

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

Принято:
Педагогическим советом муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено:
Приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
№ 160 от 29.08.2022 г.

Рассмотрено:
Советом родителей муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
протокол №1 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 4-5 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в средней группе «Родничок» общеразвивающей направленности

Содержание

Раздел 1.Целевой раздел Программы	4
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
Раздел 2.Содержательный раздел Программы	40
Обязательная часть	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.1.1.Модуль I. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	40
2.1.2.Модуль II. Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.1.3. Модуль III. Образовательная область «Речевое развитие»	56
2.1.4. Модуль IV. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	64
2.1.5. Модуль V. Образовательная область «Физическое развитие»	77
2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	80
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.	88
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	94

2.5.Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	101
2.6. Организация работы с детьми, проявляющими одарённость	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	123
3.Организационный раздел Программы	139
Обязательная часть	
3.1.Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	139
3.2.Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды.	141
3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.4.Описание материально- технического обеспечения программы	150
3.6. Описание традиционных событий, праздников, итоговых мероприятий	155
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	169
Приложения:	
Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями	170
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	173
Приложение 3. План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков с детьми и их родителями.	176
Приложение 4. План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей	179
Приложение 5. Диагностика педагогического процесса	181
Приложение 6. Проект по теме «Играем-развиваем»	185
Приложение 6. Проект по теме «Чудесная страна Оригами»	195

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа является составным компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании» РФ, от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155).
- СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Программа учитывает рекомендации авторов:

- Примерной рабочей программой воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.; Мозайка-Синтез, 2014.

- Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Программа рассчитана на учебный год с возможной корректировкой в учебном году.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личностных качеств детей, креативности мышления, сохранению и укреплению их здоровья, а также воспитанию у ребят:

1. чувства патриотизма;
2. стремления занять активную жизненную позицию;
3. чувства уважения к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

4. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
5. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
6. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
7. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
8. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
9. уважительное отношение к результатам детского творчества;
10. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
11. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2014 (далее - Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы (ФГОС ДО п. 2.1, 2.4)¹:

создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи обязательной части Программы²:

12. создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
13. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
14. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающими взрослыми;
15. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формированию предпосылок учебной деятельности;
16. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
17. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность реализации Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
18. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных Программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
19. создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
20. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

¹ ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.

² (ФГОС ДО п. 1.6)

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

21. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
22. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
23. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
24. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
25. строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
26. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
27. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
28. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
29. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
30. строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы формирования и реализации ООП ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на

основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования).

Не объект педагогический усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития мы безусловно должны учитывать в построении образовательной работы. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

Другими словами, «Я» возможно только потому, что есть «мы».

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений можно предложить такие задания: по уровню сложности, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй – из 4 палочек; третьей – из 5 палочек. Это упражнение вызывает интерес, большую активность у детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Реализация данного принципа осуществляется за счет разнообразия активных форм. Предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. Включение в практику работы активные формы взаимодействия с воспитанниками, в которых ребенок сам может запланировать, какую часть работы он выполнит вместе со всеми, а какую часть оставит на потом. Самое главное, чтобы работа была завершена, чтобы получился задуманный результат, и чтобы результат был качественный. Вот в этом и заключается педагогическое сопровождение. И свобода ребёнка в этой форме совместной деятельности заключается в том, что он может выбрать себе партнера по коллективной деятельности, или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми, выполнять общую поставленную задачу.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

При реализации данной творческой или познавательной деятельности по интересам; оказывает помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры; создает в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; проявляет уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; учитывает индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

А также помнит, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

-для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира. В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог.

Сотрудничество Организации с семьёй.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Взаимодействие детского сада и семьи –необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагог и родители действуют согласованно. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Цель данного принцип: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип носит социально-коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. Реализация принципам приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

-интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы.

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В наше сегодняшнее время нельзя не забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этноtolерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга. для музея, участвуют в народных праздниках.

Подходы формирования и реализации Программы:

культурно-исторический подход заключается в том, что развитие ребёнка осуществляется путём переплетения двух линий: естественного созревания и овладении культурными способами поведения и мышления; овладение ребёнком знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: взаимосвязанные мотивы и цели; виды деятельности; формы и методы развития и воспитания с учётом возрастных особенностей формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности ребёнка при включении в образовательную деятельность:

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

• учёт этнокультурной ситуации развития детей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

лично-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности:

учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;

ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем;

индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания:

учёт индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников;

сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, психического благополучия, полноценного физического воспитания;

учёт индивидуальных особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности, интересы);

аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребёнка:

формирование у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья;

приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры;

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

поддержка инициативы детей в определении целей познавательной деятельности, выборе необходимых источников информации, способов достижения цели, умении оценивать результат;

ориентация на решение проблем современной жизни (экологических и др.);

диалогический подход предусматривает становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;

социально-педагогический подход в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребёнка в целях гармонизации взаимодействия ребёнка и социума;

системно-деятельностный подход предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка

(физиологические, психические, социальные и др.);

средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании развитии личности ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Индивидуальные особенности детей.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями(ОРВИ):

- дети до года- четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет–восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет –четыре – шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет–четыре- шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания(трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость– это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

Дети с проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

Гиперактивности без дефицита внимания;

синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек– тихие, спокойные, «витающие в облаках»);

синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ–это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально- волевой сферы

Анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствию эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с выраженными образовательными способностями

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей: в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации; раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию; в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии; в области физических данных для одарённых детей характер очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети- билингвы Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого –родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у таких детей отмечаются положительные моменты: на практике эти дети на много раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Среднюю группу посещают 20 человека в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они

удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Распределение воспитанников по группам здоровья			Распределение воспитанников по группам физического развития		
<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>	<i>Группа физического развития</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	6		1	9	%
2	15		2	13	%
3	1		3	-	%

Структура хронических форм патологии у воспитанников		Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)
<i>Наименование форм патологии</i>	<i>% от общего количества детей</i>	<i>Наименование форм патологии</i>
Бронхолегочная патология	НЕТ	Часто болеющие дети
Гастроэнтерологическая патология	НЕТ	Заболевания органов зрения
Ревматологическая патология	НЕТ	Заболевания органов опорно-двигательного
Эндокринологическая патология	НЕТ	Заболевания сердечно-сосудистой системы
Неврологическая патология	НЕТ	Нарушения речи
Зрительная патология	НЕТ	Задержка психического развития
ЛОП патология	НЕТ	Аллергодерматозы
Ортопедическая патология	НЕТ	Другие:
Хирургическая патология	НЕТ	Неврологические заболевания
Речевая патология	НЕТ	Заболевания мочеполовой системы
Другое	НЕТ	Кариес

Образование родителей	Количество	%	Обеспеченность жильём	Количество	%
Высшее	12		Проживают в отдельной квартире	20	
Незаконченное высшее	-		Проживают в квартире с соседями	нет	
Средне-профессиональное	23		Проживают в собственном доме	1	
Среднее	-		Проживают в общежитии	нет	
Незаконченное среднее	-		Снимают квартиру	1	

Семьи по составу	Количество	%	Социальное положение родителей	количество	%
Полные	14		Рабочие		
Неполные	8		Служащие		
Семьи с 1 ребенком	8		Военнослужащие		
Семьи с 2 детьми	5		Предприниматели		
Многодетные	9		Безработные		
			Пенсионеры		
<i>Дети, находящиеся в социально опасном положении</i>			<i>Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i>		
Микро социально запущенные		НЕТ	Семьи беженцев и переселенцев		НЕТ
Дети - сироты		НЕТ	Семьи, где родители-инвалиды		НЕТ
Дети - инвалиды		НЕТ	Малообеспеченные семьи		НЕТ
Опекаемые дети		1	Неблагополучные семьи		НЕТ

Участие родителей в образовательном процессе

Формы сотрудничества	Количество	%
Проектная деятельность	-	
Участие в выставках	14	
Участие в спортивных мероприятиях	0	
Изготовление пособий и материалов для предметно- развивающей среды группы	6	
Участие родителей в субботниках	0	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	7	
Участие родителей в оформлении зимних участков	3	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		

Активные родители	4	
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	4	

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты образовательной деятельности формулируются в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, потребность двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным нормам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делиться игрушками, вступает в ролевой диалог

Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их продуктивной деятельностью.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативы, активно бсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Откликается на красоту природы, родного города.

Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи..

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи по средством общения со взрослыми и сверстниками.

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Проявляет слово творчество, интерес к языку.

С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОСДО)	Конкретизация целевых ориентиров с учетом обязательной части
Возрастная категория детей 5-го года жизни	

<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; - доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; - овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач; - сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; <p>с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают;
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми; - по предложению воспитателя может договориться со сверстником - стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера; - начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству; - откликается на эмоции близких людей и друзей; - испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него; - сопереживает персонажам сказок; - эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

<ul style="list-style-type: none"> •ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые контакты становятся более длительными и активными; - для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи); - выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; - использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
<ul style="list-style-type: none"> •у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; •ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - движения стали значительно более уверенными разнообразными; - ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью; - в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным; - эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки; - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно – гигиенических навыков; - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

<p>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; - ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь; - ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
--	--

Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

<p>Частоболеющие дети (ЧБД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<p>Леворукие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки

	<ul style="list-style-type: none"> • саморегуляции в личный опыт.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо;
	<ul style="list-style-type: none"> • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; • на фоне общей нормализации и эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт;
Дети с нарушениями эмоционально –волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе– с использованием вербальных средств

	на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт
Дети с выраженными образовательными способностями	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; • использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее); • использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; • проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

Не подлежат непосредственной оценке;

Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей (в соответствии с принципом ФГОС ДО п.1.4. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения

следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; –индивидуальные карты развития ребенка;

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и не ожидаемых эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

Постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации ООП ДО. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей.

Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде карты индивидуального развития ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем

развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Педагогическая диагностика осуществляется не реже 2 раз в год педагогами и специалистами детского сада. Периодичность мониторинга:

Январь –2-3 неделя

Май–2- 3 неделя.

Объекты мониторинга:

Освоение детьми ООП ДО;

Здоровье воспитанников;

Готовность детей к обучению школе;

Развитие детей раннего возраста.

Результаты диагностики заносятся в сводную диагностическую карту по группе. Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы и является основанием для построения образовательной работы с детьми.

В детском саду проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом и индивидуальная педагогическая диагностика учителем-логопедом. Результаты диагностик направлены на решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом, учителем–логопедом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка на год.

В сентябре за результаты первичной диагностики принимаются данные итоговой пед.диагностики предыдущего года. В январе проводится промежуточная диагностика. В конце образовательного года (май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задачи определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей. В течение года могут проводиться диагностики не со всеми детьми группы, а выборочно- лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития и в первую очередь, с детьми с ОВЗ. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

При необходимости, по результатам диагностики ребенок направляется на обследование специалистами территориальной муниципальной

ПМПК (с согласия родителей, законных представителей), с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений (далее—ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и **ориентируется на:**

- Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
- Поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам;
- Существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;

• наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности
- организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса.
- Проектом приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков, расширению кругозора, в том числе и в естественно научном и техническом направлении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе:

- Образовательной программы с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/Авт.коллектива Гредина Оксана Владимировна.– Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО»,2019.;

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город, село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
 - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
 - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
 - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
 - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
 - Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
 - Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно- творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
 - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
 - Побудить интерес ребенка к предметам естественно – научного цикла.
 - Сформировать у воспитанников навыки практической деятельности.
 - Создать в дошкольных образовательных учреждениях условия, для качественного развития математических и иных способностей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- **Принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОСДО;
- **Принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **Принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **Принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **Принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **Принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **Принцип народности** (К.Д.Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества— патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

- **Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **Принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **Принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с

ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец несвободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-исторический
- деятельностный
- личностный
- аксиологический
- культурологический

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Условия детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов детского сада в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также, обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Наименование организации	Направление взаимодействия
--------------------------	----------------------------

Взаимодействие с ОМС «Управление образования г. Каменска– Уральского»	Участие в городских программах, конкурсах, проектах, фестивалях. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.
	Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ. Сетевое взаимодействие с территориально близлежащими детскими садами и школами.
Взаимодействие с муниципальной и областной ППК	Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с муниципальной и областной ППК	Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика уровня психофизического развития детей с ОВЗ. Разработка программ индивидуального сопровождения.
Взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО: - ГАПОУСО «Каменск-Уральский педагогический колледж» - Педагогический университет (УрГПУ); Институт развития образования(ИРО).	Направление на обучение и повышение квалификации по вопросам управления, управления инновациями в образовании, ИКТ–технологий, переподготовки кадров. Организация обучающих мероприятий, направленных на повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников детского сада (конференции, мастер–классы ,семинары–практикумы). Участие в образовательных проектах.
Взаимодействие с детскими садами и школами микрорайона	Презентация и обмен профессиональным опытом в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса. Участие в совместных проектах, фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях.
Взаимодействие с организациями и предприятиями в рамках программы «Уральская инженерная школа»: СОШ№17, СОШ № 16, Лицей № 9, Центр дополнительного образования Каменск-Уральского городского округа; ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».	Разработка и реализация образовательных практик в рамках программы «Уральская инженерная школа». Профмероприятия для детей дошкольного возраста с применением современного оборудования, являющимися составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Мероприятия по популяризации и технического творчества дошкольников. Цикл методических мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. Цикл семинаров, мастер-классов для педагогов детского сада в рамках

	<p>программы «Уральская инженерная школа».</p> <p>Участие в грантах на финансирование инновационной техники для сферы дошкольного образования</p>
Взаимодействие через интернет –ресурсы	<p>Просмотр семинаров и вебинаров в онлайн и офлайн режимах.</p> <p>Использование методических материалов и нормативной базы по подписке.</p> <p>Возможность публикаций и участия международных, всероссийских и региональных конкурсах.</p> <p>Приобретение оборудования и программно – методического обеспечения для развития инновационной деятельности.</p>
Взаимодействие с органами здравоохранения	<p>Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениям и по вопросам профилактики и охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Организация прививочной и противотуберкулезной работы.</p> <p>Проведение лабораторных обследований детей.</p> <p>Обследование детей узкими специалистами.</p>
Взаимодействие с государственными службами - ФГУП МВД России - ГИБДД г. Каменка –Уральского - Пожарная часть г.Каменска–Уральского	<p>Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий; Организация и проведение совместных массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые старты»; - «Зарничка»; - «День защиты детей» и других. <p>Организация экскурсий;</p> <p>Участие в конкурсах по безопасности.</p>
Взаимодействие с общественными организациями: - «Союз ветеранов города»; - Приют «Я ЖИВОЙ», - «Союз десантников России», «Музей боевой славы»	<p>Реализация долгосрочного сетевого патриотического проекта «Звезды победы». Организация благотворительных акций.</p>

<p>Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской выставочный зал; - Детская музыкальная школа № 1; - Театр Драмы; - Городской краеведческий музей; Библиотека семейного чтения 	<p>Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки, с выставочным залом, музеем: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок местных художников.</p>
<p>Взаимодействие с родительской общественностью</p>	<p>Организация тематических (в том числе профилактических благотворительных) акций. Реализация и защита детско–родительских проектов. Проведение тематических конкурсов, выставок, экскурсий, мастер–классов, сбор коллекций.</p>

Сетевая форма реализации программы дошкольного образования как форма обеспечивающая успешность выработанной стратегии и реализации ООПДО, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально–коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

- объединяясь со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- менять роли в процессе игры.
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр.
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания

- проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду

- готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- выполнять обязанности дежурного.
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности

соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

1. -соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.)

-знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)

-считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

-сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти) , а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

-сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

-различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

-определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа); двигаться в нужном направлении и по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-определять части суток.

Конструктивно- модельная деятельность.

-использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-преобразовать постройки в соответствии с заданием.

-создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

-конструировать по собственному замыслу.

-при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

-проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением

-назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице, объяснить их значение.

-знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)

-использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, ит. п), группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый)

-иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция, машина МЧС,)

-объяснять их назначение.

-проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

-иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

-называть времена года в правильной последовательности.

-выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

-иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

-иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды) , узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

-знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

-иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии,

насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

-иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)

-иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

-уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие- домашние животные, садовые –лесные растения пр.)

Ознакомление с социальным миром

иметь представление о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер ит. д), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудие труда и результат труда)

иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк).

Речевое развитие.

Развитие речи

приобщении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

понимать и употреблять слова слова–антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.

Выделять первый звук в слове.

Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине.

Приобщение к художественной литературе

-проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий, проявлять эмоциональный отклик.

-назвать любимую сказку, рассказ

-прочитать наизусть стихотворение, считалку

-инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказать отрывок

-самостоятельно придумать небольшую сказку

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству

-проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.

-проявлять интерес к творческим профессиям

-различать основные жанры и виды искусств

-иметь первичные представления об архитектуре

-проявлять устойчивый интерес к конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности

-проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.д.

Изобразительная деятельность

В рисовании:

- изображать предметы путем создания отчетливых форм, аккуратного закрашивания
- передавать несложный сюжет
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, использовать все известные приемы в лепке

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать из круга квадрат, из прямоугольника овал
- сгибать прямоугольный лист пополам
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из несколько частей

Музыкальная деятельность

- узнавать знакомые песни по мелодии
- различать звуки по высоте
- петь протяжно, четко произносить слова
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах
- выполнять движение с предметами
- играть на металлофоне простейшие мелодии

Театрализованная игра

- адекватно воспринимать в театре художественный образ
- в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры
- интонационно выделять речь тех или иных персонажей
- иметь элементарные представления о театральных профессиях

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- элементарные навыки соблюдения правил гигиены
- элементарные правила поведения во время еды, умывания
- элементарные правила приема пищи
- представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»
- элементарные представления о здоровом образе жизни
- представления о пользе утренней зарядке, физических упражнений

Физическая культура

- принимать правильное положение при метании метать правой и левой рукой
- отбивать мяч о землю 5 раз и более
- ловить мяч кистями
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренг
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны
- проявлять интерес к подвижным играм и физическим упражнениям

2. Содержательный раздел Программы.

Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Модуль I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

31. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
32. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
33. формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребёнок в семье и сообществе:

34. формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

35. формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

36. развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

37. воспитание культурно-гигиенических навыков;

38. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитания положительного отношения к труду, желания трудиться;

39. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

40. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности:

41. формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

42. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

43. формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

44. формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<p><i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</i></p>	<p><i>Задачи социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет</i></p>
--	--

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну); • продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.); • учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; • напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
--	---

Ребёнок в семье и сообществе

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);

Общественно-полезный труд.

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате

	<p>и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</p> <ul style="list-style-type: none">• учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
--	--

	<p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none">• поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);• в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега;• приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц;• формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
--	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

Безопасность на дорогах.

45. развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
46. продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
47. подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
48. уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
49. знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

	<p>50. знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>51. формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>52. знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>53. рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</p> <p>54. знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</p> <p>55. закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</p> <p>56. знакомить с правилами езды на велосипеде;</p>
--	--

Описание форм, методов и средств реализации Программы и рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Важнейшие образовательные ориентиры.

- 59. обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 60. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 61. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 62. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:
- 63. общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- 64. внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- 65. помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- 66. создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- 67. обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в

одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

68. устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
69. создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
70. поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования **и развития детской самостоятельности** необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети

могли:

71. учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
72. изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
73. быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания **детской инициативы** необходимо создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

74. при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
75. совершать выбор и обосновывать его;
76. предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.);
77. планировать собственные действия индивидуально, в малой группе, в команде;
78. оценивать результаты своих действий индивидуально, в малой группе, в команде.

Методы реализации Программы

в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- > игровая деятельность (игры: с правилами, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-сотрудничества, подвижные, театрализованные, речевые);
- > создание коллекций, организация тематических выставок;
- > чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек;
- > минутка общения;
- > личный пример;
- > педагогические ситуации;
- > беседа;
- > бытовые и экологические ситуации;
- > самообслуживание;
- > труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;

2.1.2. Модуль II. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и так далее), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Формирование элементарных математических представлений:

79. формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

80. развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

81. формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

82. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов;

83. развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

84. развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением:

85. ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли результата труда;

86. формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;

87. развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

2. Ознакомление с социальным миром:

88. ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

89. формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
90. формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств;
91. формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. Ознакомление с миром природы:

92. ознакомление с природой и природными явлениями;
93. развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
94. формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
95. формирование элементарных экологических представлений;
96. формирование понимания, что человек - часть природы, и должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, а жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды;
97. воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитания любви к природе, желания беречь её.

Основные направления работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	Задачи познавательного развития детей 4-5 лет
Формирование элементарных математических представлений	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);</p> <p>вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;</p> <p>учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко</p>

всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка»;

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;

формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;

учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»);

отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);

на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или

приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый

учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»);

отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);

на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

учить сравнивать предметы по двум признакам величины

(красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);

устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины;

вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) самая низкая» и т. д.).

Форма.

развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;

учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);

- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение

	<p>предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь); объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия; ▪ формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; ▪ формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; <p>учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности; • обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; • закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; • совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух,

вкус, обоняние);

- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;

	<p>составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»); • развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»); • помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)
<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p>	<p>создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.); <p>расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес; • рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; • объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.); • формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); • формировать первичные представления о школе; • продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения; • рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; • дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; • рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики); • дать элементарные представления о жизни и особенностях города в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); • продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; • познакомить детей с деньгами, возможностями их использования; <p>продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>
<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.); • знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть

длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает); расширять представления детей о природе;

- знакомить с домашними ж
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.);
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);

учить детей замечать изменения в природе;
рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень.

учить детей замечать и называть изменения в природе:
похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и

корнеплоды, птицы улетают на юг;
устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
привлекать к участию в сборе семян растений.

учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

а.

учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;
рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

расширять представления детей о летних изменениях в

	<p>природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;</p> <p>в процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины;</p> <p>закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	---

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

98. регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

99. предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

100. организовывая обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;

101. строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

102. помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

103. помогая организовать дискуссию;

104. предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

> игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, речевые, игры с правилами, игры-экспериментирования, игры сезонного характера;

> выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту;

- > личный пример;
- > чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, слушание музыкальных произведений;
- > организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
- > игра с конструктором, строительным материалом;
- > самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд;
- > рисование и декоративно-прикладное творчество;
- > конструирование.
- >

2.1.3. Модуль III. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Развитие речи:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>	<i>Основные задачи речевого развития детей 4-5 лет</i>
--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; • выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение; • способствовать развитию любознательности; помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. <p>Формирование словаря.</p> <p>пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;</p> <p>расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;</p> <p>активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;</p> <p>учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</p> <p>вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;</p> <p>продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;</p> <p>помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы</p>
-------------------------	--

	<p>Связная речь.</p> <p>совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>учить детей рассказывать: описывать предмет, картину;</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>содержать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию сказки;</p> <p>помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;</p> <p>зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению;</p>

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Для речевого становления и развития детей младшего дошкольного возраста на первый план выдвигается необходимость создания **речевой среды**, которая подразумевает:

- стимулирование инициативных высказываний ребёнка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия, в ходе которого дети комментируют свои действия, называют словом предметы;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребёнка наименованиями разных частей речи, обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребёнка в общении со сверстниками.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- игры с правилами;
- настольно-печатные игры;
- имитационные игры;

- игры-драматизации;
- проигрывание сюжета произведения;
- речевые игры;
- пальчиковые игры;
- инсценировка;
- включение в сюжет реальных и вымышленных персонажей;
- словотворчество;
- стимулирование речевой активности;
- бытовые события;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- беседа;
- «минутки общения»;
- выработка правил этикета;

2.1.4. Модуль IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и так далее)» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи

1. Формирование эстетического вкуса:

- формирование у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2. Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту

окружающего мира, произведения искусства;

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

- развитие умения понимать содержание произведений искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

3. Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

4. Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

5. Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Основные задачи художественно-эстетического развития детей 4-5 лет</i>
---	---

Приобщение к искусству

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- познакомить детей с архитектурой;
- формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.; вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);

- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации;
- познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по

снег и т. д.);

- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти;
- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Декоративное рисование.

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- познакомить детей с Городецкими изделиями: учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
- Лепка.
- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);

- закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)⁴
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы;
- познакомить с приемами использования стеки: поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки.
- **Аппликация.**
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
- учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустики др.);
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявление активности и творчества

<p><i>Конструктивно-модельная Деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;• на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных
--	--

	<p>друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);• учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;• обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная
--	---

<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. <p><i>Слушание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; <p>• развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); • развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; • учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
---	---

Музыкально-ритмические движения.

- продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки;
 - совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
 - учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
 - продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный); Развитие танцевально-игрового творчества.
 - способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);
 - обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей;
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и так далее. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда ребята могут создавать свои произведения;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- настольно-печатные игры;
- рисование, лепка, аппликация, в том числе использование нетрадиционных техник;
- выставки;
- работа с «полочкой красоты»;
- настольный театр;
- игра-инсценировка;
- варежковый театр;
- театр на фланелеграфе;
- просмотр мультфильмов;
- развлечения, тематические и календарные праздники;
- игры-забавы;
- музицирование, игра на музыкальных инструментах;
- импровизация;
- танцы, ритмические движения;
- хороводы.

2.1.5. Модуль V. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомление;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту

Основные направления работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи физического развития детей 4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека; • формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши
--	--

	<p>полезных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о необходимости человеку веществ и витаминах; • расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур;
--	--

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • формировать правильную осанку; • развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; • закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; • учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; • учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другую (вправо, влево); • учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; в прыжках в длину и высоту с места, учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; учить прыжкам через короткую скакалку; • закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить
---------------------	--

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж,

динамическая пауза, физкультминутки);

- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- общеукрепляющий массаж;
- оздоровительный бег;
- игры: подвижные, народные, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Направления реализации образовательных областей	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
«Социально-коммуникативное развитие»	Формы образовательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерские игры • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации • Хороводные народные игры • Дидактические игры • Игры с бытовыми предметами • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий • Рисование социальные темы • Знакомство с народными промыслами Урала • Выставки рисунков • Детские мастерские • Совместное создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Целевые прогулки • Наблюдение за трудом взрослых и посильное участие • Создание коллекций • Знакомство с элементами национальной культуры Урала • Детско-взрослые проекты • Создание карт, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, сказок • Загадки • Описательные рассказы • Беседа о семье • Ознакомление с правилами микультурного поведения • Социальные акции

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-фантазирования • Игры-имитации • Игры-путешествия 	макетов	маршрутов <ul style="list-style-type: none"> • Создание мини-музеев 	
«Познавательное развитие»	Формы образовательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений - Формирование начальной экологической культуры - Развитие детей в конструктивной деятельности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экспериментирование • Работа с календарём природы • Экскурсии • Целевые прогулки • Игровое моделирование • Познавательные, практические ситуации Подбор картинок с Характерными видами ландшафта, лесов Урала • Путешествие по городам, рекам Урала, Путешествие по реке времени 	<ul style="list-style-type: none"> • Поделки из природного материала • Исследования и опыты • Выставки «Камни-самоцветы» • Рассматривание уральских камней Изготовление Эко макетов • Сбор и создание гербариев, коллекций Сбор и создание гербариев, коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра – Образные игры-имитации • Игровые ситуации • Игры-экспериментирования • Дидактическая игра Детско- взрослые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературы природоведческого содержания • Составление описательных рассказов • Отгадывание загадок • Праздники • Развлечения Просмотр видеофрагментов • Чтение сказок уральских писателей • Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий

				<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание сказочных историй
Экономическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации <p>Дидактическая игра</p>	Изготовление макетов	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра <p>Детско-взрослые проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Просмотр видеофрагментов • Чтение сказок • Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий <p>Придумывание сказочных историй</p>
«Речевое развитие»	Формы образовательной деятельности			
	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения <p>Игры с рифмой</p>	Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Фольклорные тексты во всех видах детской деятельности <p>Создание аудиокниги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры • Речевые игры • Рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям • Речевая зарядка на основе считалок,

				скороговор ок, прибауток Сочинение загадок, сказок
«Художественно-эстетическое развитие»	Формы образовательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развитие - Развитие изобразительной деятельности - Художественный труд - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Образно-игровые этюды • Настольно-печатные игры • Игра на народных музыкальных инструментах • Игровые упражнения с использованием музыкальных инструментов • Музыкально-творческие игры– импровизации • Танцевальн 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация • Составление коллажей • Декоративно-прикладное творчество • Рассматривание • Обсуждение эстетическ и привлекат ельных предметов • Иллюстрир ование книг Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Экспериментирование с изобразительными материалами • Проектирование фрагментов среды • Мини-музеи • Праздники и досуги Народно-обрядовые праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение, слушание • Чтение произведений народного фольклора подбор музыкального сопровождени я, звуков к образу • Семейные вечера. • Театрализ ованные развлечения • Чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий • Чтение сказок

	ые импровизаци ии •Хороводы, народные танцы			народов Урала • Разучивание малых фольклорных форм
«Физическое развитие»	Формы образовательной деятельности			
Формирование ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Спортивные упражнения с предметами, без них • Игра-история • Игра-путешествие • Дидактическая игра Проблемные игровые ситуации • Сюжетно- ролевая игра • Образная игра- импровизация. • Народные подвижные игры Подвижные игры народов Урала 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление рисунков, изготовление поделок • Тематические выставки детских рисунков. • Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, пособий) • Рассматривание картин фотографий, просмотр видеофильмов о различных видах спорта, знаменитых спортсменах России и города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые познавательные ситуации • Экскурсия • Проектная деятельность • Коллекционирование •Создание книги здоровья витаминов • Познавательные минутки • Ходьба на лыжах • Катание на санках • Скольжение •Элементы спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования с участием детей и родителей • Беседа • Ситуационные задачи • Обсуждение опасных для здоровья и жизни моментов • Совместная выработка правил поведения • Обсуждение с ребёнком особенностей поведения в

				быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте. • Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании.
--	--	--	--	--

Виды и формы культурных практик, реализуемых в Детском саду

Формы	Интегрированные виды деятельности	Содержание
«Детский совет» (утренний сбор, вечерний сбор)	-Игровая -Коммуникативная -Восприятие художественной Литературы и фольклора -Познавательно-исследовательская	Практикование детей в участии (соучастии)-открытый диалог с детьми. «Детский совет»(утренний сбор)предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, Спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный Настрой на весь день, обеспечение Межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие Навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому Ребенку выбор наиболее значимых для него дел. Входе группового сбора каждый получает возможность рассказать о
		событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых). Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя

		ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. Вечерний (итоговый сбор) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексиию.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей– сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	-Игровая -Коммуникативная -Восприятие художественной Литературы и фольклора -Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми Игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная)	-Коммуникативная -Восприятие художественной литературы и фольклора -Музыкальная -Игровая	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая -Коммуникативная -Музыкальная -Восприятие художественной литературы и фольклора -Двигательная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная; -Коммуникативная; -Игровая 	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативная -Познавательно-исследовательская -Игровая -Восприятие художественной литературы -Изобразительная -Музыкальная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная Познавательно – исследовательская -Игровая -Музыкальная Изобразительная -Восприятие художественной литературы - Трудовая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей

Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; -Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	- Познавательная - исследовательская -Коммуникативная -Игровая -Двигательная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно внутренний отрезок времени во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить

получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени пространства; - Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности- рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - НеподIRECTивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

	материалов
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<i>Познавательная инициатива-любопытность</i> (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5лет	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его
Приоритетная сфера инициативы–	рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
познание окружающего мира	Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
	Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома» и укрытия для игр.

	Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игр. Развивающий потенциал
	игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
	Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие.
Познавательное развитие	
4-5лет	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его
Приоритетная сфера	рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
инициативы–	Создавать условия для проявления познавательной активности детей
познание окружающего	Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую
мира	деятельность (детское экспериментирование)
	Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать
	их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
Речевое развитие	
4-5лет	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его
Приоритетная сфера	рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
инициативы–	-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
познание	- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у
окружающего мира	группы. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
Художественно-эстетическое развитие	

<p>4-5лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>Создать условия и поддерживать творческие начинания детей. -Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. -Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения. -Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>4-5лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; -обеспечить условия для движений</p>

В практике организации образовательного процесса применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидającego волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей). **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются

воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно – тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта- результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребёнка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка: как созидающего волевого

субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель взаимодействия с родителями – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско - взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - Специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - Выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - Сложившиеся традиции детского сада.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДООУ) и детей;
- Сотрудничество детского сада с семьёй;
- Приобщение детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
--	---

<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с локальной нормативной базой; - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие детского сада; - Вовлечение семьи в управление детского сада: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, детского сада; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт детского сада; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/ задач, мастер - классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов детского сада, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - Круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - Форум на сайте детского сада; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры

<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары; - открытые занятия; - детско- родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
<p>Культурно- досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно – спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы детского сада, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе –одаренного;

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и *взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние*. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования

положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - о нормативно- правовой базе системы дошкольного образования;
 - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
4. Удовлетворенность образовательными услугами. Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

Основные формы взаимодействия педагогов с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров- практикумов, мастер- классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно- развивающего материала в домашних условиях.

Формы взаимодействия родителей и детей в домашних условиях:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни— всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении обогащении традиций ДОО;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);

- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!);
- и наконец, ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т.п. в детском саду и задавать как можно больше вопросов!

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель коррекционной работы—создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции и недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности, представленное в ООП ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами - специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель - логопед, педагог - психолог, тьютор, учитель-дефектолог.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно - пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально - технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т.п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) Формирование и развитие социально- бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- 2) Стимулирование речевой деятельности.
- 3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- 4) Формирование коммуникативной функции речи.
- 5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- 6) Формирование предметно- практической деятельности.
- 7) Развитие познавательной деятельности.
- 8) Обучение простейшим предметными трудовым действиям.
- 9) Вовлечение ребенка- инвалида и родителей в совместную деятельность.
- 10) Коррекция взаимоотношений в семье.
- 11) Деятельность учителя- логопеда, дефектолога.

Коррекционно- развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико- педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах:**

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.

Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на

- удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно- речевую деятельность.
 - Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
 - Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
 - Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
 - Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
 - Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
 - Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
 - Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
 - Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказанием квалифицированной помощи поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога- психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Содержание коррекционной работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико- психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (краткая характеристика)

Категория типов нарушенного развития	Характеристика
Задержка психического развития(ЗПР) <i>Типы задержки психического развития:</i>	-отклонение в психофизическом развитии, выражающееся в замедленном темпе созревания различных психических функций. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.
Задержка психического развития конституционального генеза– наследственно обусловленный психический и психофизический инфантилизм (гармонический или дисгармонический)	Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков.
Задержка психического развития соматогенного генеза, обусловлена хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка.	Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности– в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

<p>Особенно негативно на развитие могут сказываться тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в первый год жизни ребенка</p>	<p>У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечаются ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.</p>
<p>Задержка психического развития психогенного генеза связывается с неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития ребенка на ранних этапах его развития.</p> <p>Отклонения в психофизическом развитии детей определяются психотравмирующим воздействием среды</p>	<p>У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухозрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в не сформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений.</p> <p>У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемotechnических приемов, овладению логическими способами запоминания.</p>
<p>Задержка психического развития церебрально-органического генеза сочетает признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций</p>	<p>Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам.</p> <p>Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи—дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к</p>

	<p>трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.</p> <p>У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на , не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям.</p> <p>Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа. Ознакомление детей с определенной областью</p>

	<p>действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач.</p> <p>В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, способностям и личным особенностям детей группы.</p> <p>Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, книги); - игротека сенсорного и познавательного развития- игровой материал для развития логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме («Найди ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия», Логические блоки Дьенеша»); - подбор как игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры- шнуровки); - схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо продукта; - -модели последовательности рассказывания, описания; модели сказок и др.
--	--

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих «особые образовательные потребности»- особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одарённые дети;
- Часто болеющие дети;
- Леворукие дети;
- Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;

– Дети с нарушением эмоционально –волевой сферы.

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее (дошкольное) образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В тоже время, практически каждая из представленных категорий может входить в комплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Категория типов Нарушенного развития	Часто болеющие дети (ЧБД) <i>Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно- вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.</i>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно- вирусными инфекциями (ОРВИ): <ul style="list-style-type: none">•От года до трёх лет–восемь и более заболеваний в год;•От четырёх до пяти лет– четыре – шесть и более заболеваний в год;•Старше пяти лет–четыре –шесть и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических Воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; • закаливание; • пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие); • психогимнастика; • логоритмика; • проветривание, кварцевание; • устранение аллерго источников (организация индивидуального питания, исключение пухоперьевых шерстяных одеял, подушек, ковров).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, оборудования для проведения закаливающих процедур.</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; • называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.

<p>Категория типов нарушенного развития</p>	<p>Леворукие дети Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.</p>
<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма);
	<ul style="list-style-type: none"> • недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); • слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; • дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой сменена строения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; • речевые нарушения (ошибки звуко – буквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). • Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • Целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка; <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие</p>

	<p>эмоционального интеллекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В работе эффективные имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: • пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; • эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; <p>у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.</p>
Категория типов нарушенного развития	<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как</p> <p>Трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p>

<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синдром гиперактивности без дефицита внимания; • синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»); • синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант). Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения- работы с ребёнком</p>

	СДВГ становится практически бесполезной!
Организация развивающей	Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами.
предметно- пространственной среды	Рекомендуются игры и занятия: <ul style="list-style-type: none"> •на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов–зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); •на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной ит.д.); •на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); •физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже– вязание!).
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> •запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); •умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; •устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); •самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; •умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; •устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none">• планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушенного развития	Дети с нарушениями эмоционально –волевой сферы

<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально –волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> •эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); •повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); <p>агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; •Отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; •Неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); •Низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; •Выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); •Повышенная импульсивность. <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально –волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> •психогимнастики, коммуникативные тренинги; •музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арт терапия; •метод программированного цветового и гротренинга;

	<ul style="list-style-type: none"> • метод биологической обратной связи– БОС (подходит детям 6-7лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики); • организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно –развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; • коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целями характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, с моделированных ситуаций.

<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств <p>на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.</p>
--	---

2.6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ ОДАРЁННОСТЬ.

Существенное внимание в детском саду уделяется детям, проявляющим одарённость. Для этой категории детей предусмотрена разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении и запрограммированного плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа: -максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является неременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную

образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс; - разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития. Программа несет стратегию локальных изменений: обновление образовательной деятельности за счет внедрения методов и приемов, организационных форм, обеспечивающих личностный рост ребенка, позитивную динамику его образовательных достижений; - определяет пути индивидуальной траектории развития ребенка, достижения прогнозируемого результата, который должен быть получен к определенному моменту времени (кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения ожидаемого результата развития одаренного ребенка); - позволяет своевременно выявлять и предупреждать нежелательные тенденции в развитии одаренного ребенка в период реализации образовательных целей и задач.

В этой связи индивидуальная образовательная программа рассматривается как *технология достижения прогнозируемого результата образовательной деятельности с одаренным ребенком*. Соединение основного (общеразвивающего), коррекционно-развивающего и дополнительного образования позволит создать максимально адаптированную траекторию развития одаренного ребенка.

Основное образование обеспечит возможность ребенку освоения целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом повышенного уровня «трудности».

Коррекционно-развивающее образование обеспечит своевременную помощь и поддержку ребенку в решении возникших проблем в его развитии.

Дополнительное образование привлекательно для ребенка в плане удовлетворения его потребностей в разных сферах продуктивной деятельности, окружающей действительности, расширения его стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования.

Индивидуальная образовательная программа обязательна для согласования с семьей воспитанника.

Общие принципы образовательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одарённых детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одарённых детей, учитывая их способности;

- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностям и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевыми сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно – воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров ит.д.).

2. **Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. **Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. **Принцип непрерывности и преемственности воспитания**, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. **Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным

видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- Принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- Принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- Принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- Принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- Принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини олимпиадам;
- Участие в мероприятиях детского сада, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Основные средства решения задач и развития одаренного ребенка:

1. Активизация творчества ребенка-участника совместной изобразительной деятельности, конструирования и такого вида детской игры, как режиссерская (комбинационная) игра и др.
2. Перенос основного внимания с содержания обучения на его средства; для совершенствования, развития умственных способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся ребенку и как им усваиваются.
3. Введение в процесс обучения ребенка таких действий, которые в максимальной степени будут способствовать развитию ее умственных способностей.
4. Введение в процесс обучения наглядных форм моделирования: - расширение диапазона моделируемых отношений (наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения); - развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа (овладение моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих объектов и ситуаций, например, круги Эйлера). - изменение самих наглядных моделей, с которыми действует ребенок (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).
5. Наглядные модели должны стать средством обучения, т.е. их построение и использование должно осуществляться сознательно под руководством взрослых и должно быть направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей ребенок постепенно переходит к их построению и использованию «в уме». В результате средства обучения превращаются в средства собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. А это и есть развитие умственных способностей.
6. Использование форм символизации, которые являются основанием для развития творческих способностей.
7. Задачи, должны быть направлены на развитие воображения.
8. Создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно.
9. Новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.
10. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по

поводу решаемой проблемы.

Содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста

Инновационные технологии- это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Ведущие признаки современных технологий заключаются в том, что они ставят воспитанника и воспитателя в позицию субъектов своей деятельности, обладают высоким уровнем инструментальности, обеспечивают гарантированный результат.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи:

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.

- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.
- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.
- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

Безопасность на улице

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация взаимодействия педагога с детьми основывается на знании особенностей их социального развития в данный возрастной период. Для детей среднего дошкольного возраста характерно ярко выраженное стремление к установлению межличностного взаимодействия. Владение новыми элементами сюжетно-ролевой игры (в частности – ролевым поведением) обогащает сферу социальных контактов, успешность которых во многом предопределяется освоением разных видов социальной культуры. В поведении детей обнаруживаются проявления произвольности, способствующей саморегуляции в общении. В качестве основного механизма социального развития в данном возрастном периоде определяется эмоциональная идентификация. Знания детей приобретают дифференцированный характер, что позволяет конкретизировать их представления о разных видах социальной культуры. Обогащение информационного поля первоначальными сведениями о городе, стране способствует формированию национального самосознания.

Реализация программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми (беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная цель работы в данном направлении – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
<p>Возрастная категория детей: от 4-х до 5 лет</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Содействие формированию представлений и некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, о правилах поведения в общественном транспорте и следованию им.</p>	<p>- предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;</p> <p>- обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»; расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге);</p> <p>- воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая</p>

		<p>другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться.</p>
--	--	---

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства, формы и методы реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
Речевое развитие	<p>В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.</p>

	<p>Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге,</p>

развитие	<p>в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения</p>
Познавательное развитие.	<p>Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...?</p> <p>В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов».</p> <p>Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на</p>

Дороге

Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.
- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет.

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины.

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы.

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления.

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед и –сзади –между, справа –слева, вверх –вниз, раньше –позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.
- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать –выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.
- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи.

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, с ъ, з з ъ, ц ш, ж ч щ л л ъ, р р ъ).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа.

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи.•Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.

- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар – сахарница, салфетка –салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло –мылит, звонок –звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).
- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности.
- Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

Слушание музыки.

- воспитание любви, интереса к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- обогащение музыкально-слухового опыта (приобщение к детскому музыкальному фольклору, слушание детских песен, коротких пьес разных жанров: марш, танец, колыбельная и др.);
- развитие способности чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении, игре, инструментальном музицировании;
- развитие музыкально-слуховых представлений, музыкальной памяти.

Пение.

- воспитание любви и интереса к пению;
- формирование вокально-хоровых навыков: дикции (припевать все слова, правильно артикулируя безударные гласные в конце слов, петь протяжно, удерживая на дыхании два слова, петь естественным голосом, чисто интонировать несложные мелодии в пределах доступного диапазона; одновременное начинать и заканчивать исполнение песни);
- подведение детей к эмоциональному исполнению песни.

Музыкально-ритмическая и игровая деятельность.

- воспитание потребности к самовыражению и движению под ритмичную музыку;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки (индивидуально, а также вместе с педагогом и сверстниками);

- освоение разнообразных доступных видов движений: основных (ходьба, бег, прыжки), общеразвивающих, имитационно-образных, плясовых;
 - развитие умения двигаться под музыку различного темпа: быструю, умеренную, умеренно медленную; реагировать на смену характера, динамику;
 - развитие способности детей передавать игровой образ в движениях под музыку: «Кузнечик», «Киска умывается», «Мишка по лесу идет» и др.;
- освоение танцевально-двигательного пространства (организованное движение и свободное в рассыпную), простейших фигур перестроений (круг, колонна, парами по кругу лицом, держась за руки) и т. п.

Игра на музыкальных инструментах.

- воспитание интереса и любви к музицированию;
- формирование устойчивого ощущения равномерной метроритмической пульсации, ощущения музыки как процесса;
- развитие творческого воображения в играх звуками – первой ступени к музыкальной импровизации;
- дальнейшее развитие ритмического слуха на основе простейших ритмов с речевой поддержкой; начальный этап абстрагирования ритма, отделения от слова.

Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи:

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей в том числе эмоционального благополучия.

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

- Организовывать и проводить различные подвижные игры.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.
- Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование КГН

- Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
- Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.
- Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.
- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).
- Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
- Обращать внимание детей на чистоту продуктов употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.
- Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.
- Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ и правилах безопасного поведения.

- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.
- Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре.

- Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.
- Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).
- Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.
- Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения

разных упражнений.

- Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.
- Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.
- Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.

- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

Содержание психолого-педагогической работы.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей в том числе эмоционального благополучия. Продолжается работа по объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада. Педагоги оказывают психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах укрепления и созидания духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников: подбирают литературу для самообразования, проводят беседы и консультации. Различные формы активного детско-родительского досуга постепенно должны стать естественной составляющей педагогического процесса. Большое внимание уделяется поддержанию комфортной развивающей среды в группе и дома, безусловному принятию каждого ребенка со стороны взрослых, содействию в проявлении детьми доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым. Взрослые поддерживают необходимые санитарно-гигиенические нормы в детском саду и дома; проводят различные мероприятия, способствующие укреплению иммунной системы организма ребенка.

Формирование КГН. Педагоги совместно с родителями продолжают содействовать овладению детьми культурно-гигиенических навыков; поддерживают стремление осмысленно выполнять освоенные ранее действия по самообслуживанию, осуществлять самоконтроль и корректировать отдельные компоненты своей деятельности. Постепенно у детей расширяется диапазон самостоятельных действий по самообслуживанию: они уже без напоминания следят за чистотой своих рук, моют их с мылом по мере необходимости, причесываются, правильно пользуются столовыми приборами и т.п. В детском саду и дома взрослые обращают внимание на правильность принятой ребенком позы за столом во время еды; учат брать пищу понемногу, тщательно пережевывать ее,

пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после еды. Отдельное внимание уделяется освоению детьми умений застегивать ремешки обуви, завязывать шнурки; формированию привычки отворачиваться при кашле или чихании, прикрывая рот носовым платком; поправлять прическу и одежду при нарушении красоты и порядка (при необходимости обращаясь к взрослому или сверстнику).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ и правилах безопасного поведения. Обогащаются представления детей о ценности здоровья и здорового образа жизни; поддерживается их стремление к самопознанию, к правилам здоровьесберегающего поведения, позитивного отношения к миру, себе и другим людям. Дети продолжают знакомиться с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья. Взрослые проводят беседы о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладким и др.), прогулок на свежем воздухе; содействуют овладению детьми знаниями о правилах ухода за зубами, профилактики зубных болезней и простудных заболеваний. Педагоги продолжают обучать детей и их родителей различным здоровьесозидающим технологиям, в том числе по укреплению психической составляющей здоровья. Воспитатели формируют у детей элементарные представления о зависимости состояния здоровья от состояния окружающей среды.

Приобщение к физической культуре. В средней группе образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в форме занятий по подгруппам три раза в неделю, длительностью не более 20 минут. Эта деятельность проводится в физкультурном зале и на свежем воздухе в игровой форме. Зимой – игры и упражнения по обучению детей ходьбе на лыжах, в весенне-летний период года – обучение играм с элементами спорта и спортивным упражнениям. В теплое время года большинство игр и игровых упражнений рекомендуется планировать на воздухе.

Игровой метод остается основным при организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.

Организация двигательной активности. Основные формы и методы.

Периодичность и особенности организации детей.

Совместная деятельность

Двигательная активность	Периодичность	Форма организации	Особенности организации	Длительность
Занятия по физическому развитию детей.	2 раза в неделю	с группой или подгруппой детей		15-20 минут.
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно	с группой	или в теплое время	7-10 минут

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	подгруппой детей	года –на улице)		
Игровая гимнастика	Ежедневно	с группой или подгруппой детей			10-12 минут
после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений					
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художествен ой литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю	с подгруппой детей	(включены содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)	в	Не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю	с подгруппой детей	(включены содержание прогулки,	в	5 минут

интегрированной образовательной деятельности

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в разные отрезки режима дня

3. Организационный раздел.

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности образовательной организации позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции,

являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том

числе

коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей с друг другом. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений». Среда выступает не в пассивной роли «условия» реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей.

Ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповом или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности,

3 значимых пространства:

Пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;

пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;

пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наименование центра развития	Содержание центра развития
Центр природы и экспериментирования	Глобус; муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод; набор «Ферма»; экземпляры растений, оборудование для ухода за растениями; энциклопедия «Минералы – сокровища земли», коллекция минералов; макет «Подводный мир» (коллекция ракушек); лото «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Животные и растения», «Времена года»; домино «Обитатели леса», «Фрукты», энциклопедии «Обитатели льдов», «Животные Азии», «Животные Европы», «Животные Африки», «Животные Северной Америки», «Животные Тропиков и островов Океании», «Животные Австралии», «Насекомые», «Наши пернатые друзья».
	Атрибуты для игры с песком; инструменты для проведения исследований, объекты исследований: семена, почва, образцы коры, камней, другого природного материала, образцы круп; книга «Большая книга научных опытов для детей и взрослых».
Центр сюжетно-ролевых игр	Наборы «Доктор», «Парикмахер», «Плотник», «Дом», «Магазин»; набор для режиссёрской игры «Дом для кукол».
Центр безопасности	Наборы «Пожарник», «Регулировщик дорожного движения»; машины легковые, грузовые, специального назначения, башенный кран; макет дорожного движения в городе с атрибутами, набор дорожных знаков; обучающие карточки «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности», «ОБЖ. Безопасное общение», иллюстрации С. Вохринцевой «Правила дорожного движения», набор плакатов «Дорожные знаки», книги соответствующего содержания, тематические альбомы по ПДД, пожарной безопасности; дидактические игры «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», домино «В небе, на земле, на море», «Дорога», «Дорожные знаки», пазлы «Специальные машины», лото «Транспорт», «Машины»
Центр изобразительного искусства и творчества	Матрёшка, демонстративный материал по мотивам хохломской и гжельской росписи; карандаши цветные, восковые мелки, акварельные краски, фломастеры, трафареты для рисования, пластилин, досочки для лепки, природный и бросовый материал для творчества; иллюстрации С. Вохринцевой «Хохлома», «Гжель»;
Музыкально-театральный центр	Куклы би-ба-бо; варежковый театр; резиновые игрушки для настольного театра и режиссёрской игры; музыкальные инструменты; иллюстрации С. Вохринцевой «Музыкальные инструменты (оркестровые)»,

	карточки «Музыкальные инструменты».
Центр конструирования	Конструктор крупный, мелкий, LEGO, конструкторы «Технодром», «Пазл»; строительный материал крупный, настольный.
Центр развития логики, мелкой моторики	Мозаика, игры «Волшебная цепочка», пазлы, игры «Бусинки», «Цветы сливы», «Цепь из геометрических фигур», шнуровка «Животные», игра для развития координации рук «Рыбалка»; логическое домино; логический куб; дидактические игры «Арифметика», «Закономерности», «Геометрические фигуры», «Весёлая логика», «Мои первые цифры», «Признаки», «Сколько не хватает?».
Центр физкультуры и спорта	Индивидуальный материал: мячи, ленточки, косички, палочки, платочки, скакалки, массажные мячи, обручи, гантели; игры «Дартц», «Напольный баскетбол», «Боулинг», «Бокс», «Кольцеброс», «Продуй шарик в воротца», «Сдуй тучку с солнышка», «Лабиринт».
Центр здоровья, этики и этикета	Книги «Весёлый этикет», «Правила поведения для воспитанных детей», «Моя первая энциклопедия. Человек»; иллюстрации С. Вохринцевой «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; дидактические игры «Зоопарк настроений», «Хорошо и плохо», «Валеология», «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Центр речевого развития	Настольно-печатные игры: тематическое лото «Ассоциации», «Профессии»; домино «Герои мультфильмов», дидактические игры «Кто больше? Кто меньше?», «Что из чего? Почему?», «Мой дом», «Ассоциации. Русские народные сказки», «Цвета», «Кто что делает?», «Профессии»; энциклопедии «Моя первая энциклопедия»; развивающие журналы из серии «Неугомонные детки»; игры-ходилки «Мультфильмы У. Дисней», «Ну, погоди!»; художественная литература с иллюстрациями.
Центр патриотического воспитания	Книги соответствующего содержания, энциклопедии «Россия», «Самые красивые места России», «Мир на ладони», «Франция», «Германия», «США»; иллюстрации С. Вохринцевой «Национальные костюмы», «Москва», наглядно-дидактическое пособие «Россия» (в настенных рамках); музыкальный плакат «Герб, флаг, гимн России»; дидактические игры «Наша Родина», «Народные промыслы». Энциклопедии «Удивительный Урал», «Каменск-Уральский»; макеты «Достопримечательности Каменска-Уральского».

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети (ЧБД)	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, суджок, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур.
леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: -пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно- ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: На развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов–зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); На снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); На многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); Физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей): физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, с моделированных ситуаций

Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с одаренными детьми

Одаренные дети	ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам: Иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты; Обогащать предметно-информационную среду материальными информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; Активизировать трансформационные возможности; Обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; Сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами
-----------------------	---

Индивидуализация образовательного процесса.

Воспитатели создают предпосылки для того, чтобы дети выросли активными, энергичными людьми, знающими, как добиваться цели, умеющими заботиться о других и способными повлиять на свой мир. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включающая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

«Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей не только по возрасту, но и по индивидуальным особенностям. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Обстановка в группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации образования. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка; подобранные задания подходят каждому ребенку. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Уровень индивидуализации педагогом может быть оптимизирован. Планируя гибкие и интересные виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель может при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания. Групповая работа чаще проводится в малых группах, чтобы повысить уровень индивидуализации. Расписание непрерывно образовательной деятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активной деятельности, так и в отдыхе.

Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и

интересов. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложнят задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь ребенку во владении сложным умением.

При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. ООП ДО в этом случае -это прежде всего динамичная и изменчивая среда, наполненная материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды НОД: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Учитывается возможность выделения времени на занятия по выбору -так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для реализации ООП ДО.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<i>Образовательные области (направления развития)</i>	<i>Обязательная часть (примерная основная образовательная программа, методические пособия)</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (парциальные программы, технологии, методические пособия)</i>
Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. Белая К.Ю.	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО», 2019.–438с. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 75 с. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 64 с. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80

	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с.</p>	<p>с.</p> <p>Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с.</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 176 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2013. 192 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 96 с.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 128 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.). М.: Скрипторий 2003, 2015. 96 с.</p>

	<p>элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 176 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 80 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с.</p> <p>Соломенникова О.А.</p>	<p>Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2013. 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013. 80 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.</p>
--	---	--

	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	
Речевое развитие	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУДПОСО «ИРО», 2019.–438с. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2010. 57 с. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 188 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУДПОСО «ИРО», 2019.–438с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А.</p>

	<p>М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с.</p>	<p>Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с.</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2. М.: Скрипторий 2003, 2011. 96 с.</p> <p>Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. М.: Айрис-пресс, 2013. 128 с.</p> <p>Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки / Е. Румянцева. М.: Айрис-пресс, 2015. 128 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО», 2019.–438с.</p> <p>Подвижные игры народов Урала / Сост. Крыжановская Л.А. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 36 с.</p> <p>Подвижные игры народов Урала / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 14 с.</p> <p>Игры на асфальте. Методические рекомендации / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 26 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с.</p>

3.4. Описание материально- технического обеспечения программы.

Материально-технические условия реализации РП включают в себя требования:

определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников

образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Основные помещения для реализации образовательной программы: групповое помещение, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога- психолога и учителя–логопеда.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

3.5. Режим дня и распорядок

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Примерный режим дня

РЕЖИМ ДНЯ	Средняя группа (4-5 лет)
режимные моменты	Холодный период
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных)

	условиях) 7.30-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.25-8.45
Самостоятельная двигательная деятельность, Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.00-10.00
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность.. Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.00-10.20
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Совместная деятельность с детьми, игры, двигательная активность, индивидуальная работа	-
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.20-10.40
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность, деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы,	15.15-15.35
Непосредственно организованная образовательная деятельность	-
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)	15.35-16.00
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	16.25-19.00

Индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры. Постепенный уход детей домой	
Дома	
прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)
РЕЖИМ ДНЯ Средняя группа (4-5 лет)	
режимные моменты	Теплый период
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях) 7.30-8.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.10-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.25-10.35
Прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15

Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.15-15.30
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.30-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник, гигиенические процедуры	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность. Постепенный уход детей домой	16.25-19.00
дома прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

<i>Организованная непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1	36
2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)	1	36
3. Развитие речи	1	36
4. Рисование	1	36
5. Лепка / Аппликация	0,5/0,5	36
6. Музыка	2	72
7. Физическая культура	3	108
<i>Итого</i>	10	360

3.6. Описание традиционные праздники, события, итоговые мероприятия

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы(проекта) к теме(проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

«Дружный кружочек», «Детский совет»

«Дружный кружочек» (в младшем и среднем д/в) «Детский совет» (в старшем д/в) - утренний, вечерний или дневной сбор, проводится в одно время (до или после завтрака) когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого в состоянии

сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. В начале учебного года отводится на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивается его длительность. Групповой сбор - короткий, деловой и веселый. При этом меняются виды деятельности детей.

Время проведения утреннего сбора в режиме дня может быть изменено.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

Утренний сбор

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы. Задачи утреннего сбора

1. Установить комфортный социально- психологический климат.
2. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
3. Выработать нормы и правила поведения.
4. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
5. Познакомить детей с новыми материалами.
6. Организовать планирование детьми своей деятельности.
7. Организовать выбор партнеров. На утреннем сборе:
 - Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.
 - Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.
 - Обмениваются новостями, задают вопросы.
 - Вырабатывают правила и нормы поведения.
 - Определяют тему работы.
 - Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая или планируют свою работу в центрах, если тема

продолжается.

Результат работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании

планов.

4. Индивидуальные планы детей на день.

Центры активности

Обстановка группы для детей дошкольного возраста создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, общения и игры.

Вечерний сбор

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе;
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- выбрать работу на следующий день.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Комплексно-тематический план организации образовательного процесса.

Период	Тема	Итоговое мероприятие
--------	------	----------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>«День знаний в детском саду» День знаний, Детский сад. Профессии в детском саду. Цель: Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. «Воспоминания о лете» В саду. В огороде. В лесу. Одежда людей (обувь, головные уборы). Цель: Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p> <p>Конкурс «Осенние фантазии»; Целевая прогулка «Где живет осень»;</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Осенние контрасты» Сезонные изменения в природе. Труд людей в природе осенью. Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник осени; Выставка детского творчества «Краски осени»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Наша Родина – Россия» Дом, семья . Город, родной край. Профессии родителей. Государственные праздники в стране, государственная символика, гимн России, столица нашей Родины – Москва. Цель: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре,</p>	<p>Праздник «День народного единства», День матери;</p>

	<p>видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>	
Декабрь	<p>«Русская зима» Природа зимой. Зимующие птицы. Природа и животные Севера. Цель: Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>«Скоро Новый год» Подготовка к празднику, стихи, песни, изготовление поделок. Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Выставка детского творчества «Идёт волшебница Зима»; Новогодний праздник;</p>
Январь	<p>«Рождественские игры - забавы» Зимние виды спорта, игры-забавы; экспериментирование с водой, снегом, льдом); Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Развлечение «Наступили святки – затевай колядки»</p>

<p>Февраль</p>	<p>«Я и моя семья» Цель: Осуществлять гендерное воспитание. Формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. «День защитника Отечества», Российская армия, патриотизм, былины о богатырях, профессии пап, инструменты, бытовая техника. Цель: Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления о профессиях пап.</p>	<p>Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества; Выставка «Мой папа – солдат»; «Масленица</p>
<p>Март</p>	<p>«Приди, весна!» «Международный женский день» Цель: Тема семьи, любви к маме, бабушке, уважение к педагогам. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества «Букет для мамы»</p>
<p>Апрель</p>	<p>» Народные традиции, обычаи, художественные промыслы. Знакомство с искусством родного края, убранство русской</p>	<p>Развлечение «День смеха», Выставка поделок «Пасхальный сувенир»</p>

	<p>избы.</p> <p>Цель: Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>«Апрель – водолей»</p> <p>Цель: Природные изменения весной, первоцветы, перелётные птицы.</p> <p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	
<p>Май</p>	<p>«Весна Победы»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее» (мл. гр, ср. гр. ст. гр);</p> <p>«Скоро в школу» - подг. гр.</p> <p>Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом</p>	<p>Экскурсия к обелиску</p> <p>Детский праздник</p> <p>«До свидания, детский сад!»</p>

	и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	
Июнь	<p>«Лето красное пришло!» Изменения в природе, признаки лета. Насекомые. Лес, поле, луг.</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.</p>	Праздник «День защиты детей», Конкурс рисунков на асфальте;
Июль	<p>«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!» ОБЖ. Правила поведения на природе. Летние спортивные игры. Развлечения.</p> <p>Цель: Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Закреплять знания о правилах поведения на дороге, при пожаре и др. опасных ситуациях. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол..).</p>	День здоровья, Детские спортивные соревнования, Олимпиада;
Август	<p>«Что нам лето принесло?» Цель: Обобщить представления детей о летних изменениях в природе, о свойствах песка, воды, камней, глины. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы. Побуждать детей участвовать в работе на огороде.</p>	Викторина о лете, пословицы, поговорки, народные приметы, народные игры.

<i>Срок</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Развлечение «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада;
Сентябрь 2 неделя	Развлечение «Я в детском саду»	<p>создать положительный эмоциональный климат в группе; познакомить детей с правилами группы, ее обстановкой, новыми играми и игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки общения; вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий;
Сентябрь 3 неделя	Тематический праздник «Здравствуй, Осень!» (совместно с музыкальным руководителем)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; способствовать созданию атмосферы праздника, радости; развивать познавательный интерес к объектам природы и природным явлениям, характерным для осеннего времени года;
Сентябрь 4 неделя	Спортивное развлечение на воздухе «В гости к Лесовичку» (совместно с инструктором по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> • развивать двигательную активность детей, поиграть в известные детям подвижные игры, познакомить с новыми играми; повысить эмоциональный тонус детей, удовлетворить потребность в общении со сверстниками;
Октябрь 1 неделя	Драматизация русской народной сказки «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для творческой активности детей в театрализованной деятельности; развивать способности к импровизации средствами мимики,

Октябрь 2 неделя	Развлечение «Мы - маленькие волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес, величину; развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам; познакомить с материалами, из которых сделаны предметы, с их свойствами и качествами; помочь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
Октябрь 3 неделя	Развлечение «В гости к доктору Айболиту»	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, полезных продуктов;
		расширять представления детей о важности для здоровья сна,
Октябрь 4 неделя	Спортивное развлечение «Быстрые, ловкие, смелые!»	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать у детей двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве; прививать интерес к подвижным играм и эстафетам; создать условия для формирования положительных впечатлений от проводимого мероприятия;
Ноябрь 1 неделя	Тематический праздник, посвящённый Дню Матери (совместно с музыкальным руководителем)	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; создать для детей атмосферу праздника и радости от того, что их зрителями стали мамы и бабушки;
Ноябрь 2 неделя	Развлечение «Вежливый медвежонок»	<ul style="list-style-type: none"> формировать личные отношения к соблюдению моральных норм; доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитывать у детей умение здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

Ноябрь 3 неделя	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	создание условий, в которых дети могут проявить накопленный двигательный опыт в играх по правилам дорожного движения; побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей; воспитывать внимание, сосредоточенность, чувство радости и удовольствия от своих успехов;
Ноябрь 4 неделя	Забава с цветными карандашами «Разноцветная семья»	прививать детям интерес к изобразительной деятельности, рисованию цветными карандашами; воспитывать любовь и уважение к своей семье, близким людям;
Декабрь 1 неделя	Вечер стихов и загадок «Зимушка»	создать радостное настроение; продолжать знакомить детей с признаками зимы; прививать любовь к поэзии; формировать понимание образных поэтических выражений в описании природных явлений, анализировать и сравнивать с действительностью;
Декабрь 2 неделя	Игра-забава «Волшебная коробочка»	воспитывать у детей чувства радости и восхищения от наступления сюрпризных моментов; развивать способность узнавать предметы по описанию, на ощупь, по части; прививать интерес к хороводным играм;

Декабрь 3 неделя	Спортивное развлечение на воздухе «Мы мороза не боимся»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о зимних забавах, играх; • формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.;
------------------	---	--

Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник (совместно с музыкальным руководителем)	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; создать для детей атмосферу праздника и сказки, возможность порадовать близких и родных; воспитывать уважение к традиционным праздникам своей страны;
Январь 1 неделя	Развлечение «Колядки» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> приобщать детей к народным праздникам, гуляньям, приобщать к культуре своего народа; создать условия для двигательной, познавательной, речевой и песенной активности детей;
Январь 2 неделя	«День именинника»	<ul style="list-style-type: none"> поздравить именинников с днем рождения; создать в детском коллективе благоприятный психологический климат;
Январь 3 неделя	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	<ul style="list-style-type: none"> формировать представления детей о добре и зле, формах проявления;
Январь 4 неделя	Оздоровительный досуг «Дорожка здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> учить детей заботиться о своем здоровье; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма; побуждать детей отвечать на вопросы; развивать мышление, память.
Февраль 1 неделя	Развлечение «Путешествие в страну Математику»	<ul style="list-style-type: none"> развивать мыслительные операции, внимание, речь; закреплять умения решать и отгадывать несложные математические задачи - загадки; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; умение проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора; доставить детям радость от игр развивающей направленности;

Февраль 2 неделя	Развлечение «День рождения у Мурки»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете (основные оттенки); • упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур; • продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек;
------------------	-------------------------------------	---

		аккуратность при работе с красками, клеем, вызвать желание помочь
Февраль 3 неделя	Игра-фокус «Цветная водичка»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать и исследовать; <p>помочь обнаружить свойство воды - способность к окрашиванию;</p> <p>формировать умение делать простейшие выводы и обобщения;</p>
Февраль 4 неделя	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к мужчинам (отцам, дедушкам, братьям), как к защитникам своей Родины; <p>обогащать представления детей об Армии России; её назначении;</p> <p>создать условия для двигательной, речевой и песенной активности</p>
Март 1 неделя	Праздник, посвящённый Дню 8 марта (совместно с музыкальным руководителем)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей уважительное отношение к своим родным, особенно женщинам: мамам, бабушкам, сёстрам; вызывать желание делать им что-то хорошее, приятное; <p>создать для детей атмосферу праздника и радости от того, что на концерте будут присутствовать родные для детей люди;</p>
Март 2 неделя	Досуг по правилам пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о правилах пожарной безопасности; <p>формировать навыки самосохранения; совершенствовать у детей в играх соревнованиях навыки бега, ловкость;</p> <p>воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей, отзывчивость и желание помочь друг другу в</p>

Март 3 неделя	Спортивное развлечение на воздухе «Если хочешь быть здоров!»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей представления о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности на прогулке; прививать интерес к подвижным играм и общеукрепляющим упражнениям; создать условия для реализации двигательной активности детей;
Март 4 неделя	Игра-забава «Музыкальная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять и обогащать представления детей о разнообразии и назначении музыкальных инструментов; формировать у детей умение различать музыкальные инструменты по внешнему виду и звучанию; учить создавать элементарный ритмический рисунок с помощью музыкальных инструментов;
Апрель 1 неделя	Развлечение «День смеха» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> • создание праздничной атмосферы; развивать у детей чувство юмора, смекалку; • приобщать родителей к совместной деятельности и активному участию в развлекательной программе;
Апрель 2 неделя	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес и уважение к истории и достижениям своей страны; организовать двигательную, речевую и познавательную активность детей;
Апрель 3 неделя	Развлечение «Наши пернатые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с домашними птицами и птицами живущими в природе, особенностями их жизни; расширять представления о внешнем виде, повадках; воспитывать чувство любви к природе, доброе отношение к птицам; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми;
Апрель 4 неделя	Игра-экспериментирование «Плыви, плыви, кораблик!»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления детей о свойствах воды; помочь организовать экспериментальную деятельность с разными предметами «тонет - не тонет»; научить ребят «передвигать» кораблик (из бумаги, дерева) по воде с п

Май 1 неделя	Спортивное развлечение «Веселые старты»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать двигательную активность детей, формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека; воспитывать потребность быть здоровым, формировать интерес и
Май 2 неделя	Игра-забава «Солнечные зайчики»	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям понять, каким образом получается «солнечный зайчик», научиться его создавать с помощью зеркала и солнечного луча; создать атмосферу радости и праздника, удовольствия от
Май 3 неделя	Забавы с красками «Красавица - весна»	<ul style="list-style-type: none"> • создать праздничной атмосферы в группе; способствовать развитию детского творчества;
Май 4 неделя	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее!» (совместно с музыкальным руководителем)	<ul style="list-style-type: none"> • организовать для детей эмоционально насыщенную деятельность - возможность обобщения их познавательного, двигательного, речевого опыта; уточнить представления детей об объектах и явлениях природы, предметах окружающего мира, героях и сюжетах литературных произведений;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Психолого-педагогические условия ,обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части описаны в пункте 3.1.Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержание авторских методик в Содержательном разделе.

Организация развивающей предметно- пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений. Развивающая предметно-пространственная среда Организации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, подробно представлена в пункте 3.2.Программы.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы. Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском саде и группе имеется необходимое оборудование, описанное в пункте 3.4. Программы.

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.5.Программы.

Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями

Сроки	Формы работы с семьями дошкольников			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения на 2017-2018 учебный год. Роль семьи в воспитании ребёнка»; • стендовая информация «Возрастные особенности детей пятого года жизни»; • оформление фотогазеты 	<ul style="list-style-type: none"> • консультация «Ребенок обижают, что делать?»; • стендовая информация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»; • познакомить родителей с режимом дня и расписанием 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Волшебная еда»; • консультация «Как организовать интересный семейный досуг?»; • информационная папка психолога «Психическое развитие детей 4-5 лет»; 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»; • консультация «Как научиться понимать своего ребенка»; • стендовая информация «Зачем заниматься

<p><i>Октябрь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выставка семейных творческих работ из природного материала «Осенние фантазии природы»; • консультация на тему «Без лекарств и докторов»; • стендовая информация «Пропал ребёнок? Что 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о воспитании и развитии детей (по желанию родителей); • буклет «Берегите детей от пожара»; • стендовая информация «Четыре заповеди мудрого родителя»; 	<ul style="list-style-type: none"> • консультация на тему «Все о развитии детской речи»; • стендовая информация «Это должен знать каждый! Сигналы гражданской обороны»; • индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Общие правила ухода за больным ребёнком. Рекомендации Вашего врача»; буклет «Какой будет Ваша осень: с гриппом или без него – выбрать Вам!»; консультация на тему
<p><i>Ноябрь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Обязанности пешехода»; • информационная папка психолога «Стили общения в семье»; • консультация «Чем занять ребенка в выходной день»; 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Правила поведения при пожаре»; • оформить информационный лист на тему «День народного единства в России»; • консультация на тему 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Физическое воспитание дошкольника»; • буклет «Что такое терроризм?»; • организовать фотовыставку «Мамочка моя» 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Жестокое обращение с детьми»; консультация «Как привить ребёнку заботу о своём здоровье?»; • консультация «Пальчиковые игры, как
<p><i>Декабрь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная папка «Инструктаж для родителей: правила поведения при возникновении пожара во время массового мероприятия в Детском саду»; стендовая информация «Внимание - на перевозку детей»; раздать родителям стихи для заучивания с детьми (на 	<ul style="list-style-type: none"> • родительское собрание на тему «Поговорим о нравственности»; • стендовая информация «Грипп»; организовать выставку семейных творческих работ на новогоднюю тематику; 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Зимние прогулки: соблюдаем безопасность»; • буклет «Новый год без пожаров»; пригласить родителей на детский новогодний утренник; познакомить с общепринятыми правилами поведения на нём; 	<ul style="list-style-type: none"> • буклет «Обильный стол и польза для детского организма»; • беседа «Как говорить с ребенком, чтобы он вас услышал»; стендовая информация «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»;

			•	•
Январь	информационная папка «Рождество: истоки, традиции, незаменимый круг семьи»; беседы о воспитании и развитии детей (по желанию родителей); стендовая информация	• стендовая информация «Для чего нужны фликеры?»; • буклет «Профилактика курения и алкоголизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; • консультация	• Мастер - класс «Играем с пальчиками»; • стендовая информация «Как гулять с пользой для здоровья? (зима)»; • памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».	стендовая информация «Безопасность на водоёмах в зимнее время?»; буклет «Девять правил электробезопасности для детей и взрослых»; беседа «Развитие связной речи у детей дошкольного
Февраль	консультация на тему «Особенности закаливания детей в зимнее время»; стендовая информация «Причина. Последствие. При пожаре звони - 01, 101, 112»; фотоконкурс «Выходной всей семьей»;	• стендовая информация «Правила безопасности в автомобиле»; • информационная папка психолога «Роль отца в воспитании ребёнка»; • выставка творческих работ «Валентинка с сюрпризом»;	• пригласить родителей на спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; • стендовая информация «Безопасность в быту»; • информационная папка «День защитника Отечества: история, традиция,	оформление стенгазеты «Мой любимый смелый папа»; • консультация «Родительские заблуждения о морозной погоде»; • стендовая информация «Умейте предвидеть скрытую опасность» (ПДД);
Март	• стендовая информация «Несколько элементарных правил безопасности, которыми следует познать детей» (терроризм); оформление фотовыставки «Мы мамы помощники»;	• пригласить родителей на детский утренник, посвящённый празднику «8 Марта»; • стендовая информация «Как избежать встречи с сосулькой?»; консультация «Дети и	• беседа о воспитании и развитии детей (по желанию родителей); стендовая информация «Ваш пассажир - ребенок»; • буклет «Как сохранить свое здоровье в условиях стресса»;	• оформление листа антропометрических показателей «Мы подросли»; • стендовая информация «Осторожно: гололёд! Правила поведения на скользкой дороге»; информационная папка

<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> мастер - класс по изготовлению сувениров к пасхе; стендовая информация «Безопасность на водных просторах»; буклет «Шесть маленьких хитростей воспитания»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Правила поведения при пожаре»; консультация на тему «Полезные и неполезные мультфильмы»; буклет «Искусство быть родителем»; 	<ul style="list-style-type: none"> организовать «Копилку здорового питания» (рецепты вкусных и полезных блюд); беседа с родителями водителями о необходимости соблюдения ПДД и правил перевозки 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Педагогический взгляд на наказание»; пригласить родителей на открытое занятие; консультация «Чистоговорки и скороговорки в речевом
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> буклет «Наблюдаем, исследуем, экспериментируем»; стендовая информация «Огонь - опасность! Чтобы не было пожара...»; беседа «Подводные камни» 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Готовясь перейти дорогу...»; информационная папка «День Победы»; организовать выставку игрушек «Военная техника»; 	<ul style="list-style-type: none"> итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»; стендовая информация «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Что такое клещевой энцефалит?»; буклет «Детский и семейный досуг в летнее время»; буклет «Игры в дороге»

Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Условия реализации РП направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Для успешной реализации РП предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приложение 3. План работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков с детьми и их родителями.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьёй, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Вся информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие

психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам.

Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Педагогическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
2. Формировать основ здоровьесберегающей компетентности у детей.
3. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни в семье.
4. Введение новых форм работы с семьей с целью повышения уровня мотивации детей и родителей на здоровый образ

жизни

5. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

□ *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.

□ *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.

□ *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.

□ *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.

□ *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Приложение 4. План работы по формированию антикоррупционного мировоззрения детей.

Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии

коррупции» в детском саду организуется работа по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения воспитанников в целом. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Цель антикоррупционного воспитания:

Воспитание ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с предпосылками коррупции: лестью, ложью.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог является примером, выступает в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволяет их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В совместной деятельности педагога с детьми, развивая социально-личностные качества детей дошкольного возраста, используются такие темы как:

Младший дошкольный возраст:

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.

- Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе и других общественных местах.

Основной результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания.имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1																						
2																						
3																						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1																	
2																	
3																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Сроки проведения															
1															
2															
3															

Безопасность 4-5 лет

№ п/п	Фамилия Имя Ребенка	Знает своё имя, фамилию, возраст		Может назвать имя и отчество родителей, имена других членов семьи, рассказать где они работают		Различает и называет виды городского транспорта, имеет представление о назначении транспорта		Различает и называет наземный и воздушный транспорт		Знаком с элементарными правилами поведения пешеходов на улице, пассажиров в общественном транспорте		Знает назначение сигналов светофора и работе полицейского		Итоговый показатель	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Сроки проведения															
1															
2															
3															

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (средне значение)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Сроки проведения											
1											
2											

Приложение 6. Проект по теме «Играем-развиваем»

Проект по теме «Играем-развиваем»

1. Актуальность проблемы.

Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдёт в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянная, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

Игра – необходимый спутник детства. Разные конструкторы, кубики Никитина, палочки Кюизенера и другие подобные игры, позволяют детям развиваться - играя, и обучаться в игре. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание развиваться.

Проект «Играем-развиваем», отражает реализацию новой образовательной модели с использованием развивающих игр Никитина, палочек Кюизенера и других развивающих игр.

Развивающая технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов или головоломок. Эта технология объединяет в себе элементы игры и конструирования, в процессе которых у детей развиваются логическое мышление, воображение, моторика рук, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, а главное творческие способности. Учет возрастных особенностей детей – важный аспект в использовании развивающей технологии, как в совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной

детской деятельности. Таким образом, в силу своей педагогической универсальности данная технология служит важнейшим средством развивающего обучения дошкольников.

Поэтому данная проблема была выбрана в качестве образовательного проекта.

2. Цель проекта: развитие логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр Б.П. Никитина, палочек Кюизенера и других развивающих игр.

3. Задачи:

1. Развивать познавательные процессы и способность детей к моделированию через познавательный интерес к конструированию.
2. Использовать инновационные игровые развивающие технологии в педагогическом процессе.
3. Развивать конструкторские способности детей, эстетический вкус.
4. Развивать умения детей собирать модели по схемам.
5. Развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.
6. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
7. Развивать у дошкольников познавательный интерес к конструированию.
8. Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
9. Развивать речь и коммуникативные умения детей.
10. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать.
11. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.
12. Стимулировать конструктивное воображение при создании модели по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме.
13. Развивать самостоятельность при работе со схемами
14. Развивать мелкую моторику пальцев рук, укрепление мышц.
15. Создавать условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию.
16. Воспитывать умение работать в группе, аккуратное отношение к постройкам.
17. Воспитывать инициативную, творческую личность

Дети: дети среднего возраста от 4 до 5 лет

Родители: родители детей данной группы

4. Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание работы
<p>Подготовительный (сбор информации по проблеме) Цель: определение основных направлений работы. Задачи: разработать концептуальные подходы к вопросам формирования навыков...ребенка в детском саду.</p>	Поиск, изучение эффективных технологий и методик в области применения развивающих игр
<p>Организационный. Цель: составление плана проекта взаимодействия семьи и детского сада. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Всестороннее изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы.2. Дифференциация потребностей педагога и детей и родителей в рамках существующей проблемы3. Определение конкретных целей, подготовки, способов решения проблемы.	Обеспечение условий для реализации проекта

<p>Основной (практический). Цель: проведение мероприятий проекта Задачи: 1. Подобрать инновационные методы работы по организации изучения данной темы; 2. Повышение компетентности родителей; использование активных форм 3. Разработка тематического плана совместной образовательной деятельности с детьми на год с использованием развивающих игр 4. Создание конструкторов занятий при реализации проекта «Играем-развиваем» с использованием развивающих игр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в образовательном процессе эффективных методик обучения детей 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе.
<p>Аналитический. Цель: систематизирование методического материала и сопоставление промежуточных результатов с задачами проекта. Задачи: количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и обработка промежуточных результатов по реализации проекта. 2. Анализ и обработка результатов по реализации проекта.
<p>Заключительный. Цель: Обобщить полученный опыт; Задачи: Принятие тактических и решений по результатам проектной деятельности,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о проделанной работе

определение перспектив дальнейшего развития	
---	--

5. Ресурсное обеспечение

Наборы игр: «Кубики Никитина», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Счетные палочки», «Томик», «Лего», «Уникуб»
 Наборы альбомов к развивающим играм.

Программно- методическое обеспечение:

- Б.П.Никитин «Интеллектуальные игры», Б.П.Никитин «Ступеньки творчества и развивающие игры», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- перспективное планирование
- конспекты НОД;
- демонстрационный материал

Вывод: особенное место в жизни ребенка занимают развивающие игры, в которых ребенок тренирует воображение, мышление, память, развивает свои творческие способности.

6.Перспективное планирование (средняя группа)

Сентябрь					
		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 1-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 4-й недели
тема		«Дома»	Знакомство с палочками Кюизенера	Знакомство с кубиками	«Что получилось?»
	цели	Уточнять представления детей о строительных деталях. Упражнять в	Познакомить детей с палочками. Помочь детям	Познакомить детей с кубиками. Выявить	Упражнять в строительстве различных построек и

		плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	сориентироваться в данном материале Выявить начальные знания детей.	начальные знания детей. Способствовать развитию познавательных процессов	строительного материала, узнавать в постройках конкретные предметы
	источник	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.13)	Альбом-игра «Волшебные дорожки»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.25)
			Октябрь		
тема		«Машины»	Знакомство с палочками Кюизенера	Знакомство с кубиками	«Мы строители»
	цели	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек	Учить классифицировать палочки по цвету, длине. Сопоставлять палочки одновременно по цвету и длине.	Учить детей соотносить схематическое изображение с определенным кубиком. Выкладывать простейший узор по схеме	Учить детей самостоятельно выкладывать фигуры в соответствии с заданием. Развивать пространственное воображение
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.19)	Альбом-игра «Волшебные дорожки»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Альбом-игра «Дом с колокольчиком»
			Ноябрь		
тема		«Самолеты, ракеты, космические станции»	Усвоение эталонов цвета	«Сложи узор»	«Работа с иллюстрациями»

			«Строим дорожки»		
	цели	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине	Развитие пространственного воображения, умения анализировать и синтезировать	Учить рассматривать и анализировать иллюстрации с изображениями, моделировать по предложенным схемам
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.25)	Альбом-игра «Волшебные дорожки»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.25)
			Декабрь		
тема		«Роботы»	Сопоставление предметов простой формы	«Сложи квадрат»	«Закончи рисунок»
	цели	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов	Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы	Развитие цветоощущения, соотношения целого и части, логического мышления	Учить детей дополнять рисунок такими же элементами и закончить картинку
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.29)	Альбом-игра «Волшебные дорожки»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие	Альбом-игра «Посудная лавка. Кростики»

				игры.	
			Январь		
тема		«Микрорайон города»	Понятия «высокий-низкий, длинный-короткий»	«Геометрические фигуры»	«Расскажи про свой узор»
	цели	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт	Развивать представления о длине, высоте, сравнивать представления по высоте и длине	Учить детей составлять с помощью кубиков различные геометрические фигуры	Формирование пространственных ориентировок, активация речи детей
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.34)	Альбом-игра «Волшебные дорожки»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.
			Февраль		
тема		«Мосты»	Понятия «широкий-низкий, толще-тоньше»	«Змейка»	«Логические задачи»
	цели	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать,	Развивать представления детей о ширине, сравнивать предметы по ширине, находить сходства и различия между предметами	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия один, много. Учить сравнивать предметы	Учить составлять различные постройки с учетом задания, правильно определять цвет и размер построек

		строить схемы.			
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.37)	Альбом-игра «Волшебные дорожки»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Альбом-игра «Дом с колокольчиком»
			Март		
тема		«Метро»	Количественные представления. Число и цвет	«Составь картинку»	«Строительные детали»
	цели	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.	Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого, подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число	Развитие образного и логического мышления, комбинаторных способностей, планирование своих действий	Упражнять детей в умении делать зарисовки, составлять простейшие схемы и строить в соответствии с ними
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.43)	Альбом-игра «Веселый цветные числа»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Л.В. Куцакова Конструировани е из строительного материала (стр.38)
			Апрель		
тема		«Суда»	Понятие «Который по счету»	Знакомство с игрой «Уникуб»	«Дорисуй»
	цели	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов,	Закреплять понятие «который по	Развитие познавательных процессов;	Развитие геометрического воображения,

		зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов.	счету», порядковый счет	развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аналитических способностей	пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах и их свойствах
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.46)	Альбом-игра «Веселый цветные числа»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.
			Май		
тема		«Архитектура и дизайн»	«Геометрические фигуры»	«Сложи узор»	«Собери такой же»
	цели	Развивать творческие и конструкторские способности детей; фантазии, изобретательность; упражнять в конструировании и моделировании, в построении схем	Учить конструировать геометрические фигуры, используя палочки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах	Развитие цветоощущения, соотношения целого и части, логического мышления	Упражнять детей в рисовании схем, развивать стремление к творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях
	источник	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.50)	Альбом-игра «Дом с колокольчиком»	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр.53)

Приложение 7. Проект по теме «Чудесный мир оригами»

Проект по теме «Чудесный мир оригами»

1. Актуальность проблемы

Развивающий потенциал оригами высок. Ведь такая деятельность оригами принесут особую радость и пользу детям, так как они направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Они позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить и информировать в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность.

Все дети любят общаться с бумагой. Их завораживает возможность бумаги менять форму. Она легко рвётся, мнётся, сгибается, скручивается. Но мало кто из ребят знает, что перегнув лист пополам, он делает первые шаги в великий мир японского искусства – оригами.

Оригами – это удивительное и загадочное слово, чудесное и увлекательное искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных вещей из этого простого и доступного материала. Маленький лист бумаги содержит бесконечное множество скрытых вариантов, по которым можно сложить какую-либо фигурку. Она спрятана, едва уловима, но человек умелый и с фантазией сможет получить самые причудливые формы от птиц, цветов, животных до оригинально смоделированных геометрических фигур.

Большой выбор моделей позволяет ребёнку увлечься работой и незаметно для него многократно повторять одни и те же движения, доводя их до автоматизма. Также в процессе создания фигурок дети сталкиваются с необходимостью оценки расстояния (на глаз), что развивает глазомер. Они учатся осмысливать образы знакомых предметов, передавая их в изобразительной деятельности, подчёркивая красоту и колоритность внешнего облика в преобразованной форме. Такая деятельность имеет большое значение в развитии творческого воображения ребёнка, его памяти, фантазии, логического мышления, внимания, наблюдательности, художественного вкуса, аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремиться к получению положительного результата, способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей. Чувствительность пальцев в процессе деятельности возрастает, движения становятся более ловкими, что решает очень важную проблему готовности ребенка к школе развитие мелкой моторики, при этом в работе участвуют обе руки - поэтому данная проблема была выбрана мной в качестве познавательного проекта.

7. Цель проекта:

Развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно - исследовательскую, конструктивную деятельность

8. Задачи:

- обучение детей различным приемам работы с бумагой: как сминание, сгибание, складывание, надрезание, склеивание;
- формирование умений следовать устным инструкциям;
- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами

оригами;

- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, глазомера, мелкой моторики рук, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- расширение коммуникативных способностей детей и создание игровых ситуаций;
- воспитание интереса к искусству оригами.

Дети: дети среднего возраста от 4 до 5 лет.

Родители: родители детей данной группы

2. Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание работы
<p>Подготовительный (сбор информации по проблеме) Цель:определение основных направлений работы. Задачи: разработать концептуальные подходы к вопросам формирования умений следовать устным инструкциям</p>	<p>Поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей оригами - технологии</p>
<p>Организационный Цель: составление плана проекта осуществления образовательного процесса Задачи: Подготовить материально-техническую базу; создать необходимые условия для изучения данной темы.</p>	<p>1. Педагогическая оценка результатов диагностики, прогноз результативности. 2. Обеспечение условий для реализации проекта</p>

<p>Основной (практический). Цель: Проведение занятий Задачи: - обучение детей различным приёмам работы с бумагой: как сминание, сгибание, складывание, надрезание, склеивание; - знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;</p>	<p>3. Использование в образовательном процессе эффективных методик обучения детей по оригами-терапии</p>
<p>Аналитический Цель: систематизирование методического материала и сопоставление промежуточных результатов с задачами проекта. Задачи: Количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.</p>	<p>3. Анализ и обработка промежуточных результатов по реализации проекта. 4. Анализ и обработка результатов по реализации проекта.</p>
<p>Заключительный. Цель: - развитие внимания, памяти, пространственного воображения, глазомера, мелкой моторики рук, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей; - расширение коммуникативных способностей детей и создание игровых ситуаций; - обобщить полученный опыт; Задачи:</p>	<p>1. Отчет о проделанной работе</p>

- воспитание интереса к искусству оригами.	
--	--

Ресурсное обеспечение:

- магнитофон;
- музыка на флеш-карте;
- бумага белая
- бумага разноцветная
- ножницы
- клей
- карандаши, фломастеры

Программно-методическое обеспечение:

- методика «Оригами и развитие ребенка», автор Т.И. Тарабарина, «Оригами с детьми 3-7 лет» В.Н. Дегтева;
- перспективное планирование
- конспекты НОД;
-

Вывод:

Игровые приемы в оптимальном сочетании с другими методами и приемами обучения оказывают благотворное влияние на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетическое развитие детей, повышают у дошкольников интерес к изобразительной деятельности и стимулируют самостоятельные формы ее проявления, когда ребенок сам ставит изобразительные задачи и пытается их решать.

Перспективное планирование (средняя группа)

Месяц	Тема	Цель	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	Бумажная сказка	Познакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использованием и применением в детском творчестве	Эксперименты с бумагой (изучение свойств бумаги)
	Сказка квадрата	Показать виды сгибания, научить находить линию сгиба, угол, сторону. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Познакомить детей с поделками из бумаги. Развивать воображение, находчивость.
	Открытка	Научить детей складывать квадрат пополам, находить линию сгиба, проглаживать её.	Аппликационное оформление открытки. Развитие фантазии и творчества
	Сказочный домик	Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.	Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.
Октябрь	Весёлый треугольник	Научить детей складывать из квадрата треугольник: совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба.	Развивать фантазию детей

	Наливное яблочко	Закрепить знания детей о фруктах и их формах.	Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока. Развивать мелкую моторику рук.
	Бабочка	Закрепить умение складывать из квадрата треугольник, совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Научить отгибать полученные противоположные углы в разные стороны.	Вызвать желание у детей к творческому оформлению поделки.
	Гусеница	Научить детей мастерить гусеницу из пяти квадратов склеенных между собой, загибать уголки к центру.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, умение аккуратно работать с клеем.
Ноябрь	Осенний ковёр коллективная работа	Создать эмоционально творческую обстановку. Научить детей сгибать маленькие и большие углы, создавая образ листика, красиво располагать на листе. Развивать мелкую моторику рук.	Воспитывать чувство коллективизма.
	Грибок	Закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко	После объяснения предложить самостоятельно выполнить

		проглаживать линии сгиба. Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами.	поделку – грибочек.
	Пирамидка	Научить детей загибать уголки разного размера. Развивать умение находить большее колечко из данных. Аккуратно пользоваться клеем.	Воспитывать в детях самостоятельность.
	Ёлочная игрушка	Научить детей складывать круг пополам, проглаживать линию сгиба, находить половину круга, которую нужно смазывать клеем и склеивать с половиной другого круга.	Развивать чувство ритма у детей.
Декабрь	Резная снежинка	Познакомить детей с базовой формой воздушный змей. Развивать творчество и фантазию, собирая снежинку из частей. Аккуратно пользоваться клеем.	Развитие творчества и фантазии с детьми в совместной деятельности.
	Нарядная ёлочка	Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество у детей.
Январь	Аквариумные рыбки	Закрепить умение детей складывать базовую форму треугольник, совмещать острые	Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Украсить

		углы, аккуратно проглаживать линии сгиба.	поделку аппликацией. Развивать внимание, творчество.
	Зимние впечатления	Формировать навыки выполнения поделок из полосок бумаги. Соединять края белых полосок и преобразовывать из них два шара- снеговик, из зелёных сделать «капельки» - ветки ёлочки.	Развивать умение находить равные по длине полоски. Воспитывать терпение и усидчивость.
Февраль	Кораблик	Вспомнить получение базовой формы треугольник. Научить детей отгибать часть треугольника, тщательно проглаживая линию сгиба, выворачивать отогнутую часть наружу.	Развивать внимание, художественный вкус при оформлении поделки.
	Парусники в море	Научить детей отрывать длинные полоски и формировать их в волны, аккуратно пользоваться клеем. Из квадрата мастерить парусник способом сложения квадрата по диагоналям. С помощью ножниц разрезать половину диагонали и загнуть получившийся треугольник.	Познакомить детей с объемной аппликацией.
	Самолётик	Совершенствовать навыки аккуратного сложения квадрата в треугольник, чётко проглаживать линии сгиба. Учить отгибать углы в противоположные стороны.	Вызвать желание трудиться самостоятельно.

Март	Цветы из снежинок в подарок для мамы	Научить детей составлять композицию из цветов, которые выполняются из двух снежинок соединённых попарно и листьев - соединённых в капельки.	Развивать художественный вкус, чувство цвета у детей.
	Закладка	Познакомить детей с базовой формой конфетка, собрать и склеить закладку из «конфеток».	Развивать воображение, творчество, самостоятельность, трудолюбие, мелкую моторику рук.
	Цветик - семицветик	Вспомнить последовательность выполнения базовой формы конфетка, стремится к самостоятельному выполнению. Закрепить название частей цветущего растения.	Вызвать желание самостоятельно выполнить работу. Развивать целеустремлённость, воображение, художественный вкус.
Апрель	Весёлый лягушонок	Научить детей складывать лягушонка: сложить из квадрата треугольник, загнуть острые углы навстречу друг другу, чтобы концы пересекались и эти же иголки отогнуть в противоположные стороны.	Развивать внимание, усидчивость. Аппликационно оформить поделку.
	Стаканчик	Научить детей складывать стаканчик, используя известные приёмы сложения, аккуратно проглаживать линии сгиба.	Развивать внимание, мелкую моторику рук, память.
	Курочка – пеструшка	Закрепить знания детей о домашних птицах и их детёнышах. С помощью базовой формы воздушный змей изготовить курочку, учить	Воспитывать самостоятельность, веру в свои силы, находчивость.

		выгибать маленькие уголки, украсить аппликацией.	
	Воздушный змей	Закрепить знания детей о базовой форме воздушный змей, загибать углы к линии сгиба.	Развивать внимание, усидчивость. Оформить поделку аппликацией.
Май	Зайчик	Научить детей складывать зайчика, используя базовую форму треугольник, аккуратно пользоваться ножницами.	Внимательно слушать объяснение последовательности выполнения поделки. Развивать мелкую моторику рук.
	Весенние букеты	На основе базовой формы треугольник научить изготавливать бутоны тюльпанов и ирисов, листья.	Учить составлять композиции. Развивать художественный вкус, воображение, внимание.
	Птица	Вспомнить выполнение базовой формы воздушный змей, отметить самостоятельность выполнения. Совершенствовать навык вгибания маленького уголка, сгибание углов в противоположные стороны.	Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Развивать внимание, усидчивость.