

Педагогическая
справедливость
Педагогический такт
«Этика
профессионального
поведения педагога»

Подготовила педагог-психолог

Коротких Н.М.

Педагогическая этика


- ▶ это наука о педагогической нравственности. Педагогическая этика-наука, изучающая нормы поведения.






Педагогическая этика-часть педагогического мастерства.

- ▶ Важным основанием профессиональной культуры педагога является педагогическая этика или деонтология (от греч.deon -долг и logos -учение), этика (от греч.ethos -нрав, обычай)-наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми.
- ▶ Педагогическая этика на основе общеэтических норм определяет нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.



Требования педагогической ЭТИКИ:



- ▶ Установка , усиливающая веру в успех ;
Установление правильных взаимоотношений
между педагогом и воспитанником.
- ▶ Доброжелательное отношение к каждому
обучающемуся ;
- ▶ Благоприятное речевое общение с
воспитанниками с самой первой встречи ;
- ▶ Облик самого учителя, внешний вид, сама
обстановка в классной аудитории.

- 
- Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий моральных ценностей и педагогической морали.
 - Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п.
 - К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия:
 - профессиональный педагогический долг;
 - педагогическая справедливость;
 - педагогическая честь;
 - педагогический авторитет;
 - педагогическое сознание.



Педагогический долг

- ▶ - одна из важнейших категорий педагогической этики. В ней концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению им своих профессиональных обязанностей.
- ▶ Они предусматривают осуществление определенных (преимущественно интеллектуальных) трудовых функций, правильное построение взаимоотношений с учащимися, их родителями, коллегами по работе, глубокое осознание своего отношения к выбранной профессии, детскому и педагогическому коллективу и обществу в целом .

- 
- 
- Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. В нем также предусмотрена необходимость творческого отношения к своему труду,
 - особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и
 - повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям,
 - умение разрешать сложные конфликты профессиональной деятельности.

Одна из важнейших категорий педагогической этики - профессиональный педагогический долг .

- Это значит: осуществлять определённые трудовые функции (преимущественно интеллектуальные);
- правильно строить взаимоотношения с обучающимися, их родителями, коллегами по работе;
- глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.



Педагогическая честь

- ▶ это понятие, выражающее не только осознание педагогом своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.
- ▶ Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчетливо. Если им в своем поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству.
- ▶ Честь педагога – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.




Педагогическое сознание.

- ▶ Педагогическое сознание рассматривается как осознание (понимание и принятие) педагогом норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, представлениях, чувствах и привычках. Одним из элементов нравственного сознания является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками. Основой формирования нравственных взглядов является знание принципов, требований и норм морали и их специфического отражения в педагогической деятельности.




Педагогический авторитет –


- ▶ это его моральный статус в коллективе воспитанников и коллег;
 - ▶ это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый педагог регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.
 - ▶ Профессиональная честь в педагогике - это понятие, выражающее не только осознание педагога своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.
- 



Педагогическая справедливость

- ▶ Педагогическая справедливость характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями.
- ▶ Она имеет специфические черты, представляет собой своеобразное мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступков воспитанников, их отношениях к совместному делу.


- 
- Справедливость это также нравственное качество воспитателя и оценка мер его взаимодействия с воспитанниками, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом.
 - Специфика же педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на нее находятся на педагога и воспитанника на разных уровнях нравственной зрелости, в связи с тем определены меры объективности в большей степени зависит от педагога.
 - К тому же в общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой , вследствие чего педагогически продуманное действие педагога может и не осознаваться воспитанниками.

- 
- Специфика педагогической справедливости заключается в том: что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и обучающихся на разных уровнях нравственной зрелости;
 - что определение меры объективности зависит от педагога в большей степени;
 - что общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой;
 - что педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться учениками.




Педагогический такт


- ▶ –это чувство меры, создающее умение вести себя приличным, подобающим образом(словарь С.И. Ожегова)
- ▶ Педагогический такт – принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога; выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях(в том числе и в конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию(педагогический энциклопедический словарь под ред. Б.М. Бим- Бада).
- ▶ Педагогический такт предполагает учет личностных особенностей субъектов общения, соблюдение нравственно-этических профессиональных установок педагога . Педагогический такт - профессиональное качество педагога, часть его мастерства.



Элементы педагогического такта



- ▶ Уважение к воспитаннику и требовательность к нему;
- ▶ Развитие самостоятельности воспитанника во всех видах деятельности;
- ▶ Внимательность к психическому состоянию воспитанника и разумность требований к нему;
- ▶ Доверие к воспитанникам и систематическая проверка их деятельности;
- ▶ Умение заинтересованно слушать воспитанника и сопереживать ему;
- ▶ Уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства;
- ▶ Внимательность и чуткость по отношению к людям;
- ▶ Педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с воспитанника.

- 
- ▶ Педагогический такт во многом зависит от личностных качеств педагога , его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства.
 - ▶ Он является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между педагогом и воспитанником.
 - ▶ Отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важны особая внимательность и справедливость



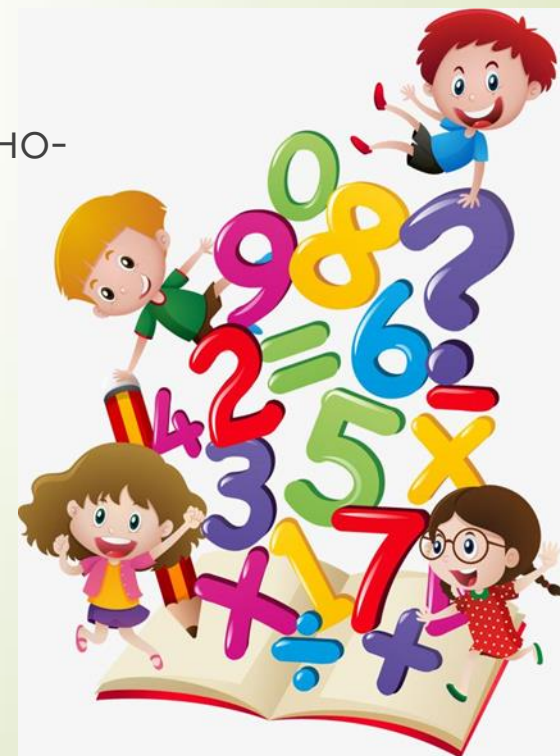
Основные признаки педагогического такта:

- ▶ Естественность , простота обращения без фамильярности;
- ▶ Искренность тона, лишенная всякой фальши ;
Доверие к школьнику без попустительства;
- ▶ Просьба без упрашивания ;
- ▶ Советы и рекомендации без навязчивости;
- ▶ Требования и внушения без подавления самостоятельности воспитанника.

- 
- Серьезность тона без натянутости в отношениях;
 - Ирония и юмор без уничижающей насмешливости;
 - Требовательность без мелкой придирчивости;
 - Деловитость в отношениях без раздражительности, холодности и сухости;
 - Твердость и последовательность в осуществлении воспитательных воздействий без необоснованной отмены требования;
 - Развитие самостоятельности без мелочной опеки;
 - Быстрота и своевременность воспитательного воздействия без поспешности опрометчивых решений;
 - Внимательность к ребенку без подчеркивания своего контроля;
 - Спокойная сосредоточенность и уравновешенность в общении, исключающая безразличие и излишнюю возбудимость;
 - Ведение беседы с детьми без дидактизма и морализирования.
- 

Педагогическая мораль

- ▶ это система нравственных требований, предъявляемых к педагогу в его отношении:
- ▶ к самому себе,
- ▶ к своей профессии,
- ▶ к обществу,
- ▶ к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса.




Некоторые качества педагога

- Честность
- Доброжелательность
- Глубокая заинтересованность в успехах своих воспитанников, уважение к их личности
- Чувство ответственности за результаты труда
- Соблюдение дисциплины




ИМИДЖ ВОСПИТАТЕЛЯ

- ▶ эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа педагога в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа педагога реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими .
- ▶ Современный дошкольный воспитатель должен сочетать в себе как черты собственно воспитателя (опека, замена матери) так и черты учителя.
- ▶ Выделим основные составляющие имиджа воспитателя :
 - ▶ визуальная привлекательность;
 - ▶ вербальное поведение;
 - ▶ невербальное поведение;
 - ▶ манеры, этикет;
 - ▶ обаяние.



В ДОУ существуют следующие правила:

- ▶ Волосы должны быть чистыми, аккуратно уложенными .
- ▶ Макияж должен быть сдержанным.
- ▶ Особое внимание уделяется рукам.
- ▶ Ногти должны быть чистыми, ухоженными.
- ▶ Обувь должна соответствовать правилам по технике безопасности, классической формы.
- ▶ Ходение в шлепках не допускается.
- ▶ Не допускается использование приторных запахов парфюмерии, короткие юбки, обтягивающие брюки, шорты - слишком вызывающе для сотрудников ДОУ.
- ▶ В младших группах не допускается длинная бижутерия, кольца с камнями (в целях безопасности).
- ▶ Спортивная форма используется воспитателями только при проведении занятий по физической культуре и утренней гимнастики.



Негативные модели общения педагогов с обучающимися

- Модель диктаторская («Монблан»)
- Модель «неконтактная» («Китайская стена»)
- Модель дифференцированного внимания («Локатор»)
- Модель негибкого реагирования («Робот»)
- Модель авторитарная («Я сам»)
- Модель гиперрефлексивная («Гамлет»)
- Модель гипорефлексивная («Тетерев»)

Благоприятная модель общения

- Модель активного взаимодействия («Союз»)




Заповеди педагогического общения

- Чаще улыбайтесь детям. Улыбка при входе воспитателя в группу говорит о том, что встреча с воспитанниками приятна вам .
- Пусть из ваших уст почаще звучат одобрение, похвала, поощрение .
- Следует развивать коммуникативную память-это поможет быстро восстановить предыдущую ситуацию общения с группой, воспроизводить эмоциональную атмосферу общения.
- Расставлять верные акценты .
- Не забывайте о коммуникативной подготовке к встрече.
- Умейте анализировать процесс общения .
- Следите за собственной речью! Помните, что она - отражение вашей личности.




Взаимоотношения с родителями

- Вся работа педагога с родителями идет через общение. Каждый день переступают родители порог детского сада, группы и здесь они должны чувствовать что их уважают, ждут, рады встрече с ними, спешат порадовать хорошей новостью, вместе с ними растят их ребенка.
- Вся наша работа, вся педагогическая деятельность состоит из общения с детьми, их родителями.
- Нужно и важно помнить, что начинать общение следует с доброжелательной улыбки. Улыбайтесь чаще — это золотое правило во время беседы.




Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями воспитанников должны :

- ▶ начинать общение с приветствия;
- ▶ проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- ▶ выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- ▶ высказываться в корректной и убедительной форме;
- ▶ если потребуется, спокойно, без раздражения повторить и разъяснить смысл сказанного;
- ▶ принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).



Правила разрешения конфликтов:

- Прежде всего следует попытаться овладеть конфликтной ситуацией, а это значит- разрядить обоюдную эмоциональную напряженность. Как?
- Начать с себя: убрать «лишнее» напряжение, скованность, бесцельные движения. Мимика, жесты. Поза, как мы знаем, не только выражают внутреннее состояние, но и влияют на него. Итак, внешнее спокойствие и выдержка!
- Попытаться понять мотивы поведения воспитанника. Включение мысленного анализа снижает эмоциональное возбуждение.
- Лучше выразить понимание затруднительного положения: «Я не понимаю твое состояние», передать свое состояние: «Меня огорчает».
- Итак, не пытайтесь сразу оценивать поступок, стремитесь сначала выразить свое отношение к сложившейся ситуации. Своим поведением повлиять на воспитанника.
- Снять напряженность помогает молчаливое рассмотрение лица соучастника конфликта, что даст возможность педагога сосредоточиться, изучить его состояние.

- 
- ▶ «Пойми ребенка»- профессиональная заповедь педагога.
 - ▶ Понять - это значит проникнуть во внутреннее, душевное состояние, понять мотивы действий, поступков, переживаний.
 - ▶ Общение педагога и воспитанника порой становится судьбоносным.
 - ▶ Умение, слушая, слышать своего собеседника-это мастерство преподавателя и, безусловно, искусство общения.

СПАСИБО!

