

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Детского сада № 22
№ 1 от 30.08. 2022 г.
.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
Детским садом № 22»
№ 170 от 08.09. 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей
предметно-пространственной среды
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»**

Согласовано на заседании
Совета Детского сада
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала образовательного пространства (группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

1.3. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – Учреждение).

2. Цель и задачи развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Цель - создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребенка (игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской и т.д.).

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных особенностей детей.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программа).

3.4. Образовательное пространство Учреждения (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

3.5. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

3.6. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3.7. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.8. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

3.9. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.10. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.11. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

4.1. Учреждение самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4.2. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя гибкое зонирование пространства, предполагает наличие различных уголков (секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

4.3. Учреждение самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя гибкое зонирование пространства, предполагает наличие различных уголков (секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

4.5. Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («Центры развития активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «Центров» меняется в соответствии с планированием образовательной деятельности, исходя из актуальных образовательных задач и интересов детей. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек.

Образовательная область	Развивающий центр активности
Социально-коммуникативное развитие	РЦ «Патриотического воспитания», «Достопримечательности Родного края»
	РЦ «Сюжетно-ролевой игры», «Освоения социальных ролей и профессий»,
	РЦ «Безопасности», «Макет-перекресток»
	РЦ «Уединения, отдыха, общения»
	РЦ «Дежурства и трудовой деятельности»
	РЦ «Лаборатория экспериментов»
Познавательное развитие	РЦ «Познавательного-исследовательской, проектной деятельности»
	РЦ «Развивающих игр», «Настольно-печатных игр»
	РЦ «Уголок природы», «Календарь наблюдений»
	РЦ «Математического развития»
Речевое развитие	РЦ «Центр книги», «Речевых игр»
	РЦ «Театрализованных игр», «Ряженья»
Художественно-эстетическое развитие	РЦ «Детского творчества»
	РЦ «Конструирования»
	РЦ «Музыкальных инструментов», «Музыки»
Физическое развитие	РЦ «Физкультуры», «Спортивных игр»
	РЦ «Здоровья», «Здорового образа жизни», «Закаливания»

В зависимости от образовательных задач группы некоторые «Центры развития активности» целесообразно объединить. Названия «Центров» не регламентированы, они должны быть понятны детям и отражать содержание деятельности, организуемой с помощью оборудования, находящегося в них.

4.6. Каждый «Центр развития» имеет условное обозначение/маркировку (от 1 до 5 лет – реалистичные изображения деятельности, сюжетная картинка; от 5 до 7 лет – знаково-символические обозначения). Контейнеры, в которых находятся различные предметы, игровое оборудование, атрибуты и пр. так же маркируются картинкам, близкими по содержанию опыту детей. По ним дети быстро могут находить необходимое оборудование.