

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»**

Принято
педагогическим советом муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
№160 от 29.08.2022 г.

Рассмотрено
Советом родителей муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
протокол №1 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 5-6 лет основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
в старшей группе «Рябинка» общеразвивающей направленности

Каменск-Уральский

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел Программы	4
Обязательная часть.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	23
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
Раздел 2. Содержательный раздел Программы.	52
Обязательная часть	52
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	52
2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»	57
2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	67
2.1.4. Модуль 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	75
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	78
2.3. Способы и поддержки детской инициативы.	89
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	94
2.5.. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	100

2.6. Организация работы с детьми, проявляющими одаренность.	117
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	120
2. Организационный раздел	138
Обязательная часть	138
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	138
3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.	140
3.3. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	144
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.	147
3.5. Режим дня и распорядок.	151
3.6. описание традиционных событий. Праздников, итоговых мероприятий.	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	160
Приложения:	161
Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями	161
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	164
Приложение 3. План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков с детьми и их родителями.	238
Приложение 4. План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей.	240
Приложение 5. Диагностика педагогического процесса.	243
Приложение 6. Проект «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий». «Развитие у детей старшего дошкольного возраста пространственных представлений в процессе использования дидактических игр».	245

Раздел 1. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа является составным компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании» РФ, от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).
- СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Программа учитывает рекомендации авторов:

- Примерной рабочей программой воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.; Мозайка-Синтез, 2014.
- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области,

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00. Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы:

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающими взрослыми;
- 4) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формированию предпосылок учебной деятельности;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность реализации Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) создание предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основу представленной Программы составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:

- *гуманистическая идеология как основа образовательного процесса* (развивающее обучение, личностно-ориентированная модель обучения), позволяющая работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества и способствующая формированию у детей культуры отношений к своему здоровью (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов и др.);
- *Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.*

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данный подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к

развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

1. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
 2. Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
 3. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
 4. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития. □ *формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности* (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и др.) несомненно, что основу взаимодействия ребенка - дошкольника и окружающего мира составляет его эмоциональная сфера, его эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас», следовательно эмоциональное развитие ребенка является условием оптимизации его актуального и перспективного развития, условием позитивной социализации. «Эмоции служат главным механизмом внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей». Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко.
- *здоровье сберегающие технологии как основополагающие способы организации образовательного процесса* (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, А.И.Аршавский и др.), обеспечивающие высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью;
 - *игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте*, способствующая качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающая разностороннее влияние на формирование его личности. Важность игровой деятельности для формирования личностных качеств дошкольников убедительно доказана в исследованиях отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.;
 - *подвижная игра как средство разностороннего влияния на личность ребенка* (Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова, Е.А.Сагайдачная).

Данные исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений, позволяет ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность и творчество.

Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программой предполагается использование следующих *образовательных технологий*, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- создание ***центров активности***. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для ***осознанного и ответственного выбора***. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др.

Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- ***индивидуализация*** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- ***участие семьи в образовании ребенка***, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы.

Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребёнка. В данный период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, создаётся устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, активно развиваются психические процессы. **Память** ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети подготовительной группы способны запомнить до 10-12 названий предметов. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации. Аналогичные показатели определяют и развитие **внимания**. Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач, при этом ребёнку 6-7 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является **воображение**. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений.

Совершенствуется **восприятие** цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется **ориентация в пространстве**. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского **творчества**, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного **рисования**: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. К 6-7

годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Совершенствуется и **конструктивная деятельность** детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

В этот период продолжает развиваться **образное мышление**. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться **обобщения**, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием **игровой деятельности**, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими

детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью **речи**.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. **Общение со взрослым** выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

Ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности... У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе. В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности.

Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей, подводит ребёнка к развитию его **Я-образа**. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Далее происходит структурирование **Я-концепции**, под которой следует понимать теоретическую

картинку самого себя (А.А. Реан); форму переживания человеком своей личности (А.Д. Леонтьев); систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Берне).

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Старшую группу «Рябинка» посещают 17 детей, 10 девочек и 7 мальчиков

Возрастные особенности психофизического развития детей¹.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	-	
2	10	58%
3	7	42%

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	3	18%
2	12	76%
3	1	6%

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	-
Гастроэнтерологическая патология	18%
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	18%
Неврологическая патология	12%
Зрительная патология	12%
ЛОР патология	-
Ортопедическая патология	47%
Хирургическая патология	6%
Речевая патология	-
Другие ИМВП	6%

¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. — с.93 - 103

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные		76%
Инфекционные	4	24%
Травмы	1	6%

Отклонения здоровья воспитанников

(% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
1	12%	-	-	75%	-	-	Легочные Неврологическ ие Мочеполовая система 6%

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	7	38%
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	12	63%
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	14	77%
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	5	27 %
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	14	77 %

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	нет	нет	нет

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	11
• Не законченное высшее	1
• Средне-профессиональное	21

• Среднее	–							
• Незаконченное среднее	–							
2. СЕМЬИ								
• Полные	15							
• Неполные	3							
• Многодетные	2							
• Семьи с 1 ребенком	2							
• Семьи с 2 детьми	14							
• Неблагополучные	нет							
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ								
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ								
нет								
5. ЖИЛЬЕ								
• Проживают в отдельной квартире	18							
• Проживают в квартире с соседями	нет							
• Проживают в собственном доме	нет							
• Проживают в общежитии	нет							
• Снимают квартиру	нет							
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ								
нет								
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА								
нет								
Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
		нет-	1	нет	нет	4	нет	нет

Индивидуальные особенности детей.

Часто болеющие дети.

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы.

Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: • синдром гиперактивности без дефицита внимания;

• синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»); • синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с выраженными образовательными способностями

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей: · в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно- следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности классификации; · раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; · в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; · в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде промежуточных достижений ребенка 7 года жизни по освоению содержания образовательных областей и развития личностных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет разнообразными видами основных и общеразвивающих движений.
- Сохраняет правильную осанку в различных положениях.
- Ориентируется в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно.
- Проявляет интерес к некоторым видам спорта.
- Участвует в подвижных играх сюжетного, безсюжетного развлекательного характера.
- Согласовывает действия со сверстниками.
- Владеет некоторыми правилами и нормами ЗОЖ.
- Владеет КГН.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе моральных норм.
- Правильно оценивает в беседе, при просмотре действия героев.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Владеет первичными представлениями о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Адекватно реагирует на речь взрослого
- Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Умеет самостоятельно выполнять какую-либо деятельность.
- Владеет некоторыми способами разрешения споров конфликтов.
- Адекватно реагирует на оценку взрослого, присутствует начальная рефлексия.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Владеет первичными представлениями о некоторых социальных чувствах и эмоциях.
- Оказывает и принимает помощь от взрослых и сверстников.
- Адекватно реагирует на проявление агрессии

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Играет в паре, группе из 2-3 сверстников.
- Проявляет инициативу в совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду

- Проявляет интерес к жизни детского сада.
- Имеет представление о своей семье, о видах домашнего труда и т. д.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Освоил основные процессы самообслуживания, правила безопасного поведения

- Имеет представление о труде взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет первичные представления о сенсорных эталонах и использует в деятельности.
- Ориентируется во времени и пространстве
- Проявляет активность в познании предметного содержания мира (природы и человека)
- Имеет представление о равенстве и не равенстве предметов, о замысле и последовательности выполнении действий.
- Поддерживает беседу о своей семье, о разнице в возрасте.
- Проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности (выявление свойства живой и неживой природы),
- Имеет представления о разных свойствах материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Проявляет вежливость в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- Понимает речь взрослого, обращенную к группе детей.
- Использует в речи обобщающие понятия, многозначные слова и др.
- Участвует в ситуациях речевого общения, задает вопросы и отвечает на них.
- Участвует в прослушивании произведений литературы, обсуждениях.
- Правильно произносит гласные и согласные в игровых упражнениях.
- Заучивает короткие стихотворения.
- Понимает иллюстрации к произведениям литературы и фольклора.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства
- Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации
- Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.
- Передаёт сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями
- Создаёт простейшие изображения (предметные, сюжетные, декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы,
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

<p>Часто болеющие дети (ЧБД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Леворукие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие, память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт;

<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств <p>на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт</p>
<p>Дети с выраженными образовательными способностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее); • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; <p>проявляет творчество в поиске оригинальных решений</p>

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация Программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в

ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- Организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие с родителями.
- Распорядок и режим дня.
- Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, – детские портфолио, – карты развития ребенка, – различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и **ориентируется на:**

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;
- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада. Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена:
 - авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности.
 - организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса.
 - проектами приобщения дошкольников к техническому творчеству, расширению кругозора, в том числе и в естественнонаучном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, речевом, физическом и техническом направлении.

Основные задачи образовательной деятельности

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах),

поддержки творческой импровизации в игре.

4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

1. Обеспечить поддержку познавательной и исследовательской активности детей в процессе конструирования
2. Создать условия для развития обобщенных представлений детей о конструируемых объектах и способах их конструирования.
3. Обеспечить поддержку стремления детей к реализации собственных замыслов, поиску и созданию оригинальных, выразительных конструкций.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.
2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.
4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.
5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.

Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового).
2. Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально-творческих игр-импровизаций.
3. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.

«Культурная практика театральной деятельности»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении.
2. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие способности.
3. Продолжать формировать культуру поведения на сцене.
4. Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения;
2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений;
3. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта;
4. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Принципы и подход к формированию Программы

Деятельностная парадигма современного общего образования включает следующие идеи:

- субъектности воспитания;
- учет ведущих видов деятельности и законов их смены;
- учет сензитивных периодов развития;
- преодоление зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- обогащения, усиления, углубления детского развития;
- проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлексивности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности; активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Условия детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Наименование организации	Направление взаимодействия
Взаимодействие с ОМС «Управление образования г. Каменска – Уральского»	Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ. Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.
Взаимодействие с муниципальной и областной ППК	Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: - ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» - педагогический университет (УрГПУ); институт развития образования (ИРО).	Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ – технологий, переподготовки кадров. Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер – классы, семинары – практикумы). Участие в образовательных проектах.
Взаимодействие с образовательными учреждениями микрорайона	Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях,

	конкурсных мероприятиях.
Взаимодействие с организациями и предприятиями в рамках программы «Уральская инженерная школа»: СОШ №17, Лицей № 9, Центр дополнительного образования Каменск-Уральского городского округа; ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».	Разработка и реализация образовательных практик в рамках программы «Уральская инженерная школа». Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста с применением современного оборудования, являющимися составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Мероприятия по популяризации технического творчества дошкольников. Цикл методических мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. Участие в грантах на финансирование инновационной техники для сферы дошкольного образования.
Взаимодействие с организациями через интернет – ресурсы	Просмотр семинаров и вебинаров в он – лайн и оф – лайн режимах. Использование методических материалов и нормативной базы по подписке. Возможность публикаций и участия в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Приобретение оборудования и программно – методического обеспечения для развития инновационной деятельности.
Взаимодействие с организациями здравоохранения	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам профилактики и охраны жизни и здоровья детей. Организация прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение лабораторных обследований детей. Обследование детей узкими специалистами медучреждений.
Взаимодействие с государственными службами - ФГУП МВД России - ГИБДД г. Каменка – Уральского - Пожарная часть г. Каменска – Уральского	Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий; Организация и проведение совместных массовых мероприятий: - «Веселые старты»; - «Зарничка»; - «День защиты детей» и других. Организация экскурсий;

	Участие в конкурсах, акциях, месячниках, неделях и днях безопасности.
Взаимодействие с общественными организациями: - «Союз ветеранов города»; - приют «Я ЖИВОЙ», - «Союз десантников России», «Музей боевой славы» ПГТ Мартюш	Реализация долгосрочного сетевого патриотического проекта «Звезды победы». Организация благотворительных акций.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта: - Городской выставочный зал; - Детская музыкальная школа № 1; - Театр Драмы; - Городской краеведческий музей; - Городской геологический музей; Библиотека семейного чтения.	Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки, с выставочным залом, музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок местных художников.
Взаимодействие с родительской общественностью	Организация тематических (в том числе профилактических и благотворительных) акций. Реализация и защита детско – родительских проектов. Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер – классов, акций.

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 6 годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Социальная солидарность	<p>Проявляет доверие к поликультурному миру.</p> <p>Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.</p>	<p>Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности.</p> <p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.</p> <p>Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата.</p> <p>Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности.</p> <p>Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов.</p> <p>Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.</p>	<p>Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда».</p> <p>Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни.</p> <p>Задаёт вопросы о школе и своем будущем.</p> <p>Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
Труд и творчество	<p>Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным</p>	<p>Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях</p>	<p>Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены</p>

	видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	затруднений обращается за помощью к взрослому.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и

			содержательного общения.
Семья	<p>Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье.</p> <p>Проявляет чувство любви и верности к близким людям.</p> <p>Проявляет уважение к родителям.</p> <p>Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p> <p>Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи.</p> <p>Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях.</p> <p>Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, своей семье.</p> <p>Знает способы проявления заботы о близких людях.</p> <p>Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.</p>

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	<p>Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье.</p> <p>Проявляет уважение к родителям.</p> <p>Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p>	<p>Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи,</p> <p>Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело».</p> <p>Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.</p>	<p>Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома.</p> <p>Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи.</p> <p>Знает о правах и обязанностях членов семьи.</p>

Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети– родители, продавец–покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональной состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи

Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п., Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение.	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
-------------------------	--	--	--

Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	

Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Здоровье	<p>Способен справляться со страхами.</p> <p>Способен справляться со смущением.</p> <p>Способен справиться с ситуацией игнорирования.</p> <p>Способен к преодолению стресса.</p>	<p>Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ.</p> <p>Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию.</p> <p>Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.</p> <p>Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят.</p> <p>Способен к регуляции собственных действий.</p>	
Социальная солидарность	<p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей.</p> <p>Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности.</p> <p>Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу.</p> <p>Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми.</p> <p>Способен справляться со смущением.</p> <p>Способен выразить свое мнение публично.</p> <p>Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.</p> <p>Может проявить волевые усилия в ситуации выбора.</p> <p>Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время.</p> <p>Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке).</p> <p>Умеет говорить «нет».</p> <p>Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда».</p> <p>Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках.</p> <p>Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Выстраивает стратегию своего поведения.</p>
Труд и творчество	<p>Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Способен адекватно оценивать свои</p>	<p>Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.</p>

	<p>видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат</p>	<p>возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).</p>	
--	--	--	--

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
<p>Семья</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p>	<p>Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Использует знания и беседы с членами семьи как один из источник информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает как учились близкие родственники, как живут .сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.</p>
<p>Социальная солидарность</p>	<p>Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>	<p>Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.</p>	<p>Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего</p>

			<p>организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.</p>
Труд и творчество	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.</p>	<p>Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.</p>	<p>Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.</p>

Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Здоровье	<p>Способен справляться со страхами.</p> <p>Способен справляться со смущением.</p> <p>Способен справиться с ситуацией игнорирования.</p> <p>Способен к преодолению стресса.</p>	<p>Умеет реагировать на незаслуженные обвинения.</p> <p>Способен адекватно реагировать на отказ.</p> <p>Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию.</p> <p>Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.</p> <p>Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят.</p> <p>Способен к регуляции собственных действий.</p>	
Социальная солидарность	<p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей.</p> <p>Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности.</p> <p>Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу.</p> <p>Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми.</p> <p>Способен справляться со смущением.</p> <p>Способен выражать свое мнение публично.</p> <p>Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.</p> <p>Может проявить волевые усилия в ситуации выбора.</p> <p>Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время.</p> <p>Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке).</p> <p>Умеет говорить «нет».</p> <p>Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда».</p> <p>Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках.</p> <p>Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Выстраивает стратегию своего поведения.</p>
Труд и творчество	<p>Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для</p>	<p>Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.</p>

	<p>отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат</p>	<p>достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).</p>	
--	---	---	--

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
Семья	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p>	<p>Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Использует знания и беседы с членами семьи как один из источник информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом». Знает как учились близкие родственники, как живут .сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.</p>
Социальная солидарность	<p>Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>	<p>Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.</p>	<p>Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.</p>

<p>Труд и творчество</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.</p>	<p>Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.</p>	<p>Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.</p>
--------------------------	---	---	--

<p>Социальная солидарность</p> <p style="text-align: center;">27</p>	<p>Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.</p>	<p>Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.</p> <p>Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов.</p> <p>Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства.</p> <p>Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля.</p> <p>Навык соблюдения очередности, заданной правилами.</p>	<p>Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).</p>
<p>Труд и творчество</p>	<p>Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.</p>	<p>Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.</p>	<p>Знает деятельность людей различных профессий.</p> <p>Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			
<p>Семья</p>	<p>Проявляет чувство любви и верности к близким людям.</p> <p>Проявляет уважение к родителям.</p> <p>Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p> <p>Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи.</p> <p>Адекватно проявляет свои</p>	<p>Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям).</p> <p>Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет.</p> <p>Знает способы проявления заботы о близких людях.</p> <p>Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.</p>

	чувства к родителям.		
Здоровье	<p>Способен справляться со страхами.</p> <p>Способен справляться со смущением.</p> <p>Способен справиться с ситуацией игнорирования.</p> <p>Способен к преодолению стресса.</p>	<p>Умеет реагировать на незаслуженные обвинения.</p> <p>Способен адекватно реагировать на отказ.</p> <p>Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию.</p> <p>Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.</p> <p>Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят.</p> <p>Способен к регуляции собственных действий.</p>	
Социальная солидарность	<p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей.</p> <p>Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности.</p> <p>Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу.</p> <p>Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми.</p> <p>Способен справляться со смущением.</p> <p>Способен выражать свое</p>	<p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.</p> <p>Может проявить волевые усилия в ситуации выбора.</p> <p>Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время.</p> <p>Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке).</p> <p>Умеет говорить «нет».</p> <p>Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда».</p> <p>Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках.</p> <p>Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Выстраивает стратегию своего поведения.</p>

	мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.		
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы.

Обязательная часть

1.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных Облостях.

1.4.1. Модуль 1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

	<p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p>

	<p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых</p> <p>Безопасность на дорогах: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования и развития **детской самостоятельности** необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания **детской инициативы** необходимо создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.);
- планировать собственные действия индивидуально, в малой группе, в команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально, в малой группе, в команде.

**Методы реализации Программы в рамках реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

- разные виды игр (сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая, игра с правилами, игра-сотрудничество, подвижная, театрализованная, речевая, игра-фантазирование);
- организация экскурсий, посещение музея, театра, выставки;
- создание коллекций, организация тематических выставок;
- чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек, пословиц и поговорок; речетворчество;
- слушание музыкальных произведений;
- гостевание;
- минутка общения;
- беседа;
- нормотворчество;
- бытовые и экологические ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- самообслуживание;
- труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;
- ручной труд;
- поручения;
- дежурство по столовой, по занятиям.

1.4.2. Модуль 2 Образовательная область «Познавательное развитие».

2. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

4. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром.

5. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

6. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Основные направления работы	Задачи
Количество и счет	Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз- мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с

	<p>образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один</p>
<p>Величина</p>	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать</p>

	представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 70 Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с социальным миром

Основные направления работы	Задачи
	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей,

	<p>композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
--	--

Ознакомление с миром природы.

Основные направления работы	Задачи
	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе.</p> <p>Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями.</p> <p>Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p>

	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).</p> <p>Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
<p>Сезонные наблюдения</p> <p><i>Осень.</i></p>	<p>Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p>
<p><i>Зима.</i></p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p>
<p><i>Весна.</i></p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p>

<i>Лето.</i>	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
--------------	--

Ознакомление с предметным миром

Основные направления работы	Задачи
Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснить назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись,</p>

	<p>скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
--	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные направления работы	Задачи
Познавательно-	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального</p>

исследовательская деятельность	характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Проектная деятельность	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

	Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
--	--

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организовывая обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, речевые, игры с правилами, игра-экспериментирование, игра-фантазирование, игра-головоломка;
- нормотворчество;
- работа с календарём природы;
- познавательная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, слушание музыкальных произведений;

- организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
- игра с конструктором, строительным материалом;
- самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд;
- рисование и декоративно-прикладное творчество;
- решение ситуативных задач

2.1.3. Модуль 3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

- Общение
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература

- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Методы и приемы

- Наглядные – (наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)
- Продуктивные – (на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения)
- Словесные – (чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы)
- Практические (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры)

Основные направления работы	Задачи
<p>Речевое развитие</p> <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с -з, с -ц, ш - ж, ч -ц, с -ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые</p>

	<p>существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. .Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. .Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
--	---

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи предполагает

- развитие свободного общения ребёнка со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- игра: настольно-печатная, дидактическая, сюжетно-ролевая, речевая, режиссёрская, подвижная, игра с правилами, игра-фантазирование, игра-пантомима, празднично-карнавальные игры;
- игра-драматизация по сюжету прочитанных произведений; инсценировка;

- чтение художественной литературы; анализ литературных произведений; просмотр мультфильмов, тематических презентаций;
- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- пересказ текстов; составление плана пересказа;
- речетворчество, словотворчество;
- составление рассказов по картине, с опорой на личный опыт или представления;
- решение ситуативных задач;
- разбор ситуаций морального выбора;
- беседы, познавательные рассказы;
- «минутка общения» (в индивидуальной и групповой формах);
- коллективные игры.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Пояснительная записка

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и

др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные направления работы	Задачи
Предметное рисование	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту,

	<p>располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. 114 Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
<p>Сюжетное рисование.</p>	<p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p>
<p>Декоративное рисование</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхово-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). 115 Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>

Апликация.	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. 116 Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Прикладное творчество	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и так далее. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда ребята могут создавать свои произведения;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- игры: настольно-печатные, дидактические, хороводные, игры-инсценировки, игры-шутки;
- рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность;
- применение в творчестве нетрадиционной техники;
- работа в раскрасках, рисование по трафаретам;
- организация выставок, спектаклей, мероприятий, тематических праздников, народных обрядов, концертов и развлечений;
- постановка сюжетов произведений с помощью разных видов театра: би-ба-бо, пальчикового, теневого, варежкового, театра живой руки;
- изготовление атрибутов к театрализованным играм;
- речетворчество;
- просмотр мультфильмов, видеопрезентаций, слушание музыкальных произведений;
- музицирование, игра на детских музыкальных инструментах;
- танцевальная и песенная активность, импровизационные игры;
- упражнения, направленные на развитие ритмического слуха;
- музыкальные викторины.

2.1.5. Модуль 5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹. Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Основные направления работы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
Физическая культура	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само-кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям</p>

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж, динамическая пауза, физкультминутки);
- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- массаж, самомассаж;
- игры: подвижные, народные, дидактические, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- спортивные и общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- спортивные эстафеты;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В практике организации образовательного процесса применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей). **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Культурные практики ребёнка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;

- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной много-образной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать сожизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

В практике организации образовательного процесса применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей. В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей). Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Чтение детям художественной литературы, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления реализации образовательных областей	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
«Социально-коммуникативное развитие»	Формы образовательной деятельности			
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерские игры • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий • Рисование социальные темы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Целевые прогулки • Наблюдение за трудом взрослых и 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, сказок • Загадки • Описательные рассказы • Беседа о семье

<p>ролей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - Трудовое воспитание. <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные народные игры • Дидактические игры • Игры с бытовыми предметами • Театрализованные игры • Игры-фантазирования • Игры-имитации • Игры-путешествия 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с народными промыслами Урала • Выставки рисунков • Детские мастерские <p>Совместное создание макетов</p>	<p>посильное участие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Знакомство с элементами национальной культуры Урала • Детско-взрослые проекты • Создание карт, маршрутов <p>Создание мини-музеев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами культурного поведения <p>Социальные акции</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Формы образовательной деятельности</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений - Формирование начал экологической культуры - Развитие детей в конструктивной деятельности <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экспериментирование • Работа с календарём природы • Экскурсии • Целевые прогулки • Игровое моделирование • Познавательные, практические ситуации <ul style="list-style-type: none"> • Подбор картинок с характерными видами ландшафта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Поделки из природного материала • Исследования и рассматривание изделий из металла • Выставки «Камни-самоцветы» • Рассматривание уральских камней • Изготовление экомaketов • Сбор и создание гербариев, коллекций • Сбор и создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра -Образные игры- имитации • Игровые ситуации • Игры-экспериментирования • Дидактическая игра • Детско-взрослые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературы природоведческого содержания • Составление описательных рассказов • Отгадывание загадок • Праздники • Развлечения <p>Просмотр видеофрагментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок уральских писателей • Чтение познавательно-справочной литературы,

объектов окружающего мира.	<p>лесов Урала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по городам, рекам Урала, • Путешествие по реке времени 	гербариев, коллекций		энциклопедий <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание сказочных историй
- Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации <p>Дидактическая игра</p>	Изготовление макетов	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра <p>Детско-взрослые проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Просмотр видеофрагментов • Чтение сказок • Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий <p>Придумывание сказочных историй</p>
«Речевое развитие»	Формы образовательной деятельности			
	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения <p>Игры с рифмой</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Фольклорные тексты всех видов детской деятельности <p>Создание аудиокниги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры • Речевые игры • Рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям • Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток <p>Сочинение загадок, сказок</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Формы образовательной деятельности			
- Музыкальное развитие	• Музыкально-	• Рисование,	• Моделирование	• Пение, слушание

<p>- Развитие изобразительной деятельности</p> <p>- Художественный труд</p> <p>- Конструирование</p>	<p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Образно-игровые этюды • Настольно-печатные игры • Игра на народных музыкальных инструментах • Игровые упражнения с использованием музыкальных инструментов • Музыкально-творческие игры – импровизации • Танцевальные импровизации • Хороводы, народные танцы 	<p>лепка, аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление коллажей • Декоративно-прикладное творчество • Рассматривание • Обсуждение эстетически привлекательных предметов • Иллюстрирование книг <p>Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с изобразительными материалами • Проектирование фрагментов среды • Мини-музеи • Праздники и досуги <p>Народно-обрядовые праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений народного фольклора • подбор музыкального сопровождения, звуков к образу • Семейные вечера. • Театрализованные развлечения • Чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий • Чтение сказок народов Урала • Разучивание малых фольклорных форм
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Формы образовательной деятельности</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление рисунков, изготовление поделок 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые познавательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования с участием детей и родителей

	<p>предметами, без них</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-история • Игра-путешествие • Дидактическая игра • Проблемные игровые ситуации • Сюжетно-ролевая игра • Образная игра-импровизация. • Народные подвижные игры • Подвижные игры народов Урала 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки детских рисунков. • Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, пособий) <p>Рассматривание картин,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Проектная деятельность • Коллекционирование Создание книги здоровья, книги витаминов • Познавательные еминутки • Ходьба на лыжах • Катание на санках • Скольжение • Элементы спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуационная задача • Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций • Совместная выработка правил поведения • Обсуждение с ребёнком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте. • Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании.
--	--	--	--	---

Виды и формы культурных практик, реализуемых в Детском саде

Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная)	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая 	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие художественной литературы 	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая 	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная 	Форма организации работы с детьми, в

Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно- исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная 	<p>процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую илихудожественную ценность.</p>
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно –исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественнойлитературы - Трудовая 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)</p>
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходитпередвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской</p>

		деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест-игра	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск
	- Музыкальная - Игровая - Коммуникативная - Познавательно- исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Конструирование	участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. • поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. • поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. • получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). • специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; • создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы • создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим; • создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений • показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного

"сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Зная и учитывая эти особенности, взрослый направляет активность ребенка, помогая ему занять субъектную позицию. В связи с тем, что роль ребенка должна становиться существенно выше, а значит большая часть образовательной деятельности должна проходить в форме самостоятельной деятельности дошкольников, т.е. обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребёнка
- активности, направляемой взрослым

проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т. е. принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив – дело»), ребенок получает чувственные впечатления – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Партнерское взаимодействие взрослых и детей является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взаимодействие, ориентированное на естественное развитие ребенка, обеспечивает ему возможность:

- активно обучаться, осваивая информацию об окружающем мире в ходе игры, игровых ситуаций развития, проходя закономерные стадии развития (предметно-игровой (до 3–4 лет), сюжетно-игровой (до 4–5 лет), обучающей игровой (до 7(8) лет), но при этом учитывается, что каждый ребенок уникален, и индивидуален. Признается особая роль игры и важность индивидуализации;
- взаимодействовать для своего эмоционально-чувственного и когнитивного развития;
- развиваться каждому в своем темпе, с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять выбор, активно включаться в планирование собственной деятельности и совместной детско-взрослой деятельности;
- проявлять творчество, фантазию, изобретательность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	
5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – научение	<p>Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, приобретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
Познавательное развитие	
5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – научение	<p>Вводить адекватную оценку результату деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность,</p>

	приобретая уважение и признание взрослых и сверстников. Создавать условия для разнообразной самостоятельной исследовательской деятельности детей. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Речевое развитие	
5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать взрослому и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для самостоятельной речевой творческой деятельности детей. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
Художественно- эстетическое развитие	
5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – научение	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
Физическое развитие	
5-6 лет Приоритетная сфера инициативы – научение	- Вводить адекватную оценку результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов усовершенствования его действий; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у

	каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной двигательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть Программы. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период младенческого, раннего и дошкольного возраста..

Цель взаимодействия с родителями – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции детского сада.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: • Личностно-развивающий и

гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей; • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • Учет этнокультурной ситуации развития детей; • Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- судить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие детского сада; - вовлечение семьи в управление детского сада: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у

	<p>родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p>
<p>Информационно - консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, детского сада; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт детского сада; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
<p>Просветительская деятельность</p>	<p>лекции специалистов детского сада, приглашенных научных консультантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте детского сада; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторин
Индивидуальноориентированная деятельность	паспорт здоровья; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы детского сада, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и **взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние**. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно приятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
 - приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
 - не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки;
 - взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
 - учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
 - учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации;
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;

- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основные формы взаимодействия педагогов с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Формы взаимодействия родителей и детей в домашних условиях:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.; - создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;

- полноценно общаться с ребёнком;

- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;

- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;

- не допускать проявлений двойной морали, расхождения требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;

- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;

- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;

- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;

- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОО;

- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);

- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;

- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами.

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности, представленное в ООП ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами - специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т.п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- 2) Стимулирование речевой деятельности.
- 3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- 4) Формирование коммуникативной функции речи.
- 5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- 6) Формирование предметно-практической деятельности.
- 7) Развитие познавательной деятельности.

- 8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
- 9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
- 10) Коррекция взаимоотношений в семье.
- 11) Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направлены на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычленённой проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и

воспитания;

- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Содержание коррекционной работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одарённые дети;
- дети-билингвы;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, что и сделано в Программе.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика)

Категория типов нарушенного развития	Нарушение интеллекта (умственная отсталость) Формы умственной отсталости (по международной классификации МКБ-10)
Особенности развития детей, препятствующие освоению образовательной программы	Дети, у которых в результате органических поражений головного мозга (главным образом его коры) наблюдаются нарушения нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, словесно-логического мышления, произвольной памяти, речи и др.), в том числе обусловленные генетическими синдромами (синдром Дауна и др.)

1. Задержка психического развития (ЗПР) Типы задержки психического развития:	Отклонение в психофизическом развитии, выражающееся в замедленном темпе созревания различных психических функций. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.
Задержка психического развития конституционального генеза – наследственно обусловленный психический и психофизический инфантилизм (гармонический или дисгармонический)	Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечают ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Особенно негативно на развитии могут сказываться тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в первый год жизни ребенка	У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в не сформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений. У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже
--	--

<p>Задержка психического развития психогенного генеза связывается с неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития ребенка на ранних этапах его развития. Отклонения в психофизическом развитии детей определяются психотравмирующим воздействием среды.</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического генеза сочетает признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций</p>	<p>на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам.</p> <p>Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.</p> <p>У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям.</p> <p>Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат.</p>
---	---

<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач.</p> <p>В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы.</p> <p>Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, книги); • игротека сенсорного и познавательного развития – игровой материал для развития логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме («Найди ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия», Логические блоки Дьенеша»); • подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки); • схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо продукта; • модели последовательности рассказывания, описания; • модели сказок и др.

<p>Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 Дна лучше видящем глазу с очковой коррекцией</p>	<p>Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, возникающее вследствие глазных болезней на фоне общего заболевания организма. Чаще всего причиной слабовидения является аномалия рефракции. Наиболее распространённой формой является миопия (близорукость), затем гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм. У слабовидящих детей отмечается нарушение цветового зрения. Миопия (близорукость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются перед сетчаткой). Гиперметропия (дальнозоркость) – нарушение преломляющей способности глаза (параллельные лучи света, преломляясь в глазу, соединяются за сетчаткой). Астигматизм – аномалия преломляющей способности глаза (рефракции), обусловленная неравномерной кривизной роговицы. При астигматизме наблюдается сочетание различных видов аномалий рефракции или разных степеней одного её вида (например, близорукости и дальнозоркости).</p>
<p>Дети с косоглазием и амблиопией</p>	<p>Косоглазие и сопровождающая его амблиопия проявляется в нарушении бинокулярного видения, в основе которого лежит поражение различных отделов зрительного анализатора и его сенсорно-двигательных связей. Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения зрительной оси одного глаза от общей точки фиксации и в большинстве случаев снижением остроты зрения косящего глаза. Амблиопия – понижение зрения без видимых причин, выражающееся в снижении остроты зрения. При дефекте зрения для детей характерно несформированность зрительного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • значительное отставание в распознавании формы, цвета, различении контраста предметов; • трудности выделения объёма, величины, протяжённости и расстояния между предметами; • отставание в целостности восприятия предметов; • затруднение формирования трёхмерного зрительного образа; </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • фрагментарность и нечёткость зрительных представлений; • схематизм и вербализм представлений; • недостаточное развитие мыслительной деятельности, ориентировка на несущественные признаки, ошибочные обобщения; • сложности формирования двигательных навыков (темп, точность координации движений, отставание в развитии зрительно-моторной координации и микроориентирования); • отклонения в сроках становления речи и своеобразии этого процесса (нарушение словесного опосредования, стойкие нарушения звукопроизношения, трудности установления предметной соотносённости слова-образца, усвоения лексико-грамматических категорий, овладения связной речью); • обеднённость чувственной стороны речи и предметных представлений; • накопление в речи детей слов без конкретного содержания и недостаточное понимание семантической основы слова.
--	---

<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Направления психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие вестибулярного аппарата; • развитие двигательной сферы; • развитие остаточного зрения, формирование зрительного внимания; • развитие осязательного восприятия; • развитие слухового восприятия; • развитие движений рук. <p>Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.</p> <p>В образовательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при рассматривании иллюстраций, рисовании, просмотре видеоинформации и др.</p> <p>Важным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребёнка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике, ориентировке в пространстве, физкультурные минутки.</p> <p>Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психическом развитии детей. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребности в них ребёнка. Применение средств наглядности осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Речь педагога должна служить примером, быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Особое значение имеет активное включение в процесс обследования предметов сохранных анализаторов. Дополнительная информация получается за счёт полисенсорных взаимосвязей (слухо-двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и др.) и обеспечивает детям более полную и точную информацию об объекте.</p>
---	--

	<p>Основными методами и средствами являются наблюдения, обследование, экскурсии, дидактические игры, упражнения с натуральными объектами или их изображениями, просмотры диафильмов, рассматривание различных видов наглядности (картинки, игрушки, муляжи и др.), беседы об увиденном, слушание грамзаписей, применение магнитофонных записей и т.п. Но ведущим остаётся использование конкретного материала, активно воспринимаемого детьми (поэтапное обследование предмета).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Для ребёнка с особенностями зрительного восприятия при нарушении зрения следует уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт.</p> <p>Обеспечивая ребёнку лучшие условия для видения, по пути перемещения и в самих помещениях используют разные маркеры: световые, цветовые атрибуты, сигналы. На лестничных проёмах начало и конец перил обозначают цветными кубиками (можно надрезанные пластмассовые шары одеть с двух сторон на перила). Угол косяка дверного проёма обозначается на уровне глаз ребёнка полоской контрастного цвета длиной 40–50 см., на дверную ручку наклеивают круг. На шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца наклеивают ориентиры из одинаковых объёмных картинок.</p> <p>В центре музыкального и физкультурного залов на ковре фиксируют яркие цветовые ориентиры, которые помогают детям найти место при перестроении.</p>

	<p>Взрослые обязательно сразу проговаривают ребёнку, какие ориентиры есть в помещениях, по дороге из группы в другие помещения детского сада.</p> <p>Крайне важно соблюдать дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажёры для зрительных гимнастик); • индивидуальное освещение рабочего места во второй половине дня (настольные лампы в зонах изодейтельности, книжных уголках и др.). <p>Подбор адекватного дидактического материала по цвету, форме, размеру и методически правильное его преподнесение воспитатель осуществляет используя рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посадить ребёнка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту или использовать индивидуальную наглядность (дать ребёнку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки); • для устойчивости понятия необходимо сочетать описание предмета с активным его исследованием, для этого следует предложить ребёнку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов; • размер наглядного материала при фронтальном предъявлении должен быть крупным (15-20 см), при индивидуальном предъявлении учитывается острота зрения (детям с остротой зрения от 0,01 до 0,3 D рекомендуется давать материал с изображением от 3 см и более, с остротой зрения от 0,4 D и выше – не менее 2 см); • предложенная детям наглядность должна быть яркой расцветки (красный, оранжевый, жёлтый), с чётким контуром, с минимальным количеством второстепенных деталей, быть легко узнаваемой;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • при проведении с детьми фронтальных занятий при демонстрации объектов использовать фоны, улучшающее зрительное восприятие (наглядный иллюстрированный материал следует показывать на контрастном фоне, направлять внимание детей на выделение различных признаков предметов, помня, что ребёнку с нарушением зрения требуется на это больше времени, чем нормально видящим; • материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), чтобы каждый ребёнок мог его рассмотреть; нужна хорошая освещённость, расположение на уровне глаз детей, предъявление материала на достаточном для зрительного восприятия расстоянии; • при демонстрации нескольких изображений размещать их на доске, мольберте (в количестве не более 6–8 шт., если предметы размером от 10 до 15 см и объекты размером 20–25 см – не более 5 шт. одновременно) <p>Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.</p> <p>В лечебных целях ребёнку с нарушением зрения врач-офтальмолог может назначить не только постоянное ношение очков, но и ношение окклюдера (специальные глазные пластыри, которые применяются для заклеивания линзы очков, во время лечения амблиопии и косоглазия у детей) на некоторое время дня. В зависимости от того, какой глаз в этот момент открыт у ребёнка, педагог должен демонстрировать игрушку, образец движений, иллюстрированный наглядный материал перед видящим глазом.</p> <p>Для эффективного развития ребёнка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями, пространство для подвижных игр со сверстниками, детские аудиокниги и т. д.</p>
--	---

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей с специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности» - особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одарённые дети;
- часто болеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее (дошкольное) образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Организация работы с детьми с особенностями развития,
препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Часто болеющие дети (ЧБД) Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дети до года – четыре и более заболеваний в год; ○ от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; ○ от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; ○ старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. <p>В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; ○ закаливание, витаминизация; ○ пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие); ○ психогимнастика; ○ логоритмика; ○ озонирование внутренних помещений (люстра Чижевского), проветривание, кварцевание; <p>устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, Су-Джок, люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОУ лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания).</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; • называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
	<ul style="list-style-type: none"> • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Леворукие дети Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются</p>

	совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); • недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); • слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость как следствие – сниженная работоспособность; • дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; • речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). <p>Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; • эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.

<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синдром гиперактивности без дефицита внимания; • синдром дефицита внимания без гиперактивности (<i>чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»</i>); • синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (<i>наиболее распространённый вариант</i>). <p>Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;

	<ul style="list-style-type: none"> • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения – работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие внимания, дифференцировки (<i>с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее</i>); • на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (<i>упражнения с песком, водой, глиной и т. д.</i>); • на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (<i>контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!</i>).
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему - либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушенного развития	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность(проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); • агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. • ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; • отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; • неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); • низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; • выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); • повышенная импульсивность. <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; • метод программированного цветового игротренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6–7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики); • организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; • коррекционно-развивающие дидактические игры; • игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушенного развития	<p>Дети-билингвы</p> <p>Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.</p>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Выделяют следующие особенности двуязычных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эти дети позднее овладевают речью; • словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; • при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; • в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; • существует риск постепенной утраты доминирующего языка; • могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. <p>При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); • билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; • большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); <p>большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.</p>

	<p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт»</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков</i>). Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («<i>расслышать правильно звук</i>») должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык!</i>) аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа со сказками – носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (<i>анализе и синтезе</i>) двух культур (н: «<i>Как говорит немецкая собачка? А, как русская?</i>»).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (н: <i>дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т. д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее</i>).</p> <p>Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (<i>или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок</i>), поликультурных объектов – национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (<i>отображающих «родную» среду</i>), постеров, азбук (<i>на родном и приобретённом языке</i>), портретов национальных героев и так далее.</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4–5 и более слов) на двух языках; • знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках; • пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; • слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; • имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; • имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее); • складываются предпосылки грамотности.

2.6. Организация работы с одаренными детьми (краткая характеристика)

<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Одаренные дети Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; • раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; • в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; • в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного. <p>Выделяют виды детской одарённости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная одарённость; • общая интеллектуальная и академическая одарённость; • творческая одарённость; • социальная одарённость.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Основная стратегия в работе с одарёнными детьми строится с позиций развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.</p> <p>Наиболее эффективными являются методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательский; • частично-поисковый; • проблемный; • проективный. <p>Оптимальными являются следующие формы работы – творческие задания, разноуровневые задания, словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские</p>

	проекты, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы, викторины, ролевые игры, индивидуальные творческие задания. Эффективное использование ИКТ.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты; • обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; • активизировать трансформационные возможности; • обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; • сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее); • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; • проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Общие принципы образовательного процесса с одаренными детьми:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одарённых детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одарённых детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию человеку творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

Формы работы с одаренными детьми:

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
 - Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
 - Участие в мероприятиях детского сада, муниципальных, региональных конкурсах;
 - Психологические консультации, тренинги, тестирование;
 - Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
 - Создание детских портфолио.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребёнка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у детей чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Воспитывать у детей толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать у дошкольников интерес к истории своей семьи, её родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре; к символике своего города (герб, гимн).
5. Формировать у детей представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, сюжетно-дидактические, игры с правилами социального содержания, игры-фантазирования, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребёнка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые *ситуации*, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное *общение* с ребёнком на социально-нравственные темы;
- этические *беседы* о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- беседы о культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи, традициях города, родного края;
- *целевые прогулки, экскурсии* по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- *чтение* художественной литературы, изучение энциклопедий, слушание песен, *рассматривание* картин, иллюстраций, видеоматериалов, *рисование* на социальные темы (семья, город, труд людей);
- ознакомление детей со сказками, игрушками, играми разных народов, народными промыслами;

- **знакомство с элементами национальной культуры** народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- **рассматривание** предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- участие в социальных акциях (День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и других);
- организация тематических выставок детских рисунков;
- совместная деятельность с ребёнком с картами и схемами;
- создание мини-музеев.

Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в детском саду организуется работа по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения воспитанников в целом. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Цель антикоррупционного воспитания:

Воспитание ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с предпосылками коррупции: лезть, ложью.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог является примером, выступает в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволяет их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возрастная группа	Ведущая воспитательная задача	Основные средства, методы и формы воспитательной работы
Группы старшего дошкольного возраста	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	-Чтение художественной литературы; Беседы-убеждения; -Сюжетно-ролевые игры; - Использование пословиц; - Минутки общения; - Проблемные ситуации; -Выставки детский рисунков;

Основной результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная цель работы в данном направлении – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет Старшая группа	Содействие усвоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге, проявлению осторожности и осмотрительности.	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации;- развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте;- обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах;- раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями;- расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях;

		- расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о дорожных знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки»), о правилах поведения общественном транспорте, в том числе в метро.
--	--	--

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства, формы и методы реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
Речевое развитие	В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях. Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге. Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребёнка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

2. Воспитывать у детей охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни человека.

3. Развивать у дошкольников познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

4. Развивать представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Развивать представления детей об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

6. Поддерживать проявление инициативы ребёнка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, продуктивную деятельность;
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые);
- беседы, наблюдения;
- экспериментирование;

- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- организация выставок: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у дошкольников представление о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края.
2. Обогащать представления детей об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале.
3. Развивать у ребят способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес детей к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать у дошкольников устойчивый интерес к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у детей опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги, театрализованно-музыкальные развлечения;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- разучивание малых фольклорных форм.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов, познакомить дошкольников с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления детей о пользе закаливания, режиме жизни.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, формирующие представления детей о здоровом образе жизни;
- чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и т.д.;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города;
- организация народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- ходьба на лыжах;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр.

Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьёй, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам.

Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Педагогическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
2. Формировать основ здоровьесберегающей компетентности у детей.
3. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни в семье.
4. Введение новых форм работы с семьей с целью повышения уровня мотивации детей и родителей на здоровый образ жизни
5. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплексных знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 8 лет)

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
(далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	–	–	–

8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов в возрастной группе)		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (далее – Комплекс)**		6	6	7	6	6	7

В программе предусмотрены такие виды спортивных упражнений как плавание, ходьба на лыжах.

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов).

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности образовательной организации позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельности, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах

документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;

- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством среды и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

• наличие в образовательной организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том

числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в образовательной организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Наименование центра развития	Содержание центра развития
Природный центр	календарь погоды, комнатные растения, атрибуты для ухода за растениями; лаборатория для опытов и экспериментов, <u>книги:</u> «Мои первые научные опыты», «Животный мир Африки», «Животный мир России», «Как появляется лягушка», «Как появляется бабочка», «Кто живёт в воде», «Животные луга», «Приключения на ферме», <u>резиновые животные:</u> лиса, кошка, глиняный заяц. <u>Коллекции:</u> книги энциклопедии из серии «Журналы и игрушки «Мадагаскар», коллекция ракушек., шишки. <u>дидактические игры:</u> «Кто где живёт», «Ребятам о зверятах», «Времена года», «Мир животных», «Живая и не живая природа», Развивающее лото «Мои домашние животные», домино для малышей «Во саду ли в огороде», набор игрушек дикие и домашние животные, д,и «Чей малыш».д.и «Гнездо, улей, нора».
Центр исследования и экспериментирования	Атрибуты для игры с песком; инструменты для проведения исследований, объекты исследований: семена, почва, образцы коры, камней, другого природного материала, образцы круп; лупа, термометр, мельница для игр с песком, совочки 2 шт

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Наборы «Доктор», «Парикмахер», «Плотник», «Дом», набор для режиссёрской игры «Дом для кукол», «Магазин»; набор продуктов, «Железная дорога», различные наборы игрушечной посуды, тостер, микроволновка, кофе варка, миксер, <u>Игровые модули:</u> - «Салон красоты» - «Мастерская плотника» - «Больница» - «Гараж» - Коляски 2 шт.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Наборы «Регулировщик дорожного движения»; машины легковые, грузовые, башенный кран; макет дорожного движения в городе с атрибутами, набор дорожных знаков; обучающие карточки «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности», «ОБЖ. Безопасное общение», иллюстрации С. Вохринцевой «Правила дорожного движения», набор плакатов «Дорожные знаки», книги соответствующего содержания, тематические альбомы по ПДД, пожарной безопасности; дидактические игры «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Автотранспорт», «Ассоциации», «Учим дорожные знаки», набор «Пожарный», Пожарная машина (2шт), Машина ДПС, машины</p>
<p>Центр красоты и творчества</p>	<p>Предметы: Матрёшки. Хохломы, демонстративный материал по мотивам Хохломской, Дымковской и Гжельской росписи; карандаши цветные, восковые мелки, раскраски, листы бумаги, кисти, клей, салфетки, стаканы не разливайки, гуашь, ножницы, фломастеры, стеки, штампы –губки, акварельные краски, трафареты для рисования, пластилин, досочки для лепки, Книги: Энциклопедия «Живопись и скульптура», «Школа юного художника», «Зверушки из пластилина», «Яркие узоры», Альбомы: Каргапольская игрушка, Чудесная Гжель, Цветы на подносе, Знакомство с художниками иллюстраторами, Рисуем животных, Посуда с росписью из дерева, Посуда с росписью из фарфора. Папка –передвижка росписи, Учебно-наглядное пособие- « Дошкольникам об искусстве» Д/И: «Народные промыслы», Лото «Цвета и краски»,»Чудо узоры», «Весёлые картинки», игра «Дымка.», Игрушки забавы деревянные, Д.и «Цвета»</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>Ширма, Различные виды театров: матрёшковый, на лопаточках, Куклы би-ба-бо; варежковый театр; резиновые игрушки для настольного театра и режиссёрской игры; наборы резиновых игрушек по сказкам, («Гуси лебеди», «Кошкин дом», «Красная шапочка», «Три медведя», деревянный : «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Кот в сапогах», Различные музыкальные инструменты;(барабан, дудки, маракасы, бубен, микрофон, металлофон, детское пианино, гитара, скрипка, трещётки, бубенцы, ТСО магнитофон, Энциклопедия: «Танец, музыка, театр» <u>д/и</u> «Угадай сказку», «Мои любимые сказки».</p>

	<u>Настольные театры:</u> «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок».
Центр конструирования	Разные виды конструкторов 10 штук, мелкий, LEGO, строительный материал настольный. - Мягкий пластиковый конструктор трансформер. - мозаики разной формы и размеров 3 шт.
Центр развития логики мелкой моторики	д/И «Что сначала-что потом», «Логические таблицы», «Занимательный квадрат», «Логика», «Запомянай-ка», «Ребусы», прищепки, шнуровки.
Спортивный уголок	Индивидуальный материал: мячи, ленточки, скакалки, массажные мячи, обручи, гантели; игры «Дартц», «Кольцеброс»,
Центр здоровья, этики и этикета	Книги Шалаева Г. П. «Новые правила поведения для воспитанных детей», Травина И. В. «Тело человека», «Я познаю мир», д/игра «Я – спортсмен», «Аскорбинка и ее друзья», «Хорошо и плохо», «Что такое хорошо и что такое плохо?», Д/п «Валеология», д/и «Пирамида здоровья», д/и «Эмоции».
Центр речевого развития	Д/игры «Азбука», «В мире слов», «Речевые тропинки», «Азбука леса», «Буковки», «Найди слово», д\п «Звонкий-глухой».
Центр патриотического воспитания	д/пособие «Государственные символы России», «Российская геральдика и государственные праздники», книги «Каменск –Уральский», Лаврова С «Удивительный Урал», д/п Российская Армия», д/и «Прогулка по городу», д/и «Наша Родина», Данилко Е.С. «Чудеса России», Макевич И. А. «Народы России», д, п «Военная техника». д/и «О семье».
Центр настольно-печатных игр	<u>Настольно-печатные игры:</u> Домино «Мои первые предметы», домино «Любимые игрушки», лото «Ассоциации», лото, д/и «Весёлые зверята», д/и «Найди четвёртый лишний» 2 шт, д/и «Ассоциации», д/и «Чем питается зверёк», д/и «Детям о времени», д.и «Большой, средний, маленький», «Математическое лото», «Азбука финансовой грамотности», «Я-покупатель», д/и «Решаем примеры», д/и «Мир чисел», «Космос», д/и «Тренажер», д/и «Я знаю все профессии», д/и «Почемучка»

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательные области (направления развития)</i>	<i>Обязательная часть (примерная основная образовательная программа, методические пособия)</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы, технологии, методические пособия)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 64 с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трофимова О.А. Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В., «Самоцвет» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019 • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 75 с. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 64 с. • Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. • Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 176 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 176 с. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 80 с. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трофимова О.А. Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В., «Самоцвет» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019 • Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2013. 192 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 128 с. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.). М.: Скрипторий 2003, 2015. 96 с. • Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2013. 160 с. • Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с. • Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013. 80 с. • Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трофимова О.А. Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В., «СамоЦвет» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019 • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2010. 57 с. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 188 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трофимова О.А. Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В., «СамоЦвет» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с. • Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с. • Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2. М.: Скрипторий 2003, 2011. 96 с. • Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. М.: Айрис-пресс, 2013. 128 с. • Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки / Е. Румянцева. М.: Айрис-пресс, 2015. 128 с.
Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Трофимова О.А. Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В., «СамоЦвет» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019 • Подвижные игры народов Урала / Сост. Крыжановская Л.А. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 36 с. • Подвижные игры народов Урала / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 14 с. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 26 с. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации РП включают в себя требования: - определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; - к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; 150 - оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; - к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей; 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования; 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Основные помещения для реализации образовательной программы: групповое помещение, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога- психолога, физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

1. Телевизор
2. Столы детские
3. Стулья детские
4. Физкультурный модуль
5. Книжный модуль
6. Учебный модуль
7. Художественно-эстетический модуль
8. Сюжетные модули: «Дом», «Салон красоты», «Доктор», «Магазин»
9. Театрально-музыкальный модуль
10. Модуль конструирования (угол)
11. Модуль безопасности
12. Модуль природы и экспериментирования.

Центр	Оснащение
Центр математического развития	Шашки (набор) - 2 шт Набор магнитных цифр и букв – 1 шт. Счеты - 15шт Счетные палочки Кьюизенера - 10 наборов Блоки Дьенеша 1 набор Математическое лото - 2шт Танграм - 3шт/И «Что сначала-что потом» -1шт, «Логические таблицы» -2шт, «Занимательный квадрат» -1шт, «Логика» -1шт, «Запомянай-ка» -1шт, «Ребусы» -1шт.
Центр «Книги»	Книги разной тематики – 20шт, энциклопедии - 4шт
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы среднего размера – 6 шт. Куклы маленького размера – 3шт. Куклы – младенцы - 2 шт Домик для кукол – 1шт Салон красоты - 1шт Поликлиника- 1шт Прачечная- 1шт Магазин- 1шт Кафе- 1шт
Центр природы Центр исследования и экспериментирования	календарь погоды -1шт, комнатные растения -4шт, атрибуты для ухода за растениями -3шт; лаборатория для опытов и экспериментов -1шт, <u>книги:</u> (по 1шт) «Мои первые научные опыты», «Животный мир Африки», «Животный мир России», «Как появляется лягушка», «Как появляется бабочка», «Кто живёт в воде», «Животные луга», «Приключения на ферме», <u>резиновые животные:</u> лиса, кошка, глиняный заяц. <u>Коллекции:</u> книги энциклопедии из серии «Журналы и игрушки «Мадагаскар»., коллекция ракушек., шишки. <u>дидактические игры:</u> «Кто где живёт», «Ребятам о зверятах», «Времена года», «Мир животных», «Живая и не живая природа», Развивающее лото «Мои домашние животные», домино для малышей «Во саду ли в огороде», набор игрушек дикие и домашние животные, д.и «Чей малыш».д.и «Гнездо, улей, нора».
Центр исследования и экспериментирования	Атрибуты для игры с песком -7шт; инструменты для проведения исследований 1 набор, лупа 2шт, термометр -1шт, мельница для игр с песком 2шт, совочки 2 шт

<p>Центр красоты и творчества</p>	<p>Предметы: Матрёшки 2шт, демонстративный материал по мотивам Хохломской росписи -1шт, Дымковской - 1шт, Гжельской росписи -1шт; карандаши цветные -18наборов, раскраски -5шт, кисти -18шт, клей -10шт, стаканы не разливайки- 8шт, гуашь- 8 наборов, ножницы -15шт, стеки -15шт, штампы –губки -1набор, акварельные краски 12шт, трафареты для рисования 7шт, пластилин 15коробок, досочки для лепки,- 18шт Книги: Энциклопедия «Живопись и скульптура» -1шт, «Школа юного художника» -1шт, «Зверушки из пластилина»- 1шт, «Яркие узоры» -1шт, Альбомы: Каргапольская игрушка -1шт, Чудесная Гжель -1шт, Цветы на подносе -1шт, «Знакомство с художниками иллюстраторами» - 1шт, Рисуем животных -1шт, Посуда с росписью из дерева -1 набор, Учебно-наглядное пособие- « Дошкольникам об искусстве» -1шт, Д/И: «Народные промыслы» -1шт, Лото «Цвета и краски» -1шт, «Чудо узоры» -1шт, игра «Дымка» - 1шт,</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>Ширма -1шт, Различные виды театров – 3шт, театр; резиновые игрушки для настольного театра и режиссёрской игры 7шт; наборы резиновых игрушек по сказкам -8шт Различные музыкальные инструменты;(барабан -1шт, дудки- 3шт, маракасы – 3шт, бубен – 3шт, микрофон -1шт, металлофон – 2шт, детское пианино -1шт, гитара -1шт, скрипка -1шт, трещётки -2шт, ТСО магнитофон -1шт, Энциклопедия: «Танец, музыка, театр» - 1шт, д/и «Угадай сказку» -1шт, «Мои любимые сказки» -1шт.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>д/пособие «Государственные символы России», «Российская геральдика и государственные праздники», книги «Каменск –Уральский», Лаврова С «Удивительный Урал», д/п Российская Армия», д/и «Прогулка по городу», д/и «Наша Родина», Данилко Е.С. «Чудеса России», Макевич И. А. «Народы России», д, п «Военная техника». д/и «О семье».</p>
<p>Центр настольно-печатных игр</p>	<p><u>Настольно-печатные игры:</u> Домино «Мои первые предметы», домино «Любимые игрушки», д/и «Весёлые зверята» -1шт, д/и «Найди четвёртый лишний» 2 шт, д./и « Ассоциации» -3шт, д/и «Чем питается зверёк» - 1шт, д/и «Детям о времени» - 1шт., д.и «Большой, средний, маленький» - 1шт, «Математическое лото» -1шт, «Азбука финансовой грамотности» - 1шт , «Я-покупатель» -1шт, д/и «Решаем примеры» -1шт, д/и «Мир чисел» -1шт, «Космос» -1шт, д/и «Тренажер» - 1шт, д/и «Я знаю все профессии» -1шт</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>Наборы «Регулировщик дорожного движения» -2шт; машины легковые -3, грузовые- 4шт, башенный кран- 1шт; макет дорожного движения в городе с атрибутами -1шт, набор дорожных знаков -2шт; обучающие карточки «Азбука безопасности» -1шт, книги «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности» -1шт, «ОБЖ. Безопасное общение» -1шт, иллюстрации С. Вохринцевой «Правила дорожного движения»- 1шт, набор плакатов «Дорожные знаки»- 1шт, тематические альбомы по ПДД -2шт, пожарной безопасности- 2шт; дидактические игры «Азбука безопасности»- 1шт, «Дорожные знаки» -1шт, «Автотранспорт» -1шт, «Учим дорожные знаки»- 1шт, набор «Пожарный» -1шт, Пожарная машина (2шт), Машина ДПС -1шт,</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>Мячи -6шт, скакалки -5шт, массажные мячи -10шт, обручи -3шт, гантели -2шт; игры «Дартц» -1шт, «Кольцеброс» -2шт, «Классики» -1шт</p>
<p>Центр здоровья, этики и этикета</p>	<p>Книги Шалаева Г. П. «Новые правила поведения для воспитанных детей» -1шт, Травина И. В. «Тело человека», «Я познаю мир» -1шт, д/игра «Я – спортсмен» -1шт , «Аскорбинка и ее друзья» -1шт, «Хорошо и плохо» -1шт, «Что такое хорошо и что такое плохо?» -1шт, Д/п «Валеология» -1шт, д/и «Пирамида здоровья» -1шт, д/и «Эмоции» -1шт.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Д/игры «Азбука» -2шт, «В мире слов» -1шт, «Речевые тропинки» -1шт, «Азбука леса» -1шт, «Буковки» -1шт, «Найди слово» -1шт, д\п «Звонкий-глухой» - 1шт.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>д/пособие «Государственные символы России» -1шт, «Российская геральдика и государственные праздники» -1шт, «Военная техника»- 1шт, «О семье» -1шт. книги «Каменск –Уральский» -1шт, Лаврова С «Удивительный Урал» -1шт, Данилко Е.С. «Чудеса России» -1шт, Макевич И. А. «Народы России» -1шт. д/п Российская Армия» -1шт, д/и «Прогулка по городу» -1шт, д/и «Наша Родина» -1шт</p>

3.5. Режим дня и распорядок.

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.00-8.30	Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность
9.00-10.50	Образовательная деятельность, двигательная активность, спокойные игры
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка

<i>12.20-12.30</i>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<i>12.30-13.00</i>	Подготовка к обеду, обед
<i>13.00-15.00</i>	Подготовка ко сну, дневной сон
<i>15.00-15.10</i>	Подъем, гигиенические процедуры
<i>15.10-16.10</i>	Самостоятельная деятельность, игры, образовательная деятельность
<i>16.10-16.30</i>	Усиленный полдник
<i>16.30-18.30</i>	Подготовка к прогулке, прогулка
<i>18.30-19.00</i>	Игры, индивидуальная работа, уход детей домой

3.6. Описание традиционных событий , праздников , итоговых мероприятий

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Традиционные праздники, события, итоговые мероприятия

<i>Срок</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Викторина «День знаний»	<ul style="list-style-type: none">• развивать у дошкольников познавательный интерес, интерес к школе;• закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях;• формировать положительное представление о профессии учителя и правильное – о позиции ученика;
Сентябрь 2 неделя	Развлечение «В магазине игрушек»	<ul style="list-style-type: none">• развивать у дошкольников познавательный интерес к миру предметов, познакомить их с многообразием игрушек;• помочь детям понять, почему к игрушкам нужно относиться бережно;
Сентябрь 3 неделя	Фестиваль народных игр (на прогулке)	<ul style="list-style-type: none">• создать условия для реализации двигательной активности детей;• познакомить дошкольников с играми разных народов, живущих на территории России;• развивать у детей познавательный интерес к культуре других народов;
Сентябрь 4 неделя	Целевая прогулка «Где живёт осень?»	<ul style="list-style-type: none">• развивать умение детей видеть красоту окружающего мира, замечать сезонные изменения в природе;• воспитывать у дошкольников бережное отношение к объектам живой природы;• помочь ребятам запомнить названия осенних цветов;
Октябрь 1 неделя	Развлечение «Праздник осени»	<ul style="list-style-type: none">• систематизировать представления детей о признаках осени;

		<ul style="list-style-type: none"> • на примере художественного образа картины И. Левитана «Золотая осень» и музыкального произведения П. Чайковского «Октябрь – осенняя песня» из альбома «Времена года» показать детям красоту и насыщенность красок осенней природы; • создать условия для реализации двигательной активности детей;
Октябрь 2 неделя	Игра-викторина «Страна ПДДейка»	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать и проверить знания детей о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; • развивать у дошкольников стремление к изучению Правил дорожного движения;
Октябрь 3 неделя	Развлечение «Парад загадок»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о живой и неживой природе; • учить ребят узнавать по описанию объект живой природы или предмет; <p>развивать у дошкольников познавательный интерес;</p>
Октябрь 4 неделя	Оформление выставки «Моё родословное дерево»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать в детях чувства уважения к своим родителям, родственникам; • учить ребят видеть родственные связи и называть отношения; • помочь детям презентовать свои родословные деревья, учить их отвечать на вопросы аудитории;
Ноябрь 1 неделя	Познавательное мероприятие, посвящённое Дню народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; • закреплять знания ребят о флаге, гербе, гимне России; • расширять представления о Москве – главном городе, столице России
Ноябрь 2 неделя	Спортивное состязание «Наша дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития двигательной активности детей, • развивать умение дошкольников действовать в команде; <p>формировать адекватное отношение к соревнованию, поражению и победе;</p>
Ноябрь 3 неделя	Фестиваль искусств	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации двигательной активности детей; • познакомить дошкольников с играми разных народов, живущих на территории России; • развивать у детей познавательный интерес к культуре других народов;
Ноябрь 4 неделя	Развлечение ко Дню Матери (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих мам, бабушек, гостей; • воспитывать уважение и нежные чувства к своим родным и близким людям
Декабрь 1 неделя	Викторина «Знатоки Урала»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность детей, интерес к родному краю, его природе, ландшафту, хозяйству;

		<ul style="list-style-type: none"> • учить ребят быть внимательными, соблюдать правила проводимых игр; воспитывать адекватное отношение к соревнованию; • помочь детям запомнить новые слова, активизировать словарь;
Декабрь 2 неделя	Проведение семейного досуга «Семь Я».	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и расширить понятия детей о родных людях в семье, • привить навыки доброжелательного общения с родными, • оказывать заботу, помощь близким людям.
Декабрь 3 неделя	Развлечение «Спасатели, вперед!»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для соревновательной, двигательной активности детей, а также удовлетворения познавательного интереса; • расширить кругозор дошкольников в части представлений о спасательных операциях пожарных и представителей службы МЧС; • воспитывать у детей чувства уважения к труду спасателей;
Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, гостей; • воспитывать уважение к традиционным праздникам;
Январь 1 неделя	Развлечение «Наступили святки – затевай колядки» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к народным праздникам, гуляниям, воспитывать интерес к культуре своего народа; • создать условия для двигательной, познавательной, речевой активности детей;
Январь 2 неделя	Спортивные соревнования на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития двигательной активности детей на свежем воздухе; • развивать умение дошкольников действовать в команде; • формировать адекватное отношение к соревнованию, поражению и победе;
Январь 3 неделя	Познавательное мероприятие «Сундучок сказок народов Севера»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у дошкольников познавательный интерес, прививать любовь к книге и художественным произведениям; • учить детей узнавать героев сказок и по названию вспоминать сюжет; • упражнять ребят в драматизации небольших диалогов;
Январь 4 неделя	Целевая прогулка «Покормите птиц зимой!»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям интерес и заботливое отношение к живой природе; • учить ребят различать и называть зимующих птиц; • упражнять ребят в составлении рассказов о зимующих птицах по наводящим вопросам;
Февраль 1 неделя	Занимательная викторина «Какие бывают профессии?»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о разных профессиях, их отличительных особенностях;

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнять ребят в узнавании профессий по описанию, атрибутам; в решении «профессиональных» проблемных ситуаций; • развивать воображение, смекалку, умение быстро отвечать на вопросы;
Февраль 2 неделя	Игра «Путешествие по России»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес дошкольников к своей стране, её природе, Москве – главному городу России, его достопримечательностям; • расширять кругозор детей, обогащать словарный запас; • воспитывать патриотические чувства, желание восхищаться своей Родиной;
Февраль 3 неделя	Развлечение «В мире красок и мелодий»,	<ul style="list-style-type: none"> • развивать сообразительность, творческую активность дошкольников; • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • приобщать детей к народным праздникам, гуляниям, воспитывать интерес к культуре своего народа;
Февраль 4 неделя	Спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества (совместно с педагогом по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию двигательной активности детей; • воспитывать адекватное отношение к соревнованию, победе и поражению; воспитывать чувство «локтя» в командах; • воспитывать патриотические чувства, желание стать защитниками своей Родины;
Март 1 неделя	Утренник, посвящённый празднику «Международный женский день 8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, мам, бабушек, гостей; • воспитывать уважение к традиционным праздникам;
Март 2 неделя	Литературная гостиная «Сказки народов Урала»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с литературным творчеством народов Урала, помочь им запомнить названия некоторых произведений; • учить ребят узнавать название литературного произведения по краткому описанию его основной идеи или по описанию героя; • воспитывать у дошкольников уважительное отношение к литературному творчеству народов Урала;
Март 3 неделя	Викторина «Юный пожарный»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения во время пожара; • помочь ребятам запомнить некоторые знаки пожарной безопасности и их смысловое содержание (знаки «Эвакуация», «Сигнальная кнопка», «Нет – курению!», «Нет – пожарам!», «Телефон 01, 112»); • развивать у детей умение решать проблемные ситуации;

Март 4 неделя	Детский бал: «Мы принимаем гостей».	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к народным праздникам, гуляниям, воспитывать интерес к культуре своего народа; • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать друзей
Апрель 1 неделя	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес дошкольников к природе, • создать условия для реализации эмоционально-насыщенной двигательной активности детей; • прививать детям интерес и заботливое отношение к живой природе
Апрель 2 неделя	Развлечение «Полёт в космос» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития двигательной, познавательной, речевой активности детей; • воспитывать адекватное отношение к соревнованию, победе и поражению; • развивать интерес к достижениям науки, изобретениям;
Апрель 3 неделя	Познавательное мероприятие «Путешествие по реке времени» (история России)	<ul style="list-style-type: none"> • дать элементарные представления о ярких исторических событиях, происходящих в России, великих людях, живших в разные эпохи; • способствовать формированию у детей уважительного отношения к истории русского народа, её выдающимся деятелям; • развивать познавательный интерес, творческую активность дошкольников;
Апрель 4 неделя	Викторина «В мире животных»	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления ребят об особенностях приспособления животных к сезонным изменениям, • воспитывать у дошкольников бережное отношение к объектам живой природы
Май 1 неделя	Мероприятие, посвящённое Дню Победы (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, гостей, приглашённых ветеранов; • воспитывать патриотические чувства, уважение к подвигам предыдущих поколений, традиционным праздникам своей страны;
Май 2 неделя	Развлечение «Поеду, поеду в деревню к бабушке и деду!»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательный интерес к живой природе, сельской местности; • создать условия для реализации эмоционально-насыщенной двигательной активности детей; • воспитывать правильное (адекватное) отношение к играм-соревнованиям, их итогам;
Май 3 неделя	Телевикторина «Автогонщики, вперёд!»	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать и проверить имеющиеся у детей знания Правил дорожного движения;

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение ребят ориентироваться на макете города; • развивать воображение детей;
Май 4 неделя	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (совместно с музыкальными руководителями)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • помочь ребятам создать атмосферу праздника, порадовать своих родных, гостей; воспитывать чувства благодарности к воспитателям, сотрудникам д/с

«Дружный кружочек», «Детский совет»

«Дружный кружочек» (в младшем и среднем д/в) «Детский совет» (в старшем д/в) -утренний, вечерний или дневной сбор, проводится в одно время (до или после завтрака) когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. В начале учебного года отводится на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивается его длительность. Групповой сбор - короткий, деловой и веселый. При этом меняются виды деятельности детей.

Время проведения утреннего сбора в режиме дня может быть изменено.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

Утренний сбор

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы. Задачи утреннего сбора

1. Установить комфортный социально-психологический климат.
2. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
3. Выработать нормы и правила поведения.
4. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
5. Познакомить детей с новыми материалами.
6. Организовать планирование детьми своей деятельности.
7. Организовать выбор партнеров. На утреннем сборе:
 - Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.
 - Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.

- Обмениваются новостями, задают вопросы.
- Вырабатывают правила и нормы поведения.
- Определяют тему работы.
- Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

Результат работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Индивидуальные планы детей на день.

Центры активности

Обстановка группы для детей дошкольного возраста создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, общения и игры.

Вечерний сбор

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе;
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- выбрать работу на следующий день.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений. **Развивающая предметно-пространственная среда Организации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно -эпидемиологическим требованиям, подробно представлена в пункте 3.2. Программы.**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы. Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском саде и группе имеется необходимое оборудование, описанное в пункте 3.4. Программы.

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.5. Программы.

Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Индивидуальные беседы. Консультации. Недели.	Итоговое мероприятие месяца.
Сентябрь	Индивидуальные беседы «Форма одежды в осенний период»	

	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	4. Родительское собрание: «Начало учебного года. Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет»
	Информационный стенд «Правила дорожного движения»	
Октябрь	Консультация «Советы инспектора ГИБДД».	Праздник «Осень золотая»
	Памятка «Обезопась ребенка – купи кресло»	
	Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень».	
Ноябрь	Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные».	Совместный досуг с родителями «День матери. Мама – счастье моё!»
	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».	
	Выставка рисунков «Портрет мамы».	
Месяц	Индивидуальные беседы. Консультации. Недели.	Итоговое мероприятие месяца.
Декабрь	Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	4. Творческая мастерская «А у нас Новый год» (для оформления группы)
	Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».	
	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	
	Памятка «Правила на праздник»	

Январь	<p>В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.</p> <p>Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»</p> <p>Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p>	4.Конкурс чтецов «Стихи о зиме»
Февраль	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p> <p>Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.</p> <p>Анкета: «Какова роль отца в семье?»</p> <p>Индивидуальные беседы «Отец - воспитатель»</p>	4.Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
Месяц	Индивидуальные беседы. Консультации. Недели.	Итоговое мероприятие месяца.
Март	<p>Информационный буклет «Игры и опыты со снегом»</p> <p>Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях..</p> <p>Консультация «Осторожно сосульки»</p> <p>Консультация «Осторожно гололед».</p>	Праздник «Весенний женский день»

Апрель		Подготовка и совместное проведение досуга «День смеха»
	поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	
	Консультация: «Учим детей дружить».	
	Беседы; «Как отвечать на детские вопросы».	
Май	Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» Участие в шествии «Бессмертный полк»	4.Родительское собрание «Чему научились и как научились»
	Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит».	
	Консультация «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».	

Приложение 2. Содержание психолого - педагогической работы по областям

Условия реализации РП направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Для успешной реализации РП предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с

другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку

индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы: «Развитие элементарных математических представлений»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Сентябрь	<p>Ознакомительное занятие: - дидактические игры.</p> <p>Цель: уточнить знания детей в области математики.</p> <p>Д\ игры по ФЭМП</p>	<p>1.«Мальвина учит Буратино».Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>2. «Сосчитай фигуры». Цель: совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб. цилиндр).</p> <p>3.»Дорисуй недостающую фигуру». Цель: уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Стр. 13 <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геом. Фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	<p>1.«Отсчитай столько же».Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>2. «Раскрась столько же».</p> <p>3. «Завяжем куклам бантики». Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).</p> <p>4. «Правильно пойдешь - клад найдешь». Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Стр. 15 <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, цветные карандаши, звездочки.</p>	<p>1.«Поручение». Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>2. «Построим лесенку для матрешки».</p> <p>3. Аналогичное задание. Цель: упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче..самый короткий...</p> <p>4.»Когда это было». Цель: уточнить понимания слов – вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Стр. 17 <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты, и треугольники одного цвета (по 4шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).</p>	<p>Пономарева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Октябрь	<p>1. «Собери матрешки для куклы». Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>2. «Не ошибись». 3. «Кто быстрее». Цель: закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>4. «Веселый круг» Цель: совершенствовать умение определять пространственное направление</p>	<p>1 и 2 «Учись считать». Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>3. «Исправь ошибку». 4. «Исправь ошибку» (работа в парах). Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>5. «Не ошибись». Цель: закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Стр. 19 <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное</p>	<p>1 и 2. «Считаем дальше». Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>3. «Разложи дощечки в ряд». Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).</p> <p>4. «Кто где спит». Цель: продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди. Сзади, слева, справа. Стр. 21</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 шт. для каждого ребенка); наборы</p>	<p>1. «Собираем урожай овощей». Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7. Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?».</p> <p>2. «Посадим елочки в ряд». Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>3. «Разложи по порядку». Цель: расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Стр. 22</p> <p><i>Демонстрационные материал.</i> Корзина, муляжи овощей, 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 шт. на каждого ребенка).</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>относительно себя: вперед, назад, справа, слева, вверху, внизу. Стр. 18 <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов; фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов; фигура каждого цвета</p>	<p>полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 шт. для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр двух размеров</p>	<p>полосок одного цвета и разной ширины (по 6 шт. для каждого ребенка).</p>		
--	---	---	---	--	--

	представлена в двух размерах).				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Ноябрь	<p>1. «Отсчитай столько же».</p> <p>Цель: учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>2. Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>4. «Правильно пойдешь - клад найдешь».</p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед,</p>	<p>1. «Играем в школу».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Цель: учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>3. «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Цель: закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>4. «Что где?».</p> <p>Цель: продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Стр. 25</p> <p><i>Демонстрационный</i></p>	<p>1.«Считаем по порядку».</p> <p>Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. «Разложим бантики».</p> <p>3. «Собираем бусы для куклы».</p> <p>Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот).</p> <p>4. «Найди отличия».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Стр. 27</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета,</p>	<p>1.«Считай дальше».</p> <p>2. «Отсчитай фигуры».</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Цель: совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>4. «Составь сутки».</p> <p>Цель: закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Стр. 28</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>назад, направо, налево. Стр. 24 <i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб с изображением от 2 до 7 кругов на каждой грани, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	<p><i>материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт.); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 шт.), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. для каждого ребенка</p>	<p>2 картинки с изображением кукол (картинки имеют различия, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 шт.), бантики зеленого цвета (по одному набору на двоих детей), 7 кругов бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих).</p>		
--	---	---	--	--	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Декабрь	<p>1.«Считай дальше». 2. «Звуки леса». Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. 3. «Расставь елочки в ряд». Цель: закреплять умение сравнивать</p>	<p>1.«Сравни фигуры». Игра с кругами. Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 2. «Найди четырехугольники». Цель: дать представление о</p>	<p>1. «Кто быстрее сосчитает». 2. «Сосчитай желуди». Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение</p>	<p>1.«Строим лесенку». 2. Работа с раздаточным материалом. Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...?», «На сколько число... меньше</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот).</p> <p>4. «Идем по следам». Цель : упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующим и словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>5. «Украшение для елочки». Цель: упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Стр. 29 <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца,</p>	<p>четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>3. «Найди цифру».</p> <p>4. «Покажи цифру». Цель: познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>5. «Не ошибись». Цель: закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Стр. 31</p>	<p>определенного количества движений).</p> <p>3. «Обознач цифрой». Цель: познакомить детей с цифрой 3.</p> <p>4. «Дни недели». Цель: познакомить с названиями дней недели.</p> <p>5. «Пифагор». Цель: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Стр. 32 <i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, картинки с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.</p>	<p>числа...?»).</p> <p>3. «Дни недели стройтесь». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>4. «Собираем гостей на праздник». Цель: познакомить детей с цифрой 4.</p> <p>5. «Поможем зайчишке найти свою маму». Цель: продолжать учить определять направление движения, используя знаки указатели направления движения. Стр. 34 <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт. для каждого ребенка).</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>молоточек, ширма, елочка, изображения «следов», сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>				
--	---	--	--	--	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Январь	<p>1. «Строим снежную крепость». 2. «Играем с льдинками». Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Правильно отвечать на</p>	<p>1. «Отвечаем на вопросы Незнайки». Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. 2. «Подбираем краски для карандаша». 3. «Рисуем с карандашом разноцветные дорожки». Цель: познакомить детей с цифрой 6.</p>	<p>1. «Отсчитай столько же». 2. Работа с раздаточным материалом. Цель: продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу.</p>	<p>1.«Составим число». Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 2. «Найди предмет такой же формы». 3.»Найди предмет такой же формы». Цель: совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата,</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?».</p> <p>3. «Найди пару лыж».</p> <p>Цель: развивать глазомер. Умение находить предметы одинаковой длины и равные образцу.</p> <p>4. «Надеваем перчатки на прогулку».</p> <p>Цель: познакомить с цифрой 5.</p> <p>5. «Кто быстрее разложит льдинки».</p> <p>Цель: совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>6. «Строим ледяной дом».</p> <p>Цель: развивать умение видеть и</p>	<p>4. «Найдем шарфики для карандаша».</p> <p>Цель: продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>5. «Дни недели стройтесь».</p> <p>Цель: упражнять в последовательности назывании дней недели.</p> <p>6. «Поможем Незнайке найти свои вещи».</p> <p>Цель: закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Стр. 39</p>	<p>Видеть общее количество предметов и называть его общим числом; познакомить с цифрой 7.</p> <p>3. «Расположи правильно».</p> <p>4. «Рисуем узор».</p> <p>Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>5. «Найди елочку такой же высоты».</p> <p>Цель: продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Стр. 41</p>	<p>круга, треугольника.</p> <p>4. «Приготовим снежинки для салфеточки».</p> <p>Цель: познакомить детей с цифрой 8.</p> <p>5. «Разложи снежинки правильно».</p> <p>Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Стр. 43</p>	
--	---	---	---	--	--

	устанавливать ряд закономерностей. Стр. 36				
--	---	--	--	--	--

Январь	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 картинки, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «Льдинки» разной формы (по 20 шт. для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики» полоски, по ширине равные одному из образцов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 шт.), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт. для каждого ребенка).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей). Разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	
--------	--	--	--	--	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Февраль	<p>1. «Составим число».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом. Цель: познакомить с количественным</p>	<p>1. «Собираем веер». Цель: продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>2. «Игра с веером».</p> <p>3. «Составим число».</p>	<p>1. «Угостим гостью». Цель: формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить</p>	<p>1. «Поможем куклам подобрать пуговички к новым платьям». П/и «Автомобили и гараж». Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений:</p>

	<p>составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>3. «Поможем Федоре собрать посуду».</p> <p>Цель: познакомить с цифрой 9.</p> <p>4. «Запомни и повтори».</p> <p>Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>5. «Назови день недели».</p> <p>6. «Живая неделя».</p> <p>Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня. Какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Стр. 44</p>	<p>Цель: познакомить с количественным составом числа 5.</p> <p>4. «Танграм».</p> <p>Цель: совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>5. «Что где находится».</p> <p>Цель: развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Стр. 46</p>	<p>называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>2.«Составим число».</p> <p>3. «Я знаю пять имен».</p> <p>Цель: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>4. «Прятки».</p> <p>Цель: познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>5. «Разложи полоски по порядку».</p> <p>6. «Поставим столбики в ряд».</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Стр. 48</p>	<p>2. «Завяжем кукле бантики».</p> <p>Цель: учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.</p> <p>3.«Салфетки для куклы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части и сравнивать целое и часть.</p> <p>4. «Геометрическое лото».</p> <p>Цель: совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Стр. 50</p>	<p>Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
--	--	---	---	---	--

Февраль	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Предметы посуды (4 предмета), карточка с</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинки с изображением птицы, состоящей из</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр,</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10</p>	
---------	--	---	--	--	--

	<p>изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены на середине и по углам карточки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	<p>треугольников и четырехугольников.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадрата, разделенных на треугольники и четырехугольники, наборы этих геометрических фигур.</p>	<p>равный самому высокому цилиндру.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Круги разного цвета (по 7-8 шт. для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	<p>кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена одна из геометрических фигур, по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов различных геометрических форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	
--	---	---	---	---	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Март	<p>1.«Кто быстрее составит число».</p> <p>2. «Составим число».</p> <p>3. Д/и «Кто ушел».</p> <p>Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>4. «Сколько осталось».</p> <p>Цель: познакомить с цифрой 0.</p> <p>5. «Расскажи о длине полосок».</p>	<p>1. «Игрушки в ряд».</p> <p>Цель: познакомить детей с цифрой 10.</p> <p>2. «Строим дорогу для машин».</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>3. «Игрушки для котенка».</p> <p>Цель: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>4. П/и «Живая неделя».</p> <p>Цель: закреплять умение</p>	<p>1.«Строим лодочки».</p> <p>Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2.«Кораблики уходят в море».</p> <p>Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10. Умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление, что результат счета не зависит от его направления.</p>	<p>1. «Раздели круг на части».</p> <p>2.«Раздели круг и покажи его часть».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить сравнивать части, называть целое и часть.</p> <p>3.«Определи сколько».</p> <p>Цель: развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>4.П/и «Найди свой аэродром».</p> <p>Цель: совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Стр. 57</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>Цель: совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастной последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>6. «Где лежит предмет».</p> <p>Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Стр. 52</p>	<p>последовательно называть дни недели.</p> <p>Стр. 53</p>	<p>3. «Маршрут корабликов».</p> <p>Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p> <p>Стр. 55</p>		
--	--	--	--	--	--

Март	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры; квадрат, прямоугольник, разные треугольники.</p>	
------	--	---	---	--	--

	<p>карточек с изображением птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного (по 6-7 шт. для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	от 1 до 7 кругов.		<p><i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геом. фигуры (по 1 на каждого ребенка).</p>	
--	--	-------------------	--	--	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Апрель	<p>1. «Раздели квадрат на части». 2. «Раздели квадрат и покажи его части». Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные, учить называть части и сравнивать целое и часть. 3. «Построим ворота для машины». Цель: продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4. Д/и «Запомни и</p>	<p>1. «Полет в космос». Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умения обозначать их цифрами. 2. «Найди свой сувенир». 3. «Соберем ракеты». 4. «Найди свой космодром». Цель: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 5. «Продолжение полета». Цель: развивать умение</p>	<p>1. Д/и «Отсчитай-ка». 2. Д/и «Найди соседей». Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 3. Д/и «Составь целое и его части». Цель: закреплять умение делить квадрат и круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 4. «Определи правильно». Цель: совершенствовать умение сравнивать величину предметов по</p>	<p>1. «Составь число правильно». Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2. «Найдем секрет по плану». 3. «Найди выход из лабиринта». Цель: упражнять умение двигаться в заданном направлении. 4. «Назови дни недели». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр. 63 <i>Демонстрационный материал.</i> 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>назови». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Стр. 58 <i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги с изображением линий и кругов разного цвета, в центре точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски – образцы, кубики, пластины.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Стр. 60 <i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства, космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, составленной из геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	<p>представлению. Стр. 62 <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с 3 окошками. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт.), карточки с 3 окошками, наборы числовых карточек, конверты с частями геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.</p>	<p>стрелой. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробка со звездами (по 4 шт.), карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.</p>	
--	--	--	---	--	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Май	<p>1.«Считай дальше». 2.«Назови соседей». Цель: совершенствовать</p>	<p>1.«Составь число правильно». Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из</p>	<p>1.«Кто быстрее составит число». 2. «Составим число». Цель: закреплять</p>	<p>1. Д/и «Отсчитай-ка». 2.Д/и «Найди соседей». Цель: продолжать учить понимать отношения рядом</p>	<p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>

	<p>навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умения обозначать их цифрами. Стр.60</p> <p>3. Д/и «Состав целое и его части». Цель: закреплять умение делить квадрат и круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Стр. 63</p> <p>4. «Выберем двери для домика». Цель: продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Стр. 59</p>	<p>единиц. Стр.63</p> <p>2. «Игра с веером». Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>3.«Назови дни недели». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр. 64</p> <p>4. «Что где находится». Цель: развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Стр.48</p>	<p>представление о порядковом значении чисел первого десятка. Стр. 52</p> <p>3.«Найди предмет». Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Стр. 56</p> <p>4. «Геометрическое лото». Цель: совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Стр. 51</p>	<p>стоящих чисел в пределах 10. Стр. 62</p> <p>3. «Составим узор». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Стр. 55</p> <p>3. П/и «Живая неделя». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>4. «Определи сколько». Цель: развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Стр. 58</p>	<p>математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
--	---	--	--	--	--

Май	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цифры от 1 до 10,</p>	<p>Д/и «Угости друга конфетами». Предметные картинки.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты,</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цифры от 1 до 10, наборы числовых</p>	
-----	---	---	---	---	--

	наборы числовых карточек, круги и квадраты, прямоугольники разной величины (по 5 на каждого ребенка).		разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена одна из геометрических фигур, по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов различных геометрических форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	карточек, круги и квадраты, прямоугольники разной величины (по 5 на каждого ребенка). Квадраты, наборы геометрических фигур на каждого ребенка.	
--	---	--	---	---	--

Раздел Программы: Окружающий мир

<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</i>				
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Источник</i>
сентябрь	«Во саду ли в огороде». Цель: расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, и ягодах;	Предметное окружение Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд	«Свойства веществ». Цель: формировать у детей представления о свойствах твёрдых и жидких веществ; развивать познавательный	Социальное окружение Тема: «Моя семья». Цель: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество,	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез. 2015. Л. В Ковинько

	<p>учить узнавать их и правильно называть овощи. Фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов.</p> <p>О разнообразии блюд из них. Расширять представление детей о способах ухода за садово - огородными растениями.</p> <p>Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p>Стр. 36</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> карточки с изображением, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи, фрукты, ягоды. Игровые фишки. (находится в папке №1)</p>	<p>человека в быту; их назначении, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом и маленькие карточки с изображением предметов , облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. (находится в папке №2)</p>	<p>интерес, способность к преобразованию, формировать экологическое сознание. (источник 1; с. 53-56).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Вода, дерево, колбочка.</p>	<p>фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем они заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Плакаты на тему семья, различные картинку про семью. (методкабинет)</p>	
	<p>«Экологическая тропа осенью» (на улице). Цель: Расширять представление об</p>	<p>«Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы</p>	<p>«Свойства воздуха и сила ветра» Цель: в опытнической деятельности закрепить</p>	<p>«Кто защищает людей?» Цель: расширить представления детей о людях героических</p>	

	<p>объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Стр. 38</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед природовед - игрушка. Поднос.</p>	<p>и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам); расширять кругозор детей в части представлений о происхождении тех или иных видов предметов; развивать у детей ассоциативное мышление (источник 2; с. 31-32).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Различные предметы (находится в группе).</p>	<p>представление детей о воздухе, его свойствах, ветре, как движении воздуха, и его силе; рассказать о том, что тёплый воздух легче холодного – именно это свойство используется в полёте воздушного шара; познакомить ребят с принципом действия ветровика и флюгера, рассказать об их значении для человека.</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> 1 большая стеклянная банка с широким горлышком, вода, 1 баночка поменьше (находится в группе). (источник 1: с. 61-64).</p>	<p>профессий – полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных; закрепить знание телефонных номеров служб спасения; систематизировать знания детей о поведении в опасных ситуациях; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми на улице и дома; учить проявлять осторожность и осмотрительность (конспект составляется педагогами группы)</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением полицейского, сотрудниками МЧС, пожарного (находится в папке №3).</p>	
--	--	---	--	---	--

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
октябрь	<p>«Берегите животных». Цель: расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Стр.41</p>	<p>Предметное окружение Тема: «Что предмет расскажет о себе» Цель: побуждать детей выделять особенности предметов (размер, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> фишки (не менее 10 шт.), предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.д.; алгоритм описания предмета (находится в папке №2).</p>	<p>«Какого цвета сок?» Цель: рассказать детям о том, что все плоды имеют цвет, благодаря специальному красящему веществу (пигменту), который очень полезен организму человека; помочь детям обнаружить цвет соков фруктов, овощей и ягод; учить различать фрукты и овощи по внешнему виду, на ощупь, по вкусу и по запаху (конспект составляется педагогами группы).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Фрукты: апельсин, яблоко, Овощи: помидор, морковь (находится в группе).</p>	<p>Социальное окружение Тема: «Мои друзья». Цель: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> конверт, в котором лежат письмо и карта (находится в группе).</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Л. В Ковинько «Секреты природы-это интересно». – М.: Линка-Пресс, 20004 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)</p>

	<p><i>Материал и оборудование:</i> плакаты на тему: «Берегите животных».</p> <p>Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, ножницы, силуэты животных, 5 листов ватмана.</p> <p>Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых (<i>находится в группе</i>).</p>				
	<p>Прогулка по лесу».</p> <p>Цель: расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать бережное</p>	<p>Путешествие в прошлое светофора».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность ребят.</p> <p>(источник 1; с. 54-56).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Макет светофора (<i>находится в группе</i>).</p> <p>Различные картинки на тему</p>	<p>«Что из чего сделано?».</p> <p>Цель: обобщить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы; учить видеть разницу между физическими свойствами материалов (металла, дерева, стекла, пластмассы, резины, бумаги, ткани); развивать умение детей обследовать предметы и описывать их свойства, а также значение свойств материала для данных предметов.</p> <p>(конспект</p>	<p>«Как появились игрушки»</p> <p>Цель: систематизировать представление детей об игрушках, их разнообразии, пользе для человека; рассказать историю появления первых игрушек, показать, как изменились игрушки, благодаря творчеству человека и его умению преобразовывать мир; воспитывать бережное отношение к игрушкам и уважение к мастерам, изготавливающим их (конспект составляется педагогами группы).</p>	

	<p>отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Стр.42 <i>Материал и оборудование:</i> медиапроектор, ноутбук, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых (в методкабинете) растений; 2 письма от старичка - лесовичка, пене</p>	<p>светофор (папка №3).</p>	<p>разрабатывается педагогами группы).</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> металла, дерева, стекла, пластмассы, резины, бумаги, ткани), (находится в группе).</p>	<p><i>Материал и оборудования:</i> Показать картинки с первыми игрушками (находится в папке №4).</p>	
--	---	-----------------------------	--	--	--

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Н О я б	<p>«Осенины» Цель: формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным</p>	<p>Предметное окружение Тема: «Коллекционер бумаги». Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по</p>	<p>«Нагревание – охлаждение» Цель: формировать представления детей о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; развивать способности детей к преобразованию; формировать действия превращения</p>	<p>Социальное окружение Тема: «Детский сад». Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудники детского</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2015. Л. В Ковинько «Секреты природы – это интересно». – М. Пицца-Пресс</p>

р ь	<p>календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. Стр.45</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Кукла в костюме Осени, муляжи овощей и фруктов (<i>находится в группе</i>).</p>	<p>признакам материала.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка) (<i>находится в группе</i>).</p>	<p>(источник 1; с. 29-31).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Вода, лед, свечка (<i>находится в группе</i>).</p>	<p>сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Различные картинки с работниками детского сада (<i>находится в папке№4</i>).</p>	
	<p>«Пернатые друзья». Цель: формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание. Творческую активность. Желание заботиться о птицах. Стр.49</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> 2 комплекта картинок с изображением птиц (совы синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «знатоки птиц» (на каждого ребенка); подарки на каждого ребенка; посылка от деда природоведа (письмо, схема, доски для кормушки)</p>	<p>«Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать у детей чувства бережного отношения к книгам (источник 2; с. 35-36).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации с изображением первых книг (<i>находится в папке№4</i>).</p>	<p>«Змей Горыныч о трёх головах. Лёд – вода – пар». Цель: формировать у детей представления об агрегатных состояниях воды; развивать понимание сериационного изменения воды; закрепить знание принципа круговорота воды в природе (источник 1, с. 43-47).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Вода, лёд, колбочки различные.</p>	<p>«Мужчины и женщины в семье». Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать в мальчиках чувства уважительного отношения к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь; в девочках – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к</p>	

	(находится в папке №5).			аккуратности и порядку (источник 1; с. 35-37). <i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации с изображением семьи, мамы, папы, дочки, сына (находится в папке №6).	
--	-------------------------	--	--	--	--

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
декабрь	«Покормим птиц». Цель: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.	Предметное окружение Тема: «Наряды куклы Тани». Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные	«Строение веществ. Свойства увеличительного стекла». Цель: познакомить детей с увеличительным стеклом и его свойствами; рассказать о приборах, в которых данные свойства нашли применение (лупа, телескоп, микроскоп, очки);	Социальное окружение Тема: «Игры во дворе». Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка – Синтез.

<p>Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Стр.53</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц. Игрушка дед природовед, книги о птицах. (всё находится в группе).</p>	<p>связи между использованием тканей и временем года.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Кукла, кукольная одежда, картинки, пейзажи севера и юга, разнообразные образцы ткани, пипетки, лупа. (находится в папке №4).</p>	<p>расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы; развивать у ребят способность к преобразованию. (источник 1; с. 56-58).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> увеличительное стекло, лупа, телескоп, микроскоп, очки (находится в группе) Стр. 56 - 58).</p>	<p>во дворе дома, катании на велосипеде.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Картинки с изображением подвижных игр (находится в папке № 3).</p>	
<p>«Как животные помогают человеку». Цель: расширять представления детей о животных разных стран континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Стр. 55</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Ноутбук, проектор. Презентация, как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака). Бумага А 4, цветные карандаши (всё находится в методкабинете).</p>	<p>«Путешествие в прошлое счётных устройств». Цель: познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность ребят (источник 2; с. 51-52).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации самые первые счётные устройства (всё находится в папке №4).</p>	<p>«Как появились игрушки». Цель: систематизировать представление детей об игрушках, их разнообразии, пользе для человека; рассказать историю появления первых игрушек, показать, как изменились игрушки, благодаря творчеству человека и его умению преобразовывать мир; воспитывать бережное отношение к игрушкам и уважение к мастерам, изготавливающим их (конспект составляется педагогами группы).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации с изображениям первых игрушек (всё находится в папке №4).</p>	<p>«Путешествие в типографию». Цель: познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания и оформления книги; показать значимость каждого компонента труда в получении результата; воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их (источник 2; с. 40-42). <i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации с изображением типографии и её работниками (всё находится в папке №3).</p>	

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
январь	<p>«Зимние явления в природе». Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Стр.5</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белая гуашь, кисточка, салфетки, баночка с водой (на каждого ребенка) (находится в группе).</p>	<p>Предметное окружение Тема: «В мире металла» Цель: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка утюг), металлические пластинки и предметы, игрушка – робот (всё находится в папке №2).</p>	<p>«Лёд – вода. Твёрдое - жидкое» Цель: развивать представление детей о плавлении льда, превращении льда в воду, о зиме и лете, о твёрдых и жидких веществах; развивать умение наблюдать, учить детей сравнивать различные вещества; формировать действия превращения (источник 1; с. 18-20, 22-24). <i>Материал и оборудования:</i> Вода, лёд.</p>	<p>Социальное окружение Тема: «В гостях у кастелянши» Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Халат помощника воспитателя, с оторванным карманом, инструменты для шитья (сё находится в группе).</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2015. Л. В Ковинько «Секреты природы-это интересно». –М.:Линка-Пресс, 2004 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)</p>
	<p>«Экологическая тропа в здании детского сада». Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и</p>	<p>Электрическое чудо». Цель: уточнить и обобщить представления детей об электричестве, его функциях, электроприборах и правилах безопасного пользования ими;</p>	<p>«На выставке кожаных изделий». Цель: дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек изготавливает разнообразные</p>	<p>«Общественный транспорт». Цель: систематизировать знания детей о разнообразии видов общественного транспорта ближнего и дальнего следования</p>	

<p>называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Стр. 59</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы – комнатное растение - кливия, картинки с изображением аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистым попугайчиком, клетка с сирийским хомячком (находится в папке№5).</p>	<p>развивать интерес к предметному миру нового поколения, информационной технике; помочь детям понять, что в основе прогресса лежит образование и труд людей (конспект составляется педагогами группы).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации с изображением электрических предметов (находится в папке№2).</p>	<p>предметы; познакомить детей с видами кожи, показать связь между качеством кожи и назначением предмета; активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира (источник 2, с. 39-40).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Различные виды кожи (всё находится в группе в шкафу).</p>	<p>(автобусы, поезда, самолёты, метро, корабли), особенностей их внешнего вида, назначения; рассказать о людях, обслуживающих пассажиров в разных видах общественного транспорта, воспитывать уважение к ним; закрепить знание детьми правил поведения в общественном транспорте (конспект составляется педагогами группы).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением автобуса, поезда, самолёта, метро, кораблей (находится в папке№7).</p>	
---	--	--	---	--

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)				
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Источник</i>
февраль	<p>«Цветы для мамы». Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Песня колокольчика». Цель: закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и</p>	<p>«Исследование свойств ткани». Цель: познакомить детей с разными видами тканей, их особенностями и качеством; учить ребят называть ткани, сравнивать их по свойствам,</p>	<p>Социальное окружение Тема: «Российская армия». Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>

<p>размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Стр. 62</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Фиалки, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки и тряпичные салфетки (на каждого ребенка) <i>(находится в группе).</i></p>	<p>колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов <i>(находится в папке№6).</i></p>	<p>понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани; рассказать о способах изготовления разных видов ткани: шерстяной, льняной, хлопчатобумажной, шёлковой (источник 3; с. 98).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Различные виды ткани: шерсть, лён, хлопок, шёлк <i>(находится в группе).</i></p>	<p>защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Иллюстрации с изображением представителей военных профессий <i>(находится в папке№3).</i></p>	
<p>«Экскурсия в зоопарк». Цель: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Стр.63</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Презентация: животные в зоопарке, ноутбук, мультимедийный проектор <i>находиться в методкабинете).</i></p>	<p>«Путешествие в типографию». Цель: познакомить детей с трудом работников типографии. С процессом создания и оформления книги; показать значимость каждого компонента труда в получении результата; воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их (источник 2; с. 40-42).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением с работниками типографии <i>(находится в папке№3).</i></p>	<p>Магнит и его свойства, компас. Цель: систематизировать представления детей о магните, как синтетическом продукте, созданном человеком и не встречающемся в природе; в опытнической деятельности закрепить представления детей о свойствах магнита, его способности притягивать металлы; при этом показать, что не все металлы реагируют на силу магнита; показать, что у магнита есть полюса (северный и южный); рассказать об использовании магнита в компасе и о людях, необходимости компаса.</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Магнит и компас <i>(находится в группе).</i></p>	<p>Письмо и современное послание». Цель: активизировать познавательную деятельность детей; познакомить ребят с историей писем, с процессом преобразования посланий от словесного сообщения гонцов до интернет - переписки; рассказать о телефоне, его назначении и усовершенствовании благодаря творчеству человека и развитию науки; познакомить детей с элементарными правилами общения по телефону и правилами переписки (конспект составляется педагогами группы). <i>Материал и оборудования:</i> <u>Письмо</u></p>	

				(находится в группе).	
--	--	--	--	-----------------------	--

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
март	«Мир комнатных растений». Цель: расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том. как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том. как нужно экономично относиться к водным	. Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Обоняние человека. Профессия парфюмер» Цель: помочь детям понять значение органов дыхания для организма человека; осознать зависимость здоровья человека от гигиены органов дыхания и чистоты воздуха; показать детям, насколько разнообразными могут быть	Социальное окружение Тема: «В гостях у художника». Цель: формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства,	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2015. Л. В Ковинько

<p>ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Стр. 66</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Фигуры, фиалка, оборудование для ухода за комнатными растениями - палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, тапки (<i>находится в группе</i>).</p>	<p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением лучины, свечи, керосиновой лампы, электрической лампы (<i>находится в папке№2</i>).</p>	<p>окужающие человека запахи, и каким образом обоняние может «предостеречь» нас от опасности; рассказать о профессии парфюмера.</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинка с профессией парфюмер, (<i>находится в папке№3</i>).</p>	<p>личностные качества, интересы.</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с художником, и что ему нужно для работы (<i>находится в папке№3</i>).</p>	
<p>«Водные ресурсы Земли». Цель: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д, о том. как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том. как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Стр.69</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением рек и морей, глобус, бумага</p>	<p>«Изделия из бросового материала». Цель: раскрыть понятие «бросовый материал»; помочь детям осознать, то благодаря творчеству человека и его преобразовательной жизненной позиции, предметы, утратившие свою основную функцию, могут обрести «вторую жизнь» и возыметь как практическое, так и эстетическое значение; рассказать о перерабатывающих отраслях промышленности; развивать творчество, воображение, бережное отношение к предметам (конспект составляется педагогами группы).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i></p>	<p>«Свойства воздуха и сила ветра» Цель: в опытнической деятельности закрепить представление детей о воздухе, его свойствах, ветре, как движении воздуха, и его силе; рассказать о том, что тёплый воздух легче холодного – именно это свойство используется в полёте воздушного шара; познакомить ребят с принципом действия ветровика и флюгера, рассказать об их значении для человека (источник 1, с. 61-64).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Воздушный шарик, ветерок (<i>находится в группе</i>).</p>	<p>«Здоровье – главная ценность». Цель: помочь детям понять, что на них возлагается ответственность в сохранении и укреплении собственного здоровья; познакомить ребят с несложными приёмами оздоровления, самомассажа, рассказать о принципах правильного закаливания организма; учить детей оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям и гигиене (конспект составляется педагогами группы).</p>	

формата А2, картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы и клей (находится в папке№6.)	Картинки с изображением изделия из бросового материала (находится в папке№3).		<i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением точечного массажа, закаливания (находится в папке№5).	
---	--	--	---	--

<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</i>				
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Источник</i>
апрель	«Леса и луга нашей родины». Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представление о растениях и животных леса, луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность.	Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». Цель: вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	«Термометр». Цель: познакомить детей с внешним видом, отличительными особенностями, назначением и принципом работы термометра: уличного, медицинского, водного и термометра для помещений; формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении;	Социальное окружение Тема: «Россия – огромная страна» Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2015. Л. В Ковинько

<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Стр.71</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением лесов и лугов, альбомный лист, краски, (находится в папке№6).</p>	<p><i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены с недостающими деталями (находится в папке№2).</p>	<p>развивать в ребятах способность к преобразованию (источник 1, с. 68-70).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Термометр (находится в группе).</p>	<p>Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p><i>Материал и оборудования</i> :Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы, карта России. (находится в папке№6).</p>	
<p>«Весенняя страда». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям. Занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, инициативу. Стр.73</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда», куклы Хрюша и Степашка, гербарий пшеницы, картинки из журнала, клей, бумага, ножницы. (находится в группе).</p>	<p>«Две вазы». Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; учить ребят устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он изготовлен (источник 2, с.42-43).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Предметы из стекла и керамики (находится в группе).</p>	<p>«Световой луч и радуга». Цель: объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света; показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет ярким и четким, если источник света расположен ближе к стене и наоборот (таким образом объяснить разницу температур на экваторе и полюсах Земли); познакомить ребят с эффектом разложения света на цветовой спектр и рассказать об образовании радуги (источник 2; с. 92-93, 103).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Глобус, зеркало (находится в группе).</p>	<p>«Космос» Цель: расширять представления детей о космосе, планетах, космических кораблях и спутниках; подвести к пониманию того, что освоение космоса помогает решить много проблем на Земле; рассказать ребятам о Ю. Гагарине и других героях космоса (источник 2, с. 53-54).</p> <p><i>Материал и оборудования:</i> Картинки с изображением космоса (находится в папке№8).</p>	

--	--	--	--	--	--

<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)</i>				
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Источник</i>
Май	<p>«Природный материал – песок, глина, камни».</p> <p>Цель: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение</p>	<p>Предметное окружение</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление,</p>	<p>«Световой луч и радуга».</p> <p>Цель: объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света; показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет ярким и чётким, если источник света расположен ближе к стене и</p>	<p>Социальное окружение</p> <p>Тема: «Профессия – артист».</p> <p>Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2015. Л. В Ковинько</p>

	<p>исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Стр.74 <i>Материал и оборудования:</i> Ноутбук, проектор, презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни и как может использовать камни в своей жизни» Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочкой (на каждого ребенка) (находится в группе).</p>	<p>сообразительность. <i>Материал и оборудования:</i> Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями (находится в папке№2).</p>	<p>наоборот (таким образом объяснить разницу температур на экваторе и полюсах Земли); познакомить ребят с эффектом разложения света на цветовой спектр и рассказать об образовании радуги (источник 2; с. 92-93, 103). <i>Материал и оборудования:</i> Глобус, зеркало (находится в группе).</p>	<p>личностных качествах актеров, необходимости этой профессии для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. <i>Материал и оборудования:</i> Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15*17см), клей, кукла - персонаж кукольного театра, созданная руками детей, театральная атрибутика ,вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка (находится в группе).</p>	
	<p>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». (прохождение экологической тропы). Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости. Умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. <i>Материал и оборудования:</i> Объекты природы на участке детского сада; клумба, пенёк,</p>	<p>«Знаюки». Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира (источник 1, с. 47-) <i>Материал и оборудования:</i> Различные картинки с изображением</p>	<p>«Что есть в почве? Изобретаем прибор для вскапывания почвы». Цель: помочь детям установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений); учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием; учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет (источник 2; с. 87-89). <i>Материал и оборудования:</i></p>	<p>«К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести ребят к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; воспитывать чувства признательности и уважения к работникам сельского хозяйства (источник 1, с. 56-58). <i>Материал и оборудования:</i> Картинка с изображением</p>	

	деревья, кустарники и скворечник, игрушка Дед природовед, цветочная рассада.	окружающего мира (находится в папке№649).	Картинки с изображением различными орудиями труда (находится в папке№2).	профессией фермер и его инструментами для работы (находится в папке№3)	
--	--	---	--	--	--

Раздел программы: Речевое развитие.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы. Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить	Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. С тр. 33	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентироваться на план.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа.

	<p>чем занимаются на занятиях по развитию речи. Стр. 30</p>	<p><i>Материал и оборудование:</i> Текст русской народной сказки «Заяц-хвостун».</p>	<p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе Стр. 35 <i>Материал и оборудование:</i> текст стихотворения об осени (любое).</p>	<p>рассказы по картине, придерживаясь плана. Стр. 38 <i>Материал и оборудование:</i> сюжетная картинка «Осень».</p>	<p>М.: Мозаика – Синтез. 2015.</p>
	<p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц –хвостун» (в обработке .О, Капицин) и присказкой «Начинаются наши сказки». Стр. 32 <i>Материал и оборудование:</i> текст русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки.</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Стр. 34 <i>Материал и оборудование:</i> фишки, совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок, изображения синицы и комара, пирамидки.</p>	<p>Заучивания стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». Стр. 37) <i>Материал и оборудование:</i> Текст стихотворения И.Белоусовой «Осень».</p>	<p>Веселые рассказы Н. Носова. Цель: познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н. Носова. Стр. 40 <i>Материал и оборудование:</i> Тексты рассказов Н.Носова «Затейники» и «Живая шляпа».</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Октябрь	<p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные: познакомить с произведением – перевертышем. Стр. 40</p>	<p>Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: помочь детям составлять план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Стр. 43 <i>Материал и оборудование:</i></p>	<p>Рассматривание картины» Ежи» и составление рассказов по ней. Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Стр. 46</p>	<p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Цель: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Стр. 48</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015.</p>

	<i>Материал и оборудование:</i> Текст стихотворения С.Маршака «Пудель».	2 куклы.	<i>Материал и оборудование:</i> картина "Ежи" (из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение), текст "Тихой сказки" С. Маршака.	<i>Материал и оборудование:</i> Текст стихотворения Р.Стефа «Совет».	
	Учимся вежливости. Цель: рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Стр. 41	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ц. Цель: закреплять правильное произношение звуков С-Ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с о звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово: упражнять в произношении слов с различной громкостью и разным темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Стр. 44 <i>Материал и оборудование:</i> Текст стихотворения Я.Щеголева «Ранним утром».	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый да масленый». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить детей с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл. Стр. 47 <i>Материал и оборудование:</i> Текст русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Литературный калейдоскоп Цель: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Стр. 49 <i>Материал и оборудование:</i> загадка про зонт.	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель: приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Чтение РНС «Хаврошечка». Цель: вспомнить известные детям РНС. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь детям запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Обучение рассказыванию. Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр.Д. Нагишкина). Стр. 55	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы; познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015.

	<p>Стр. 50 <i>Материал и оборудование:</i> Текст стихотворения И.Бунина «Листопад», тексты 2-3 стихотворений об осени.</p>	<p>Стр. 52 <i>Материал и оборудование:</i> Текст русской народной сказки «Хаврошечка».</p>	<p><i>Материал и оборудование:</i> Текст нанайской сказки «Айога».</p>	<p><i>Материал и оборудование:</i> Текст рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p>	
	<p>Рассказывание по картине. Цель: учить детей с помощью раздаточного материала и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Стр. 51</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> изображения очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы.</p>	<p>Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш. Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. Стр. 53 <i>Материал и оборудование:</i> 3 пирамидки одинакового цвета, 1 – другого.</p>	<p>Завершение работы над сказкой «Айога». Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Стр. 56</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Текст нанайской сказки «Айога».</p>	<p>. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Стр. 57</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> Текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Декабрь	<p>Чтение стихотворений о зиме. Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии. Стр. 60 <i>Материал и оборудование:</i> Текст стихотворения «Первый снег» И.Бунина,</p>	<p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Стр. 63 <i>Материал и оборудование:</i> Текст эскимосской сказки</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова «серебряное копытце». Цель: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Стр. 66 <i>Материал и оборудование:</i> Текст сказки П.Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Стр. 68 <i>Материал и оборудование:</i></p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015.</p>

	<p>текст отрывка из романа А.Пушкина «Евгений Онегин», отрывок из стихотворения И.Никитина «Встреча зимы».</p>	<p>«Как лисичка бычка обидела».</p>		<p>Текст сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце», стихотворение К.Фофанова «Нарядили елку...».</p>	
	<p>Дидактические упражнения: «Хоккей» «Кафе». Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Стр. 61 <i>Материал и оборудование:</i> чистые листы бумага, кружки из толстого цветного картона (шайбы).</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Стр. 64 <i>Материал и оборудование:</i> отрывок из стихотворения Э.Мошковской «Жадина», Э.Успенского «Страшная история», решетка из трех ячеек, цветные кружочки.</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Стр. 66 <i>Материал и оборудование:</i> иллюстрации к произведениям С.Маршака, текст стихотворения «Тает месяц молодой».</p>	<p>Дидактические игры со словами. Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Стр. 69 <i>Материал и оборудование:</i> Листы бумаги и кружочки (шайбы), текст стихотворения Е.Благиной «Есть еще игра».</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Январь	<p>Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Стр. 70</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З – Ж. Стр. 75</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Стр. 77</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015.</p>

		<p>воспитывать умение составлять логичный, содержательный рассказ. Стр. 72 <i>Материал и оборудование:</i> картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года»).</p>			
	<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять. Почему это рассказ, а не сказка. Стр. 71 <i>Материал и оборудование:</i> Текст рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p>	<p>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковского «Вежливое слово». Обогащать детей вежливыми словами. Стр. 74 <i>Материал и оборудование:</i> Текст сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</p>	<p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Стр. 76 <i>Материал и оборудование:</i> текст сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».</p>	<p><i>Материал и оборудование:</i> стихотворение И. Сурикова «Детство».</p> <p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Стр. 79</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Февраль	<p>Беседа «О друзьях и дружбе». Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Стр. 80</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». Цель: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – Лягушка» (в обр. М. Булатова). Стр. 83 <i>Материал и оборудование:</i></p>	<p>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Цель: учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Стр. 84 <i>Материал и оборудование:</i></p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель: продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. Стр. 87 <i>Материал и оборудование:</i></p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015.</p>

		текст русской народной сказки «Царевна-лягушка», иллюстрации к сказке.	текст сказки А.Н.Толстого «Еж».	картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой.	
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель: учить составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов. Стр. 81	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ. Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Стр. 83 <i>Материал и оборудование:</i> загадка про яйцо.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Цель: совершенствовать умение читать стихотворение по ролям. Стр. 86 <i>Материал и оборудование:</i> текст стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Стр. 88 <i>Материал и оборудование:</i> серия демонстрационных картинок про маму.	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Март	Беседа «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем...». Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать	Пересказ рассказов из книги С. Снегирева «Про пингвинов». Цель: учить детей свободно без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц- Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах». Цель: учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.:

	<p>необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Стр. 91 <i>Материал и оборудование:</i> тексты стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто «Перед сном».</p>	<p>инициативу; способность импровизировать. Стр. 93</p>	<p>выбору). Стр. 95 <i>Материал и оборудование:</i> текст рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>(пер. М. Боровицкой). Стр. 96 <i>Материал и оборудование:</i> текст стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».</p>	<p>Мозаика – Синтез. 2015.</p>
	<p>Составление рассказа по картинкам «купили щенка». Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Стр. 92 <i>Материал и оборудование:</i> сюжетные картинки «Купили щенка».</p>	<p>Чтение рассказов по книге Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение». Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Стр. 94 <i>Материал и оборудование:</i> сюжетная картинка с пингвинами, тексты рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Стр. 95 <i>Материал и оборудование:</i> текст рассказа В.Драгунского «Друг детства».</p>	<p>Чтение сказки «Сивка – бурка». Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова). Стр. 97 <i>Материал и оборудование:</i> текст сказки «Сивка-Бурка».</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Апрель	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р. Цель: упражнять детей в различении звуков л -р в словах, разовой речи; учить слышать звук в слове,</p>	<p>Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм». Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Цель: продолжать учить детей пересказывать. Стр. 103</p>	<p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. Стр. 104</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая</p>

	<p>определять его позицию. Называть слова на заданный звук. Стр. 98</p>	Стр. 101	<p><i>Материал и оборудование:</i> тексты историй, «Волосатое дерево», «Красный снег» Н.Сладкова.</p>	<p><i>Материал и оборудование:</i> текст одной из небылиц («Вы послушайте, ребята...»), «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель», Д. Хармс «Иван Торопышкин»).</p>	<p>группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015.</p>
	<p>Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово». Цель: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Стр. 99</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> тексты стихотворений о весне (любые).</p>	<p>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...». Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Стр. 102</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> первые строчки стихотворений И. Белоусова «Осень», Р. Сефа «Совет», С. Маршака «Тает месяц молодой...», стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>	<p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Стр. 104</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> текст рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».</p>	<p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик». Стр. 105</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> текст сказки В.Катаева «Цветик - семицветик».</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Май	<p>Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Стр. 106</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Стр. 107</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол». Стр. 109</p>	<p>Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни». Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Стр. 110</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015.</p>

	<p><i>Материал и оборудование:</i> текст стихотворения Т. Белозерова «День Победы», «Мирная считалка» В. Берестова.</p>	<p><i>Материал и оборудование:</i> текст рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p>	<p><i>Материал и оборудование:</i> Текст сказки «Финист - Ясный сокол», скороговорки (любые).</p>		
	<p>Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 107 <i>Материал и оборудование:</i> книга Н. Радлова «Рассказы в картинках».</p>	<p>Лексические упражнения. Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей. Стр. 108 <i>Материал и оборудование:</i> текст любого стихотворения о весне.</p>	<p>Звуковая культура речи (проверочное). Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Стр. 109</p>	<p>Повторение пройденного материала. Цель: работа по закреплению программного материала (по выбору педагога) Стр. 110</p>	

Раздел программы «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Сентябрь	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность..Стр. 7</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Космея» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Стр. 8</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в саду» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Стр. 8</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Стр. 9</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозаика –Синтез Москва, 2015.</p>
	<p>ЛЕПКА Тема: «Грибы» Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Цель: Развивать образные представления детей.</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цель: Закреплять умение</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: Продолжать отрабатывать умение</p>	

	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Стр. 7</p>	<p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать не широкую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>Стр. 7</p>	<p>детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Стр. 8</p>	<p>вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Стр. 9</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Знакомство с акварелью» Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон лю-бого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Украсть платочек ромашками» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Стр. 8</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Чебурашка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении:</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Осенний лес» («Степь») Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	

	о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). Стр. 7		сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Стр. 8	Стр. 9	
--	--	--	--	--------	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Октябрь	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Идет дождь» Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Стр. 9</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема:«Дымковская слобода» (деревня) Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Стр. 10</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), точки, мазки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Стр. 11</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Стр. 11</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2015.</p>

	<p>ЛЕПКА Тема: «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Стр. 9</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Стр. 10</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Стр. 10</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Стр. 10</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Веселые игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Стр. 10</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Городецкая роспись» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску по-немногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Стр. 11</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Осенние небесные переливы» Цель: Учить детей передавать образ осеннего неба радостного или грустного на выбор. Расширять представление о красоте осеннего неба, об облаках: веселые, грустные, сонные, тревожные, мрачные. Развивать умение изображать облака приемом пятна, маленькие, средние, большие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (РП – К.В.В.)</p>	

		предметом, отмечать интересные решения.Стр. 11			
--	--	--	--	--	--

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Веселые игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Стр. 10</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.Стр. 11</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Городецкая роспись» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску по-немногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Стр. 11</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Осенние небесные переливы» Цель: Учить детей передавать образ осеннего неба радостного или грустного на выбор. Расширять представление о красоте осеннего неба, об облаках: веселые, грустные, сонные, тревожные, мрачные. Развивать умение изображать облака приемом пятна, маленькие, средние, большие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (РП – К.В.В.)</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Ноябрь	<p>РИСОВАНИЕ Тема: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Стр. 11</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Стр. 12</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Сказочные домики» Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Стр. 12</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Стр. 13</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозаика –Синтез Москва, 2015.</p>
	<p>ЛЕПКА Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Дома на нашей улице» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий,</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Олешек» Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Машины едут по улице» Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по</p>	

	<p>доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Стр. 13</p>	<p>низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Стр.12</p>	<p>вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Стр.12</p>	<p>прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Стр. 13</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Стр. 13</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Стр. 13</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Роспись олешка» Цель: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Стр. 14</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Рисование по замыслу» Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Стр. 14</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Декабрь	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Зима» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Стр.14</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Птицы синие и красные» Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Стр. 15</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Рисование по замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Стр. 15</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Стр. 16</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Мозаика –Синтез</p>

	<p>ЛЕПКА Тема: «Котенок» Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Стр. 14</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Большой и маленький бокальчики» Цель: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Стр.15</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Девочка в зимней шубке» Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Стр.15</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Стр.15</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Большие и маленькие ели» Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Стр.14</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Стр. 15</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Снежинка» Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Стр.15</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Усатый-полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Стр.16</p>	
--	--	---	--	--	--

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Январь	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Стр.16</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Городецкая роспись» Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Стр. 17</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Стр.17</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй своих любимых животных» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Стр. 18</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозаика –Синтез Москва, 2015.</p>
	<p>ЛЕПКА Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Петрушка на елке» (коллективная работа) Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава,</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Зайчик» Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу</p>	

	<p>доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Стр. 16</p>	<p>штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Стр.16</p>	<p>фигурки животных, отмечать их выразительность. Стр.17</p>	<p>высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Стр. 18</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Стр. 17</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Машины нашего города» (села) Цель: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Стр. 17</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «По мотивам городецкой росписи» Цель: Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Стр. 18</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Зеленая красавица» Цель: Учить изображать новогоднюю елочку, дополнять украшениями – шары, гирлянды. Воспитывать эмоциональный отклик, чувство радости от праздника. (РП – К.В.В.)</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Февраль	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Красивое развесистое дерево зимой» Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разные нажим на карандаш (мелок, сангину, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Стр. 18</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Солдат на посту» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Стр. 19</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Золотая хохлома» Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Стр. 19</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Домики трех поросят» Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Стр. 20</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозаика –Синтез Москва, 2015.</p>
	<p>ЛЕПКА Тема: «Щенок» Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая,</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие</p>	<p>ЛЕПКА Тема: Лепка по замыслу Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Пароход» Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей</p>	

	<p>короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Стр. 18</p>	<p>движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Стр. 19</p>	<p>изображение соответствующие содержанию деталями, предметами. Стр.20 ми.</p>	<p>корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Стр. 19</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «По мотивам хохломской росписи» Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Стр. 19</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Деревья в инее» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Стр. 19</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Пограничник с собакой» Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Стр. 20</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Стр. 20</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Март	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Дети делают зарядку» Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Стр. 21</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Роспись кувшинчиков» Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Стр. 21</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Стр. 21</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Стр. 22</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015.</p>
	<p>ЛЕПКА Тема: «Кувшинчик» Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Стр. 21</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Сказочная птица» Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи) Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объясняя свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность,</p>	

		(хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Стр. 22	положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Стр. 22	творчество. Стр. 22	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Стр. 21</p>	<p>РИСОВАНИЕ (с элементами аппликации) Тема: Панно «Красивые цветы» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество и воображение, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Стр. 21</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Стр. 22</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Стр. 23</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Апрель	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Стр. 23</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Роспись петуха» Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Стр.24</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Гжельские узоры» Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Стр. 25</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Стр. 25</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозаика –Синтез Москва, 2015.</p>
	<p>ЛЕПКА Тема: «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Цель: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Наша новая кукла» Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Девочка пляшет» Цель: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Поезд» Цель: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании</p>	

	<p>части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Стр. 23</p>	<p>наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Стр. 24</p>	<p>сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. Стр. 25</p>	<p>предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Стр. 24</p>	
	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Цель: «Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Стр.23</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Спасская башня Кремля» Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координаты. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Стр. 25</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: По замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Стр. 25</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Кот Котович и Пес Песович» Цель: Учить детей изображать домашнего друга собаку или кошку. Развивать умение передавать особенности внешнего вида питомца. Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам. (РП – К.В.В.)</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Источник
Май	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Стр. 26</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Цветут сады» Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Стр. 27</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Стр. 26</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Картинки для игры «Радуга»» Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Стр. 27</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Издательство Мозаика –Синтез Москва, 2015.</p>
	<p>ЛЕПКА Тема: «Сказочные животные» Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов</p>	<p>АППЛИКАЦИЯ Тема: «Весенний ковер» Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и</p>	<p>ЛЕПКА Тема: «Зоопарк для кукол» Цель: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Вызывать положительные эмоции от совместной</p>	<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Цветные страницы» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять</p>	

	<p>по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Стр. 26</p>	<p>эстетическое восприятие. Стр. 26</p>	<p>деятельности и ее результата. Стр. 27</p>	<p>белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Стр. 28</p>	
			<p>РИСОВАНИЕ Тема: «Бабочки летают над лугом» Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Стр. 27</p>		

Приложение 3. План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков с детьми и их родителями

План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ с детьми и их родителями

№п/п	Направления работы	Срок
Работа с детьми		
1	Проведение игровых занятий с детьми с использованием элементов сказкотерапии «Волшебная страна внутри нас».	Сентябрь
2	Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста: «Сказка о гусенице и злом волшебнике Табачнике» Цель: формирование у детей потребности здорового образа жизни.	Ноябрь
3	Развлечение «День здоровья»	Февраль
4	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	Апрель
Наглядная информация для родителей		
1	Буклет «Алкоголизм: зависимость, риск»	Ноябрь
2	Буклет «Куда зовет реклама пива»	Декабрь
3	Буклет «Врага надо знать в лицо» Профилактика курения	Январь
4	Плакат «Влияние курения на организм человека «Если вы курите»	Февраль
5	Буклет «Полезные советы по отказу от курения»	Март
6	Плакат по профилактике алкоголизма «Опасная реклама!»	Апрель
Тематические мероприятия с родителями		
1	Стендовая информация: Консультации - «Игрушки в жизни ребенка» - «Как понять поведение ребенка» - «Работа с гиперактивными детьми» - «Агрессия в детском возрасте»	В течение года

2	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: - Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	Февраль
3	Консультация на родительское собрание «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Здоровьесбережение».	Ноябрь
4	Консультация для родителей «О вреде наркотических веществ», «О вреде курения», «Алкоголизм и его последствия»	В течение года

Приложение 4.

План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей

№п/п	Формы работы	Содержание	Дата
1.	Беседа «Как вести себя в обществе»	Развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей	сентябрь-ноябрь
2.	Чтение художественной литературы Л. Н. Толстой «Косточка»	Воспитывать в детях правдивость, честность, способность отвечать за свои поступки.	
3.	Обсуждение пословицы «Лучше не бери, да после не кори»	Формировать у детей понятие «бескорыстный», «щедрый», развивать способность делиться чем-либо, не требуя за это награды.	
4.	Игровая ситуация «Можно и нельзя»	Определить границы допустимого поведения, этических ограничений, провести границы между «можно» и «нельзя».	

5.	Беседа «Легко ли быть справедливым?»	Научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения, находить слова для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.	декабрь-февраль
6.	Чтение художественной литературы. Н. Носов «Когда мы смеемся»	Обсудить сходство птиц и некоторых людей; что в их поведении заставляет задуматься и улыбнуться.	
7.	Игровая ситуация «Упорство и упрямство».	Подвести детей к пониманию того, что настойчивость и упорство ведут человека вперед; упрямство — заводит в тупик и может привести к потере ощущения реальности.	
8.	Обсуждение пословицы «Тонул – топор сулил; вытащили – топорища жаль»	Научить высказывать свое мнение о долге, необходимости держать данное слово.	
9.	Беседа «Почему бывают драки?»	Сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтных ситуациях.	
10.	Чтение художественной литературы В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Объяснить детям, что недостаточно обладать чувством юмора, надо уметь шутить по-доброму, не обижая своего собеседника.	март-апрель
11.	Игровая ситуация «Как прожить без ссор?»	Научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и уметь применить такие возможности.	

12.	Подготовка выставка рисунков для родителей «Моя дружная семья»	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	
13.	Беседа «Учусь думать и поступать по-своему»	Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности и независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательное отношение к сверстникам, стремление радоваться успехам других.	
14.	Чтение художественной литературы Н. Носов «Саша»	Формировать у воспитанников представления о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка, воспитывать уважение к старшим.	май
15.	Обсуждение пословицы «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди»	Формировать знания об этикете, культуре поведения в отношениях со взрослыми и сверстниками.	
16.	Проведение выставки рисунков для родителей «Я и мои права»	Развивать правовую культуру и правосознание дошкольников.	

Приложение 5. Диагностика педагогического процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игру, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает приятную роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	---	--	---	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связано и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Сроки проведения										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схем, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении)	Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/ п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, заливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	-------------	---	---	--	---	--	--	---

Безопасность 5-6 лет

№ п/ п	Фамилия Имя ребенка	Знает своё имя, фамилию, возраст, имя и отчество родителей и других членов семьи	Знает домашний адрес, номер телефона, номер детского сада. Ориентируется в помещении, на участке Д/сада, на территории своего микрорайона	Знает и соблюдает правила пользования общественным транспортом (бережно относится к салонам автобуса, поезда и др.,)	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки, понимает значение сигналов светофора, умеет пользоваться пешеходным переходом	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, правила дорожного движения.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	---------------------------	--	---	--	---	---	--	---

Приложение 6.

Проект

«Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий».

Тип проекта: информационно-игровой.

Продолжительность: долгосрочный

Актуальность проекта.

Игра, как ведущий вид детской деятельности, в том числе математического содержания, несет в себе информацию, которая очень близка и понятна дошкольнику. Развивающие игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одного из средств реализации программных задач. Игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Использование игровых технологий в образовательном процессе поможет расширить возможности внедрения в педагогическую работу современных методических разработок, а также целенаправленному формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, логического мышления, развития творческих способностей, уверенности в своих силах.

Цель: формирование у детей старшего возраста математических представлений.

Задачи:

1. изучить теоретические основы игровых технологий для практического применения в образовательном процессе с дошкольниками.
2. развивать познавательные способности, логическое мышление, самостоятельность, устанавливать закономерности, находить оптимальные решения.
3. повысить мотивацию детей, интерес к занятиям математикой за счет разнообразия игр.
4. Вовлечь родителей в образовательный проект в рамках проекта, стимулировать их творческую активность.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Этапы проекта

Этапы	Планирование	Содержание работы
<p>Организационно - подготовительный Цель: изучить теоретические основы игровых технологий для практического применения в образовательном процессе с дошкольниками.</p>	<p>Сентябрь -октябрь</p>	<p>Определение проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности педагога, детей и родителей. 2. Подбор материала, пособий и изучение методической литературы по математическому развитию. 3. Организация предметно-пространственной среды по математическому развитию.
<p>Основной Цель: Формировать элементарные математические представления детей. Воспитывать интерес к играм математического содержания Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в порядковом счёте в различных направлениях, уметь сравнивать количество предметов в группе на основе счета; 2. Закрепит знание детьми «соседей числа». 3. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, память. 4. Учить детей следовать заданной словесной инструкции и выполнять действия соответственно этих указаний. 	<p>Ноябрь-Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры «Геометрическая мозаика», «Веселый счет», «Математическое лото», «Реши примеры», и т.д. 2.Загадки, ребусы, кроссворды, шарады, головоломки, лабиринты математического содержания. 3. Моделирующие и схематические игры - «Подбери нужную деталь», «Найди что перепутано», «Таблицы на логику» и т.д. 4. Игры-головоломки (моделирование на плоскости) – «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Танграм» 5.Развивающие игры – «Какую пуговицу потерял Буратино?», «Кто, где живёт?», «Сколько пар обуви?» и т.д. 6.«Палочками Кюизинера», «Блоками Дьенеша». 7.Турниры математического содержания – «Что? Где? Когда?» или «Умники и умницы». 8. Викторины и конкурсы – «Поле чудес», «Путешествие в страну Математики», «Уроки с Незнайкой». 9. Игры в шашки. 10. Тематические альбомы «В мире математики», «Занимательная

<p>5.Развивать ориентировку в пространстве; развивать умение пользоваться схемами.</p> <p>6.развивать зрительное восприятие и память;</p> <p>Для родителей</p> <p>1.Вовлечь родителей в образовательный процесс в рамках проекта, стимулировать их творческую активность.</p> <p>2.Повисить уровень педагогических знаний родителей по математическому развитию ребенка.</p>		<p>математика», «Решай и считай», «Логические примеры», «Сколько будет...?»</p> <p>Для родителей:</p> <p>1.Информация в родительский уголок «Играем и считаем», «Развитие логического мышления у детей старшего возраста»,</p> <p>2.Консультации.</p> <p>3.Открытые мероприятия.</p>
<p>Аналитический</p> <p>Цель: определение перспективы дальнейшей работы по данному проекту.</p>	<p>Май</p>	<p>1. Итоговая диагностика уровня математических знаний;</p> <p>2. Оценка полученных результатов. Анализ выполнения проекта.</p>
<p>Заключительный</p> <p>Цель: выявить уровень сформированности математических представлений у детей.</p>	<p>Май</p>	<p>1. Интеллектуально-познавательной игра «Математика в играх».</p> <p>2. изготовление информационного кейса «Занимательная математика».</p>

Ресурсное обеспечение:

1. Телевизор
2. Дидактические игры
3. Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Строительство детской площадки», «Супермаркет», «Поездка в автобусе».

Методическое обеспечение:

1. Венгер Л. А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». «Просвещение» 1989г.
2. Волина В. В. «Загадки, ребусы, игры» «Дрофа» 2003г.
3. Волина В. В. «Веселые цифры» «Дрофа» 2002г.
4. Горячева О. В. Игровые технологии как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста (Электронный ресурс) Режим доступа: <http://detskijasad44.ru/katalog-statej/144>
5. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 2007
6. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М.: Знание, 2000
7. Конева В.И. Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений. // Ребенок в детском саду. – 2012.
8. Ломакина Л.Н. Игровые технологии в математическом развитии дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
9. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М.: Инфра, 2001
10. Михайлова З.А., Носова Е.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2008
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М.: Просвещение, 2006.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
13. Попова Г.П., Усачёва В.И.; «Занимательная математика» Волгоград: Учитель. 2006г. – 141 стр.
14. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания М.: Педагогика , 1986. – 224 с./ Под ред. Л.А. Венгера./Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.
15. Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду. – М.: Знание, 2003.
16. Тихомирова Л.Ф Развитие логического мышления детей. – СПб.: Питер, 2004.
17. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М.: Инфра-М, 2005. 19. Шевелёв К.В. «Дошкольная математика в играх» «Мозаика – Синтез» 2004г

Проект «Развитие у детей старшего дошкольного возраста пространственных представлений в процессе использования дидактических игр»

Тип проекта: групповой,

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста 5-6 лет, родители, педагоги.

Цель исследования	Ведущая педагогическая идея	Объектом исследования	Предмет исследования
выявить педагогические условия формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет посредством дидактических игр.	создание условий и системы для формирования развития пространственных представлений у детей 5-6 лет через дидактические игры.	формирование пространственных представлений у детей.	процесс формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет посредством дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования понятия о пространственной ориентации детей дошкольного возраста через дидактические игры.
2. Выявить особенности развития пространственной ориентировки у дошкольников.
3. Изучить дидактические игры и упражнения для развития пространственной ориентации у детей дошкольного возраста.

Участники проекта: дети дошкольного возраста 5-6 лет, родители, педагоги.

Ожидаемый результат – заключается в повышении качества воспитательного процесса, в развитии пространственных представлений у детей, создание методического материала по данной проблеме, поиске новых, эффективных форм и методов.

Эти игры и упражнения должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

План реализации образовательного проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь – ноябрь 2022г.)

Цель: создание условий для проведения эксперимента.

Тематика мероприятия	Форма проведения	Дата (месяц)
Определения содержания деятельности всех участников проекта.	Наблюдение	Сентябрь
Ознакомление с теоретическими основами методик и технологий. Проведение диагностики по ориентировки в пространстве в процессе дидактических игр.	Изучение и подбор необходимой литературы.	Октябрь
Разработка методических материалов по теме.	Составление конспектов ООД; графических диктантов, совместная деятельность с детьми «Весёлые лабиринты», оформление папок-передвижек; подготовка материалов для консультаций, беседы с родителями и педагогами	Ноябрь

2 этап – основной (декабрь 2022 г. - март 2023 г.- практический).

Цель: создание условий для развития полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве.

Основными формами организации данного проекта являются самостоятельная, индивидуальная, парная и групповая деятельность.

Тематика мероприятия	Форма проведения	Дата (месяц)
ООД «Путешествие в королевство математики» Беседа: «Что такое пространство?» Дидактическая игра: «Весёлый круг» Беседа по картинке «Расскажи, где что (кто) находится» Дидактическая игра: «Солнышко» Совместная деятельность: «Весёлые лабиринты»	Беседа Совместная деятельность ООД	Декабрь 2022 г.
ООД Тема: «Высоко, низко, далеко, близко»	ООД	

<p>Беседа по картинке «Около бабушки - кошка. Далеко от бабушки корова». Д/и: « Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» ООД Тема: «Вперёд, назад, спереди, сзади» Беседа по картинке «Впереди кошки - мисочка с молоком, позади кошки- мышка, горшок и кувшин» Д/и: «Кто где стоит». Квест-игра «Поиски подарка» ООД Тема: «За, под, над, перед» Беседа по картинке «Над кроватью - картина. Под кроватью ящик с игрушками» Беседа по картинке «Перед дверью - собака. За дверью – гость» Тема: «Справа и слева» Рассматривание картинки «Слева от берёзы – гриб. Справа от рябины – пенёк» Д/и «Куда спрятался листочек» Игровое упражнение « Правильно пойдёшь, клад найдёшь» Игровое упражнение «Что где?» Беседа по картинке «Расскажи, где что (кто) находится» Дидактическая игра: «Угадай, кого загадали»</p>	<p>Беседа по картинке</p> <p>ООД</p> <p>Рассматривание картинки</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Весёлые лабиринты».</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Январь 2023 г.</p>
<p>Игровое упражнение «Идём по следам» Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи» Д/и: Найди игрушки</p> <p>Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно» Игровое упражнение «Где лежит предмет?» Д/и: «Дополни предложение»</p>	<p>Совместная деятельность «Весёлые лабиринты»</p> <p>Задание по картинке</p>	<p>Февраль 2023 г.</p>

Игровое упражнение «Найдём секрет по плану» ООД Тема: «Удивительное путешествие» Д/и: «Найди место» Д/и: «Кто правильно назовёт?» Игротека для детей.	Подвижные игры.	Март 2023 г.
ООД «Спасем космос» Показ презентации «О космосе». Д/и: «Как пройти к зайке?» Задание по картинке «Расставь в комнате недостающие предметы»	ООД Показ презентации Задание по картинке	Апрель 2023г

3 этап –коррекционный (май 2023 г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования. Анализ и корректировка содержания методов и приемов работы с детьми.

Тематика мероприятий	Форма проведения	Дата (месяц)
Динамика приобщения детей к развитию ориентировки в пространстве до и после проведения практических мероприятий.	Мониторинг качества проведенной работы	Май 2023 г.

4 этап – завершающий: (май 2023г)

- Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.
- Эффективность проведенных мероприятий по развитию у детей ориентировки в пространстве в процессе дидактических игр.

Список использованных источников

1. Абендова, А. К. Развитие ориентировки в пространстве у детей / А. К. Абендова, Б. Е. Тайлак // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 669–671.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М. : Наука, 1964.
3. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1998.
4. Белякова, О. Г. Развитие ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре / О. Г. Белякова. – М. : Изд-во МГППУ, 2006. – 320с.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : книга для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2011. – 158 с.
6. Букатов, В. М. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина / В. М. Букатов. – СПб. : Речь, 2010. – 203 с.
7. Венгер, Л. А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 9. – С. 11–13.
8. Говорова, Р. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников / Р. К. Говорова // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников : хрестоматия в 6 частях. Ч. IV–VI / под ред. А. М. Сомова. – СПб. : Питер, 1994.
9. Говорова, Р. Формирование пространственной ориентировки у детей / Р. Говорова, О. Дьяченко // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 9. – С. 16–18.
10. Градова, Г. Н. Развитие ориентировки в пространстве у дошкольников / Г. Н. Градова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – № 10. – С. 235–242.
11. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает? / О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. – М. : Просвещение, 2010. – 64 с.
12. Каразану, В. Ориентирование в пространстве / В. Каразану // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV–VI / под ред. А. М. Сомова. – СПб. : Питер, 1994.
13. Кучеренко, С. И. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста / С. И. Кучеренко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Т. Н. Семёнова. – Чебоксары : Мир, 2015. С. 118–121.

