

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

Принято:
Педагогическим советом муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено:
Приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
№ 160 от 29.08.2022 г.

Рассмотрено:
Советом родителей муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 22»
протокол №1 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 3-4 лет основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
во второй младшей группе «Колокольчик» общеразвивающей направленности

Каменск-Уральский

Содержание

I. Целевой раздел

Программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса)	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса)	7
1.1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса)	17
2. Содержательный раздел Программы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (основная часть)	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемой участниками образовательного процесса)	26
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (основная часть)	32
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемой участниками образовательного процесса)	38
2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса)	39
2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (основная часть)	58
2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемой участниками образовательного процесса)	61
2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса)	62
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (основная часть).....	72
2.4.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемой участниками образовательного процесса).....	77
2.4.2. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса)	79
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (основная часть).....	98
2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемой участниками образовательного процесса)	100
2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	104
3. Организационный раздел Программы	106
3.1. Программно - методическое обеспечение.....	106
3.2. Примерный режим дня.....	108
3.3. Учебный план на 2020-2021 учебный год.....	112
3.4. Комплексно – тематическое планирование.....	113
3.5. Традиционные праздники, события, итоговые мероприятия.....	114
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (основная часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса).....	119

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа), являясь составным компонентом образовательной Программы ДООУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основании которой работает учреждение.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)";

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личностных качеств детей, креативности мышления, сохранению и укреплению их здоровья, а также воспитанию у ребят:

- чувства патриотизма;
- стремления занять активную жизненную позицию;
- чувства уважения к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы (ФГОС ДО п. 2.1, 2.4):

- 1) создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) оснащение развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы (ФГОС ДО п. 1.6):

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и окружающими взрослыми;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формированию предпосылок учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность реализации Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных Программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает интересы, потребности и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе образовательной программы О.В. Толстиковой «Мы живём на Урале», созданной с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013 (далее – парциальная Программа «Мы живём на Урале»).

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности; формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- 4) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 5) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. *Моя семья:*

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, её родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

2. *Моя малая Родина:*

- развивать у детей интерес к родному городу – улицам, районам; достопримечательностям – культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуре; истории, событиям прошлого и настоящего; к традициям;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё;
- содействовать становлению желания принимать участие в реализации традиций города, культурных мероприятий, социальных и природоохранных акциях;
- воспитывать бережное отношение к родному городу;
- расширять представления детей о том, что делает малую Родину и родной город красивым.

3. *Мой край – земля Урала:*

- развивать у детей интерес к родному городу, как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края, к людям, прославившим свой край в истории его становления, к людям разных национальностей, живущим в родном крае;

- прививать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества, чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края, уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развивать у детей представления об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала;
- воспитывать чувство привязанности к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- развивать интерес к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

4. *Культура и искусство народов Среднего Урала:*

- прививать детям интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- способствовать накоплению опыта познания детьми причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых), независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

На первый план Программа выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка, соблюдение его прав и свобод;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности;
- 5) учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- 6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка как полноценного участника (субъекта) образовательных отношений;
- 7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- 11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- 12) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 13) создание необходимых условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы Программы «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы парциальной Программы «Мы живем на Урале»:

- *принцип природосообразности* – учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребёнка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребёнка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учётом социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на положение о том, что позиция ребёнка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребёнок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребёнок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Четвёртый год жизни – пора вступления ребёнка в дошкольное детство, начало качественно нового этапа в его развитии. В этом возрасте ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры**, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками

и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете, которые в данном возрасте только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. **Конструктивная** деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная** деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного взаимодействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать **соподчинение мотивов поведения** в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Также продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Вторую младшую группу «Колобок» посещают 14 детей: 5 девочек, 9 мальчиков.

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	4	29
2	10	71
3	-	-

Распределение воспитанников по группам физического развития

<i>Группа физического развития</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	4	29
2	10	71
3	-	-

Структура хронических форм патологии у воспитанников

<i>Наименование форм патологии</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Бронхолегочная патология	-
Гастроэнтерологическая патология	-
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	-
Зрительная патология	-
ЛОР патология	-
Ортопедическая патология	-
Хирургическая патология	-
Речевая патология	--
Другие	-

Структура общей заболеваемости

--	--	--

<i>Заболевания</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Неинфекционные	-	-
Инфекционные	-	-
Травмы	-	-

**Отклонения здоровья воспитанников
(% от общего количества детей)**

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
-	1(7)	5(36)	3 (21)	2(14)	-	-	4(29)

Интересы и потребности детей

<i>Направленность активности</i>	<i>Потребности детей</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	5	28
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	11	61
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	7	39
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	9	50
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	10	56

Дети «группы риска»

<i>Семья, находящаяся в социально-опасном положении</i>	<i>Микро социально запущенные</i>	<i>Дети – сироты</i>	<i>Дети-инвалиды</i>
0	0	0	0

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

<i>Характеристика</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
1. Образование родителей (26 чел.)		
• Высшее	12	46
• Незаконченное высшее	1	4
• Средне-профессиональное	12	46
• Среднее	1	4
• Незаконченное среднее	0	0
2. Семьи (14 семей)		
• Полные	12	46
• Неполные	2	8
• Многодетные	0	0
• Семьи с 1 ребенком	6	23
• Семьи с 2 детьми	8	31
• Неблагополучные	0	0
3. Беженцы и переселенцы	0	0
4. Родители-инвалиды	0	0
5. Жильё		
• Проживают в отдельной квартире	14	100
• Проживают в квартире с соседями	0	0
• Проживают в собственном доме	0	0
• Проживают в общежитии	0	0
• Снимают квартиру	0	0
6. Малообеспеченные семьи	5	19
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка	0	0

Участие родителей в деятельности группы

<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Проектная деятельность		
Участие в выставках		
Участие в спортивных мероприятиях		
Участие в неделе «Лыжня России»		
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы		
Участие родителей в субботниках		
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании		
Участие родителей в оформлении зимних участков		
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
Активные родители		
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны		
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс		

Социальное положение родителей

	<i>Рабочие</i>	<i>Служащие</i>	<i>Военнослужащие</i>	<i>Предприниматели</i>	<i>Безработные</i>	<i>Пенсионеры</i>	<i>Домохозяйки</i>	<i>Творческая интеллигенция</i>	<i>Профессиональные спортсмены</i>
Количество	12	12		0	3	1	2	0	0

Интересы семьи

<i>Вопрос</i>	<i>Ответы родителей – количество ответов</i>
Каким, по Вашему мнению, является здоровье Вашего ребёнка?	<ul style="list-style-type: none"> • отличным – 2 • хорошим – 9 • удовлетворительным – 5 • мой ребёнок – часто болеющий – 2
Как Вы считаете, какими «скрытыми»	<ul style="list-style-type: none"> • сообразительность, интеллектуальные способности – 8

<p>талантами обладает Ваш ребёнок?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • артистизм – 5 • любознательность – 9 • способность к решению логических задач – 2 • хорошая память – 2 • коммуникабельность – 7 • музыкальные способности – 6 • танцевальные способности – 9 • физическая пластика – 4 • способность к изучению иностранных языков – 2 • способность к художественному творчеству – 7 • способность к спорту – 6
<p>Перечислите любимые самостоятельные занятия Вашего ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • танцы – 4 • игра с пазлами – 4 • игра с конструктором – 2 • игра с мозаикой – 5 • игра с песком – 3 • лепка из пластилина – 8 • рисование – 7 • работа в раскрасках – 2 • игры с предметами (куклы, машинки и т.д.) – 7 • игра с мячом – 3 • слушание литературных произведений – 1 • слушание музыкальных произведений – 1 • пение – 3 • игра на детских музыкальных инструментах – 1 • игра-фантазирование – 1 • помощь по дому, хозяйству – 2 • просмотр мультфильмов – 5
<p>Какие виды досуга наиболее предпочтительны в Вашей семье?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместный отдых в парке – 2 • отдых за городом, на природе – 7 • работа в огороде – 2 • спортивный отдых на природе – 3 • прогулка – 14 • совместные настольные игры – 7

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение детской литературы – 5 • просмотр мультфильмов – 3 • совместное посещение бассейна – 1 • посещение парка развлечений – 2
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление физического здоровья – 4 • развитие памяти – 3 • общее развитие – 9 • развитие интеллектуальных способностей – 3 • развитие логики – 5 • речевое развитие (произношение звуков) – 3 • обогащение словарного запаса – 6 • развитие музыкальных способностей – 2 • развитие танцевальных способностей – 1 • развитие мелкой моторики – 3 • развитие самостоятельности – 3 • расширение кругозора – 7 • развитие творческих способностей – 4 • воспитание терпения и усидчивости – 3 • развитие самоконтроля (способности контролировать свои эмоции) – 2 • воспитание уверенности в себе – 2 • воспитание доброго отношения к людям и природе – 1 • формирование умения работать в команде – 3 • развитие коммуникативных навыков – 3 • обучение чтению – 1 • обучение счёту – 1 • обучение рисованию – 1
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • присмотр и уход за ребёнком – 12 • расширение и обогащение словарного запаса – 10 • физическое развитие и укрепление здоровья – 12 • познавательное развитие (обогащение знаний об окружающей действительности) – 14 • развитие памяти и внимания – 13 • математическое и логическое развитие – 10 • развитие творчества – 10
Какие дополнительные образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • обучение иностранным языкам – 4

услуги Вы хотели получить от нашего учреждения?	<ul style="list-style-type: none"> • уроки танца – 3 • уроки художественной гимнастики – 1 • кружок рисования – 1 • спортивная секция – 1
---	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**, и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (основная часть)

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; может использовать речь для выражения своих чувств, мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребёнок проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребёнок обладает начальными сведениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок открыт новому: проявляет стремление к получению знаний, обладает положительной мотивацией к дальнейшему обучению в школе, получению профессионального и высшего образования;
- ребёнок проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т.д.);
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Ребёнок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребёнок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребёнок проявляет интерес к малой Родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребёнок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой Родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребёнок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребёнок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, её родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремёслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литьё, ограды и решётки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребёнок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной стратегии на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения ряда задач (формирование Программы, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников);
- изучения характеристик образования детей 3-4 лет;
- информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностические карты.

Способы оценки.

Реализация Программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится воспитателями в рамках педагогического диагностирования. Данная оценка связана с рассмотрением эффективности педагогических действий, и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическое диагностирование осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогического диагностирования представлен с помощью карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (по какой траектории развиваются детские способности, познавательная активность, формируется когнитивная составляющая познавательной сферы);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического диагностирования могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе для поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Примечание. Планируемые результаты освоения, как основной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрыты в соответствующих модулях по освоению детьми 3-4 лет основной общеобразовательной Программы.

2.Содержательный раздел Программы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (основная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребёнок в семье и сообществе:

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитания положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Задачи социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; • приучать детей общаться спокойно без крика; • формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; • учить детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; • приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Образ Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенно формировать образ Я; • сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, ты любишь играть и

	<p>т.д.), в том числе сведения о прошлом (ты не умел ходить, говорить, и т.д.) и о произошедших с ними изменениях (сейчас ты умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, и т.д.).</p> <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком); • помочь детям запомнить имена (отчества, фамилии) ближайших родственников. <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей положительное отношение к детскому саду; обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки; • знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую разноцветную окраску строений; • воспитывать стремление поддерживать порядок и чистоту в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам; • формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; • приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком; • формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб; пережёвывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом. <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.); формировать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал; • во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой

	<p>(помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки и т.д.).</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать желание участвовать в уходе за растениями: поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи; • развивать умение расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. <p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к труду взрослых; • рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; • воспитывать уважение к людям знакомых профессий; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p>Формирование безопасности</p>	<p>основ</p> <p>Безопасное поведение в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.). <p>Безопасность на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять ориентировку в окружающем пространстве; • знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • знакомить с работой водителя. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с источниками опасности дома; • формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку и т.д.); • формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами; • развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей **доброжелательного отношения к людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

Для формирования и развития **детской самостоятельности** необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания **детской инициативы** необходимо создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и т.д.);
- планировать собственные действия индивидуально, в малой группе, в команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально, в малой группе, в команде.

Методы реализации Программы в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность (игры: с правилами, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-сотрудничества, подвижные, театрализованные, речевые);
- создание коллекций, организация тематических выставок;
- чтение художественной литературы; заучивание стихов, потешек;
- минутка общения;
- личный пример;
- педагогические ситуации;
- беседа;
- бытовые и экологические ситуации;
- самообслуживание;
- труд на участке, в уголке природы; хозяйственно-бытовой труд в группе;
- поручения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения.

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребёнка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребёнка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребёнка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребёнка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребёнка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребёнка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском окружении.
8. Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать у ребёнка интерес к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.

10. Воспитывать у ребёнка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу.

Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные, режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры; игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- ряжение , театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

**Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
(долгосрочные ориентиры)**

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и

обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная **цель** работы в данном направлении – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи:

- сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение;
- научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать её, предвидеть опасность, прогнозировать её последствия;
- воспитывать у детей потребность к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги);
- воспитывать осмотрительность и разумную осторожность в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде;
- способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств;
- обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребёнку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребёнком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребёнка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребёнку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми:

- беседы о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности;
- обсуждение дорожно-транспортных ситуаций;
- чтение художественной литературы; анализ поступков героев произведений, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации;
- заучивание стихов, поговорок, загадок о правилах безопасности на улице;
- игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры, игры-путешествия, игры-этюды, игры-драматизации;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), декоративно-прикладное творчество.

Ведущая цель возрастного этапа- содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения.

Направленность образовательной деятельности:

- познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице;
- формировать у детей представление об улице, ее основных частях, о том, где и как переходят улицу;

развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персона литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях;

- обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте;
- способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
- развивать представления детей об основных цветах спектра.

Организация работы по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в детском саду организуется работа по формированию у воспитанников антикоррупционных представлений.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями.

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения воспитанников в целом. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание

того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы нравственного воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у дошкольников антикоррупционных представлений являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

ж

Цель антикоррупционного воспитания-воспитание ценностных установок и развитие у дошкольников способностей, необходимых для формирования у дошкольников гражданской позиции в отношении окружающего их общества.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с предпосылками коррупции: лестью, ложью.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В рамках работы педагога знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом педагог является примером, выступает в качестве основного хранителя правил жизни группы и не позволяет их нарушать. Кроме этого, в жизни группы должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника (к примеру, мы нарушим правила и закончим НОД пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Дети должны понимать, что воспитатель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В совместной деятельности педагога с детьми, развивая социально-личностные качества детей дошкольного возраста, используются такие темы как:

Младший дошкольный возраст:

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.

- Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе и других общественных местах.

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
во второй младшей группе (дети 3-4 года)**

<i>Основная часть Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; • умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; • умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; • умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких и друзей; • имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явное нарушение усвоенных правил; • соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; • имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины заботливые, нежные); • называет членов своей семьи, их имена; знает название родного города; • знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, воспитатель, повар, шофёр, строитель); • умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; • способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; • ребёнок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре; • ребёнок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым; • ребёнок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний; • ребёнок проявляет интерес к игровому общению; • ребёнок вступает в ролевой диалог; • ребёнок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю; • ребёнок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; • ребёнок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания; • ребёнок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; • ребёнок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; • ребёнок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей; • ребёнок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни

<ul style="list-style-type: none"> • имитирует движение, мимику, интонацию изображаемых героев; • имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 	<p>людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
---	---

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (основная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и так далее), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли результата труда;

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. *Ознакомление с социальным миром:*

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. *Ознакомление с миром природы:*

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания, что человек – часть природы, и должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, а жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитания любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Основные направления работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i>	<i>Задачи познавательного развития детей 3-4 лет</i>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.); • учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»; • сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления этих предметов; познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь

	<p>предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше», или «Кружков столько же, сколько грибов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; • при сравнении учить соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; • развивать умение обозначать результат сравнения словами («длинный», «короткий», «одинаковые (равные) по длине»; «высокий», «низкий», «одинаковые (равные) по высоте» и т.д.). <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; • учить обследовать форму геометрических фигур, используя форму и осязание. <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; • учить различать правую и левую руки. <p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий; стимулировать использование исследовательских действий; • включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; • предлагать выполнять действия в соответствии с задачей, содержанием алгоритма деятельности; с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств); развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения); • создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.д.); развивать умение воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; • совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: форме, цвету, величине; • подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, квадратная). <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов); собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей; • в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; • побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией; учить понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования; • расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); • способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся); • учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы; • рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (мебель, посуда), другие созданы природой (камни, шишки); • формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы; • с помощью родителей знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; • формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города; побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; • рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; • обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.
Ознакомление с миром	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о растениях и животных; продолжать знакомить с домашними животными и их

природы	<p>детёнышами, особенностями их поведения и питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и т.д.); • расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки); • учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.д.), подкармливать их зимой; • расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и т.д.); • учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и т.д.), фрукты (яблоко, груша, персики и т.д.), ягоды (малина, смородина и т.д.); • дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и т.д.); показать, как растут комнатные растения (герань, хлорофитум и т.д.); дать представление о том, что для роста растений нужны вода, земля и воздух; • сформировать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает); • учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; • формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать); • знакомить с правилами поведения в природе. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края; • расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их. <p>Зима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду); • организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их; • учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. <p>Весна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; • расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую; • показать, как сажают крупные семена растений и овощей на грядки.
---------	--

Лето:

- расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах;
- дать элементарные знания о садовых и огородных растениях; закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Обучение становится тогда наиболее эффективным, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Следовательно, основной формой реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» является поисковая деятельность ребёнка и взрослого. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- организуя обсуждения, в которых ребята могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая им увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, речевые, игры с правилами, игры-экспериментирования, игры сезонного характера;
- выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту;
- личный пример;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, слушание музыкальных произведений;
- организация наблюдений, экскурсий, целевых прогулок;
- игра с конструктором, строительным материалом;
- самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд;
- рисование и декоративно-прикладное творчество;
- конструировании

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения.

1. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребёнка в элементарную познавательную исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать детей к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребёнка, радостные переживания от положительного поступка; разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребёнка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как с источником разнообразной, интересной и познавательной информации об окружающем.

8. Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования, дидактические игры, образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарём природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии, целевые прогулки;
- тематические праздники, развлечения;
- отгадывание загадок;
- просмотр видеофрагментов;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- продуктивная деятельность, творчество с природным материалом;
- исследования и рассматривание изделий из разного материала;
- мероприятия, направленные на помощь животным и растениям;

**2.2.2.Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
(основная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЭМП)**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Круг» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с кругом и его свойствами; учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; — учить выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её; — развивать фантазию, творческие способности. 	<p>«Один, много» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «много» - «один», понимать слова «много», «один», «ни одного»; — учить на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур и продолжать её; — развивать фантазию, воспитывать интерес к предмету. 	<p>«Одна игрушка, много игрушек» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять у детей умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»; — учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, называть эти количества, согласовывая числительное с существительными; — развивать умение ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо. 	<p>«Длиннее, короче» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; — развивать умение различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много); — упражнять в умении составлять простой узор путём комбинирования цвета и формы.
Источник	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 23-24.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 9-10. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 13-14. № 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1984. С. 14, 16. № 4, 6. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 12-13. № 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 9-11. № 1. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 21-22.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки: заяц и медведь (групповая комната); ➤ изображения колёс разного размера (изготовить); ➤ картинки с изображениями круглых и некруглых предметов (шкаф № 18); ➤ большие и маленькие круги для фланелеграфа: большие одного цвета, маленькие – другого (шкаф № 18); ➤ 2 круга разного цвета и размера по количеству детей (шкаф № 5); ➤ карточка с нарисованным на ней кругом, карандаш – по количеству детей (шкаф № 20). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разные игрушки, Петрушка, корзина (групповая комната); ➤ кубики красного и зелёного цветов по 5-6 штук (шкаф № 9). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукла, разные игрушки (групповая комната); ➤ красные и синие полоски на каждого ребёнка (шкаф № 7); ➤ камешки или другой мелкий раздаточный материал (шкаф № 5). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Сложи узор» из четырёх кубиков (шкаф № 3); ➤ полоски разной длины (шкаф № 7); ➤ 2 ленты одинаковой ширины, разного цвета и длины (шкаф № 1); ➤ 4 палочки разной длины (шкаф № 1); ➤ шапочки-маски пчёл, маска медведя (групповая комната).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЭМП).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>«Квадрат» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с квадратом, его свойствами; учить различать круг и квадрат; продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много»; развивать умение находить признаки сходства и различия, и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. 	<p>«Один, много, ни одного» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать знакомить детей с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём 	<p>«Собираем урожай» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине: большой, маленький; развивать конструктивные способности; учить устанавливать соответствия между размерами при сооружении постройки. 	<p>«Идём в гости» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять у детей умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине приёмами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»; развивать умение составлять узоры путём комбинирования цвета и формы.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 39-41. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 18. № 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 14-15. № 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 11-12. № 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 15. № 4. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 12-14. № 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 17-18. № 2.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Модели круга и квадрата (шкаф № 18); карточки для игры «Какая фигура лишняя?» (изготовить); круги и квадраты одинакового цвета – по 1 для каждого ребёнка (шкаф № 7); коробка-«посылка» с игрушками, которых несколько и одна (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Кукла, корзина, уточки (групповая комната); круг для воспитателя и круги одинаковой величины и цвета для детей (шкаф № 7); картонный поезд без колёс (изготовить); поднос, салфетка, таз с водой. 	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки: муляжи овощей по количеству детей, две машины разного размера, элементы крупного и настольного строительного материала (групповая комната); большой и маленький круги одинакового цвета, большой и маленький круги разного цвета (шкаф № 18). 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Сложи узор» (шкаф № 3); листы бумаги с изображениями домиков (точками) и живущих в них животных, фломастеры красного, синего и зелёного цвета на каждого ребёнка (изготовить); 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины (групповая комната); ленты одного цвета разной длины – по 2 на каждого ребёнка и 2 для перевязывания коробок (шкаф № 1).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>«Шар и куб» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с шаром, кубом и их свойствами; учить различать и называть данные фигуры независимо от цвета и величины; развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, а также умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. 	<p>«На, над, под» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей пространственные представления «на», «над», «под»; учить при сравнении трёх предметов выделять параметр длины; закрепить умение сравнивать длину ленточек приёмом наложения; развивать воображение, умение составлять узор из кубиков Б. Никитина; закреплять умение группировать предметы и определять их количество словами «много», «один». 	<p>«Треугольник» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с треугольником, учить различать и правильно называть известные геометрические фигуры; продолжать обучать приёму обведения контуров моделей фигур; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой; упражнять ребят в различении правой и левой руки. 	<p>«Весёлые человечки» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять у детей умение узнавать, различать и называть известные геометрические фигуры; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; учить детей составлять знакомые образы из геометрических фигур и счётных палочек; развивать комбинаторные способности детей.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 24-25, 41-42. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 11. № 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 14-15. № 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 32-34. 	<ul style="list-style-type: none"> Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1984. С. 20-21. № 12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 39-40. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 15-16. № 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 20-21. № 2.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Большие и маленькие красные шары (групповая комната); большие и маленькие зелёные кубы (шкаф № 9); 2 коробочки красного и зелёного цветов (попросить родителей); предметы разной формы, среди которых есть шарообразные (групповая комната); игрушки: мишка, грузовик (групповая комната); комочки пластилина по количеству детей (шкаф № 16). 	<ul style="list-style-type: none"> Одна или несколько картинок для формирования отношений «на», «над», «под» (шкаф № 7); 3 полоски одинакового цвета, но разной длины – на каждого ребёнка (шкаф № 7); разные наборы игрушек (групповая комната); игра «Сложи узор» (шкаф № 3). 	<ul style="list-style-type: none"> Модели квадрата, треугольника и круга разных цветов для педагога и на каждого ребёнка (шкаф № 7); коробочка с мелкими предметами для каждого ребёнка (шкаф № 5); картинка, составленная из геометрических фигур (шкаф № 18); карточки с изображением геометрических фигур для игры «Гараж» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Большие круг и квадрат одинакового цвета и такие же фигуры меньшего размера, общее количество которых равно количеству детей (шкаф № 7); 2 обруча (центр физического развития в групповой комнате); наборы кругов и квадратов разного размера и цвета на каждого ребёнка (шкаф № 7); счётные палочки для каждого ребёнка (шкаф № 5); листы с образцами для игр «Весёлые человечки», «Собери бусы» (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>«По много, поровну» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, составления пар, понимать значение слов «по много», «поровну»; упражнять в умении ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки; развивать умение на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. 	<p>«Столько – сколько» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько – сколько»; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче». 	<p>«Шире – уже» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр ширины, использовать в речи слова «шире», «уже»; формировать умение сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения речью. 	<p>«Чаепитие» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать учить сравнивать два предмета по ширине приёмами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько»; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; формировать умение находить признаки сходства и различия.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 10-11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 21-22. № 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 14-15. № 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 32-34. 	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 26-27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 23-24. № 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 24-25. № 2.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка (шкаф № 19); однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, 3-4 шапочки-ведёрка для наложения (также для игры «Цветы и пчёлки») на каждого ребёнка (изготовить); контурные изображения варежек на правую и левую руки для каждого ребёнка (изготовить); круги двух размеров одного цвета по 5 (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Кукла, игрушки, кукольная мебель и посуда для игры «Столько – сколько», 2 шарфика одинакового цвета разной длины (групповая комната); картинки с изображением веток разной длины по 2 на каждого ребёнка и птички, вырезанные из картона по 5 на каждого ребёнка (изготовить); обруч для каждого ребёнка (физкультурный зал). 	<ul style="list-style-type: none"> 2 полоски одинаковой длины, но разного цвета и ширины для каждого ребёнка (шкаф № 7); набор полосок одинаковой длины разной ширины (двух видов) по 6-7 штук каждой, листок с изображением верёвочки для каждого ребёнка (шкаф № 18); домик с прорезью для двери и 2 двери разной ширины (изготовить); картинки с изображениями козы, 7 козлят и 7 качанов капусты для работы на фланелеграфе (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Цветы с сердцевинами в виде геометрических фигур, карточки с изображением фигур (изготовить); игрушки: посуда, набор хлебулочных изделий (групповая комната); полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (шкаф № 7); конверты с геометрическими фигурами – деталями для игры «Дострой дом» для каждого ребёнка (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p>«Игры с зайчатами» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов приемом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько»; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине». 	<p>«Выше – ниже» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты; закреплять умение сравнивать две группы предметов приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько»; развивать у детей конструктивные умения, наблюдательность, внимание, зрительную память. 	<p>«Украшаем ёлочку» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать учить сравнивать две равные группы предметов приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько»; упражнять детей в умении определять пространственные направления и обозначать их словами «вверху – внизу», «справа – слева»; развивать умение классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме и величине, составлять из частей целое. 	<p>«Справа, слева, посередине» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей пространственные и временные представления, упражнять в умении ориентироваться от себя; закреплять умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; закреплять умение сравнивать предметы по высоте, отражать результаты сравнения в речи; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов приемом приложения и пользоваться словами «по много», «поровну», «столько – сколько».
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 16-18. № 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 26-27. № 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 34-35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 27-28. № 4. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 19-20. № 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 28-29. № 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 45-46. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 29-30. № 2.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (шкаф № 7); 2 полоски одинаковой длины разной ширины (шкаф № 7); однополосные карточки с домиками – квадратами, крыши – треугольниками для накладывания в расчёте на каждого ребёнка (шкаф № 7); набор из 6 геометрических фигур разного цвета, величины, шкатулка для игры «Найди такой же» (шкаф № 18); карточки для игры «На что похоже?» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Грузовик, кубики и матрёшки по 5 штук, домик, игрушки – зверушки (групповая комната); двухполосные карточки, разделённые на «окошки» (5), в каждом из которых изображено по 1 матрёшке, мячи для накладывания (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Двухполосные карточки, ёлочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 штук), набор геометрических фигур двух размеров двух цветов – для каждого ребёнка (шкаф № 7); изображение ёлочки, геометрических фигур (шкаф № 18); конверты с деталями для игры «Составь картинку из геометрических фигур» для каждого ребёнка (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Ёлочки, заборчики (по 2) для каждого ребёнка (изготовить); плоскостные изображения для работы с фланелеграфом: воробушки (4-5), зёрнышки (4-5); берёза с жёлтыми листьями, облако, гриб, заяц, медведь, домик, солнце (изготовить); карточки для игры «Четвёртый лишний» для каждого ребёнка (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>«Столько же, больше, меньше» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей сравнивать две неравные группы предметов приёмом наложения, составления пар, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»; формировать представления о сохранении количества; развивать наблюдательность, внимание, речь. 	<p>«Наши гости» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов приёмами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну»; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник; закрепить умение сравнивать треугольник с квадратом. 	<p>«Автомобили и гаражи» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько-сколько», «больше – меньше»; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать представление о сохранении количества; развивать у детей умение выделять признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками, а также выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. 	<p>«Строим домики для зверей» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить умение создавать и сравнивать две группы предметов приёмами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько – сколько»; упражнять детей в умении составлять изображения домиков из геометрических фигур; формировать умение различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела, определять направление: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади; развивать умение сравнивать, обобщать.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 12-13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 31-32. № 4. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 27-28. № 4 (III часть); С. 33-34. № 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 13-14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 34-35. № 2. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 20-21. № 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 30-31. № 3.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Изображения 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок – для работы на фланелеграфе (изготовить); однополосные карточки; 4 варежки, украшенные снежинками и 1 варежка без снежинок – для каждого ребёнка (изготовить); игрушки: зверушки, кубики (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник, имеющий длину стороны 10 см; геометрические фигуры разной величины и разного цвета по одной для каждого ребёнка (шкаф № 7); изображения котят и корзинок (по 5 штук) для работы на фланелеграфе (изготовить); двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона по 5 штук для каждого ребёнка (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Высокие и низкие ворота – по 1 (физкультурный зал); полоски-дорожки разного цвета и разной длины, машины, вырезанные из картона – по 2 для каждого ребёнка (шкаф № 7); игрушки: машины; кубики одинаковые по величине, один из которых зелёный, остальные – красные; несколько маленьких кубиков и один большой кубик одного цвета (групповая комната); пластмассовые стаканчики, шарики – в одинаковом количестве (шкаф № 2). 	<ul style="list-style-type: none"> Однополосные карточки; на подносах – большие и маленькие квадраты, треугольники – по 5 штук для каждого ребёнка (шкаф № 7); листья двух цветов – по 2 штуки для каждого ребёнка (шкаф № 1); 3 таблицы-карточки для игры «Чего не хватает?», плоскостные изображения шаров (изготовить); конверты с разрезанными листьями двух цветов – по 1 для каждого ребёнка (изготовить).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЭМП).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>«Впереди – сзади – между» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей понимание пространственных отношений «впереди – сзади – между», закреплять знание уже изученных представлений; упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, при ответе пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше»; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 	<p>«Герои сказок» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (один и много); упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать у детей умение выкладывать предметы (стол, стул, кровать, телевизор) из 4 счётных палочек. 	<p>«Пара» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у детей представление о парных предметах, раскрыть понятие «пара»; учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	<p>«Развивающие упражнения» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, устанавливать соответствие между множествами; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначая результаты сравнения словами «большой – маленький»; закрепить умение сравнивать предметы по длине и высоте, а также выстраивать их в порядке увеличения или уменьшения параметра; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди – сзади», «справа – слева».
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 51-52. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 35-36. № 3. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 36-37. № 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 53-54. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 37-38. № 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 24-25. № 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 38-39. № 2.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображением сюжетов дня и ночи (шкаф № 7); картинки для формирования пространственных представлений (шкаф № 17); однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 штук), кружочки-окошечки – для каждого ребёнка (изготовить); изображения птичек и зёрнышек (по 5) для работы на фланелеграфе (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображением животных: бычка, мышка, лягушка, заяц, ворона, поросёнок (шкаф № 7); музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка (групповая комната); геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по 1 для каждого ребёнка), геометрические фигуры-маркёры для домиков (шкаф № 7); карточки с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины, полоски разной ширины (двери домиков) – для каждого ребёнка (изготовить); счётные палочки – по 4 для каждого ребёнка (шкаф № 5). 	<ul style="list-style-type: none"> Геометрические фигуры (шкаф № 7); картинки с изображением парных предметов (изготовить) или сами парные предметы; двухполосные карточки, треугольники и квадраты для выкладывания – по 4 для каждого ребёнка (шкаф № 7); дудочка, металлофон (групповая комната); набор кругов для выкладывания бус и соблюдения закономерности (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки: собачка, погремушка (групповая комната); кружочки, изображения уточки с утятами и курочки с цыплятами, зайчиков разной высоты и морковок разной длины по 5 штук – для работы на фланелеграфе (изготовить); карточки с изображением одинаковых предметов разной величины (изготовить); однополосные карточки; кружочки – по 4 для каждого ребёнка (шкаф № 7).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЭМП)**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>«Свойства предметов» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в умении выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство совокупности предметов; развивать умение сравнивать две совокупности предметов, устанавливать между ними равенство путём прибавления или отнимания одного предмета; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их соответствующими словами; учить различать одно и много движений и обозначать их соответствующим словом. 	<p>«Части суток» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей умение различать части суток: день, ночь, вечер, утро, пользуясь цветовой моделью; развивать умение составлять целое из частей; упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один»; закреплять знание детьми цветowych эталонов, умение соотносить предметы двух множеств по цвету, а также сравнивать два множества по количеству. 	<p>«Внутри – снаружи» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей представление о пространственных отношениях «внутри – снаружи»; формировать умение упорядочивать совокупности предметов по величине; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	<p>«Модницы куклы» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, при ответе использовать соответствующие слова; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.; развивать умение выстраивать последовательность действий, учитывать размеры фигур при составлении цепочек; развивать воображение, память, умение составлять квадрат из нескольких частей.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 16-18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 39-40. № 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 23-24. № 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 40-41. № 4. 	<ul style="list-style-type: none"> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 49-50. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 42-43. № 2. 	<ul style="list-style-type: none"> Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 26-28. № 13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 41-42. № 1.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Изображения ёлочки и берёзы (по 2) для работы на фланелеграфе (изготовить); карточка с двумя полосками; шишки и жёлуди для выкладывания - по 3 (шкаф № 1); игрушки: кукла, медведь (групповая комната); шарики; наборы разноцветных кругов – для каждого ребёнка (шкаф № 7); карточки с образцами закономерностей для выкладывания (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображением бабочек и цветов красного, жёлтого, зелёного, синего цвета – по количеству детей (изготовить); модель частей суток – круг со стрелкой, разделённый на 4 части (изготовить); конверты с элементами квадратов для игры «Составь квадрат» - для каждого ребёнка (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Карточки для формирования представлений о пространственных отношениях «внутри – снаружи» (шкаф № 17); 5 квадратов разной величины для каждого ребёнка (шкаф № 7); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разного цвета (групповая комната); 2 группы счётных палочек (по 3 и 4 одного цвета), верёвочка – для каждого ребёнка (шкаф № 5). 	<ul style="list-style-type: none"> Игрушка: кукла (групповая комната); контурные изображения кукольных кофточек с петельками, пугови-кружочки – для каждого ребёнка (изготовить); листы с заготовками геометрических фигур разной величины, карандаши – для каждого ребёнка (изготовить); набор предметов разной формы (групповая комната); конверты с элементами для игры «Составь квадрат» - для каждого ребёнка (шкаф № 7).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЭМП).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>«Развивающие игры» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей воображение, аналитические способности, умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, составлять целое из частей; познакомить с игрой Б. Никитина «Уголки», научить строить некоторые простые предметы; упражнять детей в умении продолжать чередование предметов в рядах, ориентируясь на заданную закономерность. 	<p>«Развивающие игры» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение узнавать, называть и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие в предложенных рядах; развивать память, пространственное воображение, сообразительность; продолжать учить детей строить предметы с помощью игры Б. Никитина «Уголки». 	<p>«Развивающие игры» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, направо, налево); учить детей дорисовывать изображение предмета, ориентируясь на его симметричную часть; упражнять в умении выкладывать фигуры разного размера из счётных палочек; формировать умение выстраивать последовательность событий. 	<p>«Игра - путешествие» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> повторить изученный материал (задания на поиск закономерностей, распознавание геометрических фигур, пространственные отношения, сравнение предметов по длине, ширине, высоте и величине в целом, группировку предметов); упражнять детей в умении выкладывать узор с помощью кубиков Б. Никитина; развивать у детей умение аккуратно выполнять задания, стремление доводить начатое дело до конца.
Источник	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 28-30. № 14-15.	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 26-28. № 13.	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. С. 33-35. № 18-19.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. С. 63-64.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки: 2 куклы (групповая комната); набор геометрических фигур разного цвета и размера – для каждого ребёнка (шкаф № 7); игра «Уголки» - для каждого ребёнка (шкаф № 4); карточки-таблицы с рядами предметов, выстроенных в определённой закономерности – для каждого ребёнка (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Уголки» - для каждого ребёнка (шкаф № 4); карточки с изображением геометрических фигур, карточки-таблицы с изображением предметов для игры «Чем похожи? Чем отличаются?» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Наборы счётных палочек – для каждого ребёнка (шкаф № 5); листы с изображением лабиринтных задач, листы-заготовки для игры «Справа, как слева» – для каждого ребёнка (изготовить); серии картинок, отражающие последовательные сюжеты (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Геометрические фигуры для обозначения вагонов и билетов – для каждого ребёнка (шкаф № 7); предметы разной величины (длины, ширины, высоты, объёма в целом) – по 2 (групповая комната); карточки с изображением ягод, фруктов, овощей (шкаф № 7); рисунк лес для формирования пространственных отношений (шкаф № 17); карточки-таблицы для нахождения нарушенной закономерности (изготовить); игра-лабиринт «План леса» - для каждого ребёнка (изготовить); игра «Сложи узор» - для каждого ребёнка (шкаф № 3).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЦКМ).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Фрукты и ягоды» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с некоторыми фруктами (яблоко, груша, апельсин) и ягодами (малина, смородина); — помочь детям понять, что во всех фруктах и ягодах есть сок, он имеет цвет; — прививать интерес к элементарной исследовательской деятельности. 	<p>«Хорошо у нас в детском саду» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; — познакомить с некоторыми профессиями людей, работающих в детском саду; — воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. 	<p>«Транспорт» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); — формировать потребность в создании безопасности собственной жизни на дорогах и в транспорте. 	<p>«Мебель» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); — развивать умение группировать предметы по признакам; — формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 89-90. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 17-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 30-31. № 11. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 67-69. 	<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 19-20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 20-21. № 2. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 185-186.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Корзина с муляжами фруктов (групповая комната); ➤ картинки с изображением фруктов, ягод и фруктового сада (шкаф № 7); ➤ плоды настоящих фруктов и ягод (апельсин, слива, киви, чёрная смородина, чёрный виноград, арбуз), разрезанные на части; ➤ прозрачные пластмассовые стаканчики, бумажные салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 2). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду (изготовить); ➤ картинки с изображением представителей профессий людей, работающих в детском саду: воспитатель, повар, медсестра, дворник (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением автомобиля, самолёта, автобуса (шкаф № 7); ➤ игрушки: самолёт, автомобиль, автобус (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Письмо в ящик, предметы кукольной мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф; кукла Катя; муляжи овощей и фруктов, резиновые игрушки – по 1 для каждого ребёнка (групповая комната); ➤ детали строительного набора (шкаф № 9).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЦКМ).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>«Овощи с огорода» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи, называть их; — расширять представления о выращивании овощных культур. 	<p>«Одежда» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрыть понятие обобщающего слова «одежда»; — упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); — учить группировать предметы по признакам. 	<p>«Кто в домике живёт?» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; — познакомить ребят со строением тела человека и пространственным расположением его частей; — ввести понятие признаков полового различия (причёска, одежда, имя и т.д.). 	<p>«Чудесный мешочек» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой; — учить дифференцировать предметы по их функции и назначению.
Источник	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 25-26. № 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 23. № 4. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 132-133. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 25-26. № 6. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 16-17. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 24-25. № 5. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 255-256.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки: дедушка, бабушка; корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки р.н. сказки «Репка» (групповая комната); ➤ картинки с изображением разнообразных овощей (шкаф № 7). ➤ овощи, нарезанные небольшими кубиками (кухня ДОУ). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы кукольной одежды: рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки, кукла (групповая комната); ➤ предметные картинки с изображением мебели, одежды, транспорта (шкаф № 7); ➤ муляжи овощей и фруктов, 2 подноса (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки: домик, кукла Катя (групповая комната); ➤ картинки с изображением девочек и мальчиков; фотографии детей группы (шкаф № 7); ➤ контуры тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова – для каждого ребёнка (изготовить); ➤ клей, клеёночки – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ картинки с изображением разных эмоциональных состояний людей (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мешочек с предметами: кукольной посудой и муляжами овощей, зайчик (групповая комната), предметами природного характера: камешки, ракушки, шишки, кора дерева (шкаф № 2); ➤ картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира (шкаф № 7); ➤ два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир» (приготовить).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЦКМ).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>«В гостях у бабушки» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; учить правильно общаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к ним. 	<p>«Помогите Незнайке» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать закреплять у детей представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой; познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; развивать умение узнавать предмет по описанию. 	<p>«Мама, папа, я – семья» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей первичные представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. 	<p>«Бытовые приборы» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать понятие «бытовые приборы»; учить детей дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д.; воспитывать трудолюбие, формировать желание соблюдать правила безопасности в отношении бытовых приборов.
Источник	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 29-31. № 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 26-27. № 7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 61-62. 	<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 21-22. № 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 114-115. 	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 207-208.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки – домашние животные: корова, коза, курица, петух, цыплята, кошка, котята, собака, бабушка (групповая комната); панорама деревенского двора – набор игрушек-декораций с ширмой (групповая комната); картинки с изображением зелёной травы, косточки, молока, пшеница (шкаф № 18). 	<ul style="list-style-type: none"> Разнообразные игрушки (групповая комната); картинки с изображением цветов: одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш, предметов одежды: пальто, платье, рубашка, юбка, шуба (шкаф № 7); один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами – «рукотворный мир» и «природный мир» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Кукла Катя, альбом с семейными фотографиями детей группы (групповая комната); картинки из серии «Семейные отношения» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображением бытовых приборов, людей, действующих с ними (шкаф № 7); игрушки – муляжи электроприборов: утюг, стиральная машина, швейная машина, пылесос (групповая комната).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЦКМ).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>«Как звери приготовились к зиме?» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; расширить представления детей о диких животных (белка, заяц, медведь), учить узнавать и называть их детёнышей. 	<p>«Бумага: её качества и свойства» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с бумагой, её видами; научить узнавать вещи, сделанные из бумаги; помочь вычленить качества бумаги (цвет, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и её свойства (мнётся, рвётся, режется); прививать интерес к элементарной исследовательской деятельности. 	<p>«Наш зайчонок заболел» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у детей элементарные представления о профессии доктора; помочь ребятам понять, что часто в семье эту роль выполняет мама, она заботится о своих близких; воспитывать уважение к мамам. 	<p>«Ткань: её качества и свойства» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с тканью, её видами; научить узнавать вещи из ткани; помочь вычленить качества ткани (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и её свойства (мнётся, режется, рвётся, намокает); обратить внимание детей на то, что ткань состоит из ниток.
Источник	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 102-104.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 46-48. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 24-25. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 32-33. № 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 59-60. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 29-30.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображением поздней осени и зимы, а также диких животных с детёнышами (шкаф № 7); картинки для выкладывания: орехи, грибы, ягоды, морковь, капуста; листы с изображением медведя, зайца, белки (изготовить); д/и «Чьи детки?» (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы бумаги – для каждого ребёнка (шкаф № 20); образцы бумаги для воспитателя: большее количество экземпляров (шкаф № 20); ножницы – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ёмкость с водой – для каждого ребёнка (шкаф № 6); листы для рисования, цветные карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 13). 	<ul style="list-style-type: none"> Игровой набор «Больница», зайчик (групповая комната); картинка с изображением врача (шкаф № 7); картинки из серии «Семейные отношения» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы хлопчатобумажной ткани по 2-3 вида для каждого ребёнка, отрез нитки (приготовить); образцы разных видов ткани, ниток (приготовить); ножницы – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ёмкость с водой – для каждого ребёнка (шкаф № 6); картинки с изображением предметов из ткани (шкаф № 7); листы с нарисованными воздушными шарами и цветные карандаши – для каждого ребёнка (изготовить).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЦКМ).**

Время проведе ния	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p>«В январе, в январе много снега во дворе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнить знания детей о зимних явлениях природы; — формировать эстетическое отношение к окружающей природе; — обогащать и активизировать словарный запас. 	<p>«Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания детей о бумаге и ткани; их свойствах и качествах; — учить детей сравнивать бумагу и ткань, делать элементарные выводы; — учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета; — организовать продуктивную деятельность. 	<p>«Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателей; — учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «Вы»; — воспитывать уважение к воспитателю, его труду. 	<p>«Варвара краса – длинная коса»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, любимом ребёнке; мама умеет всё – она заплетает девочкам косички, причёсывает; формировать уважительное отношение к маме; — познакомить детей с разнообразием предметов личной гигиены; — воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 119-120. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 34-35. № 5. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 46-48. № 24.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 42-44. № 21.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 28-29. № 9.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением зимней природы (шкаф № 7); ➤ ведро со снегом (приготовить); ➤ лопаточка, тарелочки для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ игрушечные «снежки» (изготовить); ➤ снеговик; ведро, морковь, метра для работы на фланелеграфе (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукла Маша, сделанная из ткани, кукла Даша, сделанная из бумаги (изготовить); ➤ образцы бумаги и ткани – для каждого ребёнка (приготовить); ➤ ёмкости с водой, краски, кисти – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ бумажные платья – силуэты для раскрашивания – для каждого ребёнка (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушка Колобок, фотографии детей группы, воспитателей и няни (групповая комната); ➤ картинки с изображением людей – представителей профессий, понятных детям (шкаф № 7); ➤ атрибуты для д/и «Кому что нужно?» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами (мыло, расчёска, зеркало, ножницы), кукла с длинными волосами (групповая комната); ➤ картинки с изображением предметов личной гигиены (шкаф № 7).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЦКМ).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>«Уход за комнатным растением» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления детей о комнатных растениях (о герани); — закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; — поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. 	<p>«Теремок» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; — показать, каким образом могут быть использованы кирпичики и брусочки из деревянных строительных наборов (можно построить дом, забор, мебель); — учить детей обыгрывать свои постройки. 	<p>«Мы поздравим наших пап» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с государственным праздником – День защитника Отечества; — воспитывать доброе отношение к папе и бабушке, вызвать чувство гордости за них; — создать условия для реализации двигательной активности детей. 	<p>«Найди предметы рукотворного мира» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; — развивать умение узнавать предметы по описанию; — учить детей составлять картинки из частей.
Источник	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 37-39. № 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 27. № 8. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 231-232. 	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 178-180.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 29-30. № 10.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Два комнатных растения (цветущая герань и герань, которая в данный момент не цветёт), леечка, тряпочки для протирания листьев, таз с водой, игрушка Незнайка (групповая комната); ➤ картинки с изображением комнатных растений в горшочках (шкаф № 7); ➤ атрибуты для д/и «Составь цветок» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением разных домов, в том числе из дерева; стройки и строителей (шкаф № 7); ➤ наборы деревянного строительного материала (шкаф № 9); ➤ мелкие игрушки для обыгрывания построек (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением солдат (шкаф № 7); ➤ фотографии пап в семейном альбоме (групповая комната); ➤ самолётики, сложенные из бумаги (изготовить); ➤ мячи, игра «Боулинг» (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир», большая коробка (изготовить); ➤ картинки с изображением посуды и животных (шкаф № 7); ➤ атрибуты для д/и «Составь картинку из частей» (изготовить).

Организованная образовательная деятельность.

Разделы Программы: **познавательное развитие (ФЦКМ).**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>«Кошка и котёнок» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить детей с домашними животными; — формировать умение правильно обращаться с животными, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним; — развивать умение образовывать слова, обозначающие названия детёнышей животных. 	<p>«Поздравляем наших мам» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с государственным праздником 8 Марта; — продолжать знакомить детей с домашним трудом мамы, акцентировать внимание на том, что бабушки тоже заботятся о своих внуках; — воспитывать доброе отношение к мамам и бабушкам. 	<p>«Посуда» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с разнообразием посуды, её внешним видом, назначением; — учить детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету; — рассказать о профессии повара. 	<p>«Деревянный брусочек» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); — учить выделять признаки дерева; — научить узнавать вещи, изготовленные из древесины.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 81-83. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 35-37. № 6. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 34-36. № 14. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 190-191. 	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 108-109.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 34. № 13. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 25.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картина «Кошка с котятами» (шкаф № 7); ➤ игрушки: кошка и котёнок, миска, кувшин, коврик, фантик на верёвочке – игрушка для котёнка (групповая комната); ➤ картинки из серии «Я умею заботиться о животных» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукла в новой красивой одежде (групповая комната); ➤ картинки с изображением домашнего труда (шкаф № 7); ➤ картинки из серии «Я умею трудиться» (шкаф № 7); ➤ атрибуты для д/и «Что перепутал художник?» (шкаф № 18). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая; три куклы; игрушечная мебель (групповая комната); ➤ картинки с изображением предметов посуды (шкаф № 7); ➤ атрибуты для д/и «Что лишнее?» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деревянные предметы, кукла (групповая комната); ➤ деревянные брусочки, небольшие дощечки (палочки от мороженого) миска с водой – для каждого ребёнка (шкаф № 1, 6); ➤ картинки с изображениями разных деревьев и предметов, сделанных из дерева (шкаф № 7).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>«Узнаём, какая вода» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — помочь детям выявить свойства воды (она прозрачная, льётся, без запаха и вкуса, в ней растворяются некоторые вещества); — учить ребят проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи; — помочь детям понять большую роль воды в поддержании жизни на земле. 	<p>«Радио» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — побуждать детей составлять рассказы о предмете (название, назначение, материал, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру); — показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые; — учить детей находить обобщающее слово для группы предметов. 	<p>«Мы – космонавты» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями лётчик и космонавт; — воспитывать уважение к людям любой профессии; развивать активность, самостоятельность; — учить выкладывать картинки с помощью палочек и геометрических фигур. 	<p>«Что звучит?» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — помочь детям понять, что все предметы издают звуки; научить определять предмет по издаваемому звуку; — познакомить ребят с разнообразием музыкальных инструментов; — научить определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 243-244. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 20-21. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 36-37. № 15. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 27-28. 	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 213-214.</p>	<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 33-34.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкие предметы – для каждого ребёнка (шкаф № 5; групповая комната); ➤ стакан с водой, ложка, сахар в баночке – для каждого ребёнка (приготовить); ➤ три одинаковых стакана: один пустой, второй – с чистой водой, третий с подкрашенной водой (шкаф для стаканов № 2). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметные картинки: яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба (шкаф № 7); ➤ две карточки с условными символами – «рукотворный мир» и «природный мир» (изготовить); ➤ кукла, зайчонок и разные по весу игрушки (групповая комната); ➤ ёмкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишками (шкаф № 2, приготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением самолёта, космической ракеты, разных видов транспорта (шкаф № 7); ➤ атрибуты для игр «Выложи из палочек» и «Выложи из геометрических фигур» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, колокольчик, бубен, барабан (групповая комната); ➤ звуковые коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, бумагой (изготовить); ➤ дощечка, карандаш, бумага, ёмкость с водой, стакан, ширма (групповая комната).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>«Прогулка по весеннему лесу» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; — расширять представления о лесных растениях и животных; научить устанавливать отличия бабочки от жука; — формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 	<p>«Песок и глина» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей сравнивать песок и глину; — показать свойства песка – сыпучесть и рыхлость; свойство глины – пластичность при добавлении воды; — познакомить с применением глины для изготовления разных предметов; показать предметы посуды из глины. 	<p>«Наш друг – светофор» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей представление о работе светофора, сигналах для машин и людей; — развивать умение различать сигналы светофора и правильно реагировать на него; — способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях. 	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать диалогическую речь, умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; — на примере стихотворения В. Маяковского учить различать хорошие и плохие поступки.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 249-250. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 35-37. № 6. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2016. С. 44-45. № 22. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-Пресс, 2015. С. 21-22. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 260-261. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс. 2013. С. 10-12. 	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 262-263.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением жуков и бабочек (шкаф № 7); ➤ панорама весеннего леса, игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белочка (групповая комната); ➤ силуэты божьих коровок – для каждого ребёнка (изготовить); ➤ чёрная гуашь, ватные палочки (шкаф № 14). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образцы глины, песка – для каждого ребёнка (шкаф № 2); ➤ клеёнка, тарелочка, палочка, ёмкость с водой – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ образцы глиняной посуды (попросить родителей); ➤ картинки с изображением предметов из глины (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки: грузовик, маленькие автомобили, модель светофора, макет дороги (групповая комната); ➤ красный, жёлтый, зелёный круги (шкаф № 7); ➤ картинки с изображением уличного движения (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки: кукла, собачка, птичка (групповая комната); ➤ картинки с изображением хороших и плохих поступков (изготовить); ➤ атрибуты для д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?» (групповая комната).

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»
во второй младшей группе (дети 3-4 года)**

<i>Основная часть Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); • проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; • знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей; • участвует в сезонных наблюдениях; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе • умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; • умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; • умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; • правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; • различает руг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; • понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, на, над – под, верхняя – нижняя; понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь». 	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; • ребёнок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; • ребёнок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь; • ребёнок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия; • ребёнок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы; • ребёнок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому; • ребёнок способен различать объекты и явления природы по их признакам.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (основная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Развитие речи:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»	Основные задачи речевого развития детей 3-4 лет
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; • подсказывать детям образцы обращения к взрослым зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста...», «Предложите: «Хотите посмотреть?..» и т.д.); • в быту, самостоятельных играх помогать детям взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (например, скажите: «Предложи Саше сделать ворота пошире»); • в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов; • продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать

словарный запас детей; уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

- учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
- обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет – скамеечка и т.д.);
- учить детей понимать обобщающие слова (мебель, игрушки, фрукты и т.д.), называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- продолжать учить детей внятно произносить гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц);
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание; уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка – утёнок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг);
- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;
- помогать получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- развивать диалогическую форму речи;
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдения за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> • напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); • помогать доброжелательно общаться друг с другом; • формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями и воспитателями.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы; • воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков; • повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; • учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; • учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; • продолжать способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Для речевого становления и развития детей младшего дошкольного возраста на первый план выдвигается необходимость создания **речевой среды**, которая подразумевает:

- стимулирование инициативных высказываний ребёнка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия, в ходе которого дети комментируют свои действия, называют словом предметы;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребёнка наименованиями разных частей речи, обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребёнка в общении со сверстниками.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- игры с правилами;
- настольно-печатные игры;
- имитационные игры;
- игры-драматизации;

- проигрывание сюжета произведения;
- речевые игры;
- пальчиковые игры;
- инсценировка;
- включение в сюжет реальных и вымышленных персонажей;
- словотворчество;
- стимулирование речевой активности;
- бытовые события;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества;
- беседа;
- «минутки общения»;
- выработка правил этикета;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения.

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со сверстниками и взрослыми.
2. Обогащать словарь ребёнка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребёнка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;«минутки диалога»;
- речевые игры;игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.\

**2.3.2.Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»
(основная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Организованная образовательная деятельность.

Раздел Программы: **Развитие речи**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»</p> <p>Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); — помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. 	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с р.н. сказкой «Кот, петух и лиса»; — формировать умение дослушивать текст до конца, сопереживать героям сказки; — расширять словарный запас за счёт новых имён существительных (жёрдочка), прилагательных (петушиного), глаголов (стеречь, приберёт, подметёт); — развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие, наблюдательность и воображение. 	<p>«Показываем сказку «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать формировать у детей умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства; — продолжать активизировать словарь за счёт новых глаголов, прилагательных и наречий (далеко, близко); — учить проводить простейшую инсценировку; — совершенствовать мелкую и общую моторику дошкольников. 	<p>«Звуковая культура речи: звуки [а], [у]»</p> <p>Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); — активизировать в речи детей обобщающие слова; — учить отвечать на вопросы по тексту знакомой сказки; совершенствовать общую и мелкую моторику.
Источник	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 28-31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 35-38. Задания 2-4, 6,7. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 31-32. 	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 39-41. Задания 1-3, 5, 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 38-39. Задания 1, 2, 4, 5. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 32-33.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушка, которая пришла в гости к детям (групповая комната); ➤ текст стихотворения С. Чёрного «Приставалка» (хрестоматия, шкаф № 17). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текст р.н. сказки «Кот, петух и лиса» в обработке М. Боголюбовской (хрестоматия, шкаф № 17); ➤ персонажи сказки для работы на фланелеграфе (изготовить); ➤ шапочка петушка и лисы, музыкальные инструменты: колокольчик, бубен (групповая комната); ➤ заготовка для игры «Лабиринт» - для каждого ребёнка (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукла би-ба-бо Петрушка, пальчиковые шапочки героев сказки «Кот, петух и лиса» (групповая комната); ➤ заготовка для игр «Лабиринт», «Попробуй найди» - для каждого ребёнка (изготовить); ➤ мнемокарта по сказке «Кот, петух и лиса» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукла-младенец, фигурки персонажей сказки «Кот, петух и лиса» из настольного кукольного театра (групповая комната); ➤ образец выкладывания домика из палочек, набор палочек – для каждого ребёнка (шкаф № 5).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>«Звуковая культура речи: звук [y]» Чтение чувашской песенки «Разговоры» Задачи: — упражнять детей в чёткой артикуляции звука [y] (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью; — расширять словарный запас за счёт глаголов: кукует, воркует, зорюет.</p>	<p>Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» Задачи: — упражнять детей в умении согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными; — помочь детям понять сюжет картины «Шарик улетел», охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; — закреплять знание детьми сенсорных эталонов, умение различать и называть основные цвета спектра; — развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Д/упр. «Что из чего получается?» Чтение стихотворений об осени. Задачи: — приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила»; — при восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к главному герою; — упражнять в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» Задачи: — продолжать формировать у детей умение внимательно слушать сказку, не перебивать говорящего; вырабатывать умение отвечать на вопросы по прочитанному; — продолжать уточнять и расширять словарный запас детей, вводить в активный словарь существительные, обозначающие названия деревьев, прилагательные глаголы.</p>
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 33-35. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 43. 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 36-38 (вариант 2).</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 40-42.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 90-94. Задания 1-3, 5, 7, 8.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображениями поезда, утки с утятами, кукушки, голубя, петуха, филина и рыбы (шкаф № 7); текст чувашской песенки «Разговоры» - пер. Л. Яхнина (хрестоматия, шкаф № 17). 	<ul style="list-style-type: none"> Картина «Шарик улетел» (методкабинет, № 30); разные игрушки – по одной для каждого ребёнка (групповая комната); листы для рисования, цветные карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 13). 	<ul style="list-style-type: none"> Картинки с изображением осеннего пейзажа (шкаф № 7); игрушка зайчик (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Вырезанные из картона деревья (яблоня, ель, дуб, осина, шиповник, берёза), изображения персонажей сказки – для работы на фланелеграфе (изготовить); тарелочка, натуральные яблоко, шишка, жёлудь, ягода шиповника (приготовить); чудесный мешочек», платочек (шкаф № 7); счётные палочки, образцы для выкладывания ёлки и еловой ветки – для каждого ребёнка (шкаф № 5).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>Д/упр. «Играем в слова» Рассматривание картины «Коза с козлятами» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии; — учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; — развивать умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. 	<p>Рассказывание сказки «Как коза избушку построила» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей внимательно слушать сверстников, не перебивать; формировать умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства; — расширять активный словарь за счёт имён существительных, обозначающих названия деревьев; — развивать у детей слуховую и зрительную память, общую и мелкую моторику; продолжать формировать умение делать целенаправленный продолжительный выдох. 	<p>Показываем сказку «Как коза избушку построила» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями других детей; — учить рассказывать сказку с небольшой помощью взрослого; — развивать у детей способность использовать заместители, умение читать символы на мнемокартах; — развивать зрительное внимание, память. 	<p>«Звуковая культура речи: звук [о]» Д/и «Вставь словечко» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в чёткой артикуляции звука [о] (изолированного, в звуко сочетаниях); побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; — продолжать учить детей образовывать слова по аналогии.
Источник	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 38-39, 43-44.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 94-96. Задания 1-5.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 96-98. Задания 1-5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 39, 57-58. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 63-64.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображениями домашних животных (шкаф № 7); ➤ картина «Коза с козлятами» (методкабинет, № 6.3). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вырезанные из картона деревья (яблоня, ель, дуб, осина, шиповник, берёза) – для работы на фланелеграфе (изготовить); ➤ маска козы (групповая комната); ➤ индивидуальные зеркала – для каждого ребёнка (групповая комната, центр экспериментирования); ➤ картинка «Деревья и листочки» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 яблока, 2 шишки, 2 жёлудя: большие и маленькие (приготовить); ➤ поднос предметы для игры «Чудесный мешочек» (групповая комната); ➤ мешочек (шкаф № 7); ➤ карты «Какого дерева нет?» (изготовить); ➤ мнемокарта по сказке «Как коза избушку построила» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукла Катя (групповая комната); ➤ предметные картинки, в которых есть звук [о] (шкаф № 7).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>«Звуковая культура речи: звук [и]» Д/и «Чья вещь?» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в чётком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, словах); упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 	<p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, принимать участие в совместных играх; вводить в активный словарь антонимы (большой – маленький, громко – тихо); учить употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже; учить подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым. 	<p>Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> вырабатывать у детей учебные навыки: отвечать на вопросы «Где это?», «Кто это?», «Что это?»; учить согласовывать глаголы настоящего времени с именами существительными в числе; учить употреблять имена существительные в родительном падеже (нет бабочек); развивать зрительное и слуховое внимание, умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты, сравнивать сюжетные изображения. 	<p>Показываем сказку «Снегурушка и лиса» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки; учить употреблять предлоги (под, на, около, между) и наречия (справа, слева); составлять предложения с однородными определениями; развивать у детей мышление, звуковое и зрительное внимание.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 36, 42-43. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 77-78. 	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 78-79. Задания 1-7.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 80-81. Задания 1-4, 6-8.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 81-83. Задания 1, 3-8.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик (изготовить); картинка с изображением лошади и жеребёнка (шкаф № 7); картинка воробья на чёрном и светлом фонах (изготовить); колокольчик (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Изображения персонажей сказки – для работы на фланелеграфе (изготовить); карточки с контурными изображениями героев сказки (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Изображения персонажей сказки – для работы на фланелеграфе (изготовить); предметные картинки к игре «Дружные девочки» (изготовить); предметные картинки к игре «Пять подружек» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Изображения персонажей сказки – для работы на фланелеграфе (изготовить); сюжетная картинка к игре «Спрячь девочку» (изготовить); предметные картинки к игре «Кто лишний?» (шкаф № 7); карточка для игры «Лабиринт» - для каждого ребёнка (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p>Д/и «Не ошибись!»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, понимать её сюжет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; — активизировать в речи детей обобщающие слова. 	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в их памяти собственные впечатления от обильного снегопада; — помочь запомнить стихотворение А. Босева (перевод с болгарского В. Викторова); — формировать у детей диалогическую сторону речи. 	<p>Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способствовать формированию у детей диалогической речи, умения анализировать; — развивать восприятие цвета, формы — учить правильно называть строительные детали и их цвета, определять, из чего сделаны предметы. 	<p>«Звуковая культура речи: звуки [м], [мь]»</p> <p>Д/упр. «Вставь словечко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в чётком произношении звуков [м], [мь] в словах, фразовой речи; — способствовать формированию интонационной выразительности речи; — закреплять умение образовывать слова по аналогии, учить вставлять в предложения слова, подходящие по смыслу.
Источник	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 32-33, 36.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 32-33, 36. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 77-78. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 53-54. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 98-99. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 57-58. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 116-117.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картина «Не уходи от нас, котик» (методкабинет, № 30); ➤ мяч (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текст рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», иллюстрации к произведению (хрестоматия, шкаф № 17); ➤ текст стихотворения А. Босева «Трое» (хрестоматия, шкаф № 17); ➤ сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Матрёшка; строительные наборы; кукольная мебель, изготовленная из разных материалов (групповая комната); ➤ бумажные фонарики красного, синего и жёлтого цвета (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинка с изображением телят (шкаф № 7); ➤ кукла (групповая комната); ➤ картинки с изображением медведя, катающего снежный ком, кошки, снеговика – для работы на фланелеграфе (изготовить).

Время проведе ния	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>Д/и «Кто, кто в теремочке живёт?» Рассматривание сюжетной картины «Домик Малыша» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; — упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к], [т]. 	<p>Д/и «Ярмарка» Звуковая культура речи: звуки [п], [пъ]. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в отчётливом произношении звуков [п], [пъ]; — с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [пъ]. 	<p>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в чётком произношении слов со звуком [э] и определении качеств предметов на ощупь; — познакомить ребят с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; — развивать поэтический слух, память, внимание. 	<p>«Звуковая культура речи: звуки [б], [бъ]» Д/и «Что изменилось?» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в правильном произношении звуков [б], [бъ] (в звукосочетаниях, словах, фразах); — учить детей характеризовать местоположение предметов, употребляя в речи пространственные предлоги: в, на, над, под, за, перед.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 43-46. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 162-163, 168-169. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 58-59. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 175. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 51-52, 46-47. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 99-100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 60-62, 69-70.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы, название которых начинается со звуков [к], [т] (групповая комната); ➤ картинки с изображением дождя и лягушки; парные картинки: тетрадь, телефон, тигр, топор, телевизор, трактор, троллейбус, тыква, туча (шкаф № 7); ➤ картина «Домик Малыша» (методкабинет, № 30). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением предметов, в которых есть звук [п] (шкаф № 7); ➤ картинки с изображением трёх мышат (по отдельности), кошки – для работы для фланелеграфа (изготовить); ➤ сюжетная картинка с изображением трёх пингвинов-братцев (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы для д/и «Чудесный мешочек», игрушка воробей (групповая комната); ➤ мешочек (шкаф № 7); ➤ картинки с изображением животных, которые живут в зоопарке (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кубик, на гранях которого нарисованы медвежонок, котёнок, колокольчик, кастрюля с кашей, телёнок, самолёт (изготовить); ➤ игрушка щенок; предметы для д/и «Что изменилось?» (групповая комната).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Д/упр. «Очень мамочку люблю потому что ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; — совершенствовать диалогическую речь; — воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. 	<p>Чтение русской народной сказки «Волк и козлята» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям, разделять их чувства; — обогащать словарный запас, учить понимать значение антонимов «тонкий – толстый» (голос); — развивать зрительное и слуховое внимание, двигательную и тактильную память. 	<p>«Рассказываем сказку «Волк и козлята». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать мелкую и общую моторику детей; — расширять активный словарь за счёт прилагательных-антонимов, обозначающих эмоциональные состояния; — продолжать развивать слуховую и зрительную память, мышление, воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи. 	<p>Показываем сказку «Волк и козлята» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать умение подражать, согласовывать свои действия с действиями других детей; — совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику; — развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; учить устанавливать причинно-следственные связи.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 64-66. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 198-199, 190-191. 	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 6-10. Задания 1-5, 7-8. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 169-170. 	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 10-12. Задания 1-7.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет. 2008. С. 12-14. Задания 1, 2-6.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текст стихотворения И. Косякова «Всё она» (хрестоматия, шкаф № 17); ➤ кукла в новом платье, выставка вязаных вещей, семейный фотоальбом (групповая комната); ➤ картина «Я маме помогаю» (методкабинет, № 30). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мяч (групповая комната); ➤ цветные изображения героев сказки – для работы на фланелеграфе (изготовить); ➤ карточка для игры «Лабиринт» - для каждого ребёнка (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветные изображения героев сказки - для работы на фланелеграфе (изготовить); ➤ карточка для игры «Найди инструмент» - для каждого ребёнка (изготовить); ➤ картинка с изображением доброй козы и злого волка, картинка для игры «Чьи следы?» (изготовить); ➤ образцы для выкладывания следов – для каждого ребёнка (изготовить); ➤ счётные палочки и спички для выкладывания (шкаф № 5). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Куклы би-ба-бо, ширма (групповая комната); ➤ цветные изображения героев – для работы на фланелеграфе (изготовить); ➤ сюжетная картинка для игры «Попробуй найди», картинка для игры «Узнай по контуру» - для каждого ребёнка (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>«Звуковая культура речи: звуки: [т], [п], [к]»</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; — учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками [т], [п], [к]; — упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 	<p>Рассматривание сюжетной картины «Дети играют»</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; — помочь запомнить стихотворение В. Берестова, учить выразительно читать его. 	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p>Д/упр. «Когда это бывает?».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; — учить называть признаки времён года, узнавать их по описанию. 	<p>«Звуковая культура речи: звук [ф]»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком; — развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику кистей рук.
Источник	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 66-68.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 62-63, 69-71.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 71-72.	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 72-73. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 180-181.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки с изображением щенка Тяпы и медвежонок Топы; жеребят, телят, козлят (шкаф № 7); ➤ кувшин, кукольная посуда: кружки, ложки (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картина «Дети играют» (методкабинет, № 30); ➤ Сюжетная иллюстрация к стихотворению В. Берестова «Петушки распетушились» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки из серии «Весна» (шкаф № 7); ➤ игра-лото «Времена года» (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кубик, на гранях которого нарисованы медвежонок, котёнок, колокольчик, кастрюля с кашей, телёнок, самолёт (изготовить); ➤ игрушка кошка; предметы для игры «Чего не хватает?» (групповая комната); ➤ изображения ёжиков-братцев – для работы на фланелеграфе (изготовить); ➤ счётные палочки – для каждого ребёнка (шкаф № 5); ➤ образец для выкладывания «Флажок» - для каждого ребёнка (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>«Звуковая культура речи: звук [ц]»</p> <p>Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябучечка»</p> <p>— отрабатывать чёткое произношение звука [ц], упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний;</p> <p>— познакомить с р.н. песенкой «Курочка-рябучечка», создать условия для драматизации песенки.</p>	<p>Чтение р.н. сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»</p> <p>«Звуковая культура речи: звук [з]»</p> <p>Задачи:</p> <p>— познакомить детей с новой р.н. сказкой, учить внимательно слушать произведение отвечать на вопросы по его содержанию, переживать героям сказки;</p> <p>— упражнять ребят в чётком произношении звука [з].</p>	<p>Литературная викторина</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»</p> <p>Задачи:</p> <p>— помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях;</p> <p>— познакомить с новым стихотворением И. Белоусова «Весенняя гостя», помочь запомнить его.</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук [с]»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами»</p> <p>Задачи:</p> <p>— отрабатывать чёткое произношение звука [с];</p> <p>— упражнять детей в умении вести диалог;</p> <p>— продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>
Источник	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 80-81, 73-74.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 76-78. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 204. 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 76-77, 79.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. С. 73-76. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 234-235.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная картинка к песенке «Курочка-рябучечка» (шкаф № 18); игрушки: белочка, кольцо (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Изображение бычка – главного героя сказки – для работы на фланелеграфе (изготовить); картинка с изображением комаров (шкаф № 7); картинки с изображением предметов, в которых есть звук [з] (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетные иллюстрации к прочитанным произведениям (шкаф № 18); картинка с изображением ласточки (шкаф № 7); запись на CD-носителе «Голос ласточки», магнитофон (шкаф № 8). 	<ul style="list-style-type: none"> Картина «Дети кормят курицу с цыплятами» (методкабинет, № 29); картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] (шкаф № 7); надутый воздушный шарик, ниточку которого легко развязать (приготовить).

**Планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие»
во второй младшей группе (дети 3-4 года)**

<i>Основная часть Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; • пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя; • называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; • может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого; • умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; • может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, называет воспитателя по имени и отчеству; • рассматривает сюжетные картинки; проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; • отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; • использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; • совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; • проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова; • проявляет инициативу в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные вопросы; • проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (основная часть)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и так далее)» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи

1. Формирование эстетического вкуса:

- формирование у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2. Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- развитие умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

3. Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

4. Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

5. Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Основные задачи художественно-эстетического развития детей 3-4 лет
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); • подводить детей к восприятию произведений искусства; знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ; • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости; • формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • включать в процесс обследования предметов движения обеих рук по предмету, охватывание его руками; • вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства; • учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки);

- продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;
- учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать осушивать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый); обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь, блюдечко, рукавичка);
- учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, снег кружится, дождик капает);
- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек);
- подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик);
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки в лесу, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых (в траве ползают жучки и червячки, колобок катится по дорожке); учить располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- формировать интерес к лепке; закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки;
- учить рассказывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- учить создавать предметы из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу (неваляшка, пирамидка, цыплёнок, снеговик); предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке); вызывать радость от восприятия общих работ;
- закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация:

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их; • учить аккуратно пользоваться клеем: наносить его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной плёнке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги, и плотно прижимать салфеткой; • формировать навыки аккуратной работы; вызывать у детей радость от полученного изображения; • учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; • закреплять знание формы предметов и их цвета; развивать чувство ритма.
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; • совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; вызвать чувство радости при удавшейся постройке; • учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота); • побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики и т.д.); учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими, или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, длинный и короткий поезд); • развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; • продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол; • побуждать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать развитию музыкальной памяти; • формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; • учить слушать музыкальное произведение до конца; • развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо); • знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, музыкальный молоточек, шарманка), совершенствовать умение различать

	<p>звучание музыкальных инструментов и музыкальных игрушек (неваляшка, шар); учить дошкольников подыгрывать на ударных музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию певческих навыков, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); • учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; формировать навык сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу; • учить двигаться в соответствии с музыкой и силой её звучания (громко, тихо), реагировать на начало звучания музыки и её окончание; • совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег); учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; • улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой; • развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; • способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и т.д.; • стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
--	--

**Описание форм, методов и средств реализации Программы
в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и так далее. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда ребята могут создавать свои произведения;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- настольно-печатные игры;
- рисование, лепка, аппликация, в том числе использование нетрадиционных техник;
- выставки;

- работа с «полочкой красоты»;
- настольный театр;
- игра-инсценировка;
- варежковый театр;
- театр на фланелеграфе;
- просмотр мультфильмов;
- развлечения, тематические и календарные праздники;
- игры-забавы;
- музицирование, игра на музыкальных инструментах;
- импровизация;
- танцы, ритмические движения;
- хороводы.

2.4.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения.

1. Развивать у детей представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребёнка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения следующих видов искусств: литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию в различных видах деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребёнка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники), учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.
5. Знакомить ребёнка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и т.д.).
6. Побуждать ребёнка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребёнка потребность в чтении книги, как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребёнка устойчивый интерес к литературному народному творчеству.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация, в том числе создание коллективных работ;
- пение, слушание музыкальных произведений;
- музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных, эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью объектов среды (кукольный уголок);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

**2.4.2.Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(основная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Организованная образовательная деятельность.

Раздел Программы: **Рисование**

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>«Идёт дождь»</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; — закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, располагая их по всему листу, правильно держать карандаш; — развивать желание рисовать. 	<p>«Разноцветные шары»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками; — учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках); — развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». 	<p>«Цветные клубочки для Мурзика»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; — развивать умение правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; — обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. 	<p>«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей создавать ритмическую композицию; — показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветным карандашом и ягодок – ватными палочками (пальчиками); — развивать чувство ритма и композиции; — воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 46. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель.2016. С. 53-54. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 24-25.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 53-54.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 32-33.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карандаши синего цвета (шкаф № 13); ➤ бумага размером в альбомный лист с приклеенными «тучами» - для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ сюжетная картинка с изображением дождя (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ картонные овалы для обследования формы – для каждого ребёнка (шкаф № 7); ➤ гуашевые краски (по 2-3 цвета для каждого ребёнка), кисти, банки с водой, салфетки (шкаф № 14); ➤ несколько вариантов композиции «Шарики воздушные» для образца – (изготовить); ➤ разноцветные воздушные шары (попросить родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист, на которой в углу приклеено изображение котёнка – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ цветные карандаши (набор основных цветов) – для каждого ребёнка (шкаф № 13); ➤ клубок ниток (попросить родителей); ➤ игрушка котёнок (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ карандаш зелёного цвета, гуашевая краска красного цвета, ватные палочки – для каждого ребёнка (шкаф № 13, 14); ➤ несколько вариантов композиции «Ягодки на кустиках» (изготовить); ➤ набор кружков красного цвета – для работы на фланелеграфе (шкаф № 18).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>«Разноцветные обручи»</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; — закреплять умение промывать кисть; — развивать восприятие цвета, закреплять знание цветовой гаммы (основные цвета); — формировать у детей умение рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки. 	<p>«Яблоко с листочком и червячком»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»); — показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под); — развивать чувства цвета, формы и композиции. 	<p>«Разноцветный ковёр из листьев»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать у детей эстетическое восприятие, формировать образные представления; — учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»; — обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти; — воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. 	<p>«Разноцветные мыльные пузыри»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки; — учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; — закреплять знание цветовой гаммы; развивать восприятие цвета; — вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 61-62. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель.2016. С. 107-108. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 28-29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 52-53. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 44-45. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 55. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель.2016. С. 87-88.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ краски гуашь 2-3 цветов, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ вариант композиции «Разноцветные обручи» (изготовить); ➤ разноцветные обручи (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски (жёлтая, красная, зелёная, коричневая), кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ яблоко с «червячком» (приготовить); ➤ несколько вариантов композиции «Яблоко с листочком и червячком» для образца – (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски жёлтого и красного цвета, кисти двух размеров, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке (приготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ цветные карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 13); ➤ мыльные пузыри (групповая комната, центр экспериментирования); ➤ вариант композиции «Разноцветные мыльные пузыри» (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>«Красивые лесенки»</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; — продолжать учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к салфетке, чтобы набрать краску другого цвета; — закреплять знание цветовой гаммы. 	<p>«Репка и мышка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки «Репка»: рисовать красками большую репку и маленькую мышку, а также короткими полосками – зелёную травку; — учить дорисовывать простым карандашом мышинный хвостик; — познакомить с процессом смешивания красок – получением серого цвета; — развивать чувство формы и композиции. 	<p>«Красивый полосатый коврик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть и тщательно её промывать; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; — продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветовой гаммы; — развивать у детей творческие способности. 	<p>«Кто от меня спрятался?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с акварелью, палитрой красок; — организовать рисование-эксперимент: проявление парафина сквозь акварельную краску; — учить детей наносить сплошные горизонтальные линии слева направо, не допуская пробелов; правильно держать кисть и вести её только ворсом; набирать краску, смочив кисть водой; — вызвать радость от полученных изображений.
Источник	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 49-50.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 40-41.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 50. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 66-67. 	<p>Конспект разрабатывается педагогами группы.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанная по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски (у каждого – свой цвет), кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ несколько вариантов композиции «Красивые лесенки» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски (жёлтая, зелёная, белая и чёрная), кисти, банки с водой, салфетки, палитры, простые карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ картинка по сюжету сказки «Репка» (шкаф № 18); ➤ вариант композиции «Репка и мышка» для образца – (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанная по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски (по 2 хорошо сочетающегося цвета), кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ несколько вариантов композиции «Красивый полосатый коврик» (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист с нарисованными изображениями с помощью парафиновой свечи – для каждого ребёнка и воспитателя (шкаф № 20, изготовить); ➤ акварельные краски, кисти большого размера, баночки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>«Деревья на нашем участке»</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей создавать в рисовании образ дерева: различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; — формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист; — продолжать учить детей правильно держать карандаш; — помочь запомнить коричневый цвет. 	<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование дымковского узора в заборчике»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с народными дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; — обратить внимание ребят на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет; — учить рисовать элементарный дымковский узор (колечки, пятнышки, полоски) в заборчике. 	<p>«Украсим рукавичку-домик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; — развивать воображение, творчество; формировать умение украшать предмет; — закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; — совершенствовать умение пользоваться красками: чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску. 	<p>«Нарядная ёлочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист акварельными красками; украшать «огоньками» с помощью ватной палочки гуашевыми красками по сухому изображению; — формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление и воображение.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 68-69. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 131-132. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 71-72. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 137-139. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 71-72. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 158-160. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 73. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 74-75.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанная по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ цветные карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 13); ➤ несколько вариантов композиции «Деревья на нашем участке» (изготовить); ➤ картинки с изображением разных деревьев (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанная по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски (жёлтая, зелёная, красная, синяя), кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ несколько дымковских игрушек (изостудия); ➤ вариант композиции «Дымковский узор в заборчике» для образца – (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Листы бумаги, вырезанные в виде рукавички – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ несколько образцов – расписанных варежек (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанная по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски (красного, синего, жёлтого цвета), кисти, банки с водой, салфетки, ватные палочки (по 3) – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ вариант композиции «Нарядная ёлочка» (изготовить).

Время проведе ния	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p>«Украшим дымковскую уточку»</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; — учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, при этом рисовать точки с помощью ватной палочки – тычка; — вызвать радость от получившегося результата, красоты дымковской росписи. 	<p>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; — упражнять в умении рисовать предметы круглой формы; продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; — закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; — учить украшать рисунок дополнительными точками-снежинками. 	<p>«Красивый платочек матушки Зимы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с холодными оттенками цветовой гаммы, закрепить знание голубого цвета; — формировать умение рисовать на квадрате прямые горизонтальные и вертикальные линии, пересекая их в углах; — учить украшать рисунок знакомыми приёмами: колечками, точками (с помощью тычка), «примакиванием». 	<p>«Рисование акварелью по замыслу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования; — учить заполнять изображениями весь лист; — вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 75-76. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 164-166. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 79-80. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 170-172. 	Конспект разрабатывается педагогами группы.	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 77. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 93-94.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дымковская уточка (изостудия); ➤ вырезанные из белой бумаги уточки – для каждого ребёнка (изготовить); ➤ гуашевые краски (3-4 цвета), кисти, ватные палочки-тычки (по 2), банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ несколько образцов расписанных уточек (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тонированная бумага (бледно-голубая) размером в ½ альбомного листа, разрезанная по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки, ватные палочки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ вариант композиции «Снеговик» для образца – (изготовить); ➤ картинка с изображением снеговика (шкаф № 7, 19). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Листы бумаги квадратной формы – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски синего и голубого цвета, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ вариант композиции «Красивый платочек матушки Зимы» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ образцы рисунков в рамках пройденного материала (шкаф № 18).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>«Постираем» платочки и полотенца»</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца); вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке); развивать наглядно-образное мышление. 	<p>«Деревья в снегу» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев, украшать рисунок дополнительными элементами (снежинками в технике «рисование тычком»); закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие. 	<p>«Кубики стоят на столе» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; учить располагать изображения по всему листу бумаги на основе линейного рисунка (кубики стоят на столе). 	<p>«Самолёты летят» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 93. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 102-103. 	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 83-84. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 194-195. 	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 93. 	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 82-83. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 188-189.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанная по длине, в верхней части которой нарисована горизонтальная линия – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); цветные карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 13); платочки и полотенца (попросить у родителей); несколько вариантов композиции «Постираем» платочки и полотенца» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Тонированная бумага (голубой цвет) размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); гуашевые краски коричневого и белого цвета, кисти, банки с водой, ватные палочки (тычок), салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); картинка с изображением зимнего леса (шкаф № 7); вариант композиции «Деревья в снегу» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанная по длине, в нижней части которой нарисована горизонтальная линия – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); вариант композиции «Кубики стоят на столе» для образца (изготовить); 4-5 разноцветных кубиков (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Тонированная бумага (голубой цвет) размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); гуашевые краски белого и тёмно-зелёного (или коричневого) цвета, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); вариант композиции «Самолёты летят» для образца (изготовить); картинка с изображением военного самолёта (шкаф № 7).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; совершенствовать технику рисования кистью; познакомить с вариантами чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. 	<p>«Филимоновское солнышко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность; научить рисовать солнышко по мотивам филимоновской росписи; дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. 	<p>«Сосульки-плаксы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол; закреплять умение рисовать кистью (сосульки) и «тычком» (капельки); развивать чувство цвета, формы и ритма; воспитывать эстетическое отношение к миру, природе. 	<p>«Красивая тележка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; учить закрашивать изображение узором или сплошными линиями одного цвета; поощрять умение выбирать краску по своему вкусу.
Источник	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 64-65.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 138-141.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 205-207. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 112-113. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 97.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); гуашевые краски (по 1 цвету для каждого ребёнка), кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); несколько вариантов композиции «Полосатые полотенца для лесных зверушек» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); гуашевые краски зелёного, жёлтого и красного цвета, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); картинки с изображением предметов в филимоновской росписи (шкаф № 7); вариант композиции «Филимоновское солнышко» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Тонированная бумага (голубой цвет) размером в ½ альбомного листа, разрезанного по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); гуашевая краска белого цвета, кисти, банки с водой, ватные палочки (тычок), салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); картинка с изображением весеннего таяния (шкаф № 7); вариант композиции «Сосульки-плаксы» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); несколько вариантов композиции «Красивая тележка» для образца (изготовить); картинки с изображением разных тележек: настоящих, сказочных (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>«Колобок покатился по дорожке»</p> <ul style="list-style-type: none"> — прививать детям интерес к рисованию сюжетов по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку; — учить рисовать Колобка в виде жёлтого пятна в форме круга или овала и длинной волнистой дорожки; учить рисовать дополнительные детали: траву, цветы; — развивать наглядно-образное мышление, воображение. 	<p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширить представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; — учить детей цветовыми пятнами передавать «образ» солнечных зайчиков, располагая их по всему листу; — развивать чувство ритма и композиции. 	<p>«Сороконожка в магазине» по мотивам стихотворения В. Шипуновой «Тётушка Сороконожка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий; — развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности; — формировать эстетический вкус. 	<p>«Скворечник»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, треугольной крыши; — развивать умение правильно передавать относительную величину частей предмета; — закрепить приёмы закрашивания.
Источник	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 88-89.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 200-201, 219-221.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 60-61.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 95.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ несколько вариантов композиции «Колобок покатился по дорожке» для образца (изготовить); ➤ иллюстрации к сказке «Колобок» (шкаф № 18). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в альбомный лист – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ зеркало – для каждого ребёнка (групповая комната, центр экспериментирования); ➤ вариант композиции «Солнечные зайчики» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевая краска жёлтого, красного, зелёного цвета, кисти, банки с водой, салфетки, фломастер коричневого или чётного цвета – для каждого ребёнка (шкаф № 13, 14); ➤ вариант композиции «Сороконожка в магазине» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине (в верхнем углу листа можно приклеить птичку) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ вариант композиции «Скворечник» для образца (изготовить); ➤ скворечник, сделанный из бумаги (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>«Я флажок держу в руке»</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; — вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); — развивать чувство формы и цвета; — учить закрашивать изображения флажков цветными карандашами. 	<p>«Одуванчики в траве»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с растением одуванчик, его строением; — учить отражать в рисунке полученные знания об одуванчике; — отрабатывать приёмы рисования красками: кистью (шарики цветов, листья, стебли и траву) и методом «тычка» (бахрома на цветочных шариках); — развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. 	<p>«Цыплята вышли погулять»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне; — формировать умение создавать образы цыплят приёмом «примакивание» (пальчиками); — развивать чувство цвета, формы, композиции; — прививать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых объектах природы. 	<p>«Клетчатая сумочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей рисовать на заготовке (сумочка) узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; — следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения; — закрепить умение использовать приём «тычка»; — развивать эстетическое восприятие.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 230-231. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 88-89. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 95. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 236-237. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 142-143.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 103-104.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ цветные карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 13); ➤ варианты нарисованных флажков (изготовить); ➤ разноцветные флажки (групповая комната); ➤ сюжетная картинка по теме (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевые краски жёлтого и зелёного (возможно, оранжевого) цвета, кисти, банки с водой, салфетки, ватные палочки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ картинка с изображением одуванчика (шкаф № 7); ➤ вариант композиции «Одуванчики в траве» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ гуашевая краска жёлтого, зелёного цвета, кисти, банки с водой, салфетки, фломастеры чётного и красного цвета – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ вариант композиции «Цыплята вышли погулять» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага, вырезанная в форме сумочки (прямоугольник или квадрат с полукруглой «ручкой» сверху) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ гуашевые краски (по 2 цвета на ребенка), кисти, банки с водой, салфетки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ несколько вариантов композиции «Клетчатая сумочка» для образца (изготовить); ➤ сумка (групповая комната).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Лепка «Разные цветные мелки»</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в лепке палочек приёмом рассказывания пластилина прямыми движениями ладоней; учить аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску; развивать у детей желание лепить, радоваться созданным поделкам. 	<p>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине; учить аккуратно наклеивать изображения: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать и проглаживать; вызвать радость от творческой деятельности. 	<p>Лепка «Бублики»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить детей с пластилином; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней и учить соединять концы палочек в кольцо; формировать умение лепить аккуратно, используя доску для лепки; вызвать чувство радости от созданных поделок. 	<p>Аппликация «Яблочко с листочком»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка); формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, размещать детали в поисках лучшего размещения элементов, поочередно наклеивать.
Источник	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 48-49.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 47-48.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 51.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 26-27.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Комочки пластилина разного цвета, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); разноцветные мелки (приготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); разноцветные круги разного размера из цветной бумаги (5-6 штук) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); тарелочка для кругов – для каждого ребёнка (шкаф № 6); вариант композиции «Большие и маленькие мячи» для образца (изготовить); большой и маленький мяч (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Комочки пластилина жёлтого цвета, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); картинки с изображением хлебобулочных изделий (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); силуэт яблока (у каждого ребёнка – свой цвет: красный, зелёный, жёлтый, бордовый), и готовые формы листочков – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); несколько вариантов композиции «Яблочко с листочком» для образца (изготовить); разные яблоки (попросить у родителей).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>Лепка «Узорный пряник»</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение детей скатывать пластилин круговыми движениями ладоней; — учить сплющивать шар, придавая ему форму «пряничка»; — развивать у детей умение украшать изделие «звёздочками» (с помощью колпачка от фломастера); — вызвать радость от полученных изделий. 	<p>Аппликация «Яблоки и ягоды на блюдецке»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания детей о форме предметов; — учить различать предметы по величине; — упражнять в умении аккуратно наклеивать готовые силуэты на «тарелочку»; — учить свободно располагать изображения на бумаге. 	<p>Лепка «Грибы на полянке»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка); — познакомить с приёмом моделирования шляпки гриба: раскатать шар и придать ему форму «пряничка»; — обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей; — воспитывать любознательность, аккуратность. 	<p>Аппликация «Грибочки для белочки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; — вызвать интерес к дополнению аппликации дополнительными деталями (травка, осенний листочек); — развивать чувство формы, величины и композиции; — воспитывать любознательность, интерес к природе.
Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 63.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 57.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 46-47.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 48-49.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина жёлтого, или коричневого, или оранжевого цвета, доски для лепки, колпачки от фломастеров – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ картинки с изображением хлебобулочных изделий, в том числе тульских пряников (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ красные и розовые круги разного размера из цветной бумаги (5-6 штук) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ тарелочка для готовых силуэтов – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ вариант композиции «Яблоки и ягоды на блюдецке» для образца (изготовить); ➤ картинки с изображением фруктов и ягод (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пластилин коричневого, белого, жёлтого, оранжевого, красного и зелёного цвета, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ картинки с изображением грибов и грибной поляны (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ¼ альбомного листа – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ готовые формы для наклеивания грибов (овальная ножка, полукруглая шляпка), осенний листочек, травка (полоска, разрезанная «бахромой» по длине) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ тарелочка для готовых форм – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ муляжи грибов (групповая комната).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>Лепка «Крямнямчики»</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней и замыкать палочки в кольцо; — познакомить с вариантами оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек зубочисткой или пластиковой вилкой); — развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. 	<p>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы; — учить чередовать кружки по цвету; — упражнять в аккуратном наклеивании; — закреплять знание цветовой гаммы (красный, жёлтый, зелёный, синий). 	<p>Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку)»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение; — учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке; — воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. 	<p>Аппликация «Шарики воздушные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, разных по форме. Цвету и размеру (овалы, круги); — учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя всё пространство листа, аккуратно наклеивать, затем дорисовывать фломастером ниточку; — развивать чувство формы и ритма.
Источник	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 82-83.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 60-61.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 57.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 22-23.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина жёлтого цвета, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ материалы и средства для украшения изделий: мак, манка, зубочистка, пластиковая вилка (попросить у родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине, с наклеенной тёмной полоской (крышей дома) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ круги разного цвета из бумаги (5-7 штук) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ тарелочка для готовых силуэтов – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ вариант композиции «Разноцветные огоньки в домиках» для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина разного цвета, доски для лепки, – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ картинки с изображением котят и щенков (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ силуэты воздушных шаров: круглой и овальной формы – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ вариант композиции «Шарики воздушные» для образца (изготовить); ➤ фломастеры или цветные карандаши – для каждого ребёнка (шкаф № 13).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>Лепка «Разноцветные гирлянды для ёлочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить детей отделять маленькие комочки от большого куска пластилина; — познакомить детей с техникой «пластилинография»: учить скатывать маленькие комочки подушечками пальцев в шарики и прижимать их на картон по отмеченной линии; — формировать умение чередовать «огоньки» по цвету; — вызвать радость от красоты полученного изделия. 	<p>Аппликация «Снежинки-сестрички»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; — побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами: точками, штрихами, нарисованными красками (методом «тычка») или фломастером (линии, штрихи); — развивать наглядно-образное мышление, воображение; — прививать интерес к природным явлениям. 	<p>Лепка «Украсим нашу ёлочку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в технике «пластилинография»: учить скатывать маленькие комочки пластилина подушечками пальцев в шарики и прижимать их на заготовку ёлочка; — формировать умение располагать «огоньки» по всей площади заготовки; — учить украшать изделие блестящей звёздочкой; — вызвать радость от продуктивной деятельности. 	<p>Аппликация «Праздничная ёлочка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей составлять аппликативное изображение ёлочка из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; — познакомить с приёмами украшения ёлочка цветными «игрушками» (примакивание) и «гирляндами» (тычок); — развивать чувство формы, цвета, ритма; — воспитывать инициативность.
Источник	Конспект разрабатывается педагогами группы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 68-69.	Конспект разрабатывается педагогами группы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 76-77.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина разного цвета, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ картон размером в ¼ альбомного листа с нарисованной простым карандашом дугой – «ниточкой для гирлянды» - для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ вариант данного изделия для образца (изготовить); ➤ новогодняя гирлянда (попросить у родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета (тёмные оттенки) – по 2 для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ полоски бумаги белого цвета для составления снежинок – по 6 штук для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ варианты композиции «Снежинки-сестрички» для образца (изготовить); ➤ фломастеры, гуашевые краски, ватные палочки – для каждого ребёнка (шкаф № 13); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина разного цвета, доски для лепки, – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ заготовки ёлочек, приклеенные на бумагу размером ½ альбомного листа – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ картинки с изображением новогодней ёлки, праздника (шкаф № 7); ➤ вариант данного изделия для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ бумажные треугольники зелёного цвета одинакового размера – по 3 для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ гуашевые краски, кисти, ватные палочки – для каждого ребёнка (шкаф № 14); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ вариант композиции «Праздничная ёлочка» (изготовить).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p>Лепка «Погремушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; — упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней; — формировать умение украшать изделие (точками или полосками из пластилина другого цвета); — вызвать радость и восхищение красотой получившегося изделия. 	<p>Аппликация «Пирамидка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; — развивать умение располагать детали снизу вверх в порядке уменьшения величины; — закреплять знание цветовой гаммы; развивать восприятие цвета. 	<p>Лепка «Весёлая неваляшка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; — показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; — формировать умение планировать свою работу; — развивать чувство формы и пропорций; — воспитывать любознательность, самостоятельность. 	<p>Аппликация «Снеговик»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания детей о круглой форме предметов, различии предметов по величине; — учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине; — формировать у детей умение аккуратно наклеивать детали.
Источник	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 68.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 69-70.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 114-115.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 78. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель. 2016. С. 126-128.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина двух контрастных цветов, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ вариант данного изделия для образца (изготовить); ➤ разные погремушки (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ овалы разного цвета и размера из бумаги (3 штуки), круг – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ тарелочка для готовых силуэтов – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ вариант композиции «Пирамидка» для образца (изготовить); ➤ игрушка пирамидка (1-я мл. группа «Ромашка»). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цельные бруски пластилина яркого цвета, доски для лепки, стеки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ неваляшка (групповая комната); ➤ вариант данного изделия для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тонированная бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ заготовки для снеговика: 3 круга разной величины, трапеция-«ведро», глаза, нос, рот (шкаф № 20, изготовить); ➤ вариант композиции «Снеговик» для образца (изготовить); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ картинка из серии «Зимние забавы» (шкаф № 7).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>Лепка «Миски трёх медведей»</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей лепить мисочки разного размера, используя приёмы: шар – пряничек – тарелочка (середину следует вдавить, а края вытянуть вверх); закреплять умение лепить аккуратно; воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание воплощать их мотивы в продуктивной деятельности. 	<p>Аппликация «Лестница для пожарной машины»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей; уточнить представление об устройстве и назначении лесенки, в том числе для деятельности пожарников; воспитывать аккуратность в выполнении аппликации. 	<p>Лепка «Гантеля для папы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей умение лепить предмет, состоящий из трёх частей: двух шариков и палочки; упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать уважение к папе. 	<p>Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> уточнить у детей представление о празднике «День защитника Отечества»; воспитывать уважение к традиционным праздникам нашей страны; формировать у детей уважительное отношение к папам, дедушкам и братьям, как к защитникам нашей Родины.
Источник	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 96-97.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 100-101.</p>	<p>Конспект разрабатывается педагогами группы.</p>	<p>Конспект разрабатывается педагогами группы.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> Комочки пластилина трёх цветов разного размера, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); вариант данного изделия для образца (изготовить); изображения трёх медведей разной величины и тарелочек для них – для работы на фланелеграфе (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине, по середине которой начерчены 2 параллельные прямые линии (основа для лесенки) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); бумажные полоски для наклеивания ступенек лесенки – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); тарелочка для готовых форм – для каждого ребёнка (шкаф № 6); вариант композиции «Лестница» для образца (изготовить); игрушка пожарная машина (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> Комочки пластилина разного цвета – по 3 для каждого ребёнка (шкаф № 16); доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); гантеля (групповая комната); досочки для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16). 	<ul style="list-style-type: none"> Лист цветного картона размером в ½ альбомного листа, сложенного пополам по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); заготовки для открытки (шкаф № 20, изготовить); вариант композиции «Открытка для папы» как образец (изготовить); клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); картинка из серии «Защитники нашей Родины» (шкаф № 7).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>Лепка «Печенье в тарелочке»</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями (печень), углублять середину и вытягивать вверх края (тарелочка); — учить аккуратно оформлять композицию; — развивать желание лепить. 	<p>Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей составлять изображение из деталей; — воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); — развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; — воспитывать уважение к мамам, сёстрам, бабушкам, как женщинам, которые стремятся устроить быт и ухаживать за близкими людьми. 	<p>Лепка «Маленькая Маша» (по мотивам потешки)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки (колбаски); — закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями ладоней; — учить составлять изображение из частей; — вызвать чувство радости от получившегося изображения. 	<p>Аппликация «Ходит в небе солнышко»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; — учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг и несколько лучиков, рисовать между лучиками штрихи фломастером жёлтого цвета; — развивать восприятие.
Источник	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 66.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 85.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 88-89.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 118-119.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина двух цветов: жёлтого и другого, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ вариант данного изделия для образца (изготовить); ➤ тарелочка с хлебулочными изделиями-муляжами (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лист цветного картона размером в ½ альбомного листа, сложенного пополам по ширине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ бумажные круги разного цвета, полоски-стебельки, листочки для цветов – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ тарелочка для готовых форм – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ вариант композиции «Цветы» для образца (изготовить); ➤ фабричные открытки на 8 марта (шкаф № 1). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина, досочки для лепки – для каждого ребёнка (шкаф №); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф №); ➤ куколка в шубке (групповая комната); ➤ текст потешки «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька...». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине – для каждого ребёнка (шкаф №); ➤ круг и полоски-«лучики» (5-7 штук) жёлтого цвета – для каждого ребёнка (шкаф №); ➤ вариант композиции «Солнышко» как образец (шкаф №); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф №).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>Лепка «Мостик»</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызвать у детей интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек»-колбасок и созданию весенней композиции на готовом фоне (зелёный луг и ручей); — учить выравнивать пластилиновые столбики-«брёвнышки» по длине, лишнее отрезать стеклой; — закреплять умение работать в технике «пластилинография» приёмом придавливание (цветочки); — развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. 	<p>Аппликация «Красивая салфеточка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая элементы узора по углам, в центре и в середине каждой стороны; — развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; — закрепить навыки аккуратного пользования клеем, наклеивания деталей. 	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять у детей умение передавать в лепке образы знакомых предметов; — учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца; — воспитывать желание радоваться своим работам, элементарно презентовать их. 	<p>Аппликация «Узор на круге»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие; — развивать умение находить середину круга и приклеивать на неё цветков – готовый силуэт; — вызвать восхищение и радость от полученной аппликации.
Источник	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 124-125.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 76-77.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 58.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 81-82.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина коричневого (мостик) и другого цвета (цветы), доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ вариант данного изделия для образца (изготовить); ➤ картон размером в ½ альбомного листа зелёного цвета с приклеенной на нём голубой полоской-«ручейком» - для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лист белой бумаги квадратной формы (15X15 см) – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ бумажные круги одного цвета, одинаковой величины (5), другого цвета одинаковой величины (4), дополнительные элементы, созданные с помощью фигурного дырокола – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ тарелочка для готовых форм – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ 2 варианта композиции «Салфетка» с разным цветовым решением для образца (изготовить). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветные комочки пластилина, досочки для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумажный круг диаметром 12 см – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ 5 кругов диаметром 2,5 см и 4 круга 1,5 см – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ тарелочка для готовых форм – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ 2 варианта композиции «Узор на круге» с разным цветовым решением – как образец (изготовить); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15).

Время проведения	Образовательная деятельность (тема, задачи, программно-методическое обеспечение)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>Лепка «Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; — закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; — детей, которые быстро справятся с заданием, научить лепить гнёздышко (приём «тарелочка») для птички или полянку с зёрнышками. 	<p>Аппликация «Флажки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги; — учить различать и называть цвета; — формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; — воспитывать умение радоваться общему результату занятия. 	<p>Лепка «Ягоды для медвежонка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких предметов (ягод); — формировать у детей умение отделять комочки от большого куска пластилина и подушечками пальцев скатывать их в маленькие шарики. 	<p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); — уточнить знание цветовой гаммы; развивать цветовое восприятие; — расширить представления детей о перелётных птицах.
Источник	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 94-95.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 85-86.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир». 2015. С. 30-31.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2015. С. 93-94.</p>
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина жёлтого и другого цвета, доски для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ вариант данного изделия для образца (изготовить); ➤ игрушка птичка (групповая комната); ➤ картинка с изображением птички (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размером в ½ альбомного листа, разрезанного по длине – для каждого ребёнка (шкаф № 20); ➤ заготовки из цветной бумаги для флажков: разноцветные квадраты, коричневые полоски-«палочки» – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ тарелочка для готовых форм – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15); ➤ вариант композиции «Флажки» для образца (изготовить); ➤ флажки (групповая комната). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комочки пластилина разного цвета (красного, розового и другого) и размера: большой для изготовления тарелочки, небольшие – для отщипывания и формирования ягодок, досочки для лепки – для каждого ребёнка (шкаф № 16); ➤ доска для демонстрации поделок (шкаф № 16); ➤ игрушка медвежонок (групповая комната); ➤ картинки из серии «Ягоды» (шкаф № 7). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага размеров в ½ альбомного листа, разрезанного по ширине, в углу которого приклеена птичка, – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ фигуры для составления скворечника (прямоугольник, треугольник, круг, полоска-«шесток») – для каждого ребёнка (шкаф № 20, изготовить); ➤ тарелочка для готовых форм – для каждого ребёнка (шкаф № 6); ➤ вариант композиции «Скворечник» – как образец (изготовить); ➤ клей-карандаш, салфетка, клеёночка – для каждого ребёнка (шкаф № 15).

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
во второй младшей группе (дети 3-4 года)**

<i>Основная часть программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы, доступные возрасту музыкальные произведения; • ребёнок активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; • пытается петь, подпевать, двигаться под музыку; • проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях; • знает, называет и правильно использует детали строительного материала; умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали другими; • в рисовании изображает простые предметы и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; • правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; • умеет отделять от куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; • умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки; • умеет с помощью аппликации создавать изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; • во время аппликации подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; умеет аккуратно использовать материалы; • слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни; поёт, не отставая и не опережая других; • умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов; • использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям (в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности); • активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений; • откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, ёлки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома); • проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея; • различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

предметами; • различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.).	
---	--

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

2.5.Образовательная область «Физическое развитие» (основная часть)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» (ФГОС ДО).

Общие цели и задачи.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомление;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Основные направления работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»	Основные задачи физического развития детей 3-4 лет
Формирование начальных представлений о	• Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); дать

здоровом образе жизни	<p>представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; ● формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; ● познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; ● дать представление о необходимости закаливания; ● формировать представление о ценности здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни; ● формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения; ● формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать развивать разнообразные виды движений; учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; ● приучать детей действовать совместно; учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях; ● учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см; ● закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно; ● обучать детей хвату за перекладину во время лазанья; закреплять умение ползать; ● учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; ● учить кататься на санках, трёхколёсном велосипеде; ● учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место; ● учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и другие; выполнять правила в подвижных играх; ● развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; ● организовывать подвижные игры с правилами; вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; ● воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Описание форм, методов и средств реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы реализации Программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- гигиенические процедуры, оздоровительная, двигательная деятельность (питание, закаливание, умывание, точечный массаж, динамическая пауза, физкультминутки);
- гимнастика: утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная, пальчиковая;
- общеукрепляющий массаж;
- оздоровительный бег;
- игры: подвижные, народные, игры для развития мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- общеукрепляющие упражнения;
- спортивные развлечения;
- беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, тематические рассказы воспитателя;
- «минутки здоровья»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

2.5.1. Образовательная область «Физическое развитие»(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Задачи воспитания и обучения.

1. Способствовать освоению ребёнком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребёнка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение со взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребёнка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоёме, на дороге, для формирования осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребёнком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, для формирования умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребёнка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игра: подвижная, дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-экспериментирование, игра-история, игра-путешествие, образная игра-имитация;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека;
- беседа;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- обсуждение опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- коллекционирование, выставка полезных для здоровья предметов.

Организация работы по профилактике к запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, и других одурманивающих веществ

Цель работы по данному направлению – способствовать формированию у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения; гармонизация личности ребёнка на основе развития его эмоционально-волевой сферы, формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Педагогическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
2. Формировать у детей основы здоровьесберегающей компетентности.
3. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни в семье.
4. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Принципы построения модели здорового образа жизни.

- *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Основные положения, определяющие содержание, организацию и методику совместной работы с семьёй

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребёнка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребёнка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми:

- использование художественного слова;
- «минутки общения»; дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках;
- создание проблемных ситуаций; беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов; выставки детских рисунков.

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»
во второй младшей группе (дети 3-4 лет)**

<i>Основная часть Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок владеет соответствующими возрасту основными движениями; • проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; • умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; • умеет бегать, сохраняя направление, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; • сохраняет равновесие и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; • может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; • умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; • может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала; • проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх; • проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; • стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; • имеет элементарные представления о том, какого человека можно назвать здоровым, что помогает нам быть здоровыми; • с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем; • проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своём организме, о функционировании отдельных органов; • прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения; • отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен; • проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, выразительно передаёт образы персонажей в народных подвижных играх).

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьями дошкольников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей; обеспечение права родителей на уважение достоинства и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ознакомление родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьями дошкольников

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие состоится лишь в том случае, если педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а родители имеют полное представление о дошкольном учреждении, которое посещает их ребёнок. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку, помощь в воспитании и развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для достижения общих педагогических целей.

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально-организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация «дней открытых дверей» в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с родителями и семьями воспитанников.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции и ориентированные на развитие доверительных отношений с родителями («Ассоциативный ряд», «Язык фотографий» и т.д.).

Необходимо чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии и настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на родительских собраниях, конференциях; либо опосредованно – при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных и электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также во время переписки (в том числе электронной).

2. Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактичная (годовая) и оперативная информация. К **стратегической** информации относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, инновационных проектах дошкольного учреждения, а также дополнительных образовательных услугах. К **тактической** информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. **Оперативная** годовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, её необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Формы работы с семьями дошкольников:

- организация совместных праздников, развлечений, досугов, прогулок, экскурсий;
- проектная деятельность;
- совместное оформление группы, участка; привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды группы;
- информация в буклетах; памятках, на стендах, в папках-передвижках, информационных папках;
- беседы, консультации (как педагогов, так и узких специалистов), анкетирование;
- создание стенгазет, фотовыставок;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- организация родительских собраний, клубов, «круглых столов», ярмарок, акций;
- привлечение семей к участию в конкурсах и презентации своего творчества.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Программно-методическое обеспечение

<i>Образовательные области (направления развития)</i>	<i>Обязательная часть (примерная основная образовательная программа, методические пособия)</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (парциальные программы, технологии, методические пособия)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 64 с. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 144 с. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с. • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 75 с. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2016. 269 с. • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа). • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 64 с. • Шорыгина Т.А. общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.: ТЦ Сфера, 2015. 80 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 80 с. • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 64 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2016. 269 с. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд, испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2016. 176 с. • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 128 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 64 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: Акцидент, 1997. 176 с. • Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений): Пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1985. 223 с. • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Баласс, 1998. 160 с. • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 96 с. • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Хрестоматия для младшей группы. М.: Самовар, 2015. 191 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. СПб.: Паритет, 2008. 112 с. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2016. 269 с. • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. Екатеринбург: ИРРО, 2010. 57 с. • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 112 с. • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2016. 269 с. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 240 с.

	М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. 152 с. • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 128 с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 26 с. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2016. 269 с. • Подвижные игры народов Урала / Сост. Крыжановская Л.А. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011. 36 с. • Подвижные игры народов Урала / Под ред. О.В. Толстиковой. Екатеринбург: ИРРО, 2009. 14 с. • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 62 с. (парциальная программа).

3.2. Примерный режим дня

Режимные моменты	Холодный период
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)\ 7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50

Самостоятельная двигательная деятельность. Подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность, включающая перерыв длительностью 10 мин.	9.00-9.50
Самостоятельная игровая, двигательная деятельность.. Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	9.50-10.20
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.20-10.45
Прогулка: наблюдения, опыты и эксперименты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.10
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность, деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы,	15.10-15.25
Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15.25-15.50

(региональный компонент)	
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры. Постепенный уход детей домой	16.15-19.00
Дома	
прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)
	Теплый период
Прием детей, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, организация поручений, индивидуальная работа	7.00-7.30
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	на воздухе (при благоприятных погодных условиях) 7.30-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, Игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.45-9.10

Подготовка к прогулке, прогулка, включающая совместную деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, музыке	9.10-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.15-10.25
Прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, свободные игры и двигательная деятельность, сюжетно-ролевые игры	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические и закаливающие процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (ленивая, артикуляционная, для глаз), гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение детской художественной литературы	15.15-15.50
Подготовка к полднику, усиленный полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная и организованная игровая деятельность. Постепенный уход детей домой	16.15-19.00

	Дома
Прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) -06.30 (07.00)

3.3. Учебный план

<i>Организованная непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным миром, миром природы)	2	72
2. Развитие речи.	1	36
3. Рисование	1	36
4. Лепка-аппликация	0,5/0,5	18/18
4. Музыка	2	72
5. Физическая культура	3	108
Итого	10	360

3.4 Комплексно-тематический план организации образовательного процесса.

Период	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<p align="center">«День знаний в детском саду» День знаний, Детский сад. Профессии в детском саду.</p> <p>Цель: Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p align="center">«Воспоминания о лете» В саду. В огороде. В лесу. Одежда людей (обувь, головные уборы).</p> <p>Цель: Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Развлечение «День знаний» Конкурс «Осенние фантазии»; Целевая прогулка «Где живет осень»;
Октябрь	<p align="center">«Осенние контрасты» Сезонные изменения в природе. Труд людей в природе осенью.</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник осени; Выставка детского творчества «Краски осени»
Ноябрь	<p align="center">«Наша Родина – Россия» Дом, семья . Город, родной край. Профессии родителей. Государственные праздники в стране, государственная символика, гимн России, столица нашей Родины – Москва.</p> <p>Цель: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>	Праздник «День народного единства», День матери;
Декабрь	<p align="center">«Русская зима» Природа зимой. Зимующие птицы. Природа и животные Севера.</p> <p>Цель: Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Выставка детского творчества «Идёт волшебница Зима»; Новогодний праздник;

	<p align="center">«Скоро Новый год»</p> <p align="center">Подготовка к празднику, стихи, песни, изготовление поделок.</p> <p align="center">Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	
Январь	<p align="center">«Рождественские игры - забавы»</p> <p align="center">Зимние виды спорта, игры-забавы; экспериментирование с водой, снегом, льдом);</p> <p align="center">Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p align="center">Развлечение «Наступили святки – затевай колядки»</p>
Февраль	<p align="center">«Я и моя семья»</p> <p align="center">Цель: Осуществлять гендерное воспитание. Формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p align="center">«День защитника Отечества», Российская армия, патриотизм, былины о богатырях, профессии пап, инструменты, бытовая техника.</p> <p align="center">Цель: Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления о профессиях.</p>	<p align="center">Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества; Выставка «Мой папа – солдат»; «Масленица</p>
Март	<p align="center">«Приди, весна!» «Международный женский день»</p> <p align="center">Цель: Тема семьи, любви к маме, бабушке, уважение к педагогам.</p> <p align="center">Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p align="center">Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества «Букет для мамы»</p>
Апрель	<p align="center">«Народные традиции и культура Урала»</p> <p align="center">Народные традиции, обычаи, художественные промыслы. Знакомство с искусством родного края, убранство русской избы.</p> <p align="center">Цель: Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными</p>	<p align="center">Развлечение «День смеха», Выставка поделок «Пасхальный сувенир»</p>

	<p>песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>«Апрель – водолей»</p> <p>Цель: Природные изменения весной, первоцветы, перелётные птицы. Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	
Май	<p>«Весна Победы»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее» (мл. гр, ср. гр. ст. гр);</p> <p>«Скоро в школу» - подг. гр.</p> <p>Цель: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>Экскурсия к обелиску Детский праздник «До свидания, детский сад!»</p>
Июнь	<p>«Лето красное пришло!»</p> <p>Изменения в природе, признаки лета. Насекомые. Лес, поле, луг.</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.</p>	<p>Праздник «День защиты детей», Конкурс рисунков на асфальте;</p>
Июль	<p>«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!»</p> <p>ОБЖ. Правила поведения на природе. Летние спортивные игры. Развлечения.</p> <p>Цель: Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Закреплять знания о правилах поведения на дороге, при пожаре и др. опасных ситуациях. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол..).</p>	<p>День здоровья, Детские спортивные соревнования, Олимпиада;</p>
Август	<p>«Что нам лето принесло?»</p> <p>Цель: Обобщить представления детей о летних изменениях в природе, о свойствах песка, воды, камней, глины. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы. Побуждать детей участвовать в работе на огороде.</p>	<p>Викторина о лете, пословицы, поговорки, народные приметы, народные игры.</p>

3.5. Традиционные праздники, события, итоговые мероприятия

<i>Срок</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Целевая прогулка «Цветущая осень»	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на цветы, которые растут на клумбах детского сада, на их красоту и разнообразие; • вызвать восхищение красотой цветов; • формировать эстетические чувства, бережное отношение к объектам природы;
Сентябрь 2 неделя	Развлечение «У медведя во бору»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям интерес к природе, окружающему миру; • создать условия для реализации двигательной, речевой и танцевальной активности детей; • вызвать эмоциональный отклик на организуемые игры;
Сентябрь 3 неделя	Тематический праздник «Здравствуй, Осень!» (совместно с музыкальным руководителем)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • способствовать созданию атмосферы праздника, радости; • развивать познавательный интерес к объектам природы и природным явлениям, характерным для осеннего времени года;
Сентябрь 4 неделя	Развлечение «В гостях у бабушки-Загадушки»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям интерес к праздникам и развлечениям познавательного характера; • развивать восприятие, мелкую моторику кистей рук, память, воображение, речь;
Октябрь 1 неделя	Развлечение «Во саду ли, в огороде»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить у детей представления о труде людей в природе осенью: собирают урожай, делают заготовки на зиму, готовят огороды к зиме; • уточнить и обогатить знания об овощах и фруктах, помочь ребятам запомнить их названия; • создать условия для реализации двигательной, речевой, познавательной деятельности детей;
Октябрь 2 неделя	Целевая прогулка «Поменяла сарафан белая берёза»	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на красоту осенней берёзы, воспитывать эстетические чувства; • помочь ребятам запомнить отличительные признаки берёзы, форму строения листа; • формировать интерес к устному народному творчеству, хороводным играм;
Октябрь 3 неделя	Развлечение «Запасы на зиму нужны»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации двигательной, речевой, танцевальной активности детей; • формировать представление о том, как люди и лесные звери (на примере белки)

		<p>готовятся к зиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве; • прививать интерес к подвижным играм и эстафетам; • создать условия для формирования положительных впечатлений от проводимого мероприятия;
Октябрь 4 неделя	Спортивное развлечение «Самые быстрые!»	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве; • прививать интерес к подвижным играм и эстафетам; • создать условия для формирования положительных впечатлений от проводимого мероприятия;
Ноябрь 1 неделя	Тематический праздник, посвящённый Дню Матери (совместно с музыкальным руководителем)	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности детей; • создать для детей атмосферу праздника и радости от того, что их зрителями стали мамы и бабушки; • воспитывать уважение и нежные чувства к родным и близким людям;
Ноябрь 2 неделя	Театрализованное представление «В гостях у Петрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с куклой би-ба-бо; • вызвать радость и восхищение от участия в играх с Петрушкой; • развивать у ребят мыслительную активность, речевые навыки, умение играть совместно с другими ребятами;
Ноябрь 3 неделя	Развлечение «На бабушкином дворе»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и закрепить представления детей о домашних животных и их детёнышах, их жизни, питании; • развивать умение передавать повадки животных и звукоподражать им в имитационных играх; • создать условия для танцевальной, речевой и двигательной активности детей;
Ноябрь 4 неделя	Забава с цветными карандашами «Разноцветная семья»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям интерес к изобразительной деятельности, рисованию цветными карандашами; • воспитывать любовь и уважение к своей семье, близким людям;
Декабрь 1 неделя	Театрализованное представление по мотивам р.н. сказки «Заюшкина избушка»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с театром, р.н. сказками; • учить наблюдать за действиями героев, сопереживать им; • способствовать формированию этических представлений;
Декабрь 2 неделя	Игра-забава «Волшебная коробочка»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей чувства радости и восхищения от наступления сюрпризных моментов; • развивать способность узнавать предметы по описанию, на ощупь, по части; • прививать интерес к хороводным играм;
Декабрь 3 неделя	На прогулке спортивное развлечение «Зимние радости»	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей двигательные навыки, координацию движений, глазомер; • прививать интерес к подвижным играм, специфичным для зимнего времени года Среднего Урала;
Декабрь	Новогодний утренник	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации песенной, танцевальной, речевой активности

4 неделя	(совместно с музыкальным руководителем)	детей; <ul style="list-style-type: none"> создать для детей атмосферу праздника и сказки, возможность порадовать близких и родных; воспитывать уважение к традиционным праздникам своей страны;
Январь 1 неделя	Развлечение «Наступили святки – затевай колядки» (совместно с узкими специалистами)	<ul style="list-style-type: none"> приобщать детей к народным праздникам. Гуляньям, приобщать к культуре своего народа; создать условия для двигательной, познавательной, речевой и песенной активности детей;
Январь 2 неделя	Целевая прогулка «Пушистое одеяло матушки Зимы»	<ul style="list-style-type: none"> обратить внимание детей на красоту зимней природы, снежные покровы; воспитывать эстетические чувства; прививать ребятам интерес к устному народному творчеству (поговоркам, загадкам), хороводным играм;
Январь 3 неделя	Театрализованное представление по мотивам р.н. сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить детей с театром, р.н. сказками; учить наблюдать за действиями героев, сопереживать им; формировать представления о дружбе, мирном сосуществовании разных зверей;
Январь 4 неделя	Развлечение «Мои игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> расширять и обогащать представления детей о разнообразии игрушек; вызвать положительные эмоции от ознакомления с игрушками-забавами и действия с ними; воспитывать бережное отношение к игрушкам;
Февраль 1 неделя	Развлечение «Праздник воздушных шаров»	<ul style="list-style-type: none"> создать атмосферу радости и восторга от игры с воздушными шариками; прививать детям интерес к двигательной деятельности, играм, экспериментированию; уточнить представления детей о воздухе;
Февраль 2 неделя	Игра с музыкальными заводными игрушками	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с разнообразием музыкальных заводных игрушек, музыкальной шкатулкой; вызвать у детей чувство восхищения и радости от участия в мероприятии; способствовать развитию восприятия; обогащению сенсорного опыта;
Февраль 3 неделя	Игра-фокус «Цветная водичка»	<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать и исследовать; помочь обнаружить свойство воды – способность к окрашиванию; формировать умение делать простейшие выводы и обобщения;
Февраль 4 неделя	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к мужчинам (отцам, дедушкам, братьям), как к защитникам своей Родины; обогащать представления детей об Армии России; её назначении; создать условия для двигательной, речевой и песенной активности детей;

Март 1 неделя	Праздник, посвящённый Дню 8 марта	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей уважительное отношение к своим родным, особенно женщинам: мамам, бабушкам, сёстрам; вызывать желание делать им что-то хорошее, приятное; создать для детей атмосферу праздника и радости от того, что на концерте будут присутствовать родные для детей люди;
Март 2 неделя	Развлечение «Волшебные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> создать среди детей радостное, весёлое настроение; уточнить и обогатить представления о мыльных пузырях; создать условия для организации двигательной и познавательной активности детей;
Март 3 неделя	Спортивное развлечение на прогулке «Если хочешь быть здоров!»	<ul style="list-style-type: none"> закреплять у детей представления о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности на прогулке; прививать интерес к подвижным играм и общеукрепляющим упражнениям; создать условия для реализации двигательной активности детей;
Март 4 неделя	Игра-забава «Музыкальная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> уточнять и обогащать представления детей о разнообразии и назначении музыкальных инструментов; помочь запомнить их названия; формировать у детей умение различать музыкальные инструменты по внешнему виду и звучанию; учить создавать элементарный ритмический рисунок с помощью музыкальных инструментов;
Апрель 1 неделя	Развлечение «Потешки да шутки»	<ul style="list-style-type: none"> закреплять знания о потешках, желание рассказывать их; познакомить ребят с новыми потешками; создать условия для развития, воображения, мелкой моторики кистей рук, речи;
Апрель 2 неделя	Спортивное развлечение «Мы летим в космос»	<ul style="list-style-type: none"> формировать у детей представление о празднике – День космонавтики, космосе и первом космонавте – Юрии Гагарине; прививать интерес и уважение к истории и достижениям своей страны; организовать двигательную, речевую и познавательную активность детей;
Апрель 3 неделя	Целевая прогулка «Здравствуйте, птицы!»	<ul style="list-style-type: none"> уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, помочь ребятам запомнить названия некоторых из них; обратить внимание дошкольников на птичьи трели, воркование и даже крики ворон – все птицы радуются приходу весны и тепла; прививать интерес к явлениям и живым объектам природы, художественному слову по данной теме;
Апрель 4 неделя	Игра-экспериментирование «Плыви, плыви, кораблик!»	<ul style="list-style-type: none"> уточнить представления детей о свойствах воды; помочь организовать экспериментальную деятельность с разными предметами «тонет – не тонет»;

		<ul style="list-style-type: none"> • научить ребят «передвигать» кораблик (из бумаги, дерева) по воде с помощью дуновения;
Май 1 неделя	Развлечение «В весеннем лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • прививать детям интерес к устному народному творчеству, фольклору, хороводным играм; • уточнить и обогатить представления о весенних изменениях в природе (растения, животные); • воспитывать бережное и осторожное отношение к объектам природы;
Май 2 неделя	Игра-забава «Солнечные зайчики»	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям понять, каким образом получается «солнечный зайчик», научиться его создавать с помощью зеркала и солнечного луча; • создать атмосферу радости и праздника, удовольствия от экспериментирования и двигательной деятельности;
Май 3 неделя	Развлечение «На птичьем дворе»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и обогатить представления детей о домашних птицах: учить узнавать их по внешнему виду, описанию и звукоподражанию, помочь запомнить названия некоторых птиц; • создать условия для реализации познавательной, речевой, двигательной и продуктивной деятельности детей;
Май 4 неделя	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее! Путешествие с Колобком»	<ul style="list-style-type: none"> • организовать для детей эмоционально насыщенную деятельность – возможность обобщения их познавательного, двигательного, речевого опыта; • уточнить представления детей об объектах и явлениях природы, предметах окружающего мира, героях и сюжетах литературных произведений; • создать условия для организации двигательной, познавательной, речевой активности детей.

Организация развивающей, предметно-пространственной среды во второй младшей группе «Колобок»

<i>Наименование центра развития</i>	<i>Содержание центра развития</i>
Центр природы	Муляжи фруктов, овощей, ягод, набор «Ферма»; экземпляры растений, оборудование для ухода за растениями; коллекция ракушек, лото «На лесной тропинке», «Угадай животных» «Времена года»; игра «Времена года»; д/и «Птичий базар»; энциклопедии «Насекомые», «Наши пернатые друзья», «Паспорт растений»; детские книги с иллюстрациями о природе: растениях и животных; календарь природы; демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Садовые деревья», «Овощи и фрукты» Образцы семян, природного материала, образцы круп, пищевых сыпучих продуктов (соль, сахар, мука, крахмал, масло); неприродный материалы (образцы ткани, бумаги, скрепок, набор магнитов, шаров разного веса и размера и т.д.); центр для игры с водой и песком; природный и утилизированный материал для труда и

	(шишки, семена, стружка, кора берёзы, сухие листья, зёрна и т.д.; открытки, диски, крышки разного размера и вида, контейнеры, палочки, фантики, тесёмки и т.д.).
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Доктор», «Парикмахер», «Плотник», «Дом», «Магазин».
Центр безопасности	Наборы «Пожарник», «Регулировщик дорожного движения»; машины легковые, грузовые, специального назначения, башенный кран, трактор-экскаватор; макет дорожного движения в городе с атрибутами; обучающие карточки «Азбука безопасности», «Дорожная азбука», книги соответствующего содержания, пожарной безопасности; «Специальные машины», лото «Транспорт», «Дорожные знаки», обучающие карточки, демонстрационный материал
Центр искусства и творчества	Матрёшка, демонстративный материал по мотивам хохломской и гжельской росписи; образцы декоративно-прикладного творчества; карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, трафареты для рисования, пластилин, тесто для лепки; досочки для лепки; иллюстрации «Хохлома», «Гжель»; раскраски;
Музыкально-театральный центр	Куклы би-ба-бо; резиновые игрушки для настольного театра; домики для настольного театра; бумажный театр «Репка»; пальчиковый театр; маски; одежда для ряженья; музыкальные инструменты; иллюстрации, карточки «Музыкальные инструменты».
Центр конструирования	Конструктор крупный, мелкий, «Пазл», «Снежинка», «Цепочка», ; строительный материал крупный, деревянный настольный «Городок», кубики большие, деревянный конструктор «Томик», кубики Никитина, палочки Киюзнера, шнуровки, развивающие вкладыши, конструкторы по возрасту.
Центр развития мелкой моторики	Мозаика: крупная (напольная), мелкая; магнитная, вкладыши деревянные, геометрические пирамидки, развивающие деревянные игрушки, шнуровки различной формы, пластмассовый развивающий набор
Центр спорта и физического развития	Индивидуальный материал: мячи, шары разного размера, ленточки, палочки, платочки, скакалки, массажные мячи, обручи, гантели; игры «Дартс», «Кольцеброс», игры для развития дыхания ветрячки, дорожка здоровья, воланчики
Центр здоровья, этики и этикета	Книги «Правила поведения», «Азбука хорошего поведения», «Правила поведения для воспитанных детей»; дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Из чего мы сделаны»
Центр речевого развития	Настольно-печатные игры: тематическое лото «Ассоциации», «Профессии»; дидактические игры «В гостях у сказки», «Справа-слева» «Почемучка» логопедическое лото «Говори правильно»; художественная литература с иллюстрациями.

**Перспективное планирование взаимодействия с семьями дошкольников
во второй младшей группе «Колобок» на 2019-2020 учебный год**

<i>Сроки</i>	<i>Формы работы с семьями дошкольников</i>			
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения на 2016-2017 учебный год. Роль семьи в воспитании ребёнка»; стендовая информация «Говорите с ребёнком правильно»; буклеты «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»; 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы «Профилактика острых кишечных инфекций»; стендовая информация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»; познакомить родителей с режимом дня и расписанием образовательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Какое мороженое не стоит давать детям»; консультация «Как организовать интересный семейный досуг?»; информационная папка психолога «Если ребёнок капризничает?»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»; беседа на тему «Для чего ребёнку нужен носовой платок?»; буклет «Здоровье начинается со стопы: какой должна быть обувь дошкольника?»;
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> выставка семейных творческих работ из природного материала «Осенние фантазии природы»; консультация на тему «Как организовать наблюдение для маленького исследователя?»; стендовая информация «Пропал ребёнок? Что делать?»; 	<ul style="list-style-type: none"> беседы о воспитании и развитии детей (по желанию родителей); буклет «Берегите детей от пожара»; стендовая информация «Педагогический взгляд на наказания»; 	<ul style="list-style-type: none"> консультация на тему «Роль потешек в воспитании детей четвёртого года жизни»; попросить родителей принять участие в утеплении окон группы и спальни; стендовая информация «Это должен знать каждый! Сигналы гражданской обороны»; 	<ul style="list-style-type: none"> консультация на тему «Профилактика вредных привычек»; стендовая информация «Общие правила ухода за больным ребёнком. Рекомендации Вашего врача»; буклет «Какой будет Ваша осень: с гриппом или без него – выбрать Вам!»;
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Обязанности пешехода»; консультация на тему «Стили общения в семье»; брошюры «Советы по закаливанию ребёнка»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Правила поведения при пожаре»; оформить информационный лист на тему «День народного единства в России»; организовать фотовыставку «Мамочка и я»; 	<ul style="list-style-type: none"> информационная папка психолога «Если ребёнок упрямится...»; буклет «Что такое терроризм?»; консультация «Как привить ребёнку заботу о своём здоровье?»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Физическое воспитание дошкольника»; стендовая информация «Жестокое обращение с детьми»; консультация на тему «Если ребёнок заболел...»;
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> информационная папка 	<ul style="list-style-type: none"> родительское собрание на 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация 	<ul style="list-style-type: none"> буклет «Обильный стол и

	<p>«Инструктаж для родителей: правила поведения при возникновении пожара во время массового мероприятия в Детском саду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Внимание – на перевозку детей»; • раздать родителям стихи для заучивания с детьми (на предстоящий праздник); 	<p>тему «Детская самостоятельность: условия и способы её достижения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Профилактика пневмонии у детей»; • буклет «Новый год без пожаров»; 	<p>«Зимние прогулки: соблюдаем безопасность. Безопасность на заснеженных улицах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Варежки или перчатки? Что предложить младшему дошкольнику?»; • пригласить родителей на детский новогодний утренник; познакомить с общепринятыми правилами поведения на нём; 	<p>польза для детского организма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Домашние рецепты вкусных и полезных блюд для детей – поделитесь с нами»; • стендовая информация «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»;
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная папка «Рождество: истоки, традиции, незаменимый круг семьи»; • беседы о воспитании и развитии детей (по желанию родителей); • стендовая информация «Безопасность в транспорте» (угроза терроризма); 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Для чего нужны фликеры?»; • буклет «Профилактика курения и алкоголизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; • беседа «Родители – главные педагоги – пример для подражания детям»; 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка творческих работ «Зима-волшебница»; • стендовая информация «Как гулять с пользой для здоровья? (зима)»; • консультация на тему «Ребёнок и старшие родители»: какие отношения должны быть сформированы?» 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Безопасность на водоёмах в зимнее время?»; • информационная папка психолога «Роль отца в воспитании ребёнка»; • буклет «Девять правил электробезопасности для детей и взрослых»;
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> • консультация на тему «Знаете ли Вы номера телефонов экстренных служб в разных системах сотовой связи»; • стендовая информация «Влияние семьи на развитие ребёнка»; • информационная папка «Как помочь ребёнку не потерять любознательность?»; 	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация «Расскажите детям» (пожарная безопасность»; • буклет «Активный семейный досуг: подвижные игры на свежем воздухе»; • консультация «Особенности закаливания детей в зимнее время»; 	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Как организовать наблюдение за птицами с младшими дошкольниками?»; • стендовая информация «Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер – 01»; • информационная папка «День защитника Отечества: история, традиция, культура»; 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление стенгазеты «Мой любимый смелый папа»; • организовать выставку творческих работ, посвящённых празднику «День защитника Отечества»; • стендовая информация «Умейте предвидеть скрытую опасность» (ПДД);
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая информация 	<ul style="list-style-type: none"> • пригласить родителей на 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о воспитании и 	<ul style="list-style-type: none"> • буклет «Стихи и рассказы,

	<p>«Несколько элементарных правил безопасности, с которыми следует познакомить детей» (терроризм);</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление выставки детского творчества, посвящённая Международному женскому дню»; информационная папка «Как провести Масленицу в семье?»; 	<p>детский утренник, посвящённый празднику «8 марта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Ваш пассажир – ребенок»; консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»; 	<p>развитии детей (по желанию родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Как избежать встречи с сосулькой?»; буклет «Профилактика плоскостопия: простые упражнения»; 	<p>которые будут интересны детям четвёртого года жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление листа антропометрических показателей «Мы подросли»; стендовая информация «Осторожно: гололёд! Правила поведения на скользкой дороге»;
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> консультация «Чистоговорки и скороговорки в речевом развитии дошкольника»; стендовая информация «Безопасность на водных просторах»; буклет «Шесть маленьких хитростей воспитания»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге. Что должны знать родители о своём ребёнке?»; консультация на тему «Полезные и неполезные мультфильмы»; буклет «Как сохранить своё здоровье в условиях стресса?»; 	<ul style="list-style-type: none"> организовать «Копилку здорового питания» (рецепты вкусных и полезных блюд); беседа с родителями-водителями о необходимости соблюдения ПДД и правил перевозки детей; стендовая информация «Правила поведения при пожаре»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Педагогический взгляд на наказания»; пригласить родителей на открытое занятие; консультация «Как научить младшего дошкольника быть опрятным и аккуратным?»;
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> буклет «Наблюдаем, исследуем, экспериментируем»; стендовая информация «Огонь – опасность! Чтобы не было пожара...»; беседа «Подводные камни» попустительского стиля воспитания»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Готовясь перейти дорогу...»; информационная папка «Почему мы празднуем День Победы»; организовать выставку игрушек «Военная техника»; 	<ul style="list-style-type: none"> итоговое родительское собрание «Итоги и перспективы. Советы специалистов»; стендовая информация «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой?»; консультация на тему «Секреты воспитания вежливости»; 	<ul style="list-style-type: none"> стендовая информация «Что такое клещевой энцефалит?»; буклет «Детский и семейный досуг в летнее время»; консультация «Приостановка работы ДОУ. Правила временного перехода в другой детский сад».

