Время проведения утреннего сбора в режим дня может быть изменено.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тематическая информация на эту тему и новости дня.

Утренний сбор

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы. Задачи утреннего сбора

1. Установить комфортный социально-психологический климат.
2. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
3. Выработать нормы и правила поведения.
4. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
5. Познакомить детей с новыми материалами.
6. Организовать планирование детьми своей деятельности.

7. Организовать выбор партнеров. На утреннем сборе:

- Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.
- Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.
- Обмениваются новостями, задают вопросы.
- Вырабатывают правила и нормы поведения.
- Определяют тему работы.
- Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

Результат работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Индивидуальные планы детей на день.

Центры активности

Обстановка группы для детей дошкольного возраста создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно сделать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, общения и игры.

Вечерний сбор

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе;

- ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- выбрать работу на следующий день.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

<i>Срок</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Викторина «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес, интерес к школе; • закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; • формировать положительное представление о профессии учителя и ученика – о позиции ученика;
Сентябрь 2 неделя	Развлечение «В магазине игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес к миру предметов, знакомить их с многообразием игрушек; • помочь детям понять, почему к игрушкам нужно относиться бережно;
Сентябрь 3 неделя	Литературная гостиная «Встреча с А.С. Пушкиным»	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к поэзии, помочь им видеть прекрасное в литературе; • пополнить словарь дошкольников новой лексикой; • учить детей ориентироваться в сюжетах знакомых произведений Пушкина;
Сентябрь 4 неделя	Целевая прогулка «Где живёт осень?»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей видеть красоту окружающего мира, замечать сезонные изменения в природе; • воспитывать у дошкольников бережное отношение к объектам живой природы; • помочь ребятам запомнить названия осенних цветов;
Октябрь 1 неделя	Развлечение «Праздник осени»	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления детей о признаках осени; • на примере художественного образа картины И. Левитана «Золотая осень» и музыкального произведения П. Чайковского «Октябрь – осенняя песня» из альбома

		<p>ена года» показать детям красоту и насыщенность красок осенней природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации двигательной активности детей;
Октябрь 2 неделя	Игра-викторина «Страна ПДДейка»	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать и проверить знания детей о видах транспорта и значении некоторых дорожных знаков; • развивать у дошкольников стремление к изучению Правил дорожного движения;
Октябрь 3 неделя	Весёлое путешествие «В гости к смешарикам»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития познавательных способностей детей, двигательной и речевой активности; • повторить названия диких животных и птиц; • расширить представления ребят об особенностях приспособления животных к зимнему времени года;
Октябрь 4 неделя	Оформление выставки «Моё родословное дерево»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать в детях чувства уважения к своим родителям, бабушкам и дедушкам; • учить ребят видеть родственные связи и называть отношения; • помочь детям презентовать свои родословные деревья, учить их отвечать на вопросы аудитории;
Ноябрь 1 неделя	Развлечение ко Дню Матери (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих мам, бабушек, гостей; • воспитывать уважение и нежные чувства к своим родным и близким людям;
Ноябрь 2 неделя	Познавательное мероприятие, посвящённое Дню народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; • закреплять знания ребят о флаге, гербе, гимне России; • расширять представления о Москве – главном городе, столице России
Ноябрь 3 неделя	Фестиваль народных игр* (погулке)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации двигательной активности детей; • познакомить дошкольников с играми разных народов, живущих на территории России; • развивать у детей познавательный интерес к культуре других народов;
Ноябрь 4 неделя	Развлечение «Парад загадок»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о живой и неживой природе; • учить ребят узнавать по описанию объект живой природы или предмет;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес;
Декабрь 1 неделя	Викторина «Знатоки Урала»*	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность детей, интерес к родному краю, его де, ландшафту, хозяйству; • учить ребят быть внимательными, соблюдать правила проводимых игр; тывать адекватное отношение к соревнованию; • помочь детям запомнить новые слова, активизировать словарь;
Декабрь 2 неделя	Целевая прогулка «Здравствуй, гостя Зима!»	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на красоту зимней природы; учить замечать ения в снежном покрове, покрове деревьев; • осуществить наблюдение за снегом; определить, какой он: рыхлый, стый, или подтаявший, жёсткий;
Декабрь 3 неделя	Развлечение «Спасатели, вперёд!»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для соревновательной, двигательной активности детей, а удовлетворения познавательного интереса; • расширить кругозор дошкольников в части представлений о спасательных циях пожарных и представителей службы МЧС; • воспитывать у детей чувства уважения к труду спасателей;
Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник (совместно с музыкальными одителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой ности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, и; • воспитывать уважение к традиционным праздникам;
Январь 1 неделя	Развлечение «Наступили святки – й колядки» (совместно с узкими алистами)	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к народным праздникам, гуляниям, воспитывать интерес туре своего народа; • создать условия для двигательной, познавательной, речевой активности
Январь 2 неделя	Спортивные соревнования на лке	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития двигательной активности детей на свежем ке; • развивать умение дошкольников действовать в команде; • формировать адекватное отношение к соревнованию, поражению и е;
Январь 3 неделя	Познавательное мероприятие «Сундучок сказок народов Севера»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес, прививать любовь к и художественным произведениям; • учить детей узнавать героев сказок и по названию вспоминать сюжет;

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнять ребят в драматизации небольших диалогов;
Январь 4 неделя	Целевая прогулка «Покормите птиц зимой!»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям интерес и заботливое отношение к живой природе; • учить ребят различать и называть зимующих птиц; • упражнять ребят в составлении рассказов о зимующих птицах по ящим вопросам;
Февраль 1 неделя	Занимательная викторина «Какие бывают профессии?»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о разных профессиях, их отличительных особенностях; • упражнять ребят в узнавании профессий по описанию, атрибутам; в игровых «профессиональных» проблемных ситуациях; • развивать воображение, смекалку, умение быстро отвечать на вопросы;
Февраль 2 неделя	Игра «Путешествие по России»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес дошкольников к своей стране, её географии, Москве – главному городу России, его достопримечательностям; • расширять кругозор детей, обогащать словарный запас; • воспитывать патриотические чувства, желание восхищаться своей Родиной;
Февраль 3 неделя	Развлечение «Быль и небылица»	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям научиться отличать былинку от небылицы; • упражнять ребят в сочинении небылиц; • развивать сообразительность, творческую активность дошкольников;
Февраль 4 неделя	Спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества (совместно с педагогом по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию двигательной активности детей; • воспитывать адекватное отношение к соревнованию, победе и поражению; воспитывать чувство «локтя» в командах; • воспитывать патриотические чувства, желание стать защитниками своей Родины;
Март 1 неделя	Утренник, посвящённый празднику «Международный женский день 8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой деятельности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, бабушек, гостей; • воспитывать уважение к традиционным праздникам;
Март 2 неделя	Соревнование «Весёлый пазл»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для соревновательной деятельности детей в процессе игры с пазлами: чья команда быстрее соберёт картинку; • развивать интерес к игре с пазлами; • воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца;
Март	Викторина «Юный пожарный»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности и

3 неделя		<p>лах поведения во время пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь ребятам запомнить некоторые знаки пожарной безопасности и их основное содержание (знаки «Эвакуация», «Сигнальная кнопка», «Нет – курению!», «Пожарам!», «Телефон 01, 112»); • развивать у детей умение решать проблемные ситуации;
Март 4 неделя	Целевая прогулка «Проталины и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать ребятам, отчего появляются проталины, чем они богаты и пользу приносят оживающей природе; • учить детей наблюдать за объектами живой природы, не нанося им вред; • помочь детям запомнить названия зимующих и перелётных птиц, узнавать иллюстрации и «в жизни», называть отличительные особенности внешнего вида;
Апрель 1 неделя	Литературная гостиная «Радужное чтение»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить у детей знание о разнице между прозой и поэзией; • дать представление о жанровом разнообразии литературы (сказка, рассказ, небылица, скороговорка, загадка, частушка, закличка), научить детей узнавать произведения; • формировать у дошкольников интерес к книге, чтению, произведениям литературы;
Апрель 2 неделя	Развлечение «Полёт в космос» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития двигательной, познавательной, речевой активности детей; • воспитывать адекватное отношение к соревнованию, победе и поражению; • развивать интерес к достижениям науки, изобретениям;
Апрель 3 неделя	Познавательное мероприятие «Путешествие по реке времени» (история России)	<ul style="list-style-type: none"> • дать элементарные представления о ярких исторических событиях, происходящих в России, великих людях, живших в разные эпохи; • способствовать формированию у детей уважительного отношения к истории русского народа, её выдающимся деятелям; • развивать познавательный интерес, творческую активность дошкольников;
Апрель 4 неделя	Литературная гостиная «Сказки народов Урала» [*]	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с литературным творчеством народов Урала, помочь им запомнить названия некоторых произведений; • учить ребят узнавать название литературного произведения по краткому описанию его основной идеи или по описанию героя; • воспитывать у дошкольников уважительное отношение к литературному творчеству народов Урала;

Май 1 неделя	Мероприятие, посвящённое Дню Победы (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевойности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, приглашённых ветеранов; • воспитывать патриотические чувства, уважение к подвигам предыдущих поколений, традиционным праздникам своей страны;
Май 2 неделя	Развлечение «Поеду, поеду в деревню к бабушке и деду!»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательный интерес к живой природе, сельской местности; • создать условия для реализации эмоционально-насыщенной двигательнойности детей; • воспитывать правильное (адекватное) отношение к играм-соревнованиям, играм;
Май 3 неделя	Телевикторина «Автогонщики, вперёд!»	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать и проверить имеющиеся у детей знания Правил дорожного движения; • совершенствовать умение ребят ориентироваться на макете города; • развивать воображение детей;
Май 4 неделя	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевойности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, приглашённых ветеранов; • воспитывать чувства благодарности к воспитателям, сотрудникам детского сада.

Мероприятия, обозначенные звёздочкой (*), направлены на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, формируемой участниками образовательных отношений.

ьных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, подробно представлена в пункте 3.2. Программы.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском саду и группе имеется необходимое оборудование, описанное в пункте 3.4. Программы.

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.5. Программы.

Приложения:

Приложение 1.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сроки	Формы работы с семьями дошкольников			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	-Стендовая информация «Возрастные особенности детей 6 –го года».	-Родительское собрание по «Задачи воспитания и развития детей на 2022-2023 учебный год. Роль семьи в	-Оформление наглядной информации «Опасные предметы». Цель: профилактика ОБЖ. -Консультация «ребёнка	-Памятка для родителей «Что важно для детей». -Консультация «О воспитании детей в семье».

	<p>-Консультация «Что ЗОЖ». Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>-Стендовая информация «Ребёнок на е».</p> <p>Цель: профилактика детского травматизма.</p>	<p>тании ребёнка».</p> <p>ормационная папка логга «Психическое развитие 6-ти лет».</p>	<p>ют, что делать?»</p>	<p>-беседа на тему: «Как занять ка, если вам некогда».</p>
Октябрь	<p>-Консультация «Без ств и докторов».</p> <p>-Стендовая информация «Пропал ребёнок. елать?»</p>	<p>-Консультация «Развитие еских способностей ка».</p> <p>-Конкурс поделок ние фантазии».</p> <p>-Стендовая информация должен знать каждый! лды гражданской обороны».</p>	<p>-Консультация «Всё о ги детской речи».</p> <p>-Беседа: «Какой будет Ваша -выбирать Вам!»</p> <p>-Стендовая информация рилактика вредных привычек».</p>	<p>-Стендовая информация хаем всей семьёй».</p> <p>-Беседа «Зачем заниматься льтурой».</p>
Ноябрь	<p>-Информационная психолога «Стили ния в семье».</p> <p>-Стендовая информация «День народного тва в России».</p>	<p>-Консультация для елей «Игрушки для гия детей».</p> <p>-Попка для родителей овы нравственных ений в семье».</p>	<p>-Консультация «Чем занять ка в выходной день».</p> <p>-Стендовая информация окое обращение с детьми».</p>	<p>-Консультация «Играем по е домой».</p> <p>-Развлекательная программа ам «Мамочка любимая моя».</p>
Декабрь	<p>-Стендовая информация «Правила асности в зимний д».</p> <p>-Консультация «О тании правдивости в ».</p>	<p>-Стендовая информация какое терроризм».</p> <p>-Строительство горки ные забавы». Цель: ечь родителей к постройке для детей.</p>	<p>-Конкурс поделок годные игрушки».</p> <p>-«Играем дома» (Картотека я детей и родителей в зимние улы).</p>	<p>-Стендовая информация ила пожарной безопасности в одние праздники».</p> <p>-Развлекательная программа годний утренник».</p>
Январь	<p>-Консультация «Успехи го полугодия».</p> <p>-Стендовая информация «Рождество: и, традиции,</p>	<p>-Консультация итываем добротой».</p> <p>-Буклет «Профилактика ия и алкоголизма у детей кольного и младшего</p>	<p>-Памятка для родителей сство наказывать и прощать».</p> <p>-Консультация «Как гулять с ой для здоровуя в зимний д».</p>	<p>-Консультация остоятельность ребёнка.Её цы».</p> <p>-Стендовая информация га не тебрпит шалости –</p>

	енимый круг семьи».	ного возраста». <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Для чего нужны игры». 	-Стеновая информация «Безопасность в транспорте» (угроза терроризма)	ывает без жалости!».
Февраль	-Консультация «Правильный этикет и правила поведения. Пример взрослого человека». -Стеновая информация «Детская психология».	-Консультация «Внешний мир как основа внутреннего мира ребёнка». -Беседа «Физическое развитие ребёнка в семье».	-Стеновая информация «Воспитание отца в воспитании ребёнка». -Выставка фотографий «Мой солдат».	-Стеновая информация «Рождение гололёд». -Спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.
Март	-Развлекательная программа, посвящённая 8 Марта. -Информационная программа психолога «Детские психологические факторы».	-Беседа «Влияние семейных установок на поведение детей». -Стеновая информация «Как избежать встречи с агрессией».	-Консультация «Как привлечь внимание и преодолеть лень». -Стеновая информация «Игры и компьютер».	-Консультация «Методы, способствующие познавательную активность дошкольников». -Консультация «Игры на развитие».
Апрель	-Стеновая информация «Как вести себя в пожаре». -Памятка для родителей «Правила поведения нравственных родителей в семье».	-Консультация «Народные традиции». -Стеновая информация «Психологический взгляд на развитие».	-Стеновая информация «Знакомая еда». -беседа «Правила перевозки детей и правила ПДД».	-Открытые занятия. -Консультация «Полезные и интересные мультфильмы».
Май	-Буклет «Наблюдаем, анализируем, комментируем». -Стеновая информация «День победы».	-Стеновая информация «Правила поведения дома, в школе, в обществе. Ваш ребёнок вежлив? Правила воспитания ребёнка». -Беседа «Как уберечь ребёнка от травм».	-Стеновая информация «Что нужно знать и уметь выпускнику». -Итоговое собрание «Вот и пролетел год взрослее».	-Выпускной бал «До свидания, школа!» -Буклет «Искусство быть счастливым».
Июнь	-Стеновая информация «Чтобы ребёнок рос здоровым» (ОКИ). -Консультация «Профилактика менингококковой инфекции».	-Стеновая информация «Что такое добро и зло». -Стеновая информация «Подготовка ребёнка к летнему отдыху».	-Консультация «Закаливание ребёнка из средств физического воспитания». -Конкурс «Лучший летний урожай».	-Практическая помощь родителей в благоустройстве участка. -Консультация «Осторожно! Опасные растения».

Июль	-Консультация «Укусы омых». -развлекательная амма «Наша дружная » (День семьи) -Памятка «Обучение наблюдательности во прогулок».	-Консультация риактика травм у детей в й период». -Буклет «Чем занять к5а летом».	-Консультация «Купание – асное закаливающее гво». -Консультация «Организация ных прогулок».	-Выставка детских работ ушные змеи». -Стендовая информация пасное лето» (профилактика ПБ в быту).
Август	-Беседа «Прогулки в х значение для ления здоровья ка».	-Беседа «Роль совместного а детей и родителей». -Консультация «Семейные ции для психологического вья детей».	-Информационный стенд ние природы на духовное гие ребёнка». -Выставка поделок из дного материала «Мир вокруг	-Стендовая информация евые отравления». -Фотовыставка «Лето красное отдыха время прекрасное» я провёл лето»).

Приложение 2.

План работы по профилактике и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ детьми и их родителями

№п/п	Направления работы	Срок
Работа с детьми		
1	Проведение игровых занятий с детьми с зованием элементов сказкотерапии «Волшебная страна внутри нас».	Сентябрь

2	Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста: «Сказка о гусенице и злом волшебнике Табачнике» формирование у детей потребности здорового образа жизни.	Ноябрь
3	Развлечение «День здоровья»	Февраль
4	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель
Наглядная информация для родителей		
1	Буклет «Алкоголизм: зависимость, риск»	Ноябрь
2	Буклет «Куда завет рекламирует»	Декабрь
3	Буклет «Врага надо знать в лицо» Профилактика курения	Январь
4	Плакат «Влияние курения на организм человека «Если вы курите»	Февраль
5	Буклет «Полезные советы по отказу от курения»	Март
6	Плакат по профилактике алкоголизма «Опасная реклама!»	Апрель
Тематические мероприятия с родителями		
1	Стендовая информация: Консультации - «Игрушки в жизни ребенка» - «Как понять поведение ребенка» - «Работа с гиперактивными детьми» - «Агрессия в детском возрасте»	В течение года
2	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: - «Формирование здорового образа жизни дошкольников».	Февраль
3	Консультация на родительском собрании «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Здоровье – это богатство».	Ноябрь
4	Консультация для родителей «О вреде наркотических веществ», «О вреде курения», «Алкоголизм и его последствия»	В течение года

Приложение 3.

План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей

№п/п	Формы работы	Содержание	Дата
1.	Беседа «Как вести в обществе»	Развить представление о достоинствах правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей	сентябрь-ноябрь
2.	Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Косточка»	Воспитывать в детях доброту, честность, способность отвечать за свои поступки.	
3.	Обсуждение пословицы «Не берите да по сленке кори»	Формировать у детей понятие «бескорыстный», «щедрый», развивать способность делиться чем-то добрым за это награды.	
4.	Игровая ситуация «Можно и нельзя»	Определить границы допустимого поведения, этических требований, провести границы между «можно» и «нельзя».	
5.	Беседа «Легко ли быть справедливым?»	Научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения, выбирать слова для оценки поведения разных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.	декабрь-февраль
6.	Чтение художественной литературы Н.Носов «Когда мы смеемся»	Обсудить сходство птиц и некоторых людей; что в их поведении заставляет задуматься и улыбнуться.	
7.	Игровая ситуация «Упорство и упрямство».	Подвести детей к пониманию того, что настойчивость и упорство человека вперед; упрямство — заводит в тупик и может привести к отрицательным ощущениям реальности.	

8.	Обсуждение пословицы «Топор сулил, вытащили – топорища жаль»	Научить высказывать свое мнение о необходимости держать данное слово.	
9.	Беседа «Почему бывает драка?»	Сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла правил поведения среди сверстников; воспитать привычку достойно себя вести в конфликтных ситуациях.	март-апрель
10.	Чтение художественной литературы В. Дра-й «Надо иметь чувство юмора»	Объяснить детям, что важно обладать чувством юмора, надо уметь шутить по-доброму, не обижая своего собеседника.	
11.	Игровая ситуация «Как прожить без ссор?»	Научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблемы и уметь применить такие возможные варианты.	
12.	Подготовка выставки рисунков для родителей «Моя дружная семья»	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	
13.	Беседа «Учусь думать и поступать по-своему»	Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности и смелости в интеллектуальных и физических действиях, а также доброжелательное отношение к сверстникам, стремление учиться у других.	
14.	Чтение художественной литературы Н. Носов «Саша»	Формировать у детей представление о профессиях, призванных обеспечивать в обществе порядок и соблюдение закона и правопорядка, воспитывать уважение к старшим.	май

15.	Обсуждение пословицы «спасибо не жалеет, а чужого не жди»	Формировать знания об этикете, культуре поведения в отношениях со сверстниками.	
16.	Проведение конкурсов рисунков детей «Я и мои права»	Развивать правовую культуру и правосознание дошкольников.	



Приложение 4. Диагностика педагогического процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно прослого, может правильно оценить	Знает и правила в общественных т.ч. на е, в общении со и ами, в природе	Может дать цую оценку жим /действиям, в изображенным	Может определить оциональные состояния по общению в т.ч. на дни. Эмоционально ся на переживания взрослых, детей, й сказок и историй, ьмов и художественных кукольных спектаклей	Имеет ние в игре, выборе а и творчества, сповать свой	Договаривается и роль в игре со ами, соблюдает ведение, проявляет зу в игре, обогащает	Оценивает свои ти, соблюдает правила вает трудности в играх ми, может объяснить ам правила игры	Следит за ю своего внешнего уждается в помощи в разведении, приеме олнении ских процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------	---	---	--	---	---	--	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО	Проявляет познавательный интерес анизованной деятельности, ищет деления свойств незнакомых	Знает свои имя и фамилию, страну и ания, имена и фамилии родителей, ты и род занятий, свое близкое	Знает герб, флаг, гимн России, ет назвать некоторые ые праздники и их значение в н России	Может назвать некоторые ательности родного ения	Имеет представление о космосе, я, умеет наблюдать за Солнцем и есными объектами, знает о их анадетельности всего живого на на времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, ихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет , знает состав числа до 10 из единиц ьших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно +», пользуется цифрами и мими знаками	Знает способы измерения величины: и. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, ж, шар, куб. проводит их сравнение. фигуры на несколько частей и лое	Знает временные отношения: день – ь, минута – час (по часам), ьность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому (среднее значение)
----------	-----	--	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской ы, имеет предпочтение в жанрах аемых тестов, может интонационно ьно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и рует небольшие литературные ния, составляет по плану и есказы о предмете, по сюжетной	Различает звук, слог, слово, не, определяет их ельность	При необходимости обосновать свой требляет обобщающие слова, синонимы, , сложные предложения	Итоговый показатель по ебенку (среднее значение)
----------	-------------	---	---	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО	Знает некоторые свойства, имеет умение в выборе вида для восприятия, только реагирует в восприятия	Знает названия народного искусства, может назвать их элементы в определенной области	Создает модели одного предмета из разных материалов и бумаги по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и тематические композиции, используя различные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может вырезать по извилистой линии, может вырезать цепочку из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с ритмом музыки, испытывает эстетическое удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и танцы, может петь в ансамбле в процессе музицирования муз. инструмента, сольно и коллективно	Итоговый результат по каждому критерию
----------	-----	--	--	--	---	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, режим, здоровое питание, правильная осанка) старается их соблюдать	Называет атрибуты различных видов спорта, имеет представление о правилах поведения в выборе подвижных игр	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, в высоту с препятствием, через скакалку	Умеет перестраиваться в танце, 2 – 3 круга на ходу, в танце после пересчета, танцевать в танцевальных интервалах в танце	Умеет метать предметы вправо и влево, метать левой рукой в вертикальную и горизонтальную плоскости, метать движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый результат по каждому критерию
----------	-----	---	---	---	--	--	--	--

Приложение 6. Проект. «Театр – художник – дети!»

*«Театр - это волшебный мир.
Он дает уроки красоты, морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее идет развитие
духовного мира детей....»
Б.М. Теплов.*

Искусство театра представляет собой органический синтез музыки, танца, живописи, риторики, актерского мастерства, сосредотачивает в единое целое средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, тем самым, создает условия для воспитания целостной творческой личности, способствует осуществлению цели современного образования.

У детей дошкольного возраста заметен большой интерес к театрализованной деятельности

Основными художественными произведениями, конечно, будут сказки. По сюжетам знакомых сказок можно с детьми ставить спектакли. Изучение театрализованной игры с участием мимики, пантомимики, игр с пальцами проходит через художественное слово – скороговорки, потешки, прибаутки, заклички, стихотворения.

Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, он начинает активно пользоваться словарем, который, в свою очередь, тоже пополняется. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения,

способствуют развитию умственных способностей. Любовь к театру становится ярким воспоминанием детства, ощущением праздника, проведенного вместе со сверстниками, родителями и педагогами в необычном волшебном мире. Театрализованная деятельность создаёт условия для развития творческих способностей.

Исследователями А. Г. Гогоберидзе и С. Г. Машевской была предпринята попытка классификации игровых позиций, исходя из индивидуальных способностей и возможностей дошкольников. С опорой на предложенную классификацию разработаны следующие характеристики данных позиций в игре-драматизации:

- Ребенок - «режиссер» - имеет хорошо развитую память и воображение, это ребенок-эрудит, обладающий способностями быстро воспринимать литературный текст, переводить в игровой постановочный контекст. Он целеустремлен, активен, коммуникативен. Регламентирует деятельность всех остальных участников спектакля, доводит игру до конца.

- Ребенок - «актер» - наделен коммуникативными способностями, легко включается в коллективную игру, процессы игрового взаимодействия, свободно владеет вербальными и невербальными средствами выразительности. Готов к сотрудничеству.

- Ребенок - «зритель» - обладает хорошо развитыми рефлексивными способностями, ему легче «участвовать в игре» со стороны. Он наблюдателен, обладает устойчивым вниманием, творчески сопереживает игре-драматизации, любит анализировать спектакль, процесс исполнения ролей детьми и развертывание сюжетной линии, обсуждать его и свои впечатления.

- Ребенок - «декоратор» - наделен способностями образной интерпретации литературной основы игры, которые проявляются в стремлении изобразить впечатления на бумаге. Он владеет художественно – изобразительными умениями, чувствует цвет, форму в передаче образа литературных героев, замысла произведения в целом, готов к художественному оформлению спектакля через создания соответствующих декораций, костюмов, игровых атрибутов и реквизита.

Театрализованная деятельность – это поле для творчества, где каждый может заниматься своим любимым делом. Кроме этого, дети могут строить свой новый, волшебный мир и обустраивать его по своему усмотрению, благодаря чему у детей развивается творческое мышление и воображение.

Цель: приобщение детей к театральной культуре и развитие художественно-творческих способностей через театральную деятельность.

Задачи:

1. Формирование представлений о театре.
2. Развитие речевых и коммуникативных навыков.
3. Формирование умений реализовывать умения в в театрализации и декорации.
4. Развитие творческих способностей.
6. Воспитывать интерес к театральному искусству.

Сроки реализации: сентябрь – май 2022г.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Этапы проекта

Поэтапный план реализации проекта:

Продолжи-тельность протекания	Участники пед.деятельности	Возраст детей	Взаимо-действие педагогов	Продукт пед.дея-тельности	Срок реализации.
Долгосрочный, коллективный, познавательный, исследовательско – творческий.	Дети, педагоги, родители	6 – 7 лет	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.	Творческий отчет перед коллегами.	2022 - 2023 г.г.

Первый этап подготовительный: создание условий для реализации проекта.

сроки	условия	задачи
сентябрь	Программно - методические	Изучение специальной литературы: 1.Губанова Н.Ф «Театрализованная деятельность дошкольников» 2.Щеткин А.В. «Организация театральной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» 3.Кофман Н.С. Приобщение дошкольников к театрально-игровой деятельности. Художественное творчество в детском саду: 4.Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников.
	Организационные	1.Разработка календарного планирования. 2Подбор дидактических материалов и пособий, игр и изготовление новых, определение места игры. 3.Подбор информационного материала о проекте для родителей.

	Предметно-развивающие	Пополнение развивающей предметно – пространственной среды группы разными видами театра, изготовление лэпбука «Театр»
--	-----------------------	--

План реализации первого этапа.

сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями.
сентябрь - октябрь	<p>1.Опрос детей на тему «Что мы знаем о театре?»</p> <p>2.Беседа: «Театр, это...»</p> <p>3.Показа презентации «Знакомимся с театром».</p> <p>4.Рисование на тему: «Украсть театральную ширму».</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «В театре».</p> <p>5.Дидактическая игра «Отгадай загадки про театр».</p> <p>6.Беседа «Знакомство с театром Петрушки».</p> <p>7.Игра «Петрушка учит мимике»</p>	<p>1.Сообщение о результатах мониторинга.</p> <p>2.Собеседование с коллегами.</p> <p>3.Консультация у музыкального руководителя по теме проекта.</p> <p>4.Репетиция с музыкальным руководителем театральной инсценировки сказки «Теремок»</p>	<p>1.Анкетирование родителей.</p> <p>2.Родительское собрание: Знакомство с задачами проекта, с возможностями театральной деятельности по развитию дошкольников, в детском саду.</p> <p>3.Помещение информации в родительский уголок.</p> <p>4.Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>5.Беседы с родителями.</p> <p>6.Участие родителей в смотрах – конкурсах, в утренниках, развлечениях.</p> <p>7.Привлечение родителей к совместному творчеству по созданию масок.</p>

	<p>детей».</p> <p>8.Рисование на тему «Портрет Петрушки – театральной игрушки»</p> <p>9.Игра-драматизация «Угадай, кого я изобразил?»</p> <p>10.Игра-драматизация сказка «Теремок» в масках.</p> <p>11.Разигрывание сказки «Теремок» с помощью игрушек-дергунчиков в ширме.</p> <p>12.Рисование на тему «Украшь теремок для детского спектакля».</p> <p>13.Художественное конструирование «Герои сказки теремок».</p> <p>14.Инсценировка и показ сказки «Теремок для родителей».</p> <p>15.Оформление выставки «Театральная маска».</p> <p>16.Театрализованное представление на развитие мимики, выразительных движений, игры-этюды.</p> <p>17.Аппликация объёмная из конусов «Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят»»</p>		<p>8.Привлечение родителей по созданию лэпбука «Петрушкины загадки»</p> <p>9.Мастер-класс по изготовлению театральных масок.</p>
--	---	--	--

Второй этап – основной.

сроки	задачи
ноябрь - май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать проведение совместной деятельности по развитию проектной деятельности. 2. Отслеживать по результатам деятельности развитие детей и проводить индивидуальную работу. 3. Продолжить работу с родителями направленную на развитие проектной деятельности, способствующей развитию творческих способностей, умения исследовать. 4. Разработать совместный проект со специалистами узкой направленности «Сказка в гости к нам пришла». 5. Представить опыт работы по проекту коллегам детского сада, на российских сайтах.

План реализации второго этапа.

сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями.
ноябрь - апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что мы знаем о театре?». 2. Просмотр презентации «Виды театра». 3. Викторина «Угадай, что за театр?» 4. Театрализованные игры «Старичок-лесовичок», «Зеркало», «Немой диалог», игры на пантомимику «Поиграем угадаем», на имитацию движений «Как мы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование коллег о проекте. 2. Координация работы с узкими специалистами. 3. Совместное проведение развлечений. 4. Участие в творческой группе педагогов. 5. Проведение консультаций мероприятий для коллег «Маска из папье-маше». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросы, консультации. 2. Папка-расладушка: «Влияние театрализованной деятельности на развитие творческих способностей дошкольников». 3. Помещение информации в родительский уголок. 4. Привлечение родителей к пополнению развивающей предметно – пространственной среды для «Мини-музея театра». 5. Мастер-класс для родителей по изготовлений театральной игрушки из ваты для кукольного театра. 6. Консультация для родителей «Роль сказки в развитии

	<p>суп варили», игра «Музыкальный диалог», пальчиковый игротренинг «Солдат»</p> <p>5.Инсценировка стихотворения «Кузнечик» Аптухина А. «Был у зайки огород» Степанова</p> <p>6.Просмотр презентации «Театральный художник».</p> <p>7.Рисование на тему «Костюм сказочного героя».</p> <p>8.Инсценировка сказки В.Мирясова «Осенний листочек».</p> <p>9.Аппликация «Кукольные игрушки из фантиков для пальчикового театра»</p> <p>10.Оформление мини-музея «Музей театра».</p> <p>11.Показ сказки</p>	<p>4.Репетиция с музыкальным руководителем театральной инсценировки сказки</p>	<p>театральной деятельности детей"</p>
--	--	--	--

Третий этап – заключительный.

сроки	задачи
2023г. май	1.Проведение итогового мониторинга по развитию проектной деятельности. 2.Подведение итоговых результатов и оценка деятельности педагога. 3.Инсценировка и показ сказки для родителей: «Бычок – смоляной бочок», показ для родителей. 4.Представить опыт работы городскому сообществу педагогов.

Проект: «Цветная логика. Блоки Дьенеша»

Продолжительность проекта: долгосрочный – 2022-2022 учебный год.

Тип проекта: познавательный – исследовательский, игровой.

Участники проекта: педагоги, родители, подготовительный к школе возраст.

Актуальность проекта.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения. Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся – выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицания. В упражнениях с блоками Дьенеша дети развивают цвет восприятие и остроту зрения, формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку.

Золтан Дьенеш – всемирно - известный венгерский профессор, математик, специалист по психологии, создатель прогрессивной авторской методики обучения детей – «новая математика». Преподавая математику детям в разных странах мира, ученый накопил определенный опыт и наблюдения, позволившие ему разработать основные принципы собственной авторской системы. Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются четырьмя свойствами:

- формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные),
- цветом (красные, жёлтые, синие),
- размером (большие и маленькие),
- толщиной (толстые и тонкие).

В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Цель проекта: Развитие логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, аналитического восприятия и мышления.

Задачи:

1. Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Основные принципы:

• **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

• **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

• **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

• **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

• **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

• **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

• **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Изучение качественной и количественной классификации, усвоение определенного круга математических понятий, развитие логического и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме и массе предметов, об ориентировке во времени и в пространстве.

В проекте предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы, цвета, размера;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

Ожидаемый результат:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Формы организации работы с логическими блоками.

- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Методическое обеспечение.

- - «Логические блоки» Дьенеша;
- - карточки с изображением символов;
- - игровые поля;
- - мультимедиа.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата. Проведение мониторинга.

На этом этапе работы предстояло решить следующие задачи:

- Разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.
- Изучить и проанализировать специальную литературу по данной теме проекта.

Основной этап реализации проекта

Разработка проекта, перспективного плана мероприятий. Работа с родителями.

На втором этапе разработан перспективный план по использованию блоков Дьенеша в образовательном процессе подготовительной группы, который предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному, а игры одной серии помещены одна за другой, причём внутри каждой серии тоже соблюдается тот же принцип.

Работа с родителями.

- Изготовление папки-передвижки «Советы родителям по организации игр с блоками»
- Папка-передвижка: «Игры, которые заставляют думать».
- Папка – передвижка: «Стимуляция сенсорной сферы у детей»
- Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 5 -7 лет.
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.
- Просветительская работа с родителями через «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации.

Перспективный план работы по проекту для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Дидактические игры
Октябрь	Множества.	Дигра: «Помоги Чебурашке» Цель: Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание,

	<p>Символы. Группировка.</p>	<p>память. Д/игра: «Лабиринт» Цель: Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление. Д/игра: «С двумя обручами» Цель: Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Д/игра: «Разложи пропущенные фигуры» Цель: Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур. Д/игра: «Найди меня» Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Д/игра: «Вырасти цветы» Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности, упражнять в соответствии из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков. Д/игра «Волшебное дерево» Цель: Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Обручи. Олимпийские кольца. Код. Классификация. Часть и целое.</p>	<p>Цель: Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. Д/игра «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать мелкую моторку рук (при изготовлении аппликации). Д/игра: «Найди такую же» Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. Д/игра: «Пирамида» Цель: Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовые обозначения. Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество. Д/игра: «Улитка» Цель: Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме.</p>

		<p>Д/игра: «Перемещение» (по принципу «пятнашек») Цель: Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме. Развивать пространственное, логическое мышление. Развивать восприятие, внимание.</p> <p>Д/игра: «Кроссворды с блоками», или «Угадай, что получилось?» Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое.</p>
Декабрь	<p>Обручи.</p> <p>Пересечение.</p> <p>Классификация и пересечение.</p> <p>Между, около, вне, снаружи, внутри.</p> <p>Логика.</p>	<p>Д/игра: «Неделька» Цель: Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Д/игра «С двумя обручами» Цель: Формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с двумя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Д/игра: «С тремя обручами» Цель: Продолжать формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Определение областей пересечения в играх с тремя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Д/игра «Цветок» (с четырьмя обручами) Цель: Закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с четырьмя обручами. Продолжать развивать у детей логическое мышление и внимание.</p> <p>Д/игра: «Ромашка» Цель: Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с овалами. Развивать логическое мышление и внимание.</p> <p>Д/игра: «С тремя овалами» Цель: Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с тремя овалами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.</p> <p>Д/игра «С двумя овалами» Цель: Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с двумя овалами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.</p>
Январь	Геометрические фигуры.	<p>Д/игра «Гусеница» Цель: Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам.</p>

	<p>Головоломки.</p> <p>Построение заданной фигуры.</p>	<p>Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с обручами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.</p> <p>Д/игра: «Алгоритм» Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаками и свойствами. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание.</p> <p>Д/игра: «Рассели жильцов» Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p> <p>«Треугольник» (головоломка) Цель: Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.</p> <p>Д/игра: «Бабочка» Цель: Развивать умение составлять бабочку из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Д/игра: «Рассели жильцов» Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p>
Февраль	<p>Составление заданной фигуры.</p> <p>Цвет, форма, размер.</p>	<p>Д/игра «Собачка» Цель: Развивать умение составлять животное из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>«Домик» Цель: развивать умение обобщать</p> <p>Д/игра «Угадайка». Цель: развивать умение угадывать заданный блок по описанию.</p>
Март	<p>Символы.</p> <p>Свойства.</p>	<p>Д/игра «Магазин» Цель: учить детей использовать блоки и карточки – символы в игре.</p> <p>«Знаки отрицания» Д/игра «Архитектор» Цель: развивать понимание знаков отрицания при строительстве по условию.</p> <p>Д/игра «Куда спрятался щенок?»1. Цель: закрепить свойства, умение считывать схемы.</p> <p>Д/игра «Куда спрятался щенок?»2. Цель: закрепить свойства, умение считывать схемы.</p>

Апрель	Свойства. Алгоритм. Цепочка действий.	<p>Д/игра «Логический поезд» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10, умение оперировать знакомыми понятиями.</p> <p>Д/игра «Автотрасса» Цель: Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>Д/игра «Необычные фигуры» Цель: Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.</p>
Май	Абстракция и классификация	<p>Д/игра «Домино» Цель: Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Д/игра «Засели соседей» Цель: Развитие классификационных умений.</p> <p>Д/игра «Помоги фигурам выбраться из леса» Цель: Развитие логического мышления, умения рассуждать.</p>

Заключительный этап (подведение итогов).

1. Проведение педагогической диагностики.
2. Составление картотеки игр.
2. Разработка памятки