



Почему не каждому дается грамота.

С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности. Дети с большим трудом овладевают этими сложными процессами, а в дальнейшем пишут со множеством специфических ошибок. Знание грамматических правил здесь не помогает, к тому же ребенок как бы «не умеет» эти правила применять. Это стойкое нарушение письма называется дисграфией.

Письменная речь является искусственной. Она придумана людьми для того, чтобы хранить и передавать информацию. Письменная речь образуется на базе устной речи в результате специального обучения. Овладеть письмом может каждый ребенок, если он достиг определенного возраста и уровня развития речи. К концу дошкольного детства ребенок должен уметь четко проговаривать все звуки родного языка. Дело в том, что когда ребенок пишет слово, он его проговаривает. Через проговаривание пишущий уточняет звуки, их последовательность в слове. В этом случае четкая артикуляция является необходимым условием правильного написания слов. Кроме этого, ребенок должен хорошо слышать и различать звуки по звонкости – глухости, твердости – мягкости, свистящие – шипящие, владеть навыками анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Т.е. уметь выделить заданный звук из слова, определить место звука в слове, количество и последовательность звуков, количество и последовательность слогов в слове и т.д.

Словарный запас должен соответствовать возрасту. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: времена года, овощи, фрукты, головные уборы, транспорт, мебель, профессии, инструменты, детеныши животных и т.д., подбирать синонимы, антонимы...

Большое значение в русском языке имеет понимание и правильное употребление приставок, суффиксов, окончаний, предлогов. Ребенок должен уметь пользоваться различными способами словообразования и словоизменения (стол – столик, ехал – приехал, сок из апельсина – апельсиновый...), согласовывать существительные с глаголами, прилагательными, числительными (один дом, пять домов, одна вилка, пять вилок).

Ребенок в семь лет должен уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания, использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания. Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.

Дисграфия может быть у ребенка с нарушением ориентировки в

пространстве (право-лево, перед-за, под-над и т.д.), на листе бумаги, зрительного восприятия (такой ребенок затрудняется собрать картинку из частей, запомнить последовательность элементов, собрать пазлы).

Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Виртуозное нажатие кнопок на игровых приставках и компьютере в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличие необходимого тонуса. Часто проблемы с письмом возникают из-за неумения держать ручку, слабости мышц кисти и предплечья правой руки.

Чтобы предупредить появление проблем у ребенка в школе, родителям нужно обратить внимание на анамнез своего ребенка. Если в анамнезе стоят диагнозы: травма ШОП, гипертензионно-гидроцефальный синдром, миотонический синдром, ППЦНС, ММД и т.д., любые проблемы во время беременности и родов, необходимо обратиться за консультацией к неврологу.

Особое внимание нужно обратить на речевое развитие ребенка в раннем возрасте. У детей с нормальным интеллектом даже при выраженной задержке речевого развития первые слова, как и в норме, чаще появляются к году. Но потом развитие речи как бы притормаживается. Ребенок надолго «застревает» на уровне звукоподражаний. Словарь обогащается медленно, слова носят «лепетный» характер и непонятны для окружающих. Характерно грубое искажение звуко-слоговой структуры слов. Настораживает медленное накопление глагольного словаря.

В дальнейшем речь ребенка отличается бедностью словарного запаса, что мешает полноценному выражению мыслей. Детям трудно правильно грамматически оформить высказывание, вначале устное, а потом и письменное.

Так как ребенок большую часть времени проводит с родителями и родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, влияние родителей на развитие речи детей оказывается наиболее значимым. Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Родители часто не слышат недостатков речи своих детей или не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой. Некоторые родители уверены, что это работники детского сада обязаны решить все проблемы их детей, а сами родители заниматься не должны. Т.о. время для коррекционной работы бывает упущено, и речевые проблемы в школе приносят детям и их родителям немало огорчений. Сверстники высмеивают их, взрослые постоянно делают замечания. Такие дети становятся неуверенными в себе, нервными, отказываются отвечать на уроках, а в дальнейшем прогуливают занятия в школе. В такой ситуации критические замечания, требования и наказания бесполезны. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь, прислушаться к советам специалистов. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Проблему легче предотвратить, чем потом решать в школьном возрасте.

