

Развитие речи ребенка в норме.

Овладение речью – это сложный, многосторонний психологический процесс. Ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития.

Первый год жизни ребенка является как бы подготовительным этапом к овладению речью. Первоначальным толчком в развитии речи, ее появлении, является потребность общения со взрослым. Как известно, дети выросшие вне человеческого общества, не говорят. Младенец прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредотачивает свое внимание на источнике звука, лице говорящего, старается подражать услышанному. Развивается понимание речи. В процессе гуления, лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Ребенок произносит звуки и слоги вслед за взрослым. Затем эти звуковые комплексы связывает с определенными лицами и предметами. К концу первого года жизни устанавливается связь между названием предмета и самим предметом. Появляются первые 3-4 слова.



После года, когда ребенок начинает ходить, усложняется его деятельность, расширяется доступная сфера действительности, усложняется общение со взрослым. Стремление к содержательному общению по поводу предмета побуждает ребенка искать новое средство для общения, которым становится речь. Речь превращается в средство общения, начинает выполнять коммуникативную функцию. На втором году жизни идет накопление словаря. Произношению ребенка доступны наиболее простые звуки: «м», «н», «п», «б», «т», «д». Слоговая структура слов только начинает формироваться, поэтому форма слов носит искаженный характер. Часто это просто повторение отдельных слогов: би-би, ту-ту, га-га. Трудные для произношения звуки заменяют на более легкие или пропускают, слоговая структура слов упрощена. Безударные слоги выпускаются «мако»-молоко, «яба»-яблоко и т.д. Аморфное слово выполняет роль предложения.

Примерно в полтора года, или чуть позднее, появляется предложение из двух аморфных слов-корней «папа би-би», «дядя бух», «дай мяу». К двум годам предложение вырастает до 3-4 слов, но это предложение грамматически не оформлено. Словарный запас минимум 50 слов. Ребенок может показать 5 частей тела, понимает двухэтапную инструкцию, например: «Подойди к столу и возьми куклу».

К трем годам дети усваивают и правильно произносят большинство звуков родного языка, кроме «р», шипящих и свистящих звуков. Некоторые дети усваивают все звуки. Слоговая структура слов нарушается редко, в основном в малознакомых и трудных по слоговой структуре слова. Происходит интенсивное накопление ребенком словаря (до 250 слов). В своих высказываниях ребенок употребляет почти все части речи. Появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. К трем годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка, хотя и допускается множество ошибок. Дальнейший темп формирования грамматического строя замедляется. В этом возрасте ребенок по своей инициативе начинает отражать в речи все то, что он воспринимает, возникает описательная речь. Ребенок воспроизводит стихи, песенки, речь включается в игру. Важнейшим достижением в развитии и понимании речи является овладение слушанием. Ребенок понимает прочитанные короткие рассказы (3-4 предложения) и сказки.

В 4 года заметно улучшается произношение звуков, речь становится более отчетливой, появляются слова с обобщающим значением: игрушки, посуда, овощи и т.д. Появляются зачатки монологической речи. Преобладают простые, но уже распространенные предложения. Дети начинают подмечать неточности звучания слов в речи сверстников.

К пяти годам у большинства детей заканчивается процесс овладения звуками. Возрастает речевая активность детей, они чаще задают вопросы взрослым, начинают обращать внимание на звуковое оформление слов. Развивается фонематический слух. Ребенок может назвать слово с заданным звуком, определить место звука в слове. В развитии словаря ребенка наблюдаются значительные качественные и количественные изменения. Появляется не только больше новых слов, но и уточняется их значение.

К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня речевого развития. Имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами, содержательней, выразительней становятся его высказывания. Ребенок осознает звуковое строение слова и словесный состав предложения, что создает предпосылки для обучения грамоте.

На седьмом году жизни ребенок свободно общается со взрослыми и сверстниками, может легко поддержать разговор на любую тему, доступную для понимания в его возрасте, придумать или пересказать рассказ. Правильно произносит все звуки родного языка. Имеет развитый фонематический слух, грамматически правильно оформленную речь. Речь становится не только универсальным средством общения, но и орудием мышления и средством познания. Ребенок семи лет готов к обучению в школе.



