

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22»

Принято на заседании

Педагогического совета

протокол № 2 от 10.12.2019г.

Утверждено приказом

№ 178 от 30.12.2019г

заведующего Детским садом № 22

.

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 22»**

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 22»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – Детский сад № 22) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в Детском саду № 22, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

Уставом Детского сада № 22 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Детском саду № 22,

Основной общеобразовательной программой – Образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности .

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В условиях Детского сада № 22 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада № 22 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 - 8 годам.

### **2.2. Задачи:**

- 2.2.1. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- 2.2.2. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- 2.2.3. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Детском саду № 22;
- 2.2.4. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- 3.1.1. физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
  - 3.1.2. личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
  - 3.1.3. интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
  - 3.1.4. знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.
- 3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **4. Форма и процедура мониторинга.**

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Детского сада № 22 одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе) под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Детского сада № 22 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

## **5. Средства и методы сбора информации**

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности;

художественной деятельности;

физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

беседа;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

полнота;

конкретность;

объективность;

своевременность.

## **6. Сроки проведения диагностики**

2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации Детского сада № 22, родителей (законных представителей).

6.1. Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Детском саду № 22 по пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 22;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Детского сада № 22 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду № 22;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы Детского сада № 22, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 22. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми.

Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;

2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – соответствует возрасту, норма

4 балла – уровень развития выше нормы

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – за низкий уровень развития;

- более 2,5 б. и менее 3,5 б. (включительно) – за средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- более 3,5 б. – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму № 2:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

## **7. Права и обязанности.**

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагогического работника на мероприятиях Детского сада № 22 и муниципальном методическом объединении;

7.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

тактично относиться к каждому ребёнку;

соблюдать конфиденциальность.

7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несёт ответственность за:

качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

## **8. Контроль.**

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду № 22(подпункт 4 пункта 1.7.федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ заведующего Детским садом № 22 об утверждении Положения о службе мониторинга качества образования от 31.10.2017 № 55).

8.2.Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **9. Отчетность.**

9.1.Воспитатели всех возрастных групп и педагогические работники Детского сада № 22 в середине и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете Учреждения за 1 полугодие и на итоговом Педагогическом совете Учреждения.

## **10. Документация.**

10.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

10.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется заместителю заведующего по воспитательной и методической работе не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

10.3. Сводная аналитическая справка передаётся заведующему Детским садом № 22

10.4. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

10.5 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу в трех экземплярах (один хранится в группе, другой в методическом кабинете, третий в кабинете заведующего).