

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы развития..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 10 |
| Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 12 |
| Раздел II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 13 |
| 2.1. Анализ системы управления образовательной организации | 14 |
| 2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации..... | 15 |
| 2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников..... | 21 |
| 2.4. Анализ образовательного процесса..... | 24 |
| 2.5. Сотрудничество с семьей..... | 27 |
| 2.6. Сотрудничество с социальными партнерами | 29 |
| 2.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 32 |
| 2.8. Анализ материально-технических условий | 33 |
| 2.9. Анализ функционирования внутренней системы качества образования | 35 |
| 2.10. SWOT-анализ потенциала развития | 36 |
| Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 41 |
| Раздел IV. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 45 |
| 4.1. Этапы реализации программы..... | 46 |
| 4.2. План действий по реализации Программы | 47 |
| 4.3. Предполагаемый результат реализации Программы развития..... | 58 |
| Список литературы..... | 59 |

Паспорт Программы развития

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» на 2021-2024 годы (далее Программа) |
| 2. | Нормативные основы разработки Программы | <p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); ▪ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, вступила в силу 25 декабря 1993 года); ▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 г. Москва «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; ▪ Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»; ▪ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства России от 29.12.2014 года № 2765-Р); ▪ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); ▪ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ▪ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); ▪ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р; ▪ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии»; ▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>Региональный уровень</i> ▪ Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» ▪ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 ▪ Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 |
|--|--|---|

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационное письмо начальника ОМС «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.05.2018г. № 01-15/1168 «О реализации Плана по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей на 2018-2020 годы» <p><u>Локальные нормативные акты Детского сада</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» ▪ Анализ деятельности Детского сада № 22 за 2017 – 2020г.г. ▪ Правила и нормы внутреннего распорядка образовательного учреждения. ▪ Договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями). ▪ Договоры о сотрудничестве с учреждениями социума. Должностные инструкции работников образовательного учреждения, приказы. |
| 3. | Принципы реализации Программы | <p><u>программно-целевой подход</u>, который определяет единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</p> <p><u>реалистичность</u>;</p> <p><u>вариативность</u>, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада № 22;</p> <p><u>согласованность</u> данной программы и образовательной программы Детского сада, плана реализации ФОП ДО;</p> <p>□ <u>наличие механизмов реализации</u>;</p> <p><u>включение</u> в решение задач Программы всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>□ <u>наличие бюджета</u>, определяющего необходимые ресурсы для реализации программы;</p> <p>□ <u>информационная компетентность</u> участников образовательных отношений о происходящих в Детском саду изменениях.</p> |

□

□

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Цель Программы | Совершенствование в Детском саду системы разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| 5. | Задачи Программы | <p>1. Совершенствовать развитие самоуправления в Детском саду и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p> <p>2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и безопасности.</p> <p>4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>5. Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>6. Обеспечить развитие содержания образования в соответствии с государственными требованиями к его качеству, с учётом образовательных потребностей, способностей и запросов участников образовательных отношений.</p> <p>7. Повысить профессиональную компетентность педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом, ориентируя их на самостоятельность в своём развитии, поиске инновационных форм и методов в работе с детьми.</p> |
| 6. | Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа разработана на 2021-2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап. Организационно-подготовительный (январь 2021г. – июнь 2021г.). <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Выявление проблемных полей. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы Детского сада № 22 на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание нормативно правовой базы детского сада, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p>II этап. Основной (июль 2021г. – декабрь 2024г.). <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>III этап. Рефлексивный (декабрь 2024г.).</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития Детского сада. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p> | |
| 7. | Исполнители Программы | Все субъекты образовательных отношений: администрация Детского сада, педагоги, воспитанники и родители (законные представители) | |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Создание эффективной системы управления дошкольным учреждением. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Соответствие образовательного процесса, среды и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям Программы;</p> | |
| 9. | Целевые показатели и значения программы | <i>Целевые показатели</i> | <i>Целевое значение (2024г.)</i> |
| | Профессионализм педагогических кадров | Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%) | 100% |
| | | Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией Повышение компетентности педагогических кадров: 100% повышение квалификации педагогов по ФГОС ДО, Профессиональному стандарту, участие в вебинарах, конференциях, | 100% аттестованных педагогов, 100% с высшей и первой квалификационной категорией. Не менее 85% от общего числа педагогов. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | форумах, участие педагогов в работе стажёрских площадок города, активное привлечение педагогов к публикации своих работ на сайтах, в журналах, сборниках | |
| | Здоровье воспитанников | Посещаемость Заболеваемость | Достижение показателей выполнения муниципального задания: Не менее - 85% Пропуск по болезни не более 4,2 детодня |
| | Включенность родителей в образовательный процесс. | Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы детского сада (%) | не менее 90% |
| | | Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (%) | не менее 80% |
| | Среда, соответствующая требованиям | Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | 80% Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности – 100% Реализация программы по антитеррористической защите - да |
| | Качество образования | Повышение качества образования (на основании внутреннего мониторинга) | Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 80%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 80% |
| | Качество управления | Повышение эффективности управления дошкольным учреждением | Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ. |
| | | Включенность в образовательный процесс разнообразных коллегиальных органов управления | Укрепление и расширение связей в цепи системы управления Детского сада; Появление разнообразных коллегиальных органов; - Качество выполнения |

| | | | |
|------------|--|---|-----------------------|
| | | | полномочий |
| | | | коллегиальных органов |
| 10. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация и Педагогический совет Детского сада. Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в отчете о результатах самообследования Детского сада с обязательным его размещением на официальном сайте Детского сада в срок не позднее 20 апреля текущего года.). Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы развития посредством сайта. | |
| 11. | Сайт Детского сада в сети Интернет | http://mbdou22.webou.ru/ | |

Пояснительная записка

На современном этапе целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг и рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Долгосрочная эффективная работа любого образовательного учреждения и его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие и повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в Программе развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно, и определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Учитывая вышеизложенное, нами была разработана Программа развития Детского сада № 22 (далее – Программа), которая представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития Детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Срок реализации настоящей Программы – 2021-2024 г.г.

Программа создана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на основе современных методов обновления образовательной системы, вариативности образовательных программ и форм дошкольного образования, творческого подхода к процессу образования и развития детей дошкольного возраста, и предназначена для создания новой модели дошкольного образовательного учреждения.

Целью Программы является обеспечение качества образования в Детском саду через реализацию принципов интегрированного подхода в образовательной деятельности, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния Детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Программа определяет Концепцию развития Детского сада, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапной реализации с учетом результатов анализа промежуточных достижений Детского сада.

Основное предназначение Программы

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в новых условиях, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности Детского сада, ее управленческого содержания;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-

методического, кадрового, коммуникативного) обеспечения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения педагогической мобильности всех субъектов образовательной деятельности;
- организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития Детского сада.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» |
| Краткое наименование организации | Детский сад № 22 |
| Дата создания организации | 1975г. |
| Юридический, фактический адрес | 623408, Свердловская обл., город Каменск-Уральский, улица Шестакова, дом 44 |
| Учредитель образовательной организации | Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д. 15а. Телефон: 8 (3439) 32-21-92 ; Официальный сайт: http://obr-ku.ru/ ; адрес электронной почты: mouoku@mail.ru |
| Заведующий | Сахарова Светлана Васильевна |
| Тип учреждения | бюджетное |
| Организационно-правовая форма | муниципальное учреждение |
| Статус учреждения | Вид – дошкольное образовательное учреждение |
| Уровень | Дошкольное образование |
| Режим работы | Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 |
| График работы | Понедельник - пятница: с 7.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Предмет деятельности организации | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
| Лицензия | Серия 18826, номер бланка лицензии 66Л01 0005537 Решение о выдаче лицензии Приказ №1448-ли от 29.06.2016 Срок действия лицензии Бессрочно |
| ОГРН | 1036600620693 |
| ИНН | 6665008152 |
| Телефон | 8(3439)300-219 |
| Сайт | http://mbdou22.webou.ru/ |
| E-mail | detsad22-nqt@mail.ru |
| Социальное партнерство | - ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 г. Каменска-Уральского»; - Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»; - «Центр развития физической культуры и спорта»; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»; - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17,16 - Центральная детская библиотека им. П.П.Бажова; - Библиотека № 12; - ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; - ОГИБДД МО МВД России г. Каменск-Уральский; - ФКГУ Отряд № 63 ФПС по СОг. Каменск-Уральский |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» (далее – Детский сад № 22) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 242 места.

Предметно-пространственная среда детского сада включает наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В детском саду имеются:
групповые помещения —
12; кабинет заведующего
— 1; методический
кабинет — 1;
кабинет учителя – логопеда —
1; кабинет педагога –
психолога – 1; музыкальный
зал – 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский блок -1.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, спортивным оборудованием, закрытой верандой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, групп, а также территории, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

В детском саду функционирует 12 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей.

Комплектование групп следующее:

Группа раннего возраста – 2 (с 2 до 3 лет) – 36 детей

Дошкольные группы – 10 (с 3 до 7 лет) – 206 детей

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется руководителем Детского сада на основании путевок Управления образования, Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

Раздел II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, реализация Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; утверждение нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, современных образовательных технологий.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МАОУ СОШ № 17, 16, а также с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы.

2.1. Анализ системы управления образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными и правовыми актами и Уставом Детского сада. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети, родители, педагоги. Все локальные акты согласованы протоколом заседания педагогического совета и введены в действие приказом руководителя Детского сада. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий Терентьева Елена Николаевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

В состав Общего собрания работников включаются все работники Детского сада № 22 с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений. Деятельность Общего собрания работников Детского сада регламентируется настоящим Уставом и Положением о нем, утверждаемым заведующим. Общее собрание работников действует постоянно.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, — постоянно. Каждый основной работник Детского сада, (занятый образовательной деятельностью руководящие и педагогические работники), с момента приема на работу и до прекращения трудовых правоотношений с Учреждением являются членами Педагогического совета. Педагогический совет действует на основании Устава и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

1) создается совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее — совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений

регламентируются Положением о нем, принимаемым на общем родительском собрании Учреждения;

2) действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом.

Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления Детского сада является создание

механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В результате комплексного исследования системы управления Детского сада было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В Детском саду практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации

Укомплектованность Детского сада педагогическими кадрами составляет 100%.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что большая часть (97 %):

- удовлетворены нынешним состоянием дошкольного образования, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

По итогам 2020 года в Детском саду нет педагогов, не имеющих специального дошкольного образования (прошли профессиональную переподготовку по образовательной программе «Дошкольное воспитание»).

Педагогический коллектив насчитывает 29 педагогов (24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагогического работника 8/1.

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Структура педагогических работников по стажу

| Учебный год | Всего педагогов | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 лет и более |
|---|-----------------|----------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2015-2016 | 33 | 6 | 8 | 3 | 15 | 11 |
| Удельный вес от общего кол-ва педагогов | 100 % | 25 % | 14 % | 11 % | 25 % | 25 % |
| 2016-2017 | 32 | 5 | 9 | 4 | 3 | 11 |
| 2017-2018 | 31 | 5 | 8 | 3 | 3 | 12 |
| 2018-2019 | 29 | 3 | 9 | 2 | 3 | 12 |

| | | | | | | |
|---|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2019-2020 | 29 | 3 | 4 | 6 | 5 | 11 |
| Удельный вес от общего кол-ва педагогов | 100% | 10% | 14% | 21% | 17% | 38% |

Структура педагогического персонала по уровню образования

| Учебный год | Всего педагогов | Высшее | СПО педагогическое | СПО непедагогическое | В том числе обучаются | |
|---|-----------------|-------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------|
| | | | | | В ОУ ВПО | Переподготовка |
| 2015-2016 | 33 | 24 | 8 | 1 | 2 | 4 |
| Удельный вес от общего кол-ва педагогов | 100 % | 73 % | 24 % | 3 % | 6 % | 12% |
| 2016-2017 | 32 | 23 | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 2017-2018 | 31 | 23 | 8 | 0 | 2 | 4 |
| 2018-2019 | 29 | 22 | 7 | 0 | 2 | 2 |
| 2019-2020 | 29 | 21 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес от общего кол-ва педагогов | 100 % | 72 % | 28 % | - | Всего обучились за 5 лет | |
| | | | | | 3 (34%) | 14 (24%) |

Анализ аттестации педагогических работников

| Учебный год | Всего педагогов | Высшая кв.категория | Первая кв. категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы | Колич-во аттестованных педагогов | Процент аттестованных педагогов |
|-------------|-----------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 2015-2016 | 33 | 7 | 9 | 9 | 8 | 25 | 76 % |
| 2016-2017 | 32 | 8 | 7 | 11 | 6 | 26 | 81 % |
| 2017-2018 | 31 | 8 | 7 | 11 | 5 | 26 | 84 % |
| 2018-2019 | 29 | 9 | 3 | 11 | 6 | 23 | 79 % |
| 2019-2020 | 29 | 9 | 5 | 13 | 2 | 27 | 93 % |

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность. Сохраняются тенденции увеличения количества аттестованных педагогов, так процент аттестованных в детском саду вырос с 76% в 2016 году до 93% в 2020 году, не аттестованы 2 воспитателя не подлежащих аттестации.

Анализ повышения квалификации педагогов на курсах и семинарах

| Учебный год | Всего педагогов | Педагоги, прошедшие обучение на | | | | Всего педагогов, обучились на курсах ПК и семинарах (в процентах) |
|-------------|-----------------|---------------------------------|-------------|-----------|---------|---|
| | | Курсах ПК | | Семинарах | | |
| | | Колич-во | Процент | Колич-во | Процент | |
| 2015 - 2016 | 33 | 9 | 27 % | 8 | 24 % | 51 % |
| 2016 - 2017 | 32 | 8 | 25 % | 8 | 25 % | 50% |
| 2017 - 2018 | 31 | 6 | 23 % | 4 | 13 % | 36 % |
| 2018 - 2019 | 29 | 11 | 42 % | 9 | 31 % | 73 % |
| 2019 - 2020 | 29 | 10 | 35 % | 10 | 35 % | 70 % |

Целенаправленно и систематически, с учетом профессиональных возможностей и дефицитов обучаемого работника, проводится работа по повышению квалификации. Ежегодно курсы повышения квалификации проходят от 27% до 38% педагогических работников. В течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации различной тематики:

- «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»;
- «Профессиональный стандарт педагога, как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения национальной системы учительского роста»;
- «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей»;
- «Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей-основа формирования здорового поколения»»
- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута, как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» и другие.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Специалисты Детского сада представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (КМО, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

В коллективе благоприятный психологический климат, который является важнейшим условием успешного внедрения инновационных систем обучения, формирования готовности педагогов к реализации нового в педагогической практике, возможности повышения их квалификации, участия педагогов в творческих мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня:

Городские педагогические чтения

1.«Уральская инженерная школа: условия и перспективы» (2019г.)

- «Формирование у дошкольников конструктивных способностей, приобщение к миру технического конструирования, изобретательства» - 2 воспитателя высшей квалификационной категории.

- «Развитие логического мышления у старших дошкольников с помощью технологии наглядного моделирования») - 2 воспитателя первой квалификационной категории.

2.«Социальные, психолого-педагогические правовые аспекты жизнестойкости как фактор социализации личности» (2020г.)

- «Театрализованная деятельность, как фактор успешной социализации дошкольников» - воспитатель первой квалификационной категории.

Городские стажёрские площадки

На базе Учреждения организованы и проведены для педагогов городского сообщества по разным направлениям педагогической деятельности стажёрские площадки по следующим темам:

1.Мастер-класс «Речевые игры и упражнения в подготовке дошкольников к обучению грамоте» - подготовил воспитатель высшей категории.

2.«Формирование у детей 6 лет предпосылок к учебной деятельности с помощью технологии Тико-конструирование» - подготовили воспитатели первой квалификационной категории.

3.Презентация опыта. «Проект «В школу вместе» как модель создания единого образовательного пространства детского сада, школы и семьи, обеспечивающий современное качество образования» - подготовили воспитатели высшей квалификационной категории.

4.«Мини-музей, как средство ознакомления дошкольников с народной игрушкой» - подготовили воспитатели высшей квалификационной категории.

5.«Развитие воображения и творческих способностей детей 5 лет в художественном конструировании» - подготовил воспитатель высшей квалификационной категории.

6.«Формирование целевых ориентиров у дошкольников при знакомстве с первичными представлениями о планете Земля, как общем доме» - подготовил воспитатель высшей квалификационной категории.

7.«Формирование активности и самостоятельности в спортивных играх старших дошкольников (баскетбол)» - подготовил инструктор по физической культуре первой квалификационной категории.

8.«Результаты опыта работы по формированию познавательных интересов старших дошкольников посредством создания образовательных проектов» (Технология моделирования Л.А. Венгера, Технология проектной деятельности Н.Е. Веракса) - подготовил воспитатель высшей категории.

9.«Развитие познавательно-исследовательских способностей детей через реализацию долгосрочного проекта «Мы живём на Урале» (Технология «Путешествие по карте», технология моделирования) - подготовил воспитатель высшей квалификационной категории.

10.«Интеграция образовательных областей в реализации проекта «История театра» (Технология Н.А. Коротковой «Река времени») - открытый показ организовал с детьми воспитатель первой категории.

11.«Развитие психофизических качеств, самостоятельности, инициативы в спортивной игре баскетбол» - открытый показ подготовил инструктор по физкультуре первой категории.

12.«Развитие воображения, творческих способностей дошкольников средствами художественного конструирования» (Технология Л.А. Венгера) - подготовил воспитатель первой категории.

13.Мастер-класс «Формирование физических качеств, инициативы, самостоятельности в спортивной игре Пионербол» - подготовил инструктор по физкультуре первой категории.

14.Мастер-класс «Развитие воображения, творческих способностей дошкольников средствами художественного конструирования на ткани с использованием индивидуального фланелеграфа» - подготовил воспитатель высшей квалификационной категории.

Три педагогических работника Учреждения принимали участие в работе городской комиссии, осуществляющей всестороннюю оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся с целью установления первой (высшей) квалификационной категории.

Педагоги становились активными участниками международных, всероссийских, мероприятий и профессиональных конкурсов:

- **Международный педагогический конкурс** «Образовательный ресурс» (1 место).
- **Международный конкурс работников образования** «Лучшая методическая разработка», номинация «Педагогические проекты» (Диплом 1 степени).
- **Международный конкурс конспектов и педагогических проектов** «Ярмарка идей» (1 место).
- **Международный конкурс профессионального мастерства «Я психолог»** на сайте Академии образования и воспитания Российской Федерации (1 место).
- **Всероссийская добровольная акция** «Не ходи по тонкому льду!» (3 место).
- **Всероссийская блиц-олимпиада** «Социально-психологическое развитие дошкольников» в рамках Всероссийского проекта «Педагогическое знание» (2 место).
- **Всероссийский конкурс грантов имени Л.С. Выготского** (Диплом участника).
- **Всероссийский конкурс профессионального мастерства** «Современные педагогические идеи, методики, технологии» (Диплом победителя 2-ой степени).
- **Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс «700 лучших дошкольных образовательных организаций»**, организованном на сайте Министерства образования и науки РФ (Диплом и Медаль победителя конкурса).
- **Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»** среди дошкольных образовательных учреждений (Спортивный кубок и Грамота за 3 место).
- **Всероссийский конкурс «Инновации в работе педагога»** на Международном образовательном портале «Ступени успеха» (Диплом 1 степени).
- **Всероссийский конкурс на лучшую презентацию «Интерактивная мозаика»** на сайте Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» (Диплом 1 степени).
- **Всероссийский конкурс** для педагогических работников – Лучшая методическая разработка «Патриотическое воспитание дошкольников» (2 место).
- **Всероссийский педагогический конкурс** «Профессиональная компетентность» на сайте Российского центра мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования г. Москва (Диплом Победителя).
- **Всероссийский конкурс** в рамках культурно-просветительского проекта «Щипачёвские чтения «Ветер времени»» (3 место).
- **Всероссийский профессиональный конкурс** для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший в профессии» в номинации «Воспитатель детского сада» (1 место).
- **Всероссийская онлайн-конференция** для педагогов «Вызовы образования 2020: традиции и цифра» (Сертификат).
- **Всероссийский конкурс** «Безопасная дорога - детям», номинация для педагогических работников – представление методических разработок- акция для родителей «Дорога-добрый друг» (Сертификат участника).
- **Всероссийский конкурс «Инновации в работе педагога»** на Международном образовательном портале «Ступени успеха» (Диплом 1 степени)
- **Всероссийский конкурс** для педагогических работников:
 - Лучшая методическая разработка «Патриотическое воспитание дошкольников» (1 место).
 - Методическая разработка по ФГОС, номинация «Конспект занятий логопеда» (Диплом лауреата 1 степени).
 - Методическая разработка «Организация работы педагога с родителями по ФГОС» (Диплом Победителя).
 - Методическая разработка «Социальная педагогика в системе образования» (1 место).
- **Всероссийский педагогический конкурс** «Профессиональная компетентность» на сайте Российского центра мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования г. Москва (1 место).

- **Городской форум проектов** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» представлен опыт работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста «Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-аффективной сферы» педагог-психолог

- **Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений** среди дошкольных образовательных учреждений г. Каменска-Уральского в номинации «Организация непрерывной образовательной деятельности в группах для детей старшего дошкольного возраста» (Благодарственное письмо ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского).

- **Городской смотр-конкурс** среди муниципальных дошкольных образовательных организаций «Зелёный огонёк», номинация «Построение вариативного развивающего образования в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей по безопасности дорожного движения» (3 место).

- **Городской конкурс профессионального мастерства** среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Есть такая профессия!» (1 место).

- **Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»** среди дошкольных образовательных организаций (Диплом 1 и 2 степени в номинации «Музыкальная мозаика»).

- **Городской фестиваль семейного творчества «Красногорский район-Автографы Победы»**, конкурс «УАЗ-всё для великой Победы» (1 место в Онлайн-голосовании).

- «Августовские педсоветы 2020 - Свердловская область» (Сертификат).

- **Публикации методических материалов** на сайтах Всероссийского образовательного издания «Педпроспект.ру» (Свидетельства о публикациях), «Конспекты-уроков.рф» (Сертификаты), Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (Дипломы).

- **Мониторинг информатизации системы образования** на сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания «Единый урок.рф» на 2018-2020г.г. по темам:

- «Информационная компетентность педагога»

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»

- «Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (Дипломы Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания «Единый урок.рф»).

Таким образом, анализ кадрового потенциала и его деятельность, позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессиональной компетентности и педагогической культуры, объединен едиными целями и задачами. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, стажёрских площадок, активно делятся опытом работы в своих педагогических сообществах, знакомятся с опытом работы коллег, занимаются саморазвитием.

Развитие инновационной образовательной деятельности

Инновационная деятельность в Учреждении включает в себя:

- внедрение инновационных образовательных технологий и форм работы с детьми и родителями на основе ФГОС ДО

- развитие проектной деятельности, детское экспериментирование, реализация совместных с родителями проектов.

С целью наиболее полной реализации Образовательной программы в Учреждении реализуются следующие инновационные педагогические методы и технологии:

«Путешествие по реке времени» - Коротковой Н.А., «Развивающие игры» - Б. Никитина,

«Технология проектов» - Н.Е. Веракса, «Технология развития творческого мышления и воображения» - Л.А. Венгер, «Развивающие игры» - В.В. Воскобовича.

Игровые технологии: «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», музейная технология, «Тикоконструирование и моделирование», технология коллекционирования, технология «Играем в оркестре» - И.Каплуновой, технология «Театрализованная деятельность» - А.В. Щёткина, технология Н.М. Метеновой «Нетрадиционные формы взаимодействия с

родителями.

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества. Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства. Внутренняя система повышения квалификации педагогов так же организована через деятельность методической службы Учреждения и включает в себя активные формы взаимодействия с педагогами по актуальным направлениям развития дошкольного образования. Для поддержки молодых педагогов с целью передачи опыта, профилактики выгорания всех работников, повышения уровня знаний по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в Учреждении проводились следующие методические мероприятия:

- Дни взаимопосещений по теме «Организация условий и руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников в разных возрастных группах»

- Организация работы «Школы молодого педагога»: проведены тренинги «Эффективное общение», «Затянувшийся кризис 3-х лет», «Приём активного слушания, как эффективное средство общения»; консультации «Планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса», «Коррекция гиперактивности», деловая игра «Умею управлять собой», «Прощание с обидой».

- Деловые игры для начинающих воспитателей: «Личностное развитие педагога-воспитателя», «О пользе детской игры», «Особенности адаптационного периода у детей 3-х лет», «Особенности эмоциональной сферы дошкольников», «Детская тревожность».

- Проведены открытые педагогические формы по использованию новых педагогических технологий, соответствующих специфике дошкольного возраста: «Путешествие по реке времени», «Развивающие игры Б. Никитина», «Проектная технология», «Технология развития творческого мышления и воображения».

- Педагогические мастерские: «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия», «Технология взаимодействия воспитателя с гиперактивным ребёнком», «Сказкотерапия как технология психологической безопасности для детей дошкольного возраста».

- Семинар для педагогов: «Развитие элементов логического мышления у дошкольников».

- Круглые столы, консультации: «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми», «Нарушение грамматического строя речи у дошкольников, пути преодоления», «Планирование образовательного процесса», «Организация педагогической диагностики и оформление результатов», «Одарённый ребёнок», «Улучшение социального статуса ребёнка в группе».

Таким образом, в Детском саду созданы достаточные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги и руководящие работники Детского сада постоянно повышают собственный профессиональный уровень, активно представляют собственный опыт деятельности посредством организации и проведения городских стажерских площадок, участия в мероприятиях различного уровня, публикаций в печатных изданиях и на Интернет-порталах.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения Детского сада в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Все перечисленное способствует хорошему уровню организации образовательной деятельности в Детском саду и достижению определенного уровня качества дошкольного образования.

2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Предметом пристального внимания дошкольного учреждения является организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка.

В Детском саду работа по охране и укреплению здоровья воспитанников построена с учетом состояния здоровья детей, возрастных и психофизических возможностей, а также согласно требованиям СанПин. Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в Детском саду созданы ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как: проведение медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в периоды адаптации.

Для различных видов физической активности воспитанников в каждой группе оборудованы физкультурные уголки со спортивным инвентарем. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно – оздоровительную работу в соответствии с требованием образовательной программы Детского сада.

На территории оборудованы две спортивные площадки для спортивных игр и состязаний.

В Детском саду ведется системная и целенаправленная работа по физкультурно-оздоровительной работе, проблемой остается рост заболеваемости детей после праздников и выходных. Все это призвано обеспечить эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. Кружков спортивной направленности в Детском саду не организовано.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры), ежедневно, после дневного сна в каждой группе нашего детского сада воспитатели организуют «дорожки здоровья». На пути детей из спальни в групповую комнату, выкладываются ребристые доски, массажные коврики с нашитыми на них различными мелкими предметами, по которым дети идут в носочках. Во всех группах регулярно проводятся занятия здоровьесберегающей направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.

Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в Детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники, мастер-классы и т.д.

Случаев травматизма воспитанников – нет.

Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер и медицинская сестра на основании Договора с ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский»

В Детском саду имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Также осуществляется контроль, за здоровьем и физическим развитием воспитанников узкими специалистами ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский». Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Совместные усилия специалистов, медицинского персонала дали положительную динамику в оздоровлении детей.

Ежегодно реализуется Программа «Здоровье», основная цель которой направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание культуры здоровья, привычки к здоровому образу жизни, формирование у педагогов и родителей воспитанников ответственности в деле сохранения здоровья. Вместе с этим ведётся мониторинг и система контроля, направленные на оценку состояния здоровья детей.

Общая оценка состояния здоровья детей

| № | Показатели здоровья | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----|--|------|------|------|------|------|
| 1. | Заболеваемость детей в случаях | 164 | 158 | 115 | 109 | 76 |
| 2. | Процент часто болеющих детей /ЧБД/ | 3 | 2.9 | 2.1 | 2.1 | 1.6 |
| 3. | Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями /Д-учет/ | 17.3 | 17 | 19 | 14 | 19 |
| 4. | Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 20 | 19 | 14 | 13 | 19 |
| 5. | Процент детей, выпускаемых из детского сада, функционально незрелых к обучению в школе | нет | нет | нет | нет | нет |

Динамика состояния здоровья детей по группам здоровья

| Группы здоровья | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Детей 1 группы здоровья | 88 | 69 | 80 | 79 | 67 | 80 | |
| Детей 2 группы здоровья | 135 | 158 | 151 | 152 | 160 | 150 | |
| Детей 3 группы здоровья | 15 | 13 | 9 | 7 | 13 | 10 | |
| Детей 4 группы здоровья | - | - | - | | | | |
| Детей 5 группы здоровья | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | |

В Детском саду в рамках программы «Здоровье» реализуется система физкультурно –оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- вакцинация (с согласия родителей)
- витаминотерапия;
- прогулки, подвижные игры;
- кварцевание групп;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительный бег;
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе);
- ходьба по тактильным дорожкам,
- закаливающие мероприятия (точечный массаж, обтирание, обливание ног, дыхательная гимнастика, гимнастика после пробуждения и др.)

В летний период

- воздушные и солнечные ванны
- обливание ног

Большое внимание уделяется правильному проведению утреннего приема: воспитатели отслеживают, состояние здоровья детей в группы.

В рамках реализации образовательной программы, совместно с родителями, в Учреждении регулярно проводятся: «День здоровья», «Зимние олимпийские игры», «Летние олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», «ЗОЖ- это модно».

Формируя у родителей ответственность за сохранение здоровья детей, педагогический коллектив мотивирует их на участие в общегородских спортивных мероприятиях: «Кросс нации», «Спортивные звездочки», туристический слет «Планета дошколят», «Бего-вело-гонки», «Лыжня России», «Лёд надежды нашей», «Осенний маршрут,

«Каменская прогулка», «Зарница», «В поисках военной тайны», «ГТО – путь к успеху».

В Учреждении разработаны:

- Программа управленческих действий по развитию здоровьесбережения и физического развития детей
- Программа «Успешная адаптация»
- Программа «Здоровье»
- Комплексный план оздоровительной работы с детьми
- Планы по профилактике ОКИ и ОРВИ, коронавирусной инфекции
- Положение о прогулках

Создана система оздоровительной работы с детьми, включающая профилактику заболеваний, созданию комфортной среды, мониторинг медико-педагогического контроля за физическим состоянием детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, различные виды закаливания (контрастные ванны для ног, обтирание влажной рукавицей, солевые дорожки). Внедрены и применяются оздоровительные технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., гимнастика пробуждения, игровой массаж Уманской А.А. психогимнастика, пальчиковая гимнастика Узоровой О.В., «Физминутки для развития пальцевой моторики» Ткаченко Т.А., логоритмика, «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк, артикуляционная гимнастика, самомассаж, су-джок терапия, «Мир детских эмоций» И.Л. Княжевой, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Г. Кудрявцевой, «Игры, которые лечат» Галанова С.А., «Быть здоровыми хотим» Картушиной М.Ю.

В рамках проектной деятельности реализуются проекты «Будь здоров», «Играем в баскетбол», «Пионербол».

2.4. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Уставом Детского сада;
- Локальными актами Детского сада.

В 2017-2020 годах в Детском саду функционировало 12 общеразвивающих групп.

Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием составляет 242 воспитанника.

Распределение детей по возрастным группам в течение 2017-2020 г.г. представлено в таблице.

| Отчетный период | Общее количество воспитанников | Ранний возраст | | Дошкольный возраста | |
|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|---------------------|-------|
| | | 2-3г. | 3-7л. | 3-7л. | 3-7л. |
| 2017-2018 | 242 | 36 | 206 | | |
| 2018-2019 | 242 | 37 | 205 | | |
| 2019-2020 | 242 | 36 | 206 | | |

Анализируя представленные данные необходимо отметить сохранение контингента воспитанников Детского сада в 2017-2020г.г.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад реализует образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (новая редакция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Проектировочная деятельность педагогов является одним из условий реализации Образовательной программы.

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей от 3 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Освоение образовательной программы Детского сада не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2.статьи 64 ФЗ -273 от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, два раза в год. Педагогический мониторинг позволяет проводить анализ качества освоения воспитанниками основной образовательной программы Учреждения по пяти образовательным областям.

Данные мониторинга говорят о том, что динамика освоения детьми содержания Образовательной программы достаточно высокая. Качество реализации Образовательной программы по каждой образовательной области в течение 5 учебных лет с 2015-2016г.г. по 2019-2020 г.г. составляет от 92% до 98%.

Результаты педагогической диагностики детей по усвоению Образовательной программы (в процентах)

| Учебный год | Периоды Педагогической диагностики | Речевое развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|----|----|-------------------------|----|----|---|------------------------------------|----|----|---|-------------------------------------|----|----|---|---------------------|----|----|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень усвоения программы(в баллах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | Начало года | 4 | 36 | 45 | 15 | 1 | 46 | 48 | 5 | 2 | 51 | 41 | 6 | 3 | 44 | 47 | 6 | 4 | 42 | 49 | 5 |
| | Конец года | | | | | | | | | | | | | 11 | 57 | 30 | 2 | 8 | 61 | 28 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|
| 2016-2017 | Начало года | 1 | 32 | 55 | 12 | 1 | 32 | 59 | 8 | 0 | 28 | 62 | 10 | 1 | 22 | 63 | 14 | 2 | 28 | 60 | 10 |
| | Конец года | 6 | 59 | 29 | 6 | 7 | 65 | 23 | 5 | 3 | 60 | 33 | 4 | 5 | 39 | 48 | 8 | 9 | 49 | 37 | 5 |
| 2017-2018 | Начало года | 3 | 29 | 50 | 18 | 3 | 35 | 49 | 13 | 2 | 31 | 46 | 21 | 1 | 12 | 67 | 20 | 3 | 22 | 64 | 11 |
| | Конец года | 12 | 50 | 31 | 7 | 9 | 56 | 31 | 4 | 10 | 46 | 37 | 7 | 5 | 30 | 59 | 6 | 9 | 37 | 50 | 4 |
| 2018-2019 | Начало года | 1 | 32 | 50 | 17 | 0 | 34 | 53 | 13 | 0 | 30 | 52 | 18 | 0 | 17 | 65 | 18 | 1 | 26 | 63 | 10 |
| | Конец года | 12 | 43 | 41 | 4 | 4 | 53 | 40 | 3 | 9 | 42 | 43 | 65 | 3 | 50 | 42 | 5 | 3 | 43 | 51 | 3 |
| 2019-2020 | Начало года | 1 | 27 | 54 | 18 | 0 | 30 | 57 | 13 | 0 | 38 | 55 | 7 | 0 | 16 | 66 | 18 | 0 | 27 | 57 | 16 |
| | Конец года | 8 | 52 | 35 | 5 | 10 | 57 | 30 | 3 | 10 | 58 | 27 | 5 | 4 | 34 | 58 | 4 | 5 | 43 | 50 | 2 |

Таким образом, система в работе педагогов позволяет обеспечить каждому ребенку условия для максимального развития собственной индивидуальности, сориентировать образовательную деятельность на развивающуюся детскую личность и добиться стабильной положительной динамики в развитии воспитанников и в освоении образовательной программы детского сада.

В соответствии с ФГОС организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Инновационная деятельность в 2019-2020 учебном году была направлена на развитие познавательно- исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми. В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками ведется работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра».

Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Образовательный процесс в Детском саду построен с учетом баланса непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

| Субъект | Общее количество | Индивидуальные | Групповые |
|--------------|------------------|----------------|-----------|
| Родители | 47 | 38 | 9 |
| Педагоги | 29 | 22 | 7 |
| Общее кол-во | 76 | 60 | 16 |

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Развитие речи детей разных возрастов», «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов», «Познавательное развитие детей».

По результатам педагогической диагностики на ПМПк детского сада были направлены 2 ребенка с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ПМПк дети были направлены на ПМПК.

Вывод: Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ПМПК, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада.

2.5. Сотрудничество с семьей

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители
«имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу
«обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. В нашем Детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы.

Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Детского сада. Это источник активной информации жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте Детского сада размещена информация, позволяющая познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Имеются странички специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической

культуре, музыкальных руководителей.), на которых можно получить полезную информацию в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях и достижениях педагогов, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией Детского сада. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса.

Для активного сотрудничества с семьями воспитанников проводится информационно-просветительская работа, которая включает такие формы, как консультации, мастер-классы, нетрадиционные формы родительских собраний, Дни открытых дверей, реализация совместных педагогических проектов и др. В детском саду организованы дистанционные формы сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджер WhatsApp созданы групповые родительские чаты.

Информация, размещенная на официальном сайте Детского сада, в социальных сетях и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Большое внимание при работе с родителями уделяется семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально-опасном положении. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводится в системе правовых, социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин социального неблагополучия семей. В дошкольном учреждении утвержден Порядок наблюдения за детьми, который определяет алгоритм работы детского сада при раннем выявлении и учете несовершеннолетних и (или) их семей, находящихся в социально-опасном положении. В 2019-2020 году детский сад посещал ребенок, находящийся в социально-опасном положении, семья которого состояла на учете в ТКДН. В соответствии с Программой индивидуальной реабилитации семьи (далее-Программа), разработанной и утвержденной ТКДН, на данного ребенка и его семью была составлена индивидуальные программы сопровождения, в рамках которой проводилась работа педагогическим коллективом, администрацией детского сада с воспитанником и родителями. Программа реализована совместно с ГАУЗ "Детская городская больница г. Каменска-Уральского", ПДН МО МВД России "Каменск-Уральский", ГКУ СО "СРЦН Красногорский г. Каменска-Уральского", Управлением социальной политики Свердловской области № 12. Ежемесячно и ежеквартально все участники реализации Программы готовили отчет о проведенных мероприятиях и результатах работы в ТКДН.

По результатам мониторинга качества деятельности коллектива по сопровождению детей, находящихся в социально-опасной ситуации, можно оценить степень эффективности работы:

- разработаны и введены нормативно-правовые механизмы, регламентирующие деятельность участников сопровождения;
- отработана система информационного обеспечения по вопросам защиты прав детей;
- отработаны механизмы взаимодействия с органами, исполняющими функции по защите прав и интересов несовершеннолетних;
- отмечена положительная динамика в снижении негативных проявлений в отношении воспитанника со стороны родителей;
- в учреждении своевременно выявляются семьи, в которых несовершеннолетние находятся в социально-опасном положении.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы

повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике Детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение 2016-2019гг. родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках детского творчества. Участвовали в организации и проведении различных праздников и развлечений.

Педагоги с детьми и родителями приняли активное участие в городских смотрах – конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Защитники Отечества-Галерея Славы»,
- Городской туристический слет «Осенний маршрут»,
- Городская спортивная игра «Веселые старты»,
- Городской конкурс по ПДД «Зеленый огонек»,
- Областная акция тотального чтения «День чтения. Читаем классику»
- Городской конкурс «Звездочки поэзии»,
- Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные Звездочки»,
- Городской конкурс «Легознайки»,
- Городской конкурс «Юные инженеры Урала»,
- Городской конкурс «Зимняя мастерская»,
- Городской детский литературный конкурс «Хрустальная туфелька – 2019»,
- Городская квест-игра «Молодая гвардия»,
- Военно-спортивная игра «В поисках военной тайны»,
- Региональный конкурс детских рисунков «Свет рождественской звезды»,
- Всероссийский конкурс «Тико-конструирование»
- Городской конкурс «Каменная радуга»,
- Городской конкурс МЧС Дню правовой помощи детям «Права человека глазами ребёнка»,
- Благотворительная акция «Белый цветок» и др. .

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего Детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками образовательного процесса.

В результате анкетирования установлен уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью детским садом:

- удовлетворены образовательной деятельностью в целом – 97%;
- удовлетворены качеством дошкольного образования – 96%;
- удовлетворены уровнем профессионализма воспитателей – 98%;

2.6. Сотрудничество с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в Детском саду. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил богатство сетевого взаимодействия Детского сада с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними образовательный процесс можно разнообразить, сделать ярче.

У дошкольной организации налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно- образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательных отношений (сотрудников и

родителей воспитанников).

Основными социальными партнёрами Детского сада являются:

| Субъект сетевого взаимодействия | Цель взаимодействия | Направления, формы сотрудничества |
|---|--|---|
| ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский» | Охрана и укрепление физического и психического развития детей | Лечебно-профилактическое сопровождение. Профосмотры врачами-специалистами, консультирование |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» | Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям | Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ. Обследование детей по запросу психолого-педагогического консилиума Детского сада. Информирование о возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи |
| «Центр развития физической культуры и спорта»; -Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» | Приобщение к здоровому образу жизни | Реализация совместных проектов, экскурсии, отчетные концерты, презентация опыта работы, семинары, проведение Дней открытых дверей |

| | | |
|--|--|---|
| <p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов»; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»</p> | <p>Обеспечение Преемственности Основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> | <p>Участие в совместной образовательной деятельности (игровые программы и совместные праздники, выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества, спортивные соревнования), реализация совместных проектов Участие представителей общеобразовательных учреждений в круглых столах, семинарах; дискуссионные встречи; консультации; встречи с будущими учителями; проведение Дней открытых дверей Совместные педагогические советы, семинары, круглые столы; консультации; открытые показы образовательной деятельности</p> |
| <p>ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»</p> | <p>Развитие условий для профессионального роста педагогов, повышения квалификации</p> | <p>Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом</p> |
| <p>Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»; «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»</p> | <p>Оказание детям специализированной помощи.</p> | <p>Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи Тематические праздники и развлечения Родительские собрания, семинары, тематические консультации, тренинги</p> |
| <p>ПДН</p> | <p>Безопасность</p> | <p>Воспитательно -профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении</p> |
| <p>Городское телевидение, газеты СМИ (федеральный уровень)</p> | <p>Информационность</p> | <p>Публикации в газетах, выступления на радио и телевидении, рекламные блоки. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов</p> |
| <p>ОГИБДД МО МВД России г. Каменск-Уральский</p> | <p>Организация деятельности по модулю «Образовательная область «Социально коммуникативное</p> | <p>Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения участие в выставках смотрях-конкурсах</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ФКГУ Отряд № 63 ФПС по СО г. Каменск-Уральский | развитие» (формирование основ безопасности, гражданской принадлежности), профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. Родительские собрания, семинары |
|--|--|---|

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре.

Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, здравоохранения и образования. Детский сад имеет уже достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется заслуженным авторитетом у населения. Стены Детского сада покинуло несколько десятков выпускников. Многие приводят в Детский сад своих детей, объясняя свой выбор не столько удобным месторасположением, сколько качеством образования и профессиональным коллективом. Мы считаем это важным показателем не только качества образования, но и функционирования как конкурентоспособного учреждения.

2.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и ОАОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду имеется современная информационно-техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры, сканер, копировальные аппараты, технические средства обучения, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами: мультимедийный проектор, музыкальный центр, акустическая система, магнитофоны. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Детском саду созданы условия для выхода в Интернет. Детский сад имеет официальный сайт в сети Интернет, где представлен нормативно закреплённый перечень сведений о его деятельности. Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников учреждения. Доступа к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям у воспитанников (в том числе у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) детского сада не предусмотрено. Ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

На сайте детского сада имеется версия для слабовидящих.

98 % педагогов владеют ИКТ.

Все педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности с целью улучшения качества образования.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8. Анализ материально-технических условий

Предметно-пространственная среда детского сада включает наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В детском саду имеются:

групповые помещения — 12;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

кабинет учителя – логопеда — 1;

кабинет педагога – психолога – 1;

музыкальный зал – 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский блок -1;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, групп, а также территории, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО п. 3.3.1.) Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям СанПиН. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям доступности и безопасности. Организованная в Детском саду развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Имеются кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда оснащенные необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения детей с ОВЗ.

Материально – техническое обеспечение и созданная предметно – пространственная среда возрастных групп и кабинетов специалистов приспособлена для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время посещающих детский сад.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности:

- В детском саду разработан паспорт безопасности.

- Имеется декларация пожарной безопасности.

- В Детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения.

- В Детском саду установлена кнопка экстренного реагирования и вызова помощи, обеспечивает отдел вневедомственной охраны.
- Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение.
- Установлена охранно-пожарная сигнализация.
- Первичные средства пожаротушения, состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны.
- Педагоги проводят с детьми мероприятия по привитию основ безопасности жизни.
- Территория Детского сада оборудована ограждением с кодовым замком, что обеспечивает несанкционированный доступ.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников Детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписаний контролирующих органов - нет.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер и медицинская сестра на основании Договора с ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский»

В Детском саду имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников узкими специалистами ГБУЗ СО «ДГБ город Каменск – Уральский». Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Совместные усилия специалистов, медицинского персонала дали положительную динамику в оздоровлении детей.

Организация питания

Ответственность за организацию питания возложена на руководителя учреждения. Продукты питания поставляются в Детский сад на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов. В Детском саду организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы исключаются, при составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара.

Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 99%. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В Детском саду для родителей в каждой возрастной группе и в фойе оформлен стенд с информацией об организации питания.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Таким образом, оборудование групп, кабинетов, залов, прогулочных участков оснащено в соответствии с СанПин и ФГОС ДО. Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Данные по результатам проведенного в Детском саду анкетирования и опроса родителей показали, что наш детский сад:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 93%

- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 92%
- с высоким профессионализмом сотрудников – 98%
- с индивидуальным подходом к ребенку – 95%
- с качественной подготовкой к школе – 99%
- эффективно использует современных программы и технологии (включая здоровьесбережение) – 96%

Кроме этого, 88% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, большинство из них (72%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 52%-готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от Детского сада компетентной и адекватной информационно – консультационной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания. Значить одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Выводы: по итогам представленного отчета о деятельности, можно сделать следующие выводы:

Согласованность основных направлений и приоритетов Образовательной программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация Детским садом ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Детского сада.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Детским садом услуг.

2.10. SWOT-анализ потенциала развития

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен SWOT анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

| Развивающая предметно-пространственная среда | | |
|---|--|--|
| | <i>Сильная сторона (S)</i> | <i>Слабая сторона (W)</i> |
| Внутренние факторы | <p>В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Имеются музыкальный зал, кабинеты специалистов.</p> <p>Действует Интернет-сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности Детского сада.</p> | <p>Недостаточное количество современного интерактивного и дидактического оборудования для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> |

| | <i>Возможности (O)</i> | <i>Угрозы (T)</i> |
|------------------------|--|---|
| Внешние факторы | <p>Привлечение дополнительных средств: -благотворительная помощь родителей (законных представителей); -спонсорские средства организаций и учреждений. Участие детского сада в различных грантах, конкурсах. Организация платных образовательных услуг.</p> | <p>Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании помощи. Моральный и физический износ части оборудования.</p> |

| Психолого-педагогические условия | | |
|---|--|---|
| | <i>Сильная сторона (S)</i> | <i>Слабая сторона (W)</i> |
| Внутренние факторы | <p>Уровень освоения комплексной образовательной программы «От рождения до школы» стабилен. Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности детей к школьному обучению. Высокая рейтинговая оценка деятельности Детского сада родителями (законными представителями). Позитивный имидж Детского сада в городе. Результативность участия воспитанников и сотрудников Детского сада в мероприятиях различного уровня; Трансляция передового педагогического опыта. Использование ИКТ в образовательном процессе.</p> | <p>Не полностью сформирован УМК в соответствии образовательной программы. Корректировка диагностического инструментария освоения воспитанниками Программы. Отсутствие условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Малоактивная позиция у части родителей (законных представителей) участия в образовательном процессе, связанная с занятостью и дефицитом времени. Применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми. Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров.</p> |

| | <i>Возможности (O)</i> | <i>Угрозы (T)</i> |
|------------------------|---|---|
| Внешние факторы | <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Активное использование в образовательном процессе инновационных форм работы и технологий.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов, социальных партнеров.</p> <p>Расширение взаимодействия с различными учреждениями города.</p> <p>Сформированность УМК в соответствии с образовательной программой.</p> | <p>Конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к той или иной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивается без договорной основы.</p> |

| Кадровые условия | | |
|---------------------------|---|---|
| | <i>Сильная сторона (S)</i> | <i>Слабая сторона (W)</i> |
| Внутренние факторы | <p>Полная укомплектованность штата Детского сада.</p> <p>Стабильный коллектив с большим опытом работы.</p> <p>Наличие в штате специалистов.</p> <p>Высокий процент педагогов имеющих высшее образование.</p> <p>Достаточный уровень профессиональной квалификации работников Детского сада.</p> <p>100% прошли курсовую подготовку и переподготовку.</p> <p>Педагоги активно транслируют педагогический опыт на различных профессиональных сообществах.</p> <p>Система стимулирования труда педагогов за высокие результаты труда.</p> <p>Благоприятный морально психологический климат в коллективе.</p> <p>Минимизация текучести педагогических кадров.</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Педагоги со стажем не в полной мере владеют ИКТ.</p> <p>Недостаточно организована рекламная кампания образовательных услуг, предоставляемых детским садом.</p> <p>Несоответствие профессионализма у части педагогов требованиям профессионального стандарта</p> |

| | <i>Возможности (O)</i> | <i>Угрозы (T)</i> |
|------------------------|---|---|
| Внешние факторы | <p>Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования.</p> <p>Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах.</p> <p>Создание системы работы социальными партнерами в направлении удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Повысить уровень рекламы образовательных услуг детского сада через различные СМИ.</p> <p>Разработать систему методической помощи педагогам в выполнении требований профессионального стандарта.</p> | <p>Эмоциональное выгорание педагогов.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней.</p> <p>Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.</p> |

| Материально-технические условия | | |
|--|--|---|
| | <i>Сильная сторона (S)</i> | <i>Слабая сторона (W)</i> |
| Внутренние факторы | <p>Помещения Детского сада соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности (приобретено оборудование пищеблока, холодильного оборудования; замена детских шкафчиков, шкафов для одежды взрослых, кабинеты специалистов пополнены дидактическими материалами, музыкальный зал – декорациями.</p> | <p>Требуется модернизация системы электрообеспечения Детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства условий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности, проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада.</p> <p>Требуется обновление и материально-технического обеспечения Программы Детского сада по направлениям развития и образования детей. ПК имеют лицензионное программное обеспечение (частично).</p> <p>Низкий уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ.</p> |

| | <i>Возможности (O)</i> | <i>Угрозы (T)</i> |
|------------------------|--|--|
| Внешние факторы | Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников. | физический износ части оборудования, недостаточность финансирования. |

| Финансовые условия | | |
|---------------------------|---|---|
| | <i>Сильная сторона (S)</i> | <i>Слабая сторона (W)</i> |
| Внутренние факторы | Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, а также привлечение внебюджетных средств, оказываемых через договоры пожертвования. | Недостаточный объем выделяемых средств. |
| | <i>Возможности (O)</i> | <i>Угрозы (T)</i> |
| Внешние факторы | Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства. | Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи. |

Вывод: в настоящее время Детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание психолого-педагогических условий реализации программы;
- создание необходимых кадровых условий;
- создание обогащенной, современной развивающей предметно-пространственной среды Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- улучшение материально-технических условий;
- улучшение финансовых условий;
- создание системы работы (плана) по взаимодействию с социумом.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2025 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды.

При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года основными приоритетами государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Важным условием в достижении и выполнении поставленных задач является внедрение инноваций в образование. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без постепенного обновления и совершенствования условий реализации Программы Детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую модель образования. Это предполагает установление между взрослым и ребёнком, между ребёнком и ребёнком, между воспитателем и родителем отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-развивающей организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-развивающей образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития Детского сада в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, ценность качества которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития ориентирует на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и особенности ребенка в разных сферах деятельности, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления

образовательной системы.

Ценность качества государственно-общественный характер управления Детского сада позволит привлечь родителей, социальных партнеров к управлению образовательным учреждением, потенциал общественности выведет Детский сад за рамки локального развития, участники образовательных отношений смогут в режиме диалога решать проблемы, вносить изменения, влиять на качество образовательного процесса.

Введение механизмов независимой оценки качества образования, в том числе, предлагаемого в вариативных формах, позволит чутко реагировать на реализацию образовательного процесса, вносить своевременно необходимые коррективы, изменения.

Основными **целевыми установками** должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством обеспечения научно-методического сопровождения;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет внедрения государственно-общественных форм управления, консолидации родительской и образовательной общественности;
- достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые вариативные формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к управлению дошкольной образовательной организацией, конструктивному диалогу.

Миссия развития Детского сада - привлечение новых ресурсов для обеспечения качественных изменений дошкольной образовательной организации, предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей) в режиме полного дня, развития вариативных форм дошкольного образования и мониторинга эффективности предоставления образовательных услуг.

В ходе реализации Программы предполагается получить ожидаемый конечный результат:

Модель педагога (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

В последнее время особое внимание уделяется развитию профессионального уровня педагогических работников. Согласно требованиям ФГОС ДО, педагог должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста [3.4.2 и 3.2.5]. Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) определяет квалификационный уровень педагогического

работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание модели выпускника обусловлено запросами родителей, педагогов школы, своеобразием дошкольного периода. В ФГОС ДО даны целевые ориентиры ребенка на этапе завершения образования. Они и являются ориентиром для создания образа выпускника:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения

- поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - любознательность
 - исследовательский интерес ребенка;
 - инициативность и самостоятельность
 - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
 - ответственность
 - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
 - произвольность
 - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель родителя (законного представителя) (как желаемый результат)

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Поскольку ближайшим окружением ребенка является семья, она выступает для него первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта.

Родители (законные представители) должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику.

Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация Программы, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновление нормативно-правовой, финансовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Принципы организации предметно-пространственной среды (как желаемый результат)

- принцип дистанции, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;
- принцип активности, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребёнком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;

- принцип стабильности и динамичности, в группе каждый объект должен иметь свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;
- комплексирование и гибкое зонирование, помогающее выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;
- принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности позволяет ребёнку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные, перед ребенком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

На уровне методического сопровождения:

- мониторинг успешности педагогов в реализации направлений инновационных проектов;
- комплектование творческих групп педагогов, проектных групп;
- результативность работы методической службы.

На уровне внешних социальных партнеров:

- привлечение в образовательный процесс большего количества социально-педагогических партнеров согласно его миссии;
- оптимизация совместной деятельности с представителями различных социальных структур.

Раздел IV. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Этапы реализации Программы

| Название этапа, сроки | Цели |
|---|---|
| I этап. Организационно-подготовительный (январь 2021г. – июнь 2021г.) | Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Выявление проблемных полей. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы Детского сада № 22 на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно правовой базы детского сада, обеспечивающей реализацию Программы. |
| II этап. Основной (июль 2021г. – декабрь 2024г.) | Практическая реализация Программы развития. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО. |
| III этап. Рефлексивный (декабрь 2024г.) | Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития Детского сада. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. |

4.2. План действий по реализации Программы

| І этап. Организационно-подготовительный | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|--|---|
| Цель: подготовка ресурсной базы образовательной организации, направленной на достижение качества дошкольного образования | | | | | | |
| Направления | Содержание деятельности | Форма мероприятия | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат | |
| Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом | Разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ | Работа с документами | январь - февраль 2021г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заведующий | Вовлеченность всех участников в сфере образования в совершенствование системы образования, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений | |
| | Привлечение из числа общественности, представителей социальных партнеров, педагогических кадров, вспомогательного персонала Детского сада | Разъяснительная работа | | | | |
| | Обновление договоров с социальными партнерами, привлечение новых социальных партнеров | Работа с документами | январь – май 2021г. | Заведующий. | | Качественно-новый подход в работе с социальными институтами |
| | Создание оптимальной организационной структуры управления | Семинары | | Заведующий | | Совершенствование механизмов управления качеством образования |
| Развитие вариативных форм дошкольного образования | Мониторинг запросов Родителей (законных представителей) на развитие вариативных форм дошкольного образования | Анкетирование, соц. опрос через сеть интернет. | январь 2021г. | Заместитель заведующего по ВМР | Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада | |
| | Создание временных творческих групп. Разработка нормативно-правовых и методических оснований, внедряемых видов | Работа с документами | январь – май 2021г. | Заведующий | Нормативно-правовая и методическая готовность педагогов к реализации новых | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|--|
| | вариативных форм дошкольного образования | | | | вариативных форм дошкольного образования |
| | Размещение информации на сайте Детского сада, в буклетах для родителей, Управлении образования и т.д. | формирование населения | январь – июнь 2021г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Обеспечение доступности дошкольного образования в вариативных формах детям, получающим дошкольное образование в консультативной, информационной и методической поддержки родителям |
| Реализация новых подходов к достижению качества дошкольного образования; обеспечение открытости Детского сада | Проведение внутреннего мониторинга состояния образовательной среды в условиях подготовки к введению ФГОС ДО по картам самообследования детского сада | Анкетирование родителей, педагогов, заполнение карт обследования | июнь 2021г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Подведение итогов, корректировка плана при необходимости. Определение направлений для разработки, корректировки Программы развития Детского сада. |
| Обновление содержания образования | Проведение анкетирования родителей | Анкетирование, блиц-опрос | Январь-март 2022г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Получение социального заказа на развитие дополнительного развивающего дошкольного образования на базе Детского сада |
| | Анализ материально- технического обеспечения на соответствие | Сводный анализ | Январь 2021г. | | Эффективное планирование |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------|--|---|
| | требованиям ФГОС ДО | | | | расходов средств учредителя и федерального финансирования на подготовку и переход на ФГОС ДО. Заключение договоров |
| | Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям воспитанников, а также критериев эффективности реализации данной модели | Творческая группа детского сада | Январь – июнь 2021г. | | Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии |
| | Разработка, развитие, корректировка рабочих программ педагогов | Обучающий семинар, Презентация. | Январь- июль 2021г. | | Системный подход к проектированию образовательной деятельности |
| | Разработка программ дополнительного образования | Работа с документами | Июль- сентябрь 2021г. | | Оказание дополнительных образовательных услуг |
| Научно-методическое сопровождение образовательного процесса | Разработка планов организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, инновационными путями развития Детского сада | Работа с документами | Январь-июнь 2021г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Повышение качества образовательных услуг, рост педагогической мобильности всех субъектов образовательного процесса, создание банка передового |
| | Планирование и организация курсов повышения квалификации по ФГОС ДО | Курсы повышения квалификации | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------|--|---------------------------|
| | | | | | педагогического опыта |
| | Организация постоянно действующих проектных и творческих групп по реализации задач Программы, направленных на реализацию новых подходов к достижению качества, обеспечение развития содержания образования | Творческие группы | | | |
| | Развитие библиотечного фонда программно- методической литературы, периодических изданий | Информационно-методический кабинет | | | |
| | Планирование необходимого материально-ресурсного обеспечения образовательного процесса Детского сада на 2020 –2021г. | Аналитика, работа с документами | июнь 2021г. | | План на 2020-2021 уч. год |

II этап. Основной

Цель: реализация Программы развития, апробация инновационных технологий

| Направления | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|--|---|---------------|--|---|
| Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом | Обновление должностных инструкций | август 2022г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Должностные инструкции, соответствующие современным требованиям |
| | Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативными правовыми документами, регулирующими введение 1. ФГОС ДО 2. Профстандарт педагога 3. Порядок аттестации педагога | август 2022г. | | Правовая грамотность педагогов. Понимание целей, задач вводимых изменений. Деятельное участие в работе Советов, рабочих групп и прочее, обеспечивающих переход с принципа |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|
| | 4. Внутренний, внешний мониторинг эффективности услуг Детского сада | | | единоначалия к принципу коллегиальности в управлении Детским садом. |
| Обновление содержания образования | Анализ интересов родителей, представителей социальных партнеров | Сентябрь октябрь 2022г. | Заместитель заведующего по ВМР | Создание команд |
| | Разработка инструментария по оценке результата образовательных достижений воспитанников с особыми образовательными потребностями | 2022г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа | Соответствие требованиям Закона об образовании |
| | Внедрение современных образовательных технологий воспитания, направленных на развитие позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников Развитие системы поддержки одаренных детей, в том числе развитие технической одаренности детей дошкольного возраста в соответствии с реализацией городской программы «Уральская инженерная школа» | 2021-2024гг. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Овладение педагогами современными образовательными технологиями |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
| | <p>Программа работы с родителями. Включение родителей в деятельность детского сада. Проведение открытых занятий, приглашение на мероприятия внутри Детского сада, совместные с социальными партнёрами. Взаимодействием с родителями как педагогическими партнерами Взаимодействие с социальными партнерами Разработка программы взаимодействия с родителями воспитанников. Проект «Семья и детский сад»</p> | 2021-2024гг. | | <p>Повышение субъектной позиции. Увеличение социальных связей воспитанников путём непрерывной работы с социальными партнёрами, проведения совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями</p> |
| <p>Научно-методическое сопровождение образовательного процесса</p> | <p>Подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач развития образовательной системы</p> | 2022-2023гг | <p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР</p> | <p>Повышение компетентности, мобильности педагогов, нацеленность на постоянное обучение, развитие, готовность к трансформации</p> |
| | <p>Составление отчетов об образовании, курсах повышения квалификации педагогов</p> | Январь 2022г. | <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> | <p>Получение общих представлений, анализ педагогических ресурсов. Определение сильных и слабых сторон кадрового ресурса, использование потенциала для формирования команд – единомышленников</p> |
| <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> | <p>Организация поэтапного повышения квалификации разных категорий работников Детского сада (административный, педагогический, вспомогательный персонал) с использованием различных форм по вопросам организации образовательного процесса в</p> | <p>2021г. 2022г. 2023г.</p> | <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> | <p>План-график повышения квалификации разных категорий работников с использованием разных форм обучения (очное, дистанционное) Обучение педагогических работников на курсах</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|--|
| | соответствии с ФГОС ДО | | | повышения квалификации: - по использованию ИКТ -по работе с детьми с ОВЗ -по нравственно-патриотическому воспитанию детей -по экономическому воспитанию детей; |
| | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями | 2021-2024гг. | Учитель- логопед Инструктор по физ. культуре Музыкальный руководитель Педагог- психолог Воспитатели | Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии |
| | Разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах | 2021-2024гг. | Заместитель заведующего по ВМР педагоги | Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в группах общеразвивающей направленности |

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|--|
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> | <p>Проектирование образовательной среды адекватной современным требованиям. Пополнение и обогащение РППС: - установка на участках современного игрового оборудования. - приобретение игрушек и дидактических пособий (изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, настольные и напольные развивающие игры, лего-конструкторы) - приобретение канцелярских товаров для детей,</p> | <p>2021-2024гг.</p> | <p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР.</p> | <p>Соответствие образовательной среды требованиям государственной политики в сфере образования, запросом всех участников образовательных отношений с учетом возможностей Детского сада</p> |
|---|--|---------------------|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------|--|--|
| | - обновление фонда детской литературы, - приобретение костюмов для театральной деятельности | | | |
| | Освоение новых образовательных технологий и форм в работе с детьми | 2021-2023 гг. | Заместитель заведующего по ВМР | |
| | Организация методического сопровождения педагогов с целью обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта | 2021-2024гг. | Заместитель заведующего по ВМР.Специалисты | |
| Материально-техническое обеспечение | Анализ созданных в Детском саду материально-технических условий реализации образовательных программ Детского сада | Ежегодно | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР | Эффективное планирование расходов на материально-технические условия Детского сада. Заключение договоров |
| | Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет | Постоянно | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Постоянное обслуживание официального сайта Детского сада в сети Интернет |
| | Обеспечение программно-методического сопровождения ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС, в т.ч. подписка на методическую литературу | Постоянно | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР | Пополнение фонда педагогической библиотеки методическими пособиями, в соответствии с реализуемыми в Детском саду программами |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|--|
| | Частичная укладка асфальта на территории Детского сада | 2022г. | Заведующий Терентьева Е.Н. Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по ХР | Соответствие условий реализации образовательных программ Детского сада санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам |
| | Установка дополнительных видеокамер наблюдения | 2023г. | | |
| | Оснащение групп. Мягкий инвентарь: замена детских подушек, матрасов. Замена ковров в группах | 2022-2024гг. | | |
| | Проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада (музыкальный зал, холлов детского сада) | 2021-2024г.г. | | |
| | Создание условия для детей с ОВЗ (согласно плану) | 2021-2024г.г. | | |
| Создание целостной системы мониторинга качества образования | Разработка критериев качества образования | Ежегодно | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Специалисты | Программа управления качеством образования в Детском саду |
| | Отслеживание личностных воспитанников динамики достижений | | | |
| | Индивидуальные карты развития | | | |
| | Включение родителей в оценку результата образовательного процесса | | | |

III этап. Рефлексивный

Цель: анализ результатов деятельности Детского сада, направленной на повышение качества образования

| Направления | Содержание деятельности | Форма мероприятия | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|---|---|-------------------|-----------------------|--|---|
| Проведение внутреннего мониторинга деятельности Детского сада | Системный мониторинг образовательного процесса | Консультации | ноябрь-декабрь 2023г. | Заместитель заведующего по ВМР | Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога |
| | Представление достижений в оценивании качества образования в условиях образовательного учреждения | Отчет | Ежегодно апрель | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Отчет о результатах самообследования за 2020, 2021, 2022гг. |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------------|--|--|
| | | | | | |
| Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада | Корректировка отдельных направлений Программы развития | Педагогический совет | январь-май 2023г. | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР | Рекомендации по решению выявленных проблем. |
| | Разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения | Творческая группа | | | План мероприятий по дальнейшему развитию. Программа развития Детского сада на 2024- 2027гг. |

4.3. Предполагаемый результат реализации Программы развития

- Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Создание эффективной системы управления дошкольным учреждением. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.
- Соответствие образовательного процесса, среды и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям Программы;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ; мотивация родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности, овладение инновационными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе, соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога.

Список литературы

1. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54 с.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
4. Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014;
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель..)";
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908;
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15;
10. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
11.11.